

Муниципальное образование Щербиновский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ИВАНА ФЕДОСЕЕВИЧА ЛУБЯНЕЦКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН  
СТАНИЦА НОВОЩЕРБИНОВСКАЯ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) среднее (полное) общее образование,  
10-11 класс

Количество часов : 68 часов

34 часа (1 час в неделю) – 10 класс

34 часа (1 час в неделю) – 11 класс

Учитель Борсук А.И.

Программа разработана в соответствии с ФГОС и на основе рабочей программы В. П. Максаковского. География 10—11 классы.  
Составитель К. Н. Вавилова — М. : Просвещение, 2016.

## **1. Планируемые результаты изучения курса «География» 10-11 класс.**

### **10 класс: Выпускник научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- составлять географические описания населения;

### **11 класс:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; - понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство.

**Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символные записи, *схемы и модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности

**Освоение программы по географии предусматривает достижение следующих личностных результатов с учетом программы воспитания:**

**1. Гражданского воспитания**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности; сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

## **2. Патриотического воспитания**

Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, формирование культуры межнационального общения, включение учащихся в активный труд на благо своей Родины готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

## **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей**

сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

## **4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)**

сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

## **5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире; сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

## **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий

## **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения**

осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем; готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## **8. Экологического воспитания**

основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

### **«География». 10-11 классы. 10 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

#### **Раздел 1. Человек и ресурсы Земли. (9ч)**

##### **Освоение человеком планеты Земля. (1ч)**

Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский.

Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

##### **Природные ресурсы и развитие стран. (8ч)**

Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества.

Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России. Земельный фонд мира, его структура.

Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения.

Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.

Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

**Практическая работа 1.** Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара.

#### **Раздел 2. Политическая карта мира. (5ч)**

##### **Формирование политической карты мира. (1ч)**

Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

##### **Государство — главный объект политической карты. (3ч)**

Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределенным статусом.

Формы правления государств — монархическая и республиканская.

Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

##### **Политическая география и geopolитика. (1ч)**

Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире.

**Практическая работа 2.** Нанесение на карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

#### **Раздел 3. Население мира. (4ч)**

**Современная демографическая ситуация.** Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение

населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

**Структура населения.** Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).

**Миграции.** Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

**Занятость и расселение.** Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

**Практическая работа 3.** Анализ и сравнение поло-возрастных пирамид развитой и развивающейся страны.

#### **Раздел 4. Культурная география мира. (5ч)**

##### **География культуры. (3ч)**

Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры.

Богатство и разнообразие мировой культуры.

Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.

##### **География религий. (1ч)**

Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

##### **Современные цивилизации. (1ч.)**

Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру

#### **Раздел 5. География мировой экономики. (11ч)**

##### **Мировая экономика. (3ч)**

Отраслевая структура мировой экономики. Территориальная структура мировой экономики.

Динамика и тенденции её развития в начале XXIв. Четыре сектора мировой экономики.

##### **Социально-экономические модели стран. (1ч)**

Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешне ориентированного развития.

##### **География важнейших отраслей. (6ч)**

Добывающая и обрабатывающая промышленность.

Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

«Влияние промышленности на окружающую среду».

**Практическая работа №4 «Влияние промышленности на окружающую среду».**

**Практическая работа 5.** Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства.

##### **Экономическая интеграция в современном мире. (1ч)**

Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике

**Практическая работа 6.** «Обозначение на контурной карте стран отраслевых и региональных группировок»

**Исследовательский проект:** Международный туризм

**«География». 10-11 классы.  
11 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

**Раздел VI. Регионы и страны мира. (31ч.)**

**Географические регионы (1ч).** Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

**Многообразие стран.** Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты.

**Географические особенности стран и регионов (30ч).** Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран

**Практические работы:**

1. Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы: Южной и Западной.
2. Сравнение экономики двух зон Китая: Западный и Восточный.
3. Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление географических карт различной тематики для определения закономерностей развития географических явлений и процессов.
4. Сравнение 2-х макрорегионов на примере Северо-Американского, Латино-Американского региона по выбору учащегося.
5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

**Исследовательский проект:** Страны мира.

**Раздел VII. Глобальные проблемы человечества. (3ч.)**

**Глобальные процессы. (1ч)** Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы

**Приоритетные глобальные проблемы. (2ч)** Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

**Практическая работа 6.** Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

**Перечень оцениваемых практических работ и исследовательских проектов**

<b>10 класс</b>		<b>Тема практической работы</b>
<b>№ практической работы</b>		
1		Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара.
2		Нанесение на карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства
3		Анализ и сравнение поло-возрастных пирамид развитой и развивающейся страны.
4		«Влияние промышленности на окружающую среду».
5		Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства.
6		«Обозначение на контурной карте стран отраслевых и региональных группировок».
<b>11 класс</b>		
<b>№ практической работы</b>		<b>Тема практической работы</b>
1		Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы: Южной и Западной.
2		Сравнение экономики двух зон Китая: Западный и Восточный.
3		Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление географических карт различной тематики для определения закономерностей развития географических явлений и процессов.
4		Сравнение 2-х макрорегионов на примере Северо-Американского, Латино-Американского региона по выбору учащегося.
5		Составление картосхемы международных экономических связей Австралии
6		Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.
<b>Исследовательский проект</b>		<b>Тема исследовательского проекта</b>
<b>10 класс</b>		
<b>Исследовательский проект</b>		Международный туризм
<b>11 класс</b>		
<b>Исследовательский проект</b>		Страны мира

**3. Тематическое планирование**

<b>Класс 10</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Кол -во часо в</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол -во часо в</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направле ния воспитател ьной деятельнос ти</b>
<b>Раздел 1. Человек и ресурсы Земли</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		1,4,5,8
<b>Освоение человеком планеты</b>	<b>1</b>	Освоение человеком планеты Земля	1	Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт	1,5

<b>Земля</b>				(климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий.	
<b>Природные ресурсы и развитие стран</b>	<b>8</b>				
Многозначность понятия «ресурсы».	1	Многозначность понятия «ресурсы».	1	<p>Устанавливать местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии;</li> <li>б) арктических и субарктических территорий;</li> <li>в) предгорных и горных районов мира;</li> <li>г) территории, занятых влажными тропическими лесами и саваннами;</li> <li>д) шельфовых акваторий Мирового океана.</li> </ul> <p>Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов.</p>	4,8
		<p>Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность.</p> <p><b>Практическая работа №1</b></p> <p>Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара.</p>	1	<p>Составлять конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран.</p> <p>Определять по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения</p>	4,8

		Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы.	1	Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность. Составлять картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира, месторождений железной руды, каменного угля. Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. Определять с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. Составлять сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять масштабы опустынивания, используя интернет-ресурсы.	4,8
		Водные ресурсы. Биологические ресурсы.	1	Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира.	4,8
		Климатические и космические ресурсы. Агроклиматические ресурсы.	1	Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.	4,8
		Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества	1	Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».	4,8
		Антропогенное загрязнение окружающей среды	1	Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах	3,4,8

				проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий.	
		Природоохранная деятельность и экологическая политика.	1	Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.	3,4,8
<b>Раздел 2. Политическая карта мира</b>	<b>5</b>				1.2,3
<b>Формированье политической карты мира</b>	<b>1</b>	Формирование политической карты мира	1	Объяснять и оценивать изменения на политической карте мира. Составлять таблицу «Этапы формирования политической карты мира». Наносить на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы	1,2
<b>Государство — главный объект политической карты</b>	<b>3</b>				
		Территория и границы государства.	1	Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира.	1,2
		Формы правления государств	1	Составлять таблицу «Государственный строй стран мира». Представлять информацию в верbalном и неверbalном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации). Наносить на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы	1,2
		Формы административно-территориального устройства	1	Составлять таблицу «Формы АТУ мира». Представлять информацию в верbalном и неверbalном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации). Наносить на контурную карту федерации мира и их столицы	1,2
<b>Политическая география и geopolитика</b>	<b>1</b>				1.2,3
		Политическая география и geopolитика <b>Практическая</b>	1	Характеризовать политico-географическое положение стран и регионов. Характеризовать основные geopolитические	2,3

		<b>работа № 2</b> Нанесение на карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства		проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах. Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.	
<b>Раздел 3.</b> <b>Население мира</b>	<b>4</b>				2,4,5,7
		Современная демографическая ситуация	1	Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных	2,4,.5
		Структура населения	1	Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. Сравнивать качество жизни населения в отдельных странах.	2,4,5
		<b>Занятость и расселение.</b> <b>Практическая работа №3</b> Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся страны.	1	Сравнивать структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. Оценивать тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. Выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского населения. Строить на контурной карте мира	2,7

				картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира.	
		Миграции	1	Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков. Объяснять влияние миграций на рынок труда. Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Составлять словарик новых терминов по изученной теме.	2,4,7
<b>Раздел 4. Культурная география мира</b>	<b>5</b>				3,4,5
<b>География культуры</b>	<b>3</b>	Сущность культуры и многообразие её определений.	1	Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Объяснять связи между природными особенностями и образом жизни людей в странах, расположенных в различных природных зонах.	3,4,5
		Богатство и разнообразие мировой культуры.	1	Отбирать информацию об объектах Всемирного культурного и природного наследия ЮНГСКО и представлять её в виде электронной	3,4,5

				презентации	
		Всемирное культурное и природное наследие	1	Отбирать информацию об объектах Всемирного культурного и природного наследия ЮНГСКО и представлять её в виде электронной презентации	3,4,5
<b>География религий</b>	<b>1</b>	География религий	1	Устанавливать с помощью географических карт ареалы распространения мировых и крупных национальных религий. Наносить на контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Сергиев Посад, Вифлеем, Иерусалим, др.)	3,4,5
<b>Современные цивилизации</b>	<b>1</b>	Современные цивилизации.	1	Создавать устное или письменное высказывание / текст о современных цивилизациях. Определять сотрудничество, направленное на формирование гражданской идентичности, доброжелательное отношение, уважение к традициям, языкам, ценностям других народов мира и России	3,4,5
<b>Раздел 5. География мировой экономики</b>	<b>11</b>				1,2,3,8
<b>Мировая экономика</b>	<b>3</b>	Четыре сектора мировой экономики.	1	Анализировать динамику функциональной структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. Представлять информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. Сравнивать функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных. Составлять таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». Наносить на контурную карту главные центры мирового хозяйства. Обсуждать тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики.	1,2,3,8
		Отраслевая структура мировой экономики	1	Анализировать динамику функциональной структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. Сравнивать функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных. Наносить на контурную карту главные центры мирового хозяйства. Обсуждать	1,2,3,8

				тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики.	
		Террито-риальная структура мировой эко-номики	1	Анализировать динамику функциональной структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. Сравнивать функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных. Наносить на контурную карту главные центры мирового хозяйства. Обсуждать тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики.	1,2,3,8
<b>Социаль но-эко-номические модели стран</b>	<b>1</b>	Социально-экономические модели стран	1	Объяснять различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира. Характеризовать различные социально-экономические модели на примерах типичных стран мира. Выявлять географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты. Объяснять статистические показатели, характеризующие экономику стран и регионов. Характеризовать типологические группы стран («развитые страны», «развивающиеся страны», «новые индустриальные страны»). Отображать и комментировать информацию о центрах экономической мощи в мире в картографической и / или табличной форм	1,2,3,8
<b>География важнейших отраслей</b>	<b>6</b>	Добывающая промышленность.	1	Характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объяснять факторы размещения отраслей, используя географические карты. Сравнивать страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. Выделять первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии, выплавке металла). Характеризовать основные нефтяные, железорудные мосты, газопроводы.	1,2,3,8
		Обрабатывающ ая	1	Характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их	1,2,3,8

		промышленность. <b>Практическая работа №4</b> «Влияние промышленности на окружающую среду».		специфические черты. Объяснять факторы размещения отраслей, используя географические карты. Составлять характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».	
		Сельское хозяйство. <b>Практическая работа №5</b> Характеристика одной из отраслей растениеводства/ животноводства	1	Характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Выделять страны — лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, материалы Интернета. Определять страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». Определять по различным источникам информации главные страны — экспортёры промышленной и сельскохозяйственной продукции.	1,2,3,8
		Транспорт.	1	Характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Характеризовать состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. Сравнивать страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью.	1,2,3,8
		Международный туризм Исследовательский проект: Международный туризм.	1	Определять страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха.	1,2,3,8
		Межна- родное географическо е разделение труда (МГРТ). Отрасли междунаро- дной специализации	1	Характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объяснять факторы размещения отраслей, используя географические карты. Устанавливать зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда	1,2,3,8

		стран.		от особенностей их природных условий и ресурсов. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). Представлять информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Объяснять последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. Использовать материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета, оценивать достоверность информации. Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда.	
<b>Экономическая интеграция в современном мире</b>	<b>1</b>	Экономическая интеграция в современном мире <b>Практическая работа № 6</b> «Обозначение на контурной карте стран отраслевых и региональных группировок».	<b>1</b>	Характеризовать различные формы мирохозяйственных связей. Объяснять причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. Наносить на контурную карту региональные экономические группировки. Характеризовать основные направления и структуру международной торговли. Наносить на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран по объёму внешней торговли. Показывать на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. Использовать материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. Оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных, информационных систем в мировой экономике. Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле. Подготавливать и обсуждать учебные проекты в рамках изучаемой темы. Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели.	1,2,3,8

				Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения	
<b>Итого</b>	<b>34</b>				
<b>Практические работы</b>	<b>6</b>				
<b>Исследовательский проект</b>	<b>1</b>				

<b>Класс 11</b>					
Раздел	Кол -во часов	Темы	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел VI. Регионы и страны мира</b>	<b>31ч</b>				1,2,3
<b>Географические регионы</b>	<b>1ч</b>	Географические регионы	<b>1</b>	Объяснять критерии выделения географических регионов. Характеризовать культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). Готовить проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения. Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме	1,2,3
<b>Географические особенности стран и регионов</b>	<b>30ч</b>		<b>30</b>		1,2,3,4,6,7,8
<b>Зарубежная Европа</b>	<b>7ч</b>	Границы, территория, природные условия и ресурсы	<b>1</b>	Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальный	1,2,8

				тальных), используя географические карты.	
	Население	1		Изучают половозрастной, национальный, религиозный состав. Знакомятся с понятиями реурбанизация. Выявляют причины неравномерного расселения населения по территории Европы. Изучают особенности быта, культуры, традиции населения европейских стран.	1,3,7
	Хозяйство	1		Учатся объяснять понятие <i>центральная ось развития</i> ; знать важнейшие отрасли промышленности стран зарубежной Европы; показывать на карте главные промышленные районы зарубежной Европы; объяснять, почему в европейских странах развиты наукоемкие и трудоемкие отрасли промышленности; определять специализацию сельского хозяйства стран зарубежной Европы. Изучают основные характеристики транспортной сети зарубежной Европы как системы западноевропейского типа; научиться объяснять значение автомобильного и речного транспорта для международных перевозок грузов и пассажиров; знать крупные научные и финансовые центры зарубежной Европы; объяснять, почему Европа стала главным регионом международного туризма; называть и показывать на карте центры туризма, науки, финансового бизнеса, офшорные зоны	2,3,8
	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1		Изучают типы районов зарубежной Европы (высокоразвитые, старопромышленные, аграрные, нового освоения); давать характеристику районов зарубежной Европы; показывать типы районов на карте.	2,4,6
<b>Регионы и страны</b>	<b>3</b>				2,3,4
	Регионы Западной Европы: Великобритания, Франция	1		Изучают принципы и особенности деления стран Зарубежной Европы.	
	Германия <b>Практическая</b>	1		Изучают форму правления и административно-территориальное	2,3,4

		<b>работа 1</b> Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы: Южной и Западной.		устройство страны; объяснять особенности населения ФРГ и причины приема иммигрантов; определять особенности хозяйства и его размещения на территории страны; называть крупные промышленные районы ФРГ и их отрасли специализации	
		Регионы Центрально-Восточной Европы.	1ч	Изучают принципы и особенности деления стран Зарубежной Европы на субрегионы.	1,3,5
<b>Зарубежная Азия</b>	<b>7ч</b>				1,2,3,6,7,8
		Общая характеристика Зарубежной Азии.	1	Изучают особенности ЭГП и регионы стран зарубежной Азии; научатся оценивать природные предпосылки для развития хозяйства стран зарубежной Азии; называть формы правления и административно-территориальное устройство крупных стран зарубежной Азии; показывать на карте «горячие точки» региона	1,2,3
		Население. Религия.	1	Научатся объяснять причины быстрых темпов роста населения в большинстве стран зарубежной Азии; знать крупнейшие по численности населения страны зарубежной Азии; объяснять разную плотность населения, проблемы городов зарубежной Азии; знать государственные религии стран зарубежной Азии, крупные народы и их языковую принадлежность; понимать проблемы населения стран зарубежной Азии. Научатся составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Научатся составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии».	3,5
		Хозяйство	1	Научатся понимать особенности развития экономики пяти центров экономической мощи зарубежной Азии; определять пути успешного развития экономики в странах зарубежной Азии	6,8
		Регионы Юго-Восточной, Юго-Западной Азии	1	Научатся систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Китай, Индия, Япония», объяснять взаимосвязи между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий»	4,7,8

		Индия	1	Научатся определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, специализацию страны в международном географическом разделении труда; давать комплексную характеристику страны.	2,3,5
		КНР <b>Практическая работа 2</b> Сравнение экономики 2 зон Китая	1	Научатся определять особенности ЭГП и его влияние на развитие экономики Китая; объяснять влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны, Изучат причины экономических успехов страны. Научатся понимать принцип размещения отраслей хозяйства Китая; анализировать экономическую карту Китая и делать вывод об отраслевой структуре хозяйства страны; называть свободные экономические зоны Китая и их роль в развитии экономики страны	2,3,8
		Япония	1	Научатся определять особенности ЭГП и его влияние на развитие экономики страны; объяснять влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики и необходимость участия в международном географическом разделении труда; сопоставлять географические карты. объяснять особенности формирования экономики Японии и причины ее успешного развития; знать особенности размещения хозяйства страны: центры ведущих отраслей; объяснять причины деления хозяйства страны на восточную и западную зоны; обосновывать необходимость торговли для развития экономики Японии; объяснять особенности ресурсообеспеченности страны.	1,5,8
<b>Африка</b>	<b>Зч</b>	Общая характеристика Африки.	1	Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми».	1,2,4,8
		Субрегионы Северной и Тропической Африки	1	Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны.	3,4,8
		ЮАР	1	Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой	3,4,8

				экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета	
<b>Северная Америка</b>	<b>7ч</b>	Общая характеристика США.	1	Научатся определять особенности ЭГП и населения США; объяснять историю формирования США; обеспеченность природными ресурсами.	1,2,5
		Население	1	Познакомятся с особенностями заселения, расселения населения по территории, половозрастным, религиозном, национальным составом.	3,5
		Промышленные районы США <b>Практическая работа 3</b> Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление географических карт различной тематики для определения закономерностей развития географических явлений и процессов.	1	Научатся объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны, объяснять специализацию промышленности, зависимость её от импорта сырья; наносить на контурную карту главные промышленные центры. Составлять с учётом статистики картосхемы размещения грузопотоков сырья и их экспорта. Наносить на контурную карту территории агломераций, мегаполисов.	5,7,8
		Транспорт	1	Познакомятся с особенностями деятельности транспортного хозяйства. Научатся объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны, объяснять специализацию промышленности, зависимость её от импорта сырья; наносить на контурную карту главные промышленные центры. Составлять с учётом статистики картосхемы размещения грузопотоков сырья и их экспорта.	4,5,8
		Макрорегионы США <b>Практическая работа 4</b> Сравнение 2 – х макрорегионов	1	Научатся определять специфику экономических макрорегионов США и условия формирования их промышленности, сельского хозяйства, транспорта, внешних экономических макрорегионов	4,5,8

		США		США; объяснять сходства и различия их хозяйства.	
		Канада	1	Научатся составлять по плану комплексную характеристику страны; объяснять роль соседства США и Канады в экономических связях двух стран.	2,4,7,8
		Северная Америка	1	Продолжат учиться разрабатывать индивидуальные проекты: «Страны мира» - «Путешествия по США», «Путешествие на автомашине по Панамериканскому шоссе».	1,2,4,8
<b>Латинская Америка</b>	<b>4ч</b>	Общая характеристика региона. Население	1	Научатся определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения.	2,4,6,7,8
		Хозяйство	1	Изучат особенности хозяйства стран Латинской Америки; определить место Латинской Америки в международном географическом разделении труда.	4,8
		Страны Латинской Америки: Бразилия	1	Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Сопоставлять страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Проводить анализ, транспортные магистрали и морские порты страны. Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) ведущие страны мира. Составлять комплексную географическую характеристику стран, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной форме. Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.	3,4,7
		Страны Латинской Америки: Мексика <b>Исследователь</b>	1	Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Сопоставлять страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и	3,5,8

		<b>ский проект:</b> «Страны мира»		нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Проводить анализ, транспортные магистрали и морские порты региона (страны). Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной форме. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.	
<b>Австралия и Океания</b>	<b>1ч</b>	Австралия и Океания <b>Практическая работа 5</b> Составление картосхемы международных экономических связей Австралии	<b>1ч</b>	Научатся определять особенности ЭГП. природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, специализацию страны в международном географическом разделении труда; давать комплексную характеристику Австралии; составлять картосхемы международных экономических связей Австралии	2,4,5,8
<b>Российская Федерация и постсоветский регион</b>	<b>1ч</b>	Российская Федерация и постсоветский регион	<b>1</b>	Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Сопоставлять страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Отбирать и представлять информацию о странах мира в виде электронных презентаций. Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.	1,2,3,4,8
<b>Раздел VII.</b>	<b>3</b>				5,8

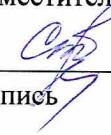
<b>Глобальные проблемы человечества</b>					
<b>Глобальные процессы</b>	<b>1</b>	Глобальные процессы	<b>1</b>	Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснить критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. Строить поисковые запросы по изучаемой теме.	<b>5,8</b>
<b>Приоритетные глобальные проблемы</b>	<b>2</b>				
		Энергетическая, сырьевая, демографическая, продовольственная проблема	<b>1</b>	Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять характеристику географических аспектов глобальных проблем человечества. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения. Составлять графическую схему «Альтернативные источники энергии», комментировать её, объясняя преимущества альтернативных источников перед традиционными. Отбирать из разных источников информацию о развитии атомной энергетики в современном мире. Познакомятся с глобальными энергетическими, сырьевыми, демографическими, продовольственными проблемами человечества, возможными путями их решения.	<b>5,8</b>
		<b>Экологическая проблема.</b> <b>Практическая работа 6</b> Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	<b>1</b>	Изучат и определят по картографическим материалам основные регионы с неблагоприятной экологической ситуацией. Научатся характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем; строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем.	<b>5,8</b>
<b>Итого</b>	<b>34</b>				

Практические работы	<b>6</b>				
Исследовательский проект	<b>1</b>				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественных наук МБОУ СОШ №9 им.И.Ф.Лубянецкого ст.  
Новощербиновская  
от « 28 » августа 2021 года № 1  
 О.В.Степучева  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 О.В.Степучева  
подпись Ф.И.О.

« 30 »августа 2021 года