

Щербиновский район, ст.Новощербиновская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №9 имени Героя Советского Союза  
Ивана Федосеевича Лубянецкого муниципального образования Щербиновский  
район станица Новощербиновская

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
протокол № 1 от 30 . 08. 2023\_года  
Председатель \_\_\_\_\_ С.Н. Лобас

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по кубановедению**

Уровень образования (класс) - Начальное общее образование, 3 класс  
Количество часов - 34ч.

Учитель -  
Сапельникова Инна Владимировна,  
Горбатенко Ирина Евгеньевна.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, с учетом ООП ООО и рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 9 имени И.Ф.Лубянецкого ст.Новощербиновская, на основе авторской программы по «Кубановедению» Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыгига Н.М., Шевченко Г.В., для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края.2013 г.

Данная программа по учебному предмету «Кубановедение» разработана в соответствии с требованиями с учетом тематического планирования в 1-4 класс и соответствует требованиям и положениям основной образовательной программы МБОУ СОШ № 9 имени И.Ф.Лубянецкого ст.Новощербиновская

## **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Кубановедение»**

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, представленные по годам обучения, отражают в основном предметные достижения обучающегося, но включают также отдельные возможные результаты в области становления личностных и метапредметных умений на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что формирование личностных результатов и универсальных учебных действий происходит средствами учебного предмета.

В результате изучения предмета «Кубановедение» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **Личностные результаты.**

#### **1.Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; малой Родине-Краснодарскому краю;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

#### **2.Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **3.Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, населяющих Краснодарский край
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

#### **4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## **5. Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

## **6. Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

## **7. Формирование представлений о ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

## Планируемые результаты изучения курса

### 3 класс

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 3 -м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### *Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 3-м классе является формирование следующих умений.

**Обучающийся научится:**

- определять связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;

- различать природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры а Краснодарском крае;

- различать формы земной поверхности Краснодарского края;

- приводить примеры названий и отличительных признаков наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;

- называть основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической);

- различать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;

- называть фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.;

- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека;

- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края;

- ориентироваться по карте Краснодарского края;

- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности;

- выполнять правила сбора грибов в своей местности;

- выполнять правила поведения у водоёма в разное время года;

- бережно относиться к растениям и животным.

## •2.Содержание учебного предмета.

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа). Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе.

### 2. Тематическое распределение количества часов

#### 3 класс (34 часа)

##### Введение. Изучаем край родной (1 час)

##### Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань — территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).

##### Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект)

##### Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

##### Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Содержание (разделы, темы)	Содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>3 класс</b>			
<b>Введение – 1 час</b>	1. Изучаем родной край	Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием,	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>

		с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	
<b>Раздел 1</b> «Нет в мире краше Родины нашей» - <b>10 часов</b>	2.Рельеф Краснодарского края.	Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	
	3.Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	Физическое воспитание
	4. Водоёмы Краснодарского края. 5.Водоёмы Краснодарского края.	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (солёные и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	Экологическое воспитание
	6. Растительность и животный мир Кубани. 7.Растительность и животный мир Кубани.	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы,	

		распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	
	8. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, материалы СМИ (в том числе Интернет).	Физическое воспитание
	9. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	Эстетическое воспитание
	10. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа). 11. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Ценность научного познания
<b>Раздел 2.</b> <b>«Без прошлого нет настоящего» - 9 часов</b>	12. Прошлое и настоящее. «Лента времени».	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	Ценность научного познания
	13. Древние города.	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	
	14. История на карте. Переселение казаков на Кубань 15. История на карте. Переселение казаков на Кубань.	Показывать на исторической карте пути переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станицы и	

		показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	
	16.С верою в сердце.	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	Духовно-нравственное
	17.Символика Краснодарского края. История и современность.	Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	Гражданско-патриотическое воспитание
	18.Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.	Эстетическое воспитание
	19. Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа). 20.Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа).	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
<b>Раздел 3</b> «Казачьем у роду нет переводу» - 10 часов	21.Твоя родословная. История твоей семьи.	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	Духовно-нравственное воспитание
	22.Ты и твоё имя,	Рассказывать о своём имени, о его	

	<p>имена в моей семье.</p>	<p>значении.          Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён.          Составлять календарь с именинами родных и друзей.</p>	
	<p>23.Из истории кубанских фамилий.</p>	<p>Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников.          Классифицировать фамилии по различным признакам.          Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей.          Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>	
	<p>24.Семейные ценности. Мама.</p>	<p>Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения.          Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности.          Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины.          Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях.          Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.</p>	
	<p>25.Твои земляки - труженики.</p>	<p>Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей.          Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.</p>	<p>Трудовое воспитание</p>
	<p>26.Кубанские умельцы</p>	<p>Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани.          Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства.          Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.</p>	

	27. Народные обычаи и традиции.	<p>Характеризовать народные обычаи и традиции.</p> <p>Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней.</p> <p>Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>	
	28. Казачий фольклор.	<p>Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры.</p> <p>Рассказывать правила народной игры.</p> <p>Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>	
	29. Казачьему роду нет переводу (проектная работа). 30. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p> <p>Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани».</p> <p>Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.</p>	
<b>Раздел 4.</b> «Духовые истоки Кубани» - <b>4 часа</b>	31. Святые источники Кубани	<p>Раскрыть духовный смысл православных праздников.</p>	Духовно-нравственное воспитание
	32. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	<p>Характеризовать понятие «Крещение Господне».</p> <p>Рассказать о значении крещения.</p>	
	33. Именины	<p>Перечислять крещенские традиции.</p>	
	34. Подвиг материнства	<p>Рассказывать об истории возникновения святых источников.</p> <p>Показывать карту святых источников края.</p> <p>Рассказывать об устройстве храма и его значении, особенностях архитектуры, иконостаса.</p> <p>Перечислять храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)</p> <p>Характеризовать понятие «именины».</p> <p>День небесного покровителя.</p> <p>Святые.</p>	

		Традиции имя наречения. Мерные иконы Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	
--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания ШМО  
начальных классов МБОУ СОШ  
№ 9  
от 29 августа 2023 года  
\_\_\_\_\_ И.А. Гришина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Степучева О.В.  
29 августа 2023 года