



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 9
имени И.Ф. Лубянецкого
ст. Новощербиновская
С.Н. Лобас

Отчет
о результатах самообследования
МБОУ СОШ № 9 имени И.Ф. Лубянецкого
ст. Новощербиновская за 2020 год

Оглавление

1. Общие вопросы	4
1.1. Общая характеристика образовательной организации	4
1.2. Организационно- правовое обеспечение	6
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	8
1.4. Право владения, материально- техническая база образовательной Организации	11
1.5. Анализ контингента обучающихся	12
2. Содержание образовательной деятельности	14
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	14
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	18
3. Кадровый состав образовательной организации	28
4. Анализ качества обучения учащихся	29
4.1. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах разного уровня	32
4.2. Анализ результатов обучения з	34
4.3. Анализ преподавания основ православной культуры	44
4.4. Результаты государственной итоговой аттестации	45
4.5. Результат участия во всероссийских, муниципальных и краевых конкурсах	57
5. Организация профориентационной работы	58
6. Анализ методической работы	64
7. Воспитательная система образовательного учреждения	66
8. Проблемный анализ образовательной среды обучающихся	74

**9. Задачи развития образовательной среды школы на следующий
год_____76**

**10. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 9 имени
И.Ф. Лубянецкого ст. Новощербиновская за 2019 год_____78**

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Полное наименование - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза Ивана Федосеевича Лубянецкого муниципального образования Щербиновский район станица Новощербиновская, сокращенное название МБОУ СОШ № 9 имени И.Ф. Лубянецкого ст. Новощербиновская.

МБОУ СОШ № 9 имени И.Ф. Лубянецкого ст. Новощербиновская основана в 1979 г., в 2017 году школе присвоено имя героя Советского Союза- Ивана Федосеевича Лубянецкого.

В школе на начало 2020 г года обучалось 276 учащихся их них 116 учащихся начальной школы, 128 учащихся основной общей, 32 средней школы, на конец 2020 г обучалось 299 учащихся, из них 129 начальной школы, 140 основной, 30 человек средней.

Юридический и фактический адрес: 353632, Россия, Краснодарский край, Щербиновский район, станица Новощербиновская, улица Мира,39.

Контактный телефон ОУ: 8(86151)3-05-47, факс ОУ: 8(86151)3-05-47
E-mail: school9@srb.kubannet.ru, официальный сайт учредителя ОУ
<http://ou-moshr.ucoz.ru/>

Режим работы школы:

Продолжительность урока : II-XI классы – 40 минут, I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2- 11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

С 1 октября 2019 года создано структурное подразделение «Точка роста» - центр гуманитарного и цифрового профиля. Предметом деятельности «Точки роста» является проведение уроков информатики, ОБЖ, технологии, занятий кружков в рамках дополнительного образования.

Предметом деятельности школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности населения.

Целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений.

Основным видом деятельности школы является реализация:

основной общеобразовательной программы начального общего образования;

основной общеобразовательной программы основного общего образования;

основной общеобразовательной программы среднего общего образования,

адаптированной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью;

адаптированной общеобразовательной программы образования для обучающихся с задержкой психического развития.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Тип учреждения - бюджетное.

Тип образовательной организации в соответствии с основными реализуемыми программами - общеобразовательная организация.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование Щербиновский район. Функции и полномочия учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования Щербиновский район в лице управления образования (далее – Учредитель). Место нахождения Учредителя: ст. Старощербиновская, ул. Советов, 57.

Функции по учету и распоряжению имуществом, приобретенным за счет средств Учредителя, исполняет комитет по управлению муниципальным имуществом.

МБОУ СОШ № 9 имени И.Ф. Лубянецкого ст. Новощербиновская осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного приказом начальника управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район № 419 от «01 » августа 2017 года. Школа имеет государственную аккредитацию и Лицензию на право ведения образовательной деятельности. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края выдана бессрочно серия 23Л01 № 0005469 регистрационный № 08602 08 декабря 2017 г. Свидетельство о государственной аккредитации выдано 27 февраля 2015 года серия 23АО1 № 0001066 регистрационный номер Департамент образования и науки Краснодарского края, удостоверяет, что школа прошла государственную аккредитацию. Свидетельство о государственной аккредитации действительно до 27 февраля 2027 года.

Организационно-правовая форма - учреждение. Тип учреждения - бюджетное. Тип образовательной организации в соответствии с основными реализуемыми программами - общеобразовательная организация.

Деятельность школы регламентируется нормативными правовыми актами, Уставом и принимаемыми в соответствии с ним иными локальными нормативными актами.

Права и обязанности участников образовательных отношений регламентируются локальными актами.

Правовой статус (права, обязанности и ответственность) вспомогательного (инженерно-технического, административно-хозяйственного, медицинского) персонала закреплён в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в Правилах внутреннего трудового распорядка.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом в структуре управления деятельностью школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

- ☐ организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- ☐ организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;
- ☐ организация разработки и введение в действие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- ☐ организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- ☐ установление штатного расписания; прием на работу работников Учреждения, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников Учреждения;
- ☐ поощрение работников и наложение на них дисциплинарных взысканий;
- ☐ установление заработной платы работникам в зависимости от квалификации работника Учреждения, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационной выплаты (доплат и надбавок компенсационного характера) и стимулирующих выплат (доплат и надбавок стимулирующего характера, премий и иных поощрительных выплат) в пределах фонда оплаты труда; производит индексацию заработной платы в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления;
- ☐ право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления Учреждением или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, настоящему Уставу и иным локальным нормативным актам;

☐ решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- ☐ общее собрание работников Учреждения;
- ☐ педагогический совет;
- ☐ Совет Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения:

- ☐ принимает коллективный договор; правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- ☐ избирает представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- ☐ дает рекомендации по укреплению трудовой дисциплины в Учреждении;
- ☐ содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников Учреждения.

К компетенции педагогического совета относятся:

- ☐ согласование локальных нормативных актов по вопросам организации образовательной деятельности;
- ☐ реализация государственной политики по вопросам образования;
- ☐ совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;
- ☐ разработка и утверждение образовательных программ Учреждения;
- ☐ определение учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе;
- ☐ предложения о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- ☐ определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- ☐ принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;
- ☐ определение сменности занятий по классам;

☐ внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

☐ принятие решений о формировании методических объединений и творческих групп педагогов;

☐ определение направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными и другими организациями;

☐ принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;

☐ принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством;

☐ принятие решений о переводе из класса в класс, допуске к ГИА обучающихся, награждении обучающихся;

☐ вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс;

☐ поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся.

К компетенции Совета Учреждения относятся:

☐ принятие Устава, изменений в Устав;

☐ внесение предложений по основным направлениям развития Учреждения;

☐ определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

☐ принятие Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных актов в соответствии с установленной компетенцией.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Собственником имущества школы является муниципальное образование Щербиновский район. Функции и полномочия собственника имущества исполняет отдел земельно-имущественных отношений в установленном порядке передает Учреждению муниципальное имущество в оперативное управление согласно акту приема-передачи. Владение и пользование этим имуществом осуществляется согласно требованиям статей 296, 298, 299 Гражданского кодекса Российской Федерации».

Школа использует имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, исключительно для осуществления целей и видов деятельности, указанных в настоящем Уставе.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

- ☐ Количество учебных кабинетов: 26 (18 из них оснащены мультимедиа проекторами, 7 - интерактивными досками,)
- ☐ Современный компьютерный класс: кабинет информатики, № 11
- ☐ Кабинет ОБЖ: современное оборудование № 10
- ☐ Медиазона для работы психолога и кабинет «Шахматы»
- ☐ Современный спортзал, общая площадь, которого – 306 кв. м.
 - ☐ библиотека: расположена на 1 этаже, площадь 66 кв. м.
 - ☐ Объем фондов библиотеки– 14 428экземпляров всего из него:
 - учебники - 5790
 - учебные пособия - 442
 - художественная литература - 8050
 - справочный материал- 146
- читальный зал на 12 посадочных мест
- ☐ Обеспеченность детей горячим питанием: 2 раза в день (завтрак, обед),
- ☐ Социальный педагог/психолог/: да
- ☐ Медицинский кабинет: есть
- ☐ Интернет: проводной, максимальная скорость выше 50.0 Мбит/сек.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

Начальное общее образование (1-4 классы):

На начало 2020 года - 5 классов-комплектов - 116 обучающихся (занимаются в первую смену).

На конец 2020 г - 129 уч-ся

Основное общее образование (5-9 классы):

На начало 2020 года – 6 классов комплектов - 128 обучающихся

На конец 2020 года – 140 уч-ся

Среднее общее образование (10-11 классы):

На начало 2020 уч. года – 2 класса-комплекта – 33 обучающихся.

На конец 2020 года - 30уч-ся.

На конец 2018-2019 уч. года – 285 уч-ся.

Из них :

- ☐ количество замещающих семей - 0;
- ☐ количество многодетных семей – 9 (21 обучающихся школы);
- ☐ количество детей- инвалидов - 1 человек;
- ☐ количество асоциальных семей - 0;
- ☐ количество малообеспеченных семей - 1;
- ☐ количество обучающихся, состоящих в КДН– 0;
- ☐ количество состоящих в ОПДН -4;
- ☐ количество обучающихся, совершивших преступления - 0;
- количество обучающихся, в отношении которых проводилась индивидуально - профилактическая работа – 8 человек.

На начало 2019- 2020уч .года – 277 уч -ся

Из них:

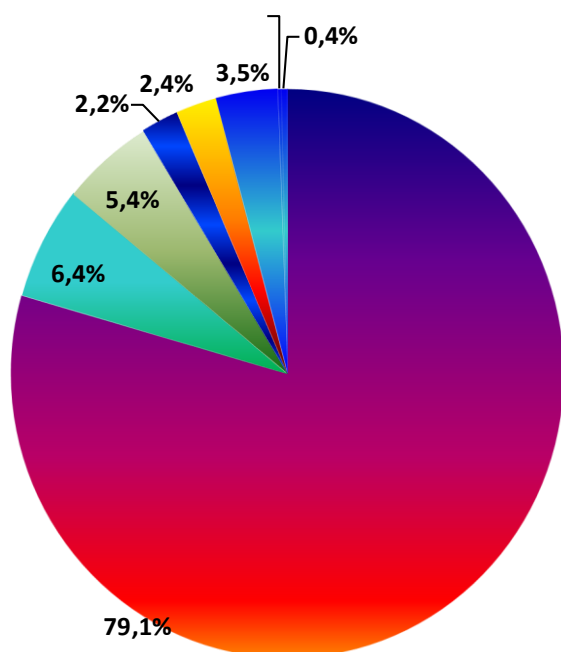
- ☐ количество замещающих семей - 0;
- ☐ количество многодетных семей – 10 (31 обучающихся школы);
- ☐ количество детей- инвалидов - 1 человек;
- ☐ количество асоциальных семей - 0;
- ☐ количество малообеспеченных семей - 1;

- ☐ количество обучающихся, состоящих в КДН– 0;
- ☐ количество состоящих в ОПДН -0;
- ☐ количество обучающихся, совершивших преступления - 0;
- ☐ количество обучающихся, в отношении которых проводилась индивидуально - профилактическая работа – 0 человек.

1.6. Выделенные средства в 2020 году.

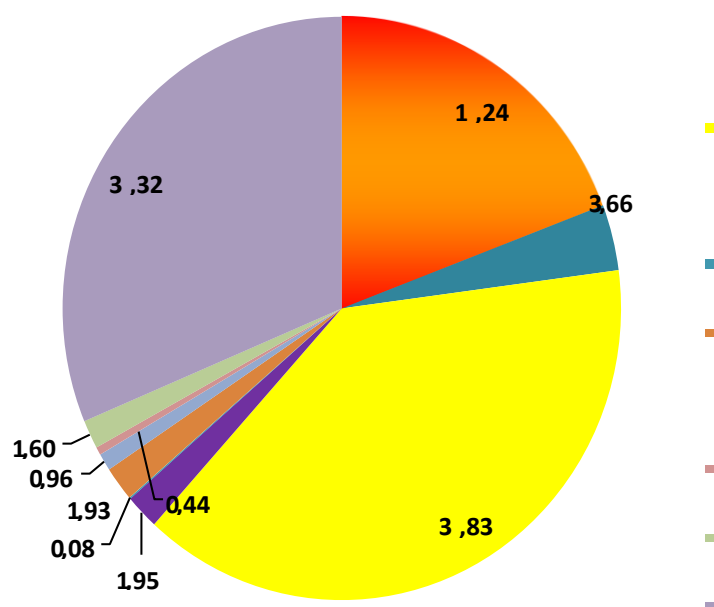
Средства краевого бюджета – 15 280,42 тысячи рублей

- на основную заработную плату (12090,3 тыс. руб.)
- на выплаты стимулирующего характера отдельным категориям работников (983,8 тыс. руб.)
- на материальное обеспечение (819,7 тыс. руб.)
- меры социальной поддержки педагогическим работникам (334,4 тыс. руб.)
- классное руководство (364,6 тыс.руб.)
- организация бесплатного горячего питания (541,8 тыс.руб.)
- льготное питание (34,6 тыс.руб) (0,2%)
- прочие расходы (ЕГЭ, оборудование для обеззараживания воздуха) (111,22 тыс.руб)



Средства местного бюджета – 5 121,98 тысяч рублей

- на основную заработную плату (985,6 руб)
- на выплату стимулирующего характера отдельным категориям работникам (187,4 руб)
- на коммунальные услуги (1988,8 тыс. руб.)
- частичная компенсация удорожания стоимости питания учащихся 99,9 тыс.руб)
- частичная компенсация удорожания стоимости питания пед.работников (4,0 тыс. руб)
- обеспечение молоком и молочной продукцией учащихся дневных муниципальных образовательных учреждений (98,6 тыс.руб)
- Обеспечение питанием учащихся с ОВЗ (49,2 тыс.руб.)
- организация бесплатного горячего питания (софинансирование) (22,6 тыс.руб.)
- на капитальный и текущий ремонт (81,8 тыс. руб)
- на содержание учреждения (1604,08 тыс. руб)



2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная программа школы является стратегическим и тактическим нормативным управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Реализация образовательной программы обеспечивает достижение наиболее эффективных и качественных результатов обучения, воспитания и развития через организацию плановой, целенаправленной управленческой и педагогической деятельности. **Основой образовательной программы школы являются** такие составляющие, как индивидуализация, гуманизация и демократизация образования, что обеспечивает его развивающий характер, непрерывность, системность и управляемость на всех этапах.

□□□□□ Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования:

Содержание образовательной программы ориентировано:

на обеспечение базового стандарта образования на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постанов-

ление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189,

зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

☐ на разработку модели непрерывного образования школьников на различных ступенях обучения;

☐ на разработку комплекса мероприятий по созданию наиболее оптимальных и эффективных психолого-педагогических условий для обучения, воспитания и развития, для самореализации индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

☐ на создание оптимальных условий для умственного, нравственного, физического

и эстетического развития личности, формирование у обучающихся адекватной современному уровню и уровню обучения целостной картины мира, а также знаний, умений и навыков по учебным предметам;

☐ на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей на основе дифференцированного, личностно-ориентированного, индивидуального подходов к обучению, воспитанию, развитию и социализации ребёнка.

I уровень – начальное общее образование ☐ обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, УУД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой пове-

дения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Нормативный срок освоения □ 4 года.

II уровень – основное общее образование □ обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Нормативный срок освоения □ 5 лет.

III уровень – среднее общее образование □ является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Нормативный срок освоения □ 2 года.

Школа стремится удовлетворить образовательные запросы родителей, как одаренных детей, так и тех детей, кому необходимо создать поддерживающие условия обучения. В школе функционируют общеобразовательные классы.

В 2020 году деятельность МБОУ СОШ № 9 была направлена на обеспечение прав ребенка на качественное образование, сохранение контингента обучающихся, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, реализацию плана учебно-воспитательной работы, разработку основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Перед коллективом была поставлена цель - совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Направления деятельности определили следующие задачи:

- совершенствовать содержание образования: переход 11 класса на ФГОС;
- сохранить качество образования школьников не ниже показателей 2019 года;

- ☐ продолжить работу по внедрению инновационных технологий, использованию Интернет-ресурсов в учебной и внеклассной деятельности с целью повышения уровня мотивации обучающихся к обучению;
- ☐ спланировать системную подготовку обучающихся 2- 8, 10 классов к промежуточной аттестации, 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- ☐ создать условия для обеспечения качественного обучения и личностного роста всех участников образовательного процесса.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план на 2018-2019 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(с изменениями и дополнениями).
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 марта 2010 г № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 года № ИК-1494/19 « О введении третьего часа физической культуры»;
9. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5).
10. Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2013 г № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»(примерная структура учебного плана для общеобразовательных организаций Краснодарского края (приложения № 2, 3, 4)

11. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03. 2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».
12. Совместный приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 01.09.2016г. № 4177/76 " Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края".
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.07.2020 г. N 47-01-13-15182/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2020-2021 учебный год»
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики от 28.08.2019 г. № 47-01-13-17891/19 "О рекомендациях по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации , в том числе русского как родного, в 2019-2020 учебном году"

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года, основного общего – пять лет, среднего общего – два года. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 недели, для 2-11 классов – 34 учебные недели.

Во втором полугодии 2019 - 2020 года и первом полугодии 2020 -2021 школа работала в условиях пятидневной в 1-4 классах, шестидневной в 5-11 классах.

1-4 классы.

Учебный план начального образования В 2019- 2020второго полугодия и первого полугодия 2020-2021 учебного года реализуется через образовательные программы

«Начальная школа 21 век»-3-4 классы, «Школа России» 1,2, 3 классы.

Недельная нагрузка :

- 1 классы – 21 час, не превышая максимально допустимую;
- 2-4 классы – 23 часа, не превышая максимально допустимую.

Внеурочная деятельность в 1 - 4 классах в соответствии с требованиями Стандарта предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности ребёнка: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, конкурсы, соревнования, олимпиады) во второй половине дня. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Время, отведенное на внеурочную деятельность - 10 часов, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 недели. Продолжительность урока в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут. Во 2 - 4 классах продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность урока 40 минут.

5-9 классы.

МБОУ СОШ № 9 ст. Новощербиновская , согласно приказа министерства образования и науки Краснодарского края «О переходе на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», включена в состав образовательных учреждений для отработки технологии введения федерального государственного образовательного стандарта на уровне основного общего образования.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(с изменениями и дополнениями).
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 марта 2010 г № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 года № ИК-1494/19 « О введении третьего часа физической культуры»;
9. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5).
10. Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2013 г № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»(примерная структура учебного плана для общеобразовательных организаций Краснодарского края (приложения № 2, 3, 4)
11. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03. 2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».
12. Совместный приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 01.09.2016г. № 4177/76 " Об утверждении Положения о

классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края".

13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.07.2020 г. N 47-01-13-15182/20

«О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2020-2021 учебный год»

14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики от 28.08.2019 г. № 47-01-13-17891/19 "О рекомендациях по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации , в том числе русского как родного, в 2019-2020 учебном году"

Максимально допустимая нагрузка, обучающихся по классам:

Классы	5	6	7	8	9
Максимально допустимая нагрузка	32	33	35	36	36

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8, 9 классах реализуется как отдельный предмет.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является:

- изучение предмета «Кубановедение» в 5-9 классах по 1 часу в неделю;
- изучение предмета ОПК в классах казачьей направленности (5, 6 а и б классы) во внеурочной деятельности по 1 часу в неделю;
- изучение предметов «История кубанского казачества» и «Традиционная культура кубанского казачества» в классах казачьей направленности-5 классе 0,5 часа в неделю - в учебном плане , в 6 -8 классах по 1 часу в неделю во внеурочной деятельности.
- изучение учебного предмета «Биология» в 7 классе в объеме 2 часа;
- изучение учебного предмета «Обществознание» с 5 класса, в целях сохранения преемственности - 1 час.
- выделение дополнительного времени на изучение русского языка до 3-х часов в неделю;

- продолжение изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 час в неделю.

В 9 классе предмет «Технология» через программу курса внеурочной деятельности «Черчение» для обучения школьников графической грамоте и элементам графической культуры.

Компонент образовательного учреждения.

В 5 - 9 классах, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределена следующим образом:

Класс	Количество часов	Распределение часов	
		для увеличения часов предметов федерального компонента	Введение спецкурсов и практикумов
5	4	Русский язык – 1 ч Математика – 1 час	Кубановедение – 1 час История кубанского казачества-0, 5 часа Традиционная культура кубанского казачества - 0, 5 часа
6	4	Математика – 1 час Биология– 1 час	Кубановедение – 1 час Стилистика -1 час
7	4	Русский язык – 1 ч, Алгебра – 1 ч, Геометрия -1 ч	Кубановедение – 1 час
8	4	Русский язык – 1 ч, Алгебра – 1 ч,	Кубановедение – 1 час Культура речи -1 час
9	6	Русский язык -1 час ОБЖ – 1 час	Кубановедение – 1 час Индивидуальный проект - 1 час Информационная работа и профильная ориентация – 0,5 час Курсы по выбору –1,5 часа

Усиление русского языка, математики на 1 час в 5, 6, 7 классах, русского языка и алгебры в 8 классах, биологии в 6 классе для качественного усвоения учащимися стандартов образования. Введение по 1 часу элективных курсов по

русскому языку в 6, 8 - х классах с целью корректировки знаний учащихся предыдущих курсов, отработки сложных программ предстоящих курсов, а также для подготовки обучающихся этих параллелей к диагностикам и итоговой аттестации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса.

Усилить предметы федерального компонента на 1 час с целью корректировки знаний учащихся предыдущих курсов, отработки сложных программ предстоящих курсов, а также для подготовки обучающихся этих параллелей к диагностикам и итоговой аттестации.

Элективные учебные предметы.

В предпрофильной подготовке участвует 9 классы. Форма организации – внутриклассная без деления на группы.

На организацию предпрофильной подготовки отводится:

0,5 час - для организации информационной работы и профильной ориентации;

1,5 часа - для проведения курсов по выбору:

С целью полного удовлетворения и развития познавательных интересов учащихся 9 класса, согласно заявлениям родителей и по мере сформированности групп учащихся ввести изучение следующих курсов по выбору и элективных курсов:

Предметные курсы:

1 класс * 0,5 часа * 3 элективный курс = 1,5 час

«Черчение» для продолжения обучения школьников графической грамоте и элементам графической культуры,

«Культура речи», «Решение текстовых задач» проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне, обеспечивающие дополнительную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части: увеличение учебных часов на изучение математики (1 час в неделю, 5-6 класс), алгебры и русского языка (7-8 класс), введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные: Кубановедение, традиции и культура кубанского казачества, история и современность кубанского казачества

□ ***Среднее общее образование.***

Учебный план среднего общего образования реализуется согласно следующим нормативным документам:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). 29
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(с изменениями на 29 июня 2011 г.);
7. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 марта 2010 г № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 года № ИК-1494/19 « О введении третьего часа физической культуры»;
10. Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2013 г № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»(примерная структура учебного плана для общеобразовательных организаций Краснодарского края (приложения № 2, 3, 4)
11. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5).
12. Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03. 2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017. № 613 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413»
14. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07. 2017 г. № 47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год».
15. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17.08. 2017 г. № 47-15530/17-11 «О внесении изменений в письмо о формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017- 2018 учебный год».
16. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.06. 2018 г. № 47-1312374/18 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2018-2019 учебный год».

- ☐ Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФКГОС 2004, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Максимально допустимая нагрузка обучающихся по классам:

Классы	10	11
--------	----	----

Максимально допустимая нагрузка	37	37
---------------------------------	----	----

Особенности учебного плана.

учебный план на 3 уровне предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Х – XI классы – классы универсального(непрофильного) обучения

Региональный компонент представлен следующими предметами:

Региональная специфика учебного плана.

Региональной спецификой учебного плана является:

-изучение учебного предмета «Кубановедение» по 1 часу в неделю, используя часы из регионального компонента;

-ведение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X классе в объеме 2 часов в неделю, в XI классе в объеме 1 часа в неделю.

Компонент общеобразовательного учреждения.

В 10 классе часы из регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределяется следующим образом:

1) на увеличение часов базовых предметов федерального компонента базисного учебного плана - 5 часов:

«Русский язык – 1 час,

« Литература» – 1 час,

« Кубановедение» – 1 час,

«Алгебра и начала анализа» - 1 час

«Химия» - 1 час

«Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час

2) для изучения элективных учебных курсов–5, 5 часа.

Элективные курсы:

- « Практикум по русскому языку» - 1 час,

- «Избранные вопросы математики» - 2 часа,

-«Основы предпринимательской деятельности» - 0,5 час

- «География» - 1 час

расширение и углубление базовых предметов, обеспечивающих дополнительную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации,

- «Технология» – 1 час, удовлетворяет познавательные интересы обучающихся.

Во втором полугодии 10 класса изучается предмет " Астрономия" - 0,5 часа во втором полугодии.

В 11 классе часы из регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределяется следующим образом:

1) на увеличение часов базовых предметов федерального компонента базисного учебного плана – 1 час:

«Литература» – 1 час,

2) для проведения учебного предмета:

«Кубановедение» – 1 час;

3) для изучения элективных учебных курсов – 5,5 часов:

Элективные курсы:

- «Практикум по русскому языку» 2 час

- «Избранные вопросы математики» - 1 час,

расширение и углубление базовых предметов, обеспечивающих дополнительную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации,

- «Основы предпринимательской деятельности» – 0,5 час,

- «География» - 1 час

- «Технология» - 1 час, удовлетворяют познавательные интересы учащихся.

3. Кадровый состав образовательной организации.

В школе 21 педагогический работник:

☐ учителя начальных классов – 4,

☐ учителя русского языка и литературы – 3,

☐ учитель математики – 2;

☐ учитель информатики- 1(совместитель);

☐ учителя физики – 1,

☐ учителя биологии и химии- 1

☐ учитель географии – 1 (совместитель)

☐ учитель истории и обществознания – 1,

☐ учитель английского языка – 2

☐ учителя физической культуры -2

☐ преподаватель основ безопасности жизнедеятельности – 1,

☐ педагог – психолог 1.

☐ Учитель технологии - 2

Из них имеют квалификационные категории:

☐ высшая квалификационная категория – 1 человек (5%)

☐ первая квалификационная категория – 8 человек (38%)

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 8 человек (38%).

Приняты на работу в 2019 г и работают первые 2 года 2 человека, в 2020 г - 2 человека .

4. Анализ качества обучения учащихся: анализ результатов образовательного процесса

Итоги работы педагогического коллектива по повышению результатов образовательного процесса возможно проследить по результатам участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

4.1. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах разного уровня

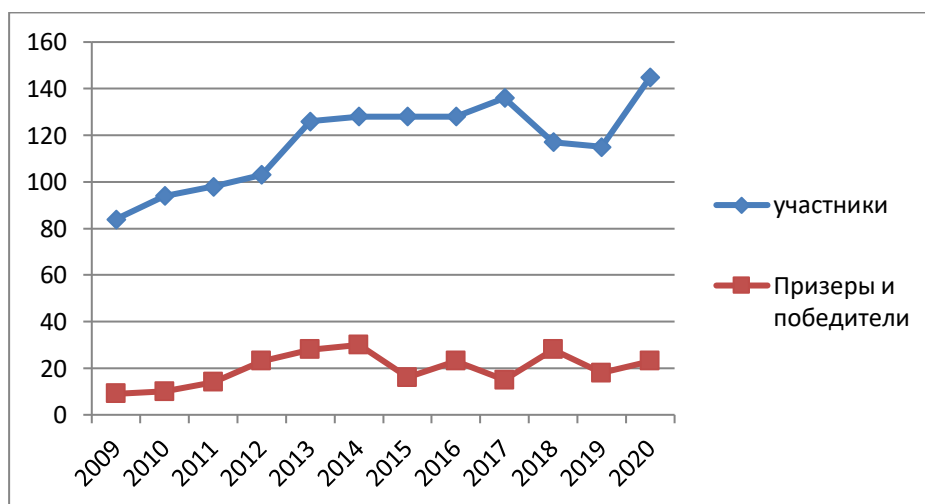
Ежегодно в школе проводятся традиционные школьные олимпиады по предметам:

Работа с одаренными детьми является одним из направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.

Ежегодно в школе проводятся традиционные школьные олимпиады по предметам. С каждым годом число участников школьного тура предметных олимпиад стабильно растёт.

Результат работы с одарёнными детьми – увеличилось число призовых мест на муниципальном уровне в предметных олимпиадах на муниципальном уровне 145 участий что составило 67 человек из них 23 призовых места и 2 победителя, 8 участников на региональном этапе. Этот результат выше в сравнении с 2019 годом

1. Участие в муниципальных олимпиадах (кол-во)



Анализ участия в предметных олимпиадах муниципального этапа во всероссийской и региональных олимпиадах школьников за первое полугодие 2019-2020 учебного года и второе полугодие 2020-2021 учебного года.

Ф.И. учащихся	класс	Статус	Предмет
Триль Максим	3	призер	математика
Джафарова Виктория	2	призер	математика
Головня Никита	2	призер	Русский язык
Грачев Дмитрий	3	призер	Русский язык
Бардак Валерия	8	Призер победитель	Литература, русский язык
Хоружевская Виктория	8	призер	Литература, математика
Баштовая Алена	9	призер	Литература
Большакова Инна	11	Победитель, призер	Обществознание, литература, право
Холод Татьяна	11	призер	обществознание
Аржаная Елизавета	9	призер	литература
Полякова Екатерина	8	призер	биология
Шульга Элеанора	8	призер	Биология, обж
Роменская Арина	9	Призер	биология

Феденева Анна	8	Призер	биология
Мосный Дмитрий	7	призер	Физическая культура
Сердюк Анна	8	призер	искусство
Баранова Дарья	8	призер	обж
Караева Диана	7	призер	кубановедение
Караева Дарья	11	Призер	ОБЖ
Карасев Иван	11	призер	математика
Королева Анастасия	11	Призер	кубановедение
Воловик Анастасия	8	призер	кубановедение
Шульга Элеанора	8	призер	кубановедение

Из таблиц видно, что число участников муниципального этапа стало немногим больше число призеров выросло на увеличилось на человека по сравнению с 2017-2018 у.г.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 уч. году участвовали учащиеся Исаев И. (8 кл.), Хоружевская В.(6 б кл.) уч. Грунева Н.В.

В текущем учебном году педколлектив на должном уровне работал над благоприятными условиями для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную, исследовательскую и журналистскую деятельность.

Учителям предметникам рекомендовано:

- направить все усилия на повышение интереса к изучаемому предмету;
- организовать индивидуальные занятия с учащимися-победителями, для успешного участия в олимпиадах муниципального уровня.

4.2. Анализ результатов учебной деятельности

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению являются:

- ☐ фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школе в целом по состоянию на конец учебного года
- ☐ результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов;
- ☐ результаты итоговой аттестации обучающихся в 9-х класса

Анализ качества обучения и уровня успеваемости по результатам 2018-2019 учебного года

Данные о контингенте обучающихся.

В ходе подворовых обходов уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МБОУ СОШ № 9, и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы. В 1-й класс зачислено 29 человек, в 10 классе продолжили обучение 18 человек, что составляет 65%; выпускников 9 класса.

Учебный год из 285 обучающиеся школы успешно закончили 275.

240 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 10 учеников переведены условно, все 45 выпускников 9, 11 классов допущены к государственной итоговой аттестации.

16 обучающихся школы награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении» и грамотой за отличные успехи по итогам года. :

На конец учебного 2018-2019 учебного года – **285** учеников.

	Начально е общее образова ние	Основно е общее образова ние	Среднее общее образов ание	Всего
Общее количество классов	4	8	2	14
Общее количество обучающихся (чел)	112	144	29	285

Численность учащихся по ступеням школы и по школе в целом за последние десять лет:

Количество учащихся / Год	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Начальная школа	100	109	117	117	126	131	110	107	112	102	112
Основная школа	167	142	130	135	124	132	141	156	158	164	144
Средняя школа	35	56	37	33	41	29	24	25	24	24	29
по школе :	302	307	284	285	291	292	275	288	294	290	285

За последние 10 лет средняя численность уменьшилась на 17 учащихся .

Средняя наполняемость по ступеням школы и по школе :

Учебный год	По школе в целом	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2008-2009	20,1	20	21	17,5
2009-2010	19,3	18,2	20,3	18,7
2010-2011	17,7	16,7	18,6	18,5
2011-2012	19	19,5	19,3	16,5
2012-2013	19,4	18	20,7	29,5
2013-2014	18,3	18,7	18,9	14,5
2014-2015	17,2	18,3	17,7	12
2015-2016	19,2	21,4	19,5	12,5
2016-2017	21,0	22,4	22,6	12, 0
2017 - 2018	20,7	25,5	20,5	12,0
2018-2019	20,6	22,4	20,6	14,5
2019-2020	21,3			



Из таблицы видно, что средняя наполняемость по школе за последний год почти не изменилась. Классов-комплектов 14, наполняемость по классам в 11 кл – 10 чел., в 3, 4, 7 классах количество учащихся в течение года достигало 30 человек и выше.

В школе было организовано **обучение по индивидуальным учебным планам**

- 1) на дому по адаптированной программе с задержкой психического развития - Чайко А., 3 кл. Василисин Д., 6 б кл., Писклич К., 8 кл., с умственной отсталостью - Заремба Е., 8 кл.
- 2) по адаптированной программе с задержкой психического развития в классе для учащихся . Леонгардт Д., 2 кл Акопян К., 6 а кл.
- 3) по адаптированной программе умственной отсталости в классе Конотоп С., Новиков В., 2 класс, Харчиков Д. 5 класс.

За лето получили статус ОВЗ еще 2 учащихся это Лозин К, 5 кл, Лупонос Д. 4 кл. – ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной программе с задержкой психического развития.

На начало 2019-2020 у.г 10 учащихся имеют статус ОВЗ : 3 уч-ся с УО, 7 учащихся с ЗПР.

В школе имеется база данных будущих первоклассников, которые посещали «Малышкину школу» в 2018 – 2019 учебном году, в 2019-2020 учебном году база уже сформирована, обучение запланировано с 01.10. 2019г. 1 раз в неделю по субботам - 2 занятия по 35 минут.

Уровень обученности школьников по уровням на конец учебного года за 3 года

	Отличники	Обучающиеся на «4» и «5»	Имеющие одну «3»	Неуспевающие	Оставлены на повторный

									курс обучения (переведены условно	
	уч- ся	% от общег о кол- ва	уч-ся	% от общег о кол- ва	уч-ся	% от общег о кол- ва	уч-ся	% от общег о кол- ва	уч- ся	% от общег о кол- ва
2-4 кл. 2016- 2017	8	15,1	15	28,3	4	7,5	1	1,9	1	1,9
2017- 2018	7	13,7	11	21,5	5	9,8	1	1,9	1	1,9
2018- 2019	9	11,7	21	27,3	5	6,7	6(3 не усвои ли матер иал в 1 класс е)	7,7	6	7,9
5-9-е кл. 2016- 2017	17	10,8	45	28,5	2	1,3	0	0	0	-
2017 – 2018	15	9,1	48	29,3	8	4,9	0	0	0	-
2018- 2019	7	4,9	34	23,8	9	6,3	1	0,7	1	0,7
10- 11кл. 2016- 2017	3	12,5	4	16,7	0	0	0	0	0	-
2017- 2018	3	12,5	10	41,7	1	4,2	0	0	0	-
2018-	0	0	12	41,4	1	3,4	0	0	0	0

2019										
Итого				27,1	6	2,5	1	0,4	0	-
2016-2017	28	11,9	64			5,9	1	0,4	У.П.	0,4
2017-2018	25	10,4	69	28,9	14					
2018-2019	16	6,4	67	26,9	15	6	7	2,8	7	2,8

Учащиеся, имеющие одну четверку

класс	Ф.И.	Предмет	Учитель
3	Роменская Диана	Русский язык	Борецкая Т.Н.
5	Дорошенко Лилия	математика	Терещенко С.А.
5	Мосная Арина	математика	Терещенко С.А.
6 а	Кареева Диана	Русский язык	Соломаха Н.Н.
6б	Кукса Даниил	Русский язык	Химич Т.А.
7	Роменская Арина	физика	Топор Ж.А.
10	Свисткова Даниела	Русский язык	Химич Т.А.
Итого по школе	7 человек		

Учащиеся, имеющие одну тройку

Класс	Ф.И. учащихся	Предмет	Учитель
3	Оганесян Анаит	Математика	Борецкая Т.Н.
3	Пигида Владимир	Математика	Борецкая Т.Н.
3	Комилова Айгуль	Иностранный язык (английский)	Ткаченко Е.В.
4	Дорошенко Маргарита	Математика	Акульшина Н.Н.
4	Буркова Анна	Математика	Акульшина Н.Н.
ИТОГО	5 человек		

Качество знаний обучающихся за 2018-2019 учебный год

класс	кол-во обуч-ся	1 четверть	кол-во обуч-ся	2 четверть	кол-во обуч-ся	3 четверть	кол-во обуч-ся	4 четверть	Год
2 класс	21	9/42	21	9/42	20	9/45	20	9/45	9/45
3 класс	29	10/34,5	29	10/34,5	29	12/41	29	11/38	11/38
4 класс	28	9/32	28	11/39	28	10/36	28	11/39	10/36
5 класс	20	6/30	20	6/30	20	7/35	21	6/28,5	7/33, 2
6 а класс	13	4/31	13	4/31	14	4/31	14	3/21	4/28
6 б класс	19	9/50	19	8/33	19	6/33	20	6/30	7/35
7 класс	30	10/33	29	7/17,2	29	6/21,4	28	6/22	6/22
8 класс	27	11/41	27	10/37	29	10/33	26	7/27	8/31
9 а класс	19	3/17,6	17	3/17,6	17	3/17,6	17	3/17,6	4/23, 5
9 б класс	18	5/28	18	3/16,6	18	5/28	18	4/16,6	5/22, 2
10 класс	19	-	19	5/26	19	-	19	4/26	5/26
11 класс	9	-	10	5/50	10	-	10	6/50	7/70
итого	244	76/34	249	32,5	249	32,5	249	77/30,1	83/33, 3

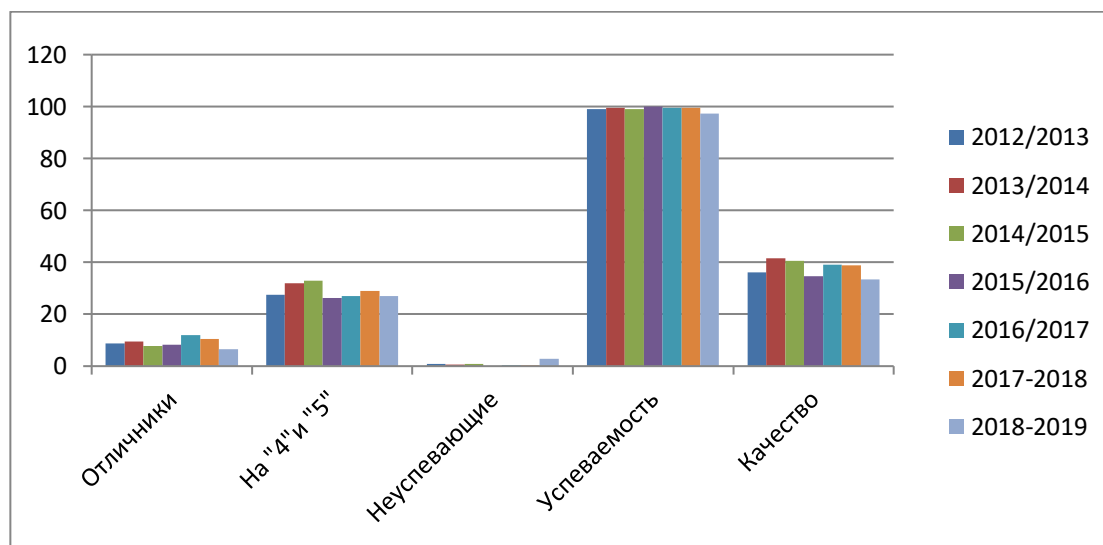
Из таблицы видно, что стабильный высокий процент качества в течение года показали учащиеся 11 класса (кл .рук Ткаченко Е.В.) – 70%, 2 класса 45%, кл. рук. Сапельникова И.В.

Незначительно повысилось в течении года в 3 классе на 3,3%, кл. рук. Борецкая Т.Н., 4 классе на 4 %, кл.рук. Акульшина Н.Н., 5 классе на 3,2% кл. рук. Соломаха Н.Н., 9 а классе на 5,9 %.

Снизилось качество знаний в 6 а классе на 3 %, 6 б классе на 15 %, кл. рук. Грунева Н.В., 7 классе на 11 %, кл. рук. Колесников А.А. в 8 – на 10 %, кл. рук. Морозова А.В., в 9 б – на 5,8 %.кл. рук. Химич Т.А.

Не изменилось и осталось ниже среднего значения качество в 10 классе 26 %, кл. рук. Федина И.Г.

Сравнительные результаты качества обучения за последние 7 лет



	Отлич-ники %	На «4» и «5» %	Неудачающие	Успеваемость	Качество
2012-2013 уч.г.	8,7	27,5	0,9	99,1	36,2
2013-2014 уч.г.	9,5	32	0,6 % по причин	100%	41,5

			е болезн и		
2014-2015 уч.г.	7,7	33	0,9	99,1	40,5
2015-2016 уч.г	8,3	26,3	0	100	34,6
2016-2017 уч.г	11,9	27,1	0,4% переве ден условн о	99,6	39,0
2017 - 2018	10,4	28,9	0,4% переве ден условн о	99,6	38,9
2018-2019	6,4	26,9	2,8	97,2	33,3

Из результатов таблицы видно, что процент качества уменьшился на 5,6 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализ динамики обученности и качества по классам

а) Начальная школа:

	2017-2018 2класс	2018-2019 3 класс
Успеваемость (%)	96	86
Качество(%)	39	38

	2017-2018 3 класс	2018-2019 4 класс
Успеваемость (%)	96	93
Качество(%)	39	36

Б) Основная школа

	2016/2017уч.	2017 – 2018	2018-2019
--	---------------------	--------------------	------------------

	г. 3 класс	4 класс	5 класс
Успеваемость(%)	95,5	100	100
Качество(%)	36	30 (- 6)	33,2

	2015/2016 уч.г. 3 класс	2016/2017 уч.г. 4а класс	2017-2018 5 а класс	2018-2019 6 а
Успеваемость(%)	100	100	100	100
Качество(%)	50	40(-10)	33 (- 7)	28

	2015/2016 уч.г.	2016/2017 уч.г.	2017-2018 5 б	2018-2019 6 б
Успеваемость(%)	100	100	100	100
Качество(%)	47	53(+6)	58(+5)	35

	2014/2015 уч.г. 3а, 3б	2015/2016 уч.г. 4 класс	2016/2017 уч.г. 5 класс	2017-2018 6 класс	2018-2019 7 класс
Успеваемость(%)	100 (92)	100	100	100	
Качество(%)	47 (30)	36,6	40	37(-3)	22

	2013/2014 уч.г. 3 класс	2014/2015 уч.г. 4 класс	2015/2016 уч.г. 5 класс	2016/2017 уч.г. 6 класс	2017/2018 7 класс	2018-2019 уч.г. 8 класс
Успеваемость(%)	100	100	100	100	100	
Качество(%)	50	52	45(-7)	59(+14)	44(-15)	31

	2012/2013 уч.г. 3 а класс	2013/2014 уч.г. 4 а класс	2014/2015 уч.г. 5 а класс	2015/2016 уч.г. 6 а класс	2016/2017 уч.г. 7 а класс	2017/2018 8 а класс	2018-2019 9 а класс
--	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	------------------------	------------------------

			класс.				
Успеваемость(%)	100	100	100	100	100	100	100
Качество(%)	41 (-9)	44(+3)	41_(- 3)	35(-6)	35	41(+6)	23,5

	2012/ 2013 уч.г.	2013/ 2014 уч.г.	2014/ 2015у ч.г.	2015/20 16 уч.г	2016/201 7уч.г.	2017/ 2018	2018- 2019 9 б класс
Успеваемость(%)	100	100	100	100	100	100	100
Качество (%)	56(+6)	59 (+3)	44 (- 15)	37(-7)	26 (-11)	26	22

в) Средняя общая школа

	2011/2 012 уч.г. 3 класс	2012/ 2013 уч.г. 4	2013/20 14 уч.г. 5	2014/ 2015уч .г 6	2015 /201 6 уч.г 7	2016/ 2017у ч.г 8	2017/ 2018 9	2018-2019
Успеваемость(%)	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество(%)	56	41(-15)	50 (+9)	44 (- 6)	33(-11)	29 (-4)	29	26

	2010/ 2011у ч.г 3 класс .	2011/2 012 уч.г. 4 класс	2012/20 13 уч.г. 5класс	2013/20 14 уч.г. 6 класс	2014 / 2015 уч.г. 7 клас с	2015/ 2016 уч.г 8 класс	2016/ 2017у ч.г 9 класс .	2017 / 2018 10 клас с	2018 - 2019 11 клас с
Успеваемость(%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество(%)	64	47(-17)	41(-6)	44 (+3)	50 (+6)	33(-17)	50 (+17)	37,5(-12,5)	70

Коллективу нужно работать над **повышением качества** знаний учащихся, используя индивидуальные, групповые методы работы, проводя разноуровневые уроки, контрольные и самостоятельные работы. Заинтересовать и учащихся и их родителей в получении качественных знаний.

Работать над преемственностью начальной школы и среднего звена. Сохранить качество знаний учащихся 4 классов.

В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на работу учителей - предметников 9 – х, классов. В сентябре провести «Часы контроля» с приглашением всех учителей- предметников, родителей учащихся данного класса, определив каждому учащемуся индивидуальный план подготовки к государственной итоговой аттестации.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения и проверки уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации, учащихся проводились краевые и муниципальные диагностические работы по всем предметам, которые выходят на ГИА в 4-8, 9-11 классах. Анализ работ показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои оценки.

Используя анализ и диагностику полученных результатов КДР и МДР учителя- предметники повысили уровень обученности выпускников 9-х и 11 классов по всем предметам. Плановая работа по ликвидации пробелов по « западающим» темам дали положительный результат.

Много усилий нужно будет приложить и учителям, и родителям, чтобы подготовить учащихся 9, 11 классов к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ. Особенно следует обратить внимание на подготовку к ЕГЭ и ГИА по математике и предметам по выбору.

Коллективу планомерно продолжать работу по повышению качества знаний учащихся. Делать акцент не только на слабоуспевающих, но и на сильных учащихся.

4.3. Анализ преподавания основ православной культуры

В целях активизации духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся, развития православно-ориентированного образования МБОУ СОШ

№ 9 ст. Новощербиновская продолжила в 2019 - 2020 году реализацию программ по основам православной культуры.

Кадровый состав, осуществляющий преподавание ОПК - это учитель: Александрова Ж.А. - высшее образование, стаж педагогической работы 30 лет. Стаж работы по данному предмету 4 года. Прошла курсы повышения квалификации. В 2016 учебном году.

В 2018-2019 учебном году учащиеся школы обучались предмету ОПК по программам:

1. А.В.Бородина «Основы православной культуры» программа учебного курса для общеобразовательных школ начальная школа 1-4 классы ФГОС в рамках внеурочной деятельности для 1-3 классов, 4 класс обучался ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры» ;
 2. А.В.Бородина «Основы православной культуры и история христианства» программа курса основная школа. ФГОС в рамках внеурочной деятельности 5-7 классы, для учащихся 8 класса (класса казачьей направленности) в форме урока;
- А.В.Бородина «История религиозной культуры» » программа учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий 10-11 классы .

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры в 2018-2019 учебном году» в количестве 40 учащихся.

В школе организована постоянно действующая выставка рисунков обучающихся, посвященной православным праздникам.

Обучающиеся приняли участие в муниципальных конкурсах: «Пасха в кубанской семье», «Рождество Христово», приняли участие в акции «Пасхальный звон».

Организованы встречи со священником, отцом Николаем, который провел 3 беседы с обучающимися 5-6 классов, 8 классов и 10-11 классов.

Организованы встречи с отцом Николаем в храме ст. Новощербиновской, обучающиеся классов казачьей направленности посещают храм в православные праздники.

Организована проектная и исследовательская работа с обучающимися по ОПК.

28.04.2019 года проведено родительское собрание в 3-ем классе МБОУ СОШ №9 ст. Новощербиновская по теме: « Знакомство с курсом «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля комплексного учебного курса ОРКСЭ» Собрание провела Борецкая Т.Н. учитель основ православной культуры, которая разъяснила родителям механизм введения в образовательный процесс курса «Основы религиозных культур светской этики», организацию преподавания нового предмета. По итогам мероприятия родителям (законным представителям) на основе анкетирования и в заявительной форме предложено сделать добровольный выбор одного из модулей для изучения детьми в следующем году.

Мнение родителей о необходимости продолжения изучения предмета «Православная культура» в школе сложилось таким образом: 100% родителей считают необходимым продолжение изучения православной культуры. Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство родителей считают учебный курс «Основы православной культуры» перспективным и видят необходимость в продолжении его изучения в школе.

Занятия по курсу «Основы православной культуры» проходят в основном в виде беседы с учащимися. На уроках дети получают сведения в области гуманитарных и естественных наук (по истории и культуре России, культуре общения и поведения, основам религиозной культуры, основам живописи, и т.д.). Учитель стремится к тому, чтобы учащиеся на занятиях не только получали новые знания, но и приобщались к высшим ценностям православия. Во время занятий ребята рисуют, лепят, сочиняют и играют. Учитель старается, чтобы словесные методы (рассказ, беседа, диалог) были воспринимаемые учащимися – для уроков отбирает самые выразительные рассказы. Чтение сопровождается обсуждением проблемы, дети анализируют ситуацию и выбирают тему или образ для рисунка – положительный или негативный герой (или сюжет). На каждом занятии учащиеся прослушивают духовные песнопения, колокольные звоны, знакомятся с произведениями изобразительного искусства. Каждое занятие ОПК посвящено путешествию по стране нашей души – исследуются такие проявления человеческого характера как трудолюбие и лень, щедрость и жадность, опрятность и неряшливость, ответственность и халатность, милосердие и жестокость, кротость и раздражительность. Домашняя самостоятельная работа, как правило, рассчитана на совместную работу с родителями – сочинить сказку, нарисовать рисунок по заданной

теме, узнать у родных..., вспомнить историю..., составить правила поведения на перемене и т.д. и в заявительной форме предложено сделать добровольный выбор одного из модулей для изучения детьми в следующем году.

Мнение родителей о необходимости продолжения изучения предмета «Православная культура» в школе сложилось таким образом: 97,4% родителей считают необходимым продолжение изучения православной культуры. Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство родителей считают учебный курс «Основы православной культуры» перспективным и видят необходимость в продолжении его изучения в школе.

Подводя итоги результатов преподавания курса «Основы православной культуры» необходимо отметить факт отсутствия отрицательных результатов.

В целом можно сделать вывод, что преподавание основ православной культуры является оптимальной формой приобщения учащихся к духовно-нравственным ценностям, культуре своей семьи, народа, традициям, духовно-нравственного воспитания в современной российской школе.

Все работали по определенному плану, в соответствии с темами проекта. Ими был собран богатый фотоматериал с экскурсий, внеклассных мероприятий, разработки часов общения, конспекты уроков.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации

4.4.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования МБОУ СОШ № 9 ст. Новощербиновская за 2018-2019 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников 2018-2019 учебного года проведена на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ. В целях проверки уровня знаний учащихся проводились диагностические работы по всем предметам, которые анализировались учителями-предметниками. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО учителей предметников, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

В рамках информационно-разъяснительной работы, согласно плану подготовки к ЕГЭ, был оформлен стенд «ЕГЭ -2019» для подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке и у зам. директора по УВР находились папки с тематическими документами, листовки, памятки, информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам ГИА и ЕГЭ, но вопросы не поступали, все они решались в рабочем порядке. Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педколлектива по разъяснению нормативной документации.

К итоговой аттестации за курс средней общей школы в 2019 году были допущены все 10 учащихся 11 класса, при этом общее количество экзаменов – 9. Все сдавали русский язык, математику профильного уровня - 4 уч-ся, математику базовый уровень – 6 учащихся, обществознание – 4 уч-ся, биологию – 2, химию- 1, истории.-1, литературу – 2, физику – 3, информатику – 1. Государственную итоговую аттестацию прошли и получили документ об образовании государственного образца 10(100%) учащихся.

Результаты ЕГЭ выпускников за 2018-2019 учебный год.

	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Обществознание	История	Физика	Биология	Химия	Информатика	Литература
--	--------------	--------------------	----------------------	----------------	---------	--------	----------	-------	-------------	------------

Всего участников	10	6	4	4	1	3	2	1	1	2
Из них не преодолели порог успешности	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Преодолели порог успешности	10	6	4	4	1	2	2	1	1	2
Средний балл по школе	76,3	4,5	62,8	74,3	64	50,7	56	73	79	92
Средний районный балл	71,4		52,62	60,5	57,4	48,1	52,6	61,5	56,6	79,5
Среднекраевой балл	73,5	4,3	58,6	59,6	59,4	54,5	56	64,8	65,4	69,7

По физике не преодолен порог 1 учащимся - Руденко Т.

Выше среднекраевого балла по 8 предметам: русский язык, математика профиль, математика база, обществознание, история, химия, литература, информатика, равен среднекраевому по биологии, ниже среднекраевого по одному предмету - физика.

Результаты ЕГЭ по математике (базового уровня, профильного уровня).

Экзамен по математике является одним из 2-х обязательных экзаменов.

В экзамене по математике базового уровня приняли участие 6 (60%) выпускников. Успеваемость – 100%, качество – 100%. Средний балл – 16 (это выше результатов 2018 года на 0,5 балла), что соответствует оценки «4,5».

Наибольшее количество баллов набрали - 19 баллов из 20 Гарбуз А., (что соответствует оценке «5»),

В экзамене по математике профильного уровня приняли участие 4 человек. Наибольшее количество баллов 76 у Куропаткина Сергея 62 балла у Дорошенко А. Средний балл – 62,8 что выше результата 2018 года на 11,9 балла и выше среднекраевого.

При подготовке к ЕГЭ по математике были организованы дополнительные, индивидуальные и групповые занятия, Учителем Терещенко С.А. использовалась диагностика пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе КДР , МДР и отраженных в индивидуальных диагностических картах.

Выпускники 2019 года умеют анализировать условия заданий, решать простейшие практические задачи, имеют базовые знания по курсу «Математика».

В новом учебном году необходимо проводить следующую работу:

1. Уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, начиная с начальной школы, имеющих слабую математическую подготовку, выявлять факторы,

определяющие неуспешность по данному предмету, организовать дополнительные занятия для учащихся по подготовке к ГИА.

2. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции (умение анализировать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями).

3. При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач.

Мониторинг подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку

Экзамен по русскому языку второй обязательный экзамена, необходимый для получения аттестата. Всего сдавали экзамен 10 выпускников. Средний балл – 76,3 балл что выше прошлогоднего результата на 3,7 балла. Наименьшее количество баллов (44) набрал Руденко Т. Наибольшее количество баллов у Гарбуз А., Борецкой Н. – 91 балл.

С целью повышения результатов и успешного преодоления минимального порога по русскому языку учителем Лобас С.Н. проводились дополнительные групповые занятия с учащимися 11 класса, на которых отрабатывались западающие темы по результатам КДР и МДР. На уроках русского языка уделялось особое внимание повторению наиболее проблемных тем.

В экзамене по **обществознанию** приняло участие 4 выпускника, наибольший балл у Макаренко А. -92 . Средний балл - 74,3 повысился на 19,1баллов в сравнении с 2018 г.

Экзамен по **истории** сдавал 1 человек. Средний балл – 64 балла, понизился по сравнению с 2018 г на 7, 5 б.

В экзамене по **биологии** приняло участие 2 человека средний балл 56, результат снизился по сравнению с 2018 г на 6 баллов.

Экзамен по химии сдавал 1 выпускника, средний балл 73 , повысился на 4,5 б .

Экзамен по литературе сдавало 2 выпускника . Средний балл 92 балла , что выше прошлогоднего на 15 баллов. Наивысший балл у Борецкой Н., - 97 баллов, у Макаренко А. – 86 баллов.

Экзамен по информатике сдавал 1 выпускник (79 баллов) .

Анализ выбора предметов (*общее кол-во уч-ся, выбравших предмет / в % от общего числа выпускников*)

Класс	Кол-во учащихся	Математика профи	история	Обществознание	Химия	Биология	Литература	Информатика

		льног о уровн я						
11	1	4	1	4	1	2	2	1
Итого %	100	40	10	40	10	20	20	10

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 классах
по предметам, сдаваемых по материалам и в форме ЕГЭ за 2009– 2019

Год	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл экзамен
2009-2010	Русский язык	32	59,3
	Математика	32	42,2
	Биология	7	61,6
	Химия	6	59,5
	Физика	1	48
	История	3	47
	Английский язык	1	50
	Обществознание	5	56,8
2010-2011	Русский язык	22	59,8
	Математика	22	42,4
	Биология	1	73
	Физика	4	52,2
	История	3	43,3
	География	2	85
	Обществознание	6	59,5
2011-2012	Русский язык	14	59,8
	Математика	14	41,6
	Биология	3	53,3
	История	1	25
	География	1	62
	Обществознание	3	41,3
2012-2013	Русский язык	18	65
	Математика	18	39,5
	Биология	1	58
	История	1	61
	География	1	73

	Обществознание	7	56,5
	Химия	1	69
	Физика	4	53,8
2013-2014	Русский язык	20	69,3
	Математика	20	49,65
	Биология	3	66,7
	История	2	49
	География	6	55,3
	Обществознание	5	61,8
	Химия	3	57,7
	Физика	3	48
	Литература	1	53
	Английский язык	1	88
2014-2015	Русский язык	9	66
	Математика	9	49,4
	Обществознание	4	52,8
	Физика	3	42
2015-2016	Русский язык	15	73,1
	Математика (б)	15	15,3
	Математика (п)	13	44,7
	Физика	3	52
	Химия	2	53
	Биология	3	55,7
	География	2	59,5
	Обществознание	2	54
2016-2017	Русский язык	4	63,3
	Математика (б)	4	17,5
	Математика (п)	4	58
	Информатика и ИКТ	4	57
	Биология	1	53
	Обществознание	3	61
2017- 2018	Русский язык	14	72,1
	Литература	1	77
	Математика (Б)	13	15,5
	Математика (П)	8	50,9
	Английский язык	1	59
	История	2	71,5
	Обществознание	8	55,4
	Биология	3	62

	География	2	61,5
	Химия	2	68,3
2018-2019	Русский язык	10	76,3
	Математика база	6	16(4,5)
	Математика профиль	4	62,8
	Литература	2	92
	история	1	64
	обществознание	4	74,3
	биология	2	56
	Химия	1	73
	физика	3	50,7
	информатика	1	79

учебные годы.

Предмет	2013- 2014	2014- 2015	2015-2016	2016-2017	2017- 2018	2018- 2019
Русский язык	69,3	66	73,1	63,3	72,1	76,3
Математика(п)	49,65	49,4	44,7	58	50,9	62,8
Математика (б)	-	-	15,3(4.4)	17,5(4,5)	15,4(4,3)	16(4,5)
Биология	66,7	-	55,7	57	62	56
История	49	-	-	-	71,5	64
География	55,3	-	59,5	-	61,5	-
Обществознание	61,8	52,8	54	61	55,4	74,3
Химия	57,7	-	53	-	68,3	73
Физика	48	42	52	-	-	50,7
Литература	53	-	-	-	77	92
Английский язык	88	-	-	-	59	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	57	-	79

Из таблицы видно, что средний балл по русскому языку, математика, база, математика профиль, обществознанию, химии, литературы выше результатов ЕГЭ прошлых лет. А результат по биологии, истории, физике, немного снизился за последние пять лет

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ - 2020

1) Тщательно и всесторонне проанализировать результаты ЕГЭ -2019, определить деятельность школьных методических объединений, учителей, ведущих предметы, как в старшей, так и в основной школе на 2019-2020уч.год

2) Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по подготовке к ЕГЭ – 2020 и усилить контроль за их исполнением. Обратить особое внимание на подготовку к ЕГЭ по предметам по выбору

3) В сентябре провести анкетирование выпускников 11 класса по вопросу выбора экзаменов для сдачи ЕГЭ и начать целенаправленную, активную подготовку с группами учащихся, выбравших отдельные предметы в качестве вступительных экзаменов, обратив особое внимание на математику, профильный или базовый уровень.

4) Организовать дополнительные часы для подготовки выпускников к ЕГЭ, создать 2 группы: для слабоуспевающих, которым необходимо пройти минимум и для выпускников с высокой учебной мотивацией, которые могут дать высокие баллы при сдаче ЕГЭ.

5) При подготовке выпускников к экзаменам в форме ЕГЭ использовать: - материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2020 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;
- сайт Решу ЕГЭ;
- аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет;
- перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ или рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ЕГЭ.

6) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
- вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

7) Организовать постоянное информирование всех участников ГИА-2018, включая родителей (законных представителей), учащихся, учителей, об условиях организации и проведения ГИА в 2018г.

8) Заместителю директора по УВР Степучевой О.В. к 01.09.2019г. разработать план подготовки к ГИА-2020 с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.

4.4.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования МБОУ СОШ № 9 ст. Новощербиновская за 2018– 2019 учебный год.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов школы проведена в соответствии со всеми регламентирующими ее нормативными документами.

В течение учебного года была проведена работа по подготовке и организации государственной итоговой аттестации обучающихся: изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих ГИА; оформление информационных уголков-стендов в каждом учебном кабинете и в коридоре школы для учащихся и их родителей, на которых помещались рекомендации по подготовке к экзаменам, расписание и результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы, в библиотеке оформлены выставки учебно-методической литературы по подготовке к

Предмет	Средний Балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	экзамен. На заседаниях ШМ
---------	-----------------------	------------------------	----------------------	---------------------------

О учителях предметников изучались особенности проведения государственной итоговой аттестации выпускников, анализировались результаты ГИА-2019, краевых и районных диагностических работ, разбирались характерные ошибки, допущенные выпускниками. На уроках велась работа с демонстрационными вариантами экзаменационных работ 2019 года и прежних лет.

Были проверены классные журналы по вопросам:

- выполнение учебной программы по всем предметам учебного плана школы, в том числе практической ее части;
- своевременность выставления оценок, их объективность;
- наличие четвертных, полугодовых и годовых оценок;
- заполнение страницы «Сводная ведомость успеваемости учащихся».

В ходе проверки грубых и серьезных нарушений не выявлено. Обнаруженные недочеты были устранены учителями-предметниками и классными руководителями в ходе проверки.

Нарушений в проведении итоговой аттестации не обнаружено.

Курс основной общей школы по общеобразовательным программам в 2018-2019 учебном году окончили 35 учащихся. Из них все были допущены к итоговой аттестации. В 2019 году основанием для получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА – 9 по русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

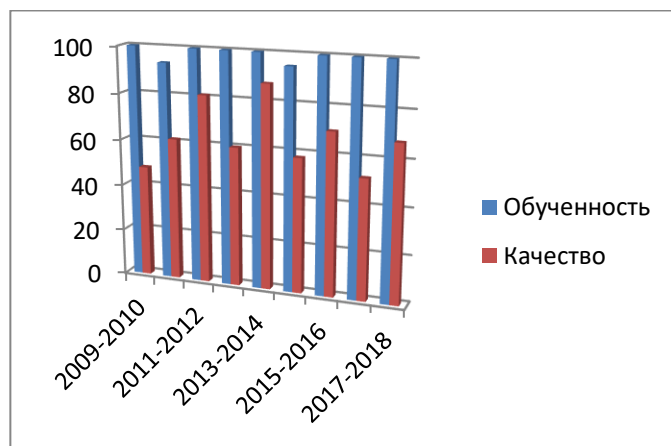
Окончили основную общую школу 35 выпускников 9-х классов с получением аттестата об основном общем образовании. Один выпускник 9 класса с получением аттестата особого образца (с отличием).

Все экзамены сдавались в форме основного государственного экзамена.

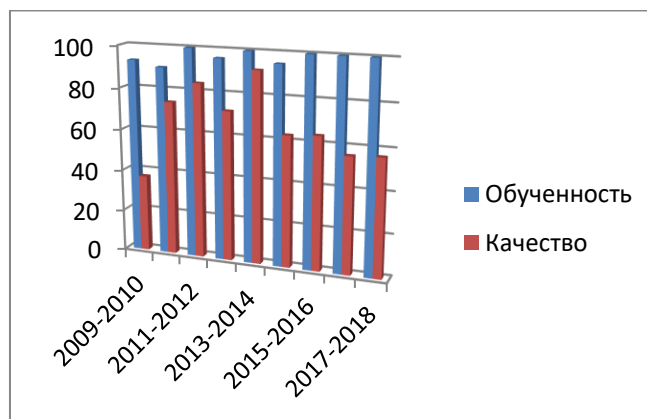
Русский язык	26,6	24,5	26,7	Резу льта ты госу дарс твен ной итог ово й атте стац ии за кур
Математика	14,8	18,7	16,4	
химия	27	28,2	25	
биология	26	24,8	27,9	
география	19,3	21,8	20,6	
Информатика и ИКТ	7,5	11,11	12,9	
обществознание	25,8	23,2	26	
физика	20,6	17,5	24,1	

с основной общей школы в 2019 г

Итоги ГИА по русскому языку за 2009 - 2018 г



Итоги ГИА по математике за 2009 - 2018 г



Анализ экзаменационных работ в 9а,б классах позволяет сделать вывод, что по всем заданиям включенными в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки, результат получен удовлетворительный.

Выводы по проведению и результатам ГИА в 2019 году:

В ходе подготовки к ГИА-9 учителями-предметниками по каждому предмету проводились консультации по графику, групповые и индивидуальные занятия по отработке навыков выполнения заданий, соответствующих демоверсиям по предметам, велась диагностика выполнения заданий и мониторинг усвоения учебного материала по тем темам, с которыми слабоуспевающие ученики не справились в очередной контрольной или самостоятельной работе.

Классными руководителями 9-х классов Терещенко С.А., Химич Т.А. регулярно велась работа с родителями по предупреждению пропусков уроков учащимися без уважительных причин, по профилактике неуспеваемости: на родительских собраниях, при посещении на дому, в индивидуальных беседах и на Совете профилактики. Итоги успеваемости выпускников рассматривались на совещаниях при директоре, «Часе контроля» с приглашением учеников и их родителей. С результатами каждой краевой, муниципальной диагностической работы были своевременно ознакомлены подписью родители обучающихся, чтобы повысить ответственность с их стороны за отношением учащихся к учебе, за результативность.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня, наглядную агитацию, классные собрания, родительские собрания.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Предложения на 2019-2020 учебный год

1. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.
2. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9-е классы, с целью выявления сформированности планируемых результатов выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
3. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
 - эффективно организовать уроки обобщающего повторения, что позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы;
 - повышать уровень вычислительных навыков учащихся, что позволит им успешно выполнять задания, избежав досадных ошибок;
 - усилить практическую направленность обучения.
- 6.Обратить внимание на совершенствование педагогического мастерства учителя, системность повышения квалификации, развития творчества, реализацию педагогики сотрудничества, овладения современными образовательными технологиями.

4.5. Результат участия учащихся в творческих конкурсах

Макаренко А., победитель муниципального этапа конкурса патриотической песни «Пою моё Отечество»,

Макаренко А., лауреат I степени межрегионального фестиваля-конкурса творческих детей и молодёжи «Океан талантов»,

Сборный хор школы (5-11 кл.) призёр (III место) в муниципальном конкурсе «Битва хоров»,

Быков П. призер (III место) муниципального конкурса исследовательских работ «Суворовские чтения»

Абрамова А., призёр (II место) муниципального конкурса исследовательских работ «Суворовские чтения»

Аржаная Е., призер (II место) в районном конкурсе юных чтецов «О войне, о фронте, о Победе»,

Куц М., призёр (II место) в районном этапе конкурса «Юные техники»,

Гунько К., призёр (III место) в районном этапе конкурса «Юные техники»,

Соломаха А., победитель муниципального этапа краевого краеведческого конкурса «Жизнь во славу Отечества»,

Ткаченко А., победитель муниципального этапа конкурса рисунков «Я рисую мир» в возрастной категории 7-12 лет в номинации «Моя Великая Родина»

Караева Д., Полякова Е., Феденёва А., Хоружевская В., призёры (III место) в муниципальном конкурсе «Казачка Кубани».

5. Организация профориентационной работы

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание, которое осуществляется в ОУ через учебную и внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в плане профориентационной работы, который составляется на учебный год.

Целью взаимодействия с ГКУ КК «Центр занятости населения Щербиновского района» составлен план совместной работы.

В начале года была проведена организационная работа по профориентационной работе: обновлялась информация по профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий, оформлен уголок профориентационной работы. В девятом классе ведётся предмет «Информационная работа, профильная ориентация». Классные руководители воспользовались рекомендациями по планированию профориентационной работы с учащимися разных возрастных групп. В течение учебного года были организованы встречи учащихся с представителями профессиональных учебных заведений : ГБОУ №46 КК, Ейский педагогический колледж. В апреле текущего года все учащиеся 9-классов посетили День открытых дверей в Профессиональный колледж ГБОУ ЩИТ КК, ознакомились с условиями обучения, специальностями. По итогам этой встречи ежегодно учащихся желают обучаться в Щербиновском техникуме.

«Уроки успеха» - встречи с выпускниками школы, студентами учебных заведений, представителями законодательной власти края. Обучающиеся 1-11 классов побывали на предприятиях станицы: Администрация НовоЩербиновского сельского поселения, МБУК СДК ст. НовоЩербиновская, ООО «Агрофирма НовоЩербиновская», частные тепличные хозяйства, аптека, станичная детская библиотека, пожарная часть № 145.

В октябре в школе прошёл День самоуправления, в рамках Дня школьника, учащиеся 10,11 классов вместо учителей вели уроки, решали вопросы, организовывали мероприятия.

Учащиеся получили очень интересную и полезную информацию, которая поможет в дальнейшем самоопределении и выборе профессии.

Для учащихся 8, 9 класса был проведён мастер-классе «Как стать успешным?», целью которого стало: повышение у учащихся уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию. Гости расширили представление

учащихся о современном мире профессий, о возможностях реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования и возможную сферу профессиональной деятельности. Ребята получили практические рекомендации по осуществлению своей мечты, по достижению цели, о том, как правильно выбрать профессию.

В МБОУ СОШ № 9 уделяется трудовому воспитанию. На территории школы расположен цветник, посаженный руками самих детей. Были организованы уборки учебных кабинетов, утепление окон, ремонт школьной мебели совместно с педагогами, уборка пришкольной территории - педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. С сентября организовано дежурство по школе, в столовой (5 – 11 классы). Оформлен стенд с памяткой об обязанностях дежурных, дежурный класс носит бейдж и парадную форму во время дежурства по школе, что позволяет их отличить от остальных учащихся.

На родительских собраниях и классных часах 9,11 классов, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. В результате проведенных мероприятий у учащихся расширились знания о мире профессий и сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор. Согласно направлению «Проектория» в школе проходили онлайн - уроки .

Проведенный мониторинг трудоустройства, анкетирования учащихся 9,11 классов показывают, что выпускники практически все выбрали свое профессиональное направление, что свидетельствует об эффективности и важности профориентационной работы в школе.

С 1 сентября 2019 г. стартовал проект «Билет в будущее», 24 учащихся из 6-11 классов приняли активное участие в проекте. Ученики прошли анкетирование, 3 этапа тестирования, приняли активное участие в онлайн - мероприятиях, направленных на профессиональную определенность, участвовали в мероприятиях по робототехнике , проведенными специалистами из организации «Роботрек» ст. Старошербиновская.

Выводы: не все поставленные задачи были реализовано в полной мере в прошлом году, в связи с этим в школе должна быть хорошо организована индивидуальная, групповая работа по самоопределению подростков с психологом. Среди многих учащихся старшей школы все еще наблюдается некая неопределенность в выборе конкретной профессии и сложности в построении своей личной профессиональной траектории. Недостаточно хорошо ведётся научно-

исследовательская деятельность в старших классах. По-прежнему, не на должном уровне индивидуальная работа с портфолио учащихся старших классов.

Для продолжения эффективной работы для совершенствования предпрофильной подготовки, а также решения возникших проблем в данном направлении

В 2018-2019 году следует реализовать следующие задачи:

- совершенствование нормативной правовой базы организации и введения предпрофильной подготовки в соответствии с новыми требованиями образовательной политики;
- совершенствование внутришкольной модели профориентационной работы в ОУ на всех ступенях: начальной, средней и старшей.

Разработка структуры деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.

- ☐ Работа в системе профессиональной ориентации школьников, а именно в области профессионального просвещения, диагностики, консультации, профессионального подбора и профессиональной адаптации.
- ☐ Разработка соответствующих локальных актов и документов

Обеспечение готовности участников образовательного процесса к совершенствованию предпрофильной подготовки:

Подбор учителей-предметников, желающих разрабатывать или апробировать новые программы для элективных курсов, поиск ответственного за предпрофильную работу в начальной школе.

Организация обучения (курсовая подготовка, семинары, открытые мероприятия) учителей-предметников, классных руководителей, осуществляющих предпрофильную деятельность.

Приобретение и освоение учебно-методической литературы, компьютерных программ и других пособий.

Организация и введение ранней профилизации образования: в рамках предметов, игр, викторин, экскурсий, творческой и познавательной деятельности в кружках, работы над созданием собственных, в том числе и электронных портфолио в начальной и средней школах;

В рамках информационно-просветительской работы, в частности на сайте школы, на информационных стендах, на предметах, открытых мероприятиях, в работе над проектами, в рамках исследовательской деятельности, экскурсий, бесед на классных часах на тему профессий, работы над комплектацией портфолио, знакомства с многочисленными профессиями во время посещения средних профессиональных

учреждений в средней школе. прогнозирование определения необходимых профилей для старшей ступени, учитывая специфику ОУ в 8-9 классах за счет различных опросов, анкетирования.

Дополнительная углубленная подготовка к ОГЭ по предметам по выбору в 8-9 классах. введение пропедевтических предметов, курсов, организация различных внеклассных мероприятий в средней школе.

Информация о выпускниках 9, 10 -х классов МБОУ СОШ № 9 имени И.Ф. Лубянецкого ст. Новощербиновская, продолживших учебу в других ОУ в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Учреждение в котором обучается
1	2	5
1	Гапон Виолетта Алексеевна	ГБПОУ Куцевский медицинский колледж
2	Петровичев Иван Владимирович	ГБПОУ КК «Щербиновский индустриальный техникум»
3	Пронин Дмитрий Александрович	ГБПОУ КК «Щербиновский индустриальный техникум»
4	Пыхтина Елизавета Валерьевна	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»
5	Усов Дмитрий Дмитриевич	ГБПОУ КК «Щербиновский индустриальный техникум»
6	Будан Роман Вячеславович	ГАПОУ КК «Каневской аграрно-технологический колледж»
7	Василенко Иван Андреевич	ГБПОУ КК «Староминский механико – технологический техникум»
8	Васильева Татьяна Анатольевна	ГБПОУ КК «Щербиновский индустриальный техникум»
9	Виноградов Константин Николаевич	ГБПОУ КК «Староминский механико – технологический техникум»
10	Письменный Данил Сергеевич	ГБПОУ КК «Щербиновский индустриальный техникум»
11	Плаксин Даниил Александрович	ГАПОУ КК «Каневской аграрно-технологический колледж»
12	Пусовский Владимир Константинович	ГБПОУ КК «Щербиновский индустриальный техникум»
1	Стеганцев Никита Григорьевич	ГБПОУ КК «Староминский

3		механико – технологический техникум»
1 4	Гузева Юлия Сергеевна	ГБПОУ КК «Колледж Ейский»
1 5	Пигида Анастасия Дмитриевна	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»
1 5	Плаксина Наталья Александровна	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»
1 7	Фатеева Виктория Алексеевна	ГБПОУ КК «Щербиновский индустриальный техникум»
1 8	Борецкий Даниил Сергеевич	ГБПОУ КК «Щербиновский индустриальный техникум»

Информация о выпускниках 11 класса МБОУ СОШ № 9 имени И.Ф. Лубянецкого ст. Новощербиновская, продолживших учебу в других ОУ в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. ученика	Занятость
1	Баштовой Кирилл Николаевич	Служба в РА
2	Борецкая Наталья Андреевна	Минобрнауки России Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
3	Гарбуз Анастасия Алексеевна	Ростовский филиал Российская Таможенная Академия
4	Куропаткин Сергей Александрович	Минобрнауки России Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
5	Макаренко Ангелина Владиславовна	Министерство культуры Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

		Краснодарский государственный институт культуры
6	Масько Диана Игоревна	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина
7	Нетесова Карина Евгеньевна	Белгородский государственный национальный исследовательский университет
8	Руденко Тимофей Юрьевич	Ейский морской рыбопромышленный техникум ФБГОУ ВО «АГТУ»
9	Рудь Данила Викторович	Министерство спорта Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
10	Проценко Диана Сергеевна	дома

6. Анализ методической работы.

Единая методическая тема школы:

«Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающих качество образования и компетентностный подход».

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации разноуровневого обучения учащихся, способствующего раскрытию способностей, интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося.

Основные задачи методической работы школы
на 2018 – 2019 учебный год.

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого ученика.
2. Признание ребенка субъектом развития, обучения и воспитания и построение учебно -воспитательного процесса в соответствии природосообразностью.
3. Обеспечение непрерывности, преемственности в содержании образования на каждой ступени развития.
4. Оптимизация процесса обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода.
5. Обеспечение внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий.
6. Продолжение работы по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 4 методических объединения: МО учителей гуманитарного цикла (рук. Лобас С.Н.), МО учителей начальных классов, (Гришина И.А.), МО естественно- научного цикла (рук. Степучева О.В.) и МО классных руководителей (Акульшина Н.Н.). Каждое МО работает над своей методической темой. Все ШМО ведут протоколы проведённых заседаний, где обсуждаются доклады по определенной теме, анализируются уроки и мероприятия. В ходе заседаний делятся опытом работы по использованию информационных технологий, практикуют новые формы активизации деятельности школьников на уроке.

После проведения КДР, ВПР учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (но чаще формально, только на бумаге).

В 2018-2019 учебном году обучением и воспитанием занимались 21 учитель, библиотекарь, по совместительству социальный педагог , педагог-психолог.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В текущем учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности учителя уч. Степучева О.В. На конец 2019 года 5 % (1 человек) учителей имеют высшую квалификационную категорию, 48 % (10) - первую квалификационную категорию, 26,1 % (6) - соответствие занимаемой должности, 4 человека не имеют категории, так как работают в школе менее 2 лет.

В 2019 году прошли курсы повышения квалификации: в рамках ФГОС учителя Морозова А.В. учитель истории и обществознания, Макарьчук Т.В., учитель начальных классов, Сапельникова И.В. учитель начальных классов, Степучева О.В. учитель химии и биологии, Борецкая Т.Н. – учитель ОРКСЭ., Каверина Л.Н. учитель физической культуры.

Курсы «Гибкие компетенции проектной деятельности» в рамках открытия цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» : Мосная М.А, Коровин А.П., Колесников А.А., Федина И.Г., Ковалева О.А., Сапельникова И.В.

В 2019 году педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

Гришина И.А. -призер муниципального этапа конкурса «Учитель кубановедения -2019», Борецкая Т.Н. « Психологи года» - участник муниципального этапа. Грунева Н.В. участник муниципального этапа конкурса «Учитель здоровья».

7. Воспитательная работа

Вся воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 9 имени И.Ф. Лубянецкого ст. Новощербиновская в 2019 году была основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития учащихся.

В 2018-2019 учебном году основной целью воспитательной работы являлось обеспечение духовно- нравственного становления подрастающего поколения, подготовка обучающихся к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Сохранение исторической преемственности поколений;
2. Воспитание патриотов России, граждан правового государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную культуру;
3. Формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни;
4. Разностороннее развитие детей и молодежи, формирование духовно-нравственных качеств личности;
5. Формирование культуры, способности к успешной социализации в обществе.
6. Формирование трудовой мотивации.

Для реализации поставленных задач были определены направления, через которые осуществлялась воспитательная работа.

1. Гражданско -патриотическое;
2. Нравственное воспитание;
3. Физическое воспитание;
4. Трудовое воспитание;
5. Художественно-эстетическое воспитание.

Приоритетным является гражданско –патриотическое направление, воспитание учащихся в казачьих традициях.

В школе осталась прежней структура управления воспитательной работой: Штаб воспитательной работы, Совет профилактики правонарушений и преступлений, МО классных руководителей, в которое входили 13 классных руководителей, руководитель – Макаrchук Т.В.

Административный контроль проводился в соответствии с планом работы школы, затрагивал деятельность социально- психологической службы, работу классных руководителей, работу кружков, спортивных секций.

В целях формирования социально паспорта школы, контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье классными руководителями при содействии членов Штаба воспитательной работы были изучены семьи учащихся, их социальный состав и социальные условия. Контрольные посещения семей

осуществлялись в течение всего учебного года.

Деятельность ШВР в МБОУ СОШ №9 в 2018-2019 учебном году осуществлялась на основании приказа директора школы от 31.08.2018 г. № 425 «О работе Штаба воспитательной работы в 2018-2019 учебном году». В состав Штаба входили 8 членов: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, два учителя физической культуры, инспектор ОПДН ОМВД России по Щербиновскому району А.Е. Попов (Чернова Д.А.)(по согласованию), школьная медицинская сестра Колесникова А.Ю. (по согласованию).

В течение 2018-2019 учебного года было проведено 14 заседаний Штаба воспитательной работы, в ходе которых рассмотрены следующие вопросы:

- об утверждении плана работы ШВР на 2018-2019 уч. год;
- об организации и проведении социально-психологического тестирования подростков 13-17 лет в 2018 году;
- об организации тестирования в октябре –ноябре 2018 года учащихся 5-11-х классов по выявлению фактов риска суицидального поведения;
- об организации работы школы в период осенних, зимних, весенних, летних каникул;
- об организации работы с детьми, состоящими на профилактическом учёте, и детьми, проживающими в подучётных семьях;
- об организации и проведении месячника «Мама, я тебя люблю!»;
- об организации и проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Воинский долг-честь и судьба!»;
- о проведении в школе мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом;
- о проведении антинаркотических мероприятий с несовершеннолетними;
- о реализации Закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ;
- о проведении школьного Дня здоровья;
- о работе с детьми, состоящими на профилактическом учёте, и детьми, проживающими в подучётных семьях;
- об итогах тестирования в марте - апреле 2019 года учащихся 5-11-х классов по выявлению фактов риска суицидального поведения;
- об организации трудоустройства несовершеннолетних в летний период;
- о ходе летней оздоровительной кампании 2019 года;

В течение 2018-2019 учебного года случаев самовольных уходов из дома, фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, обучающихся, осужденных к мерам наказания, не связанным с лишением свободы (условно), преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних, суицидальных проявлений среди несовершеннолетних, фактов задержания несовершеннолетних в состоянии

алкогольного опьянения не выявлено. Выявлен один случай нарушения учащимся Закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ.

Работа классных руководителей

В течение всего учебного года в школе классные руководители провели огромную работу со своими классными коллективами. Залог успешной работы – грамотное планирование.

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, администрация отметила, что в планы включены темы обязательных классных часов, темы для родительского лектория. В первом разделе плана у всех классных руководителей имеется анализ воспитательной работы за прошедший учебный год, поставлены цели и задачи воспитательной работы на предстоящий учебный год и определены ведущие направления, формы и способы организации жизнедеятельности классного коллектива.

Классные руководители принимали участие в организации и проведении внеклассных мероприятий школы: Всекубанских классных часов, Еженедельных уроков мужества, Пятиминуток, Всероссийской акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам!», «Краевой Недели здоровья», месячника «Безопасная Кубань», операций «Внимание – дети!», «Подросток».

Анализ работы классных руководителей с ученическими коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. В течение учебного года проводились различные внутриклассные и внеклассные мероприятия воспитательной направленности: классные часы, часы общения, экскурсии, встречи, праздники, спортивные соревнования, конкурсы, коллективные мероприятия с участием детей, родителей, педагогов; походы, поездки. Реализован единый план тематических часов общения, содержание которых классные руководители подготовили для возрастных групп учащихся по классам.

Классными руководителями 1-11 классов регулярно проводились инструктажи учащихся по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, занятия по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности, по безопасному поведению в сети Интернет, о мерах безопасности в местах массового скопления людей, о мерах безопасности вблизи водоёма.

Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива учащихся. Многие классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии.

В предстоящем учебном году перед классными руководителями ставится

задача по развитию воспитательных систем классов, воспитательного потенциала коллектива, развитию уровня воспитанности учащихся.

Работа коллектива учащихся

В школе организована работа школьного ученического самоуправления, в состав которого входят лидер ШУС, 5 членов ШУС. По результатам выборов 14.10.2018 года лидером ШУС выбрана десятиклассница Терещенко А.

В течение учебного года члены школьного ученического самоуправления организовали и провели следующие мероприятия:

- концерт, посвященный 81-ой годовщине образования Краснодарского края «Ой, да Краснодарский край!»
- акция «Милосердие», посвященная празднованию Дня пожилого человека;
- День самоуправления в рамках празднования Дня учителя;
- театрализованное представление «Новогодняя сказка»;
- Акция «Красная ленточка» в рамках празднования Всемирного дня борьбы со СПИДом;
- Акция «Чистая школа, чистая станица»;
- Операция «Обелиск» (уходные работы на мемориале воинам, павшим в годы Гражданской и Великой Отечественной войны);
- Патриотическая акция «Рассвет», «Свеча Памяти».

Члены ШУС в течение года были ведущими школьных массовых мероприятий: Первый звонок, Последний звонок, линейка, посвященная открытию/закрытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Воинский долг – честь и судьба!»

Степень вовлеченности учащихся в организацию и проведение мероприятий была высокой. Учащиеся других классов охотно откликались на поручения членов ШУС: готовили оформление школы, концертные номера, участвовали в акциях.

Взаимодействие семьи и школы

Взаимодействие семьи и школы является важнейшим фактором в формировании воспитательного пространства. Общая цель семьи и школы – воспитать гармонично развитую личность, подготовить каждого ребенка к самостоятельному выбору жизненного пути. Задача школы – сделать семью помощником и другом, как для самого ребенка, так и для школы.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования школы является серьезное и целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам взросления ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. В течение учебного года родительский всеобуч

осуществляли классные руководители, психолог, социальный педагог согласно запланированной тематике. Общешкольные родительские собрания были посвящены взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек, реализации Закона № 1539 –КЗ, обеспечению безопасности детей в сети Интернет, на дороге.

Родители в течение всего учебного года являлись активными помощниками классных руководителей в организации классных и общешкольных мероприятий. При содействии родительских комитетов организованы туристические экскурсии и поездки учащихся в ст. Старощербиновскую, ст. Шапсугскую, ст. Даховскую, в г. Ростов-на-Дону, г. Краснодар, г. Тимашевск, пос. Архыз Карачаево-черкесской республики.

В течение года осуществлялась работа классных и общешкольного родительских комитетов. Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей в рамках месячника «Мама, я тебя люблю», новогодние утренники и вечера, спортивные соревнования, утренники. Помощь в проведении праздников оказывают родители учащихся. Вместе со своими детьми они изготавливают экспонаты для выставки.

В целом взаимодействие школы и семьи осуществляется посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение целостности воспитательной системы.

В предстоящем учебном году необходимо:

- 1) активизировать деятельность Совета отцов;
- 2) активнее привлекать родительские комитеты к профилактической работе;
- 3) добиваться 100 % посещаемости родителями родительских собраний;
- 4) развивать взаимодействие семьи и школы, используя традиционные, новые формы работы с родителями, возможности школьного сайта.

Работа

по реализации Закона 1539 –КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае», профилактике правонарушений в 2018-2019 учебном году

Реализация Закона 1539 КЗ является основой воспитательно-профилактической работы школы, направленной на защиту прав детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважения к Закону; организацию полезной занятости учащихся во внеурочное время, профилактику правонарушений несовершеннолетних. Работа школы по профилактике правонарушений осуществляется в соответствии с разработанным целевым планом.

В школе действует Штаб воспитательной работы, в состав которого входят

заместитель директора по воспитательной работе Соломаха Н.Н., социальный педагог Гришина И.А., школьный инспектор ОПДН А.Е. Попов (Д.А. Чернова) (по согласованию), педагог-психолог Т.Н. Борецкая, учителя физической культуры Куц К.Г., Каверина Л.Н., библиотекарь З.В.Бочка, руководитель ШМО классных руководителей Макачук Т.В., медсестра А.Ю. Колесникова (по согласованию).

Штаб объединяет и координирует работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся, защите их прав, профилактике безнадзорности и правонарушений, обеспечивает межведомственное взаимодействие. За 2018-2019 учебный год проведено 14 заседаний ШВР, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями.

Штабом проводятся оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Члены Штаба осуществляют контроль за занятостью в кружках, спортивных секциях учащихся, проживающих в семьях, состоящих на различных видах профилактического учета.

При активном содействии Штаба в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

Составлен социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи- тренинги, консультации.

Особое внимание уделяется Штабом организации досуговой деятельности учащихся. В школе работало 20 кружков по интересам; действовал школьный спортивный клуб «Юность». Спортивный зал регулярно работал в вечернее время, в каникулярные дни.

За период 2018-2019 уч. года выявлен один нарушитель Закона 1539 КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

	2012-2013-уч.г	2013-2014-уч.г.	2014-2015-уч.г	2015-2016-уч.г.	2016-2017-уч.г.	2017-2018-уч. г.	2018-2019-уч.г.
Совершено преступлений несовершеннолетним и	1	0	0	0	1	0	0
Состоят на учете КДН (учащихся)	3	0	0	0	1	0	1

Состоят на внутришкольном учете	4	2	3	3	0	8	6
Количество семей, состоящих на учете в КДН	0	0	0	0	2	2	0
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	0	2	6	6	1	3	1
Количество учащихся, нарушивших Закон 1539	11	0	0	0	0	0	0
Количество учащихся, совершивших самовольный побег из дома	0	0	0	0	0	0	0
Совершено преступлений в отношении несовершеннолетних	0	0	0	0	0	0	0

С учащимся, состоящим на учете в КДН и ЗП, проводится психолого-педагогическая работа, направленная на коррекцию поведения. Учащиеся, проживающие в семьях, состоящих на всех видах профилактического учета, активно вовлекались в общественно-полезную, спортивную, творческую деятельность. Члены Штаба ежемесячно проводили рейдовые мероприятия в семьи этих учащихся с целью контроля за условиями проживания и воспитания в них детей.

Вопросы профилактики асоциального поведения рассматривались на административных совещаниях, на заседаниях ШВР, Совета профилактики правонарушений.

Особое внимание в 2018-2019 учебном году было уделено безопасности детей в Интернет пространстве.

Выводы:

Динамика правонарушений по сравнению с аналогичным периодом прошлого года не увеличилась. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений, разнообразить формы и методы пропаганды

правовых знаний, популяризации Закона №1539- КЗ. Профилактика правонарушений остается одной из основополагающих составляющих воспитательной работы в предстоящем учебном году.

8. Проблемный анализ образовательной среды

- Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся

Суть проблемы выражается в наличии следующих факторов:

- ежегодно увеличивается число учащихся, имеющих различной степени отклонения в психофизиологическом развитии;
- сохраняется тенденция снижения сопротивляемости организма и увеличения количества заболеваний, в том числе и хронических, в зависимости от количества лет, проведенных детьми в школе;
- имеются недоработки в организации качественного питания школьников;
- имеются скрытые формы превышения учебной нагрузки;
- остается недостаточной двигательная активность школьников.

Деятельность школы по данному направлению предполагает:

- оптимизацию учебной нагрузки учащихся;
- учет психофизических возможностей учащихся при построении их образовательной траектории;
- мониторинг здоровья;
- строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- оптимизацию двигательной активности участников образовательного процесса;
- организацию качественного медицинского обслуживания, проведение лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- организацию качественного питания школьников, соблюдение питьевого режима;
- создание здоровьесберегающей среды.

2. Проблема эффективности управления качеством образования

Повышение эффективности управляющей системы возможно при наличии следующих условий:

- качественного целеполагания, основанного на глубоком анализе хода, условий и результатов образовательного процесса в ОУ;
- усиления аналитического и прогностического потенциала управляющей системы путем расширения числа субъектов управления за счет вовлечения в этот процесс наиболее квалифицированных кадров из числа педагогических работников школы;
- оптимальной расстановки кадров, в том числе руководящих;
- формирования у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда;
- морального и материального стимулирования работников школы;
- качественного систематического внутришкольного контроля.

3. Проблема создания условий для осознанного выбора и освоения учащимися профильных образовательных программ

Данная проблема определяется необходимостью:

- выбора оптимального количества элективных курсов, обеспечивающих удовлетворение потребностей учащихся;
- разработки большего числа элективных курсов предпрофильной подготовки;
- внутренней дифференциации в классах предпрофильной подготовки.

9. Задачи развития образовательной среды школы на следующий год

Цели и задачи работы школы в следующем году

Доминантами развития системы образования школы являются качество, инновационность, эффективность, доступность, открытость, конкурентоспособность.

Основная цель школы:

«Внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов».

Задачи школы:

Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Обеспечить условия для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.

Максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.

Включить каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий.

Внедрить информационные технологии в преподавание всех предметов учебного плана.

Развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию.

Формировать у обучающихся целостную картину мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

Обновить содержание образования на старшей ступени обучения, используя разнообразные формы профильного обучения.

Обеспечить преемственность 1 и 2, 2 и 3 уровней обучения.

Усовершенствовать модель методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования.

Продолжить систематическую целенаправленную работу с одарёнными детьми.

Организация, совершенствование, поддержка исследовательской работы педагогов и учащихся.

Организация, совершенствование работы по самообразованию педагогов, их творческого роста.

Активизировать работу по обобщению педагогического опыта через издание методических материалов, размещения в сети Интернет.

Продолжить работу по реализации программы информатизации образовательного процесса школы.

- Продолжить изучение и внедрение новых воспитательных технологий в работе с классными коллективами. (МО классных руководителей 1-11 классов).
- Совершенствовать работу школьного музея с целью патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся.
- Продолжить развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий.

10. Показатели деятельности

МБОУ СОШ 9 имени И.Ф. Лубянецкого ст. Новощербиновская за 2019 год

(согласно показателям деятельности общеобразовательной организации, Утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	276
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	115
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	129
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	63 человек/23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	16 математика (базовая) 62,8 математика (профильная)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей	0

	численности выпускни- ков 9 класса	
--	---------------------------------------	--

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	150/53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18/ 7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0

	программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	

	присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	1/5%
1.29.2	Первая	10/48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 /48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	22/100%

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профи- лю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельно- сти, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных госу- дарственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	22/95

	хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 5 учеников
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных Компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	276/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м

