

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной
политики Краснодарского края**

**Управление образования Щербиновского района Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза
Ивана Федосеевича Лубянецкого муниципального образования
Щербиновский район станица Новощербиновская**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей

Химич Т.А.
Протокол №1 от «29»
082023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Степучева О.В.
Протокол №1 от «29»
082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Лобас С.Н.
Приказ от «30» 082023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Право»

для обучающихся 11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

Место предмета «Право» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Изучение предмета «Право» формирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовность к служению Отечеству, его защите.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

Целью школьного правового образования является формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Право» в 11 классе отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

Программа разработана в соответствии Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413, в редакции от 12.08.2022 г. №732 с учетом авторской программы Е.К. Калущкой «Право. Рабочая программа. 10—11 классы: учебно -методическое пособие – М. : Дрофа, 2019. Учебник: Право. Базовый и углубленный уровни.10-11 классы. Авторы: А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина- М.: Дрофа,2020

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:

1. Гражданского воспитания:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в политекультурном мире;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. Патриотического воспитания:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

3. Духовно-нравственного воспитания:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

4. Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

6. Трудового воспитания:

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

7. Экологического воспитания:

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

8. Ценности научного познания:

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; — сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого, целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- знание содержания различных теорий происхождения государства;
- сравнение различных форм государства;
- умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;
- соотношение основных черт гражданского общества и правового государства;
- применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);
- умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеристика особенностей системы российского права;
- различение форм реализации права;
- выявление зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
- умение целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнение воинской обязанности и альтернативной гражданской службы;
- оценка роли Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

- характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- умение дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- умение характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;— способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделение особенностей избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеристика системы органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определение места международного права в отраслевой системе права; характеристика субъектов международного права;
- умение различать способы мирного разрешения споров;
- способность оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнение механизмов универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцирование участников вооруженных конфликтов;
- различение защиты жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; умение называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделение структурных элементов системы российского законодательства;
- анализ различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов и правоотношений в сфере гражданского права;
- умение проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- умение различать формы наследования;
- различение видов и форм сделок в Российской Федерации;
- выявление способов защиты гражданских прав; характеристика особенностей защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализ условий вступления в брак, характеристика порядка, условий регистрации и расторжения брака;
- умение различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- способность выделять права и обязанности членов семьи;
- характеристика трудового права как одной из ведущих отраслей российского права, определение правового статуса участников трудовых правоотношений;
- проведение сравнительного анализа гражданско-правового трудового договоров;
- способность различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцирование уголовных и административных правонарушений и наказаний за них;
- умение проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостное описание структуры банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определение применимости налогового права Российской Федерации; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений;
- соотнесение видов налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применение норм жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцирование прав и обязанностей участников образовательного процесса;

- проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами;
- способность давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- возможность выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;
- сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференциация теорий сущности государства по источнику государственной власти;
- оценка тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимание необходимости правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классификация видов конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толкование государственно-правовых явлений и процессов;
- сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- умение различать принципы и виды правотворчества;
- способность описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнение различных видов избирательных систем;
- анализ с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях;
- выделение основных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценка роли неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- способность формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- умение различать опеку и попечительство;
- умение характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности.

2. Содержание программы 11 класс (68 часов).

Раздел № 1. Основные отрасли российского права (44 ч).

Тема № 1. Гражданское право (14 ч)

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Имущественные и неимущественные правоотношения. Участники (субъекты) гражданско-правовых отношений. Юридические и физические лица. Гражданский кодекс Российской Федерации. Гражданская правоспособность и дееспособность. Деликтоспособность. Гражданские права несовершеннолетних. Предпринимательская деятельность (предпринимательство). Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Юридические лица, их формы. Право собственности. Формы собственности. Правомочия собственника. Национализация. Приватизация. Интеллектуальная собственность.

Наследование. Очередность наследования. Завещание. Страхование. Договор страхования. Обязательственное право. Сделки. Договоры. Классификация договоров. Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда. Гражданско-правовая ответственность.

Тема № 2. Финансовое и налоговое право (8 ч)

Финансовое и налоговое право. Налоговый кодекс РФ. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Финансовый аудит. Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты

налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Налогообложение физических и юридических лиц. Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Налог на прибыль. Налоговые льготы. Правовое регулирование банковской деятельности. Банковская система РФ. Права и обязанности вкладчиков.

Тема № 3. Семейное право (8 ч)

Понятие и источники трудового права Семейные правоотношения. Брак, условия его заключения. Процедура и порядок расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Раздел имущества. Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство). Ограничение и лишение родительских прав. Алименты. Приемная семья.

Тема № 4. Трудовое право (10 ч)

Понятие и источники административного права. Участники трудовых правоотношений. Права и обязанности работника и работодателя. Коллективный договор. Трудовой договор. Основания прекращения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Учет рабочего времени. Оплата труда. Охрана труда. Трудовые споры. Примирительная комиссия. Дисциплина труда. Материальная ответственность работников. Ответственность по трудовому праву.

Тема № 5. Административное право (4 ч)

Понятие и источники административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Административные наказания. Судебное производство по административным делам.

Раздел № 2. Правоохранительные отрасли российского права (16 ч)

Тема № 6. Уголовное право (12 ч)

Понятие и источники уголовного права. Понятие и признаки преступления. Состав преступления. Виды преступлений. Преступления против личности. Преступления против общественной безопасности. Преступления против государственной власти. Преступления против человечества. Преступления в сфере экономики. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Этапы привлечения к уголовной ответственности. Наказание. Уголовный кодекс Российской Федерации. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности проведения процессуальных действий в отношении несовершеннолетних.

Тема 7. Основы судопроизводства (4 ч)

Гражданское процессуальное право (гражданский процесс). Конституционное судопроизводство. Гражданское дело. Виды гражданского судопроизводства. Исковое производство. Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс). Приговор. Исполнение приговора. Апелляционное производство. Кассационная инстанция.

Раздел № 3. Международное право (2 ч)

Международное (публичное) право. Основные принципы международного права. Международные договоры. Международные обычаи. Международно-правовая ответственность.

Тематическое планирование – 11 класс

№ уро-ка	Название тем и уроков	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Достижения личностных результатов
Раздел 1. Основные отрасли российского права (44 ч).				
Тема 1. Гражданское право (14 ч)				
1	Понятие и источники гражданского права.	1	<p>Личностные результаты: воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны; учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами; иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике; понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами; знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в быденной жизни и защищать их правовыми средствами; повышать свою правовую культуру в области гражданского права; работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву; обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права; рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи; оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (напри- мер, собственность, наследование, страхование и др.); проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-правовых отношений; формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения.</p> <p>Метапредметные результаты: анализировать источники гражданского права, делать собственные выводы; составить план содержания Гражданского кодекса РФ; проанализировать свой день на предмет связанных с гражданско-правовыми отношениями; составить схему видов имущественных отношений; приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданского воспитания. 2. Патриотического воспитания. 3. Духовно-нравственного воспитания. 4. Эстетического воспитания. 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6. Трудового воспитания. 7. Экологического воспитания. 8. Ценности научного познания.
2	Участники (субъекты) гражданско-правовых отношений.	1		
3	Гражданская правоспособность и дееспособность.	1		
4	Гражданские права несовершеннолетних.	1		
5	Предпринимательская деятельность (предпринимательство).	1		
6	Юридические лица, их формы.	1		
7	Право собственности.	1		
8	Национализация. Приватизация. Интеллектуальная собственность.	1		
9	Наследование.	1		
10	Страхование.	1		
11	Обязательственное право.	1		
12	Сделки. Договоры.	1		
13	Защита материальных и нематериальных прав.	1		
14	Причинение и возмещение вреда.	1		

систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений; анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица; составить схему признаков юридических лиц; систематизировать в таблице виды юридических лиц; приводить примеры предпринимательской деятельности; систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях; систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права илюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи); анализировать источники договорного права — статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике; систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия; илюстрировать конкретными примерами из жизни неисполнение обязательств, договоров и последствий этого; работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров»; приводить конкретные примеры договоров всех видов; оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами; обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране; анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора; используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о видах договоров, предусмотренных гражданским правом; приводить примеры нематериального блага; составить схему способов защиты материальных и нематериальных прав граждан; илюстрировать конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение; анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вреда лицу и его возмещения; сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»; используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве интеллектуальной собственности.

Предметные результаты: объяснять, какие отношения

регулирует гражданское право; называть источники гражданского права; характеризовать особенности ГК РФ; объяснять причины принятия ГК РФ; характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом; называть основных участников гражданско-правовых отношений; объяснять понятие «физическое лицо»; характеризовать юридические лица; •• классифицировать признаки юридического лица; перечислять виды юридических лиц; раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности; рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних; объяснять, что такое эмансипация; рассказывать о деликтоспособности граждан; формулировать понятие «предпринимательская деятельность»; классифицировать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества; объяснять, какое предприятие признается производственным кооперативом; характеризовать унитарное предприятие, его особенности; рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства; определять понятие «право собственности»; характеризовать правомочия собственника; классифицировать формы собственности; перечислять объекты собственности; приводить основания приобретения права собственности; рассматривать законные возможности защиты прав собственности; сравнивать виндикационный и негаторный иски; анализировать основания прекращения права собственности; характеризовать национализацию; объяснять, что такое приватизация; характеризовать наследование как институт гражданского права; классифицировать формы наследования; формулировать определение понятия «завещание»; рассказывать, кто может быть наследником по завещанию; определять цели завещания; объяснять, что такое право на обязательную долю в наследстве, кто может ее получить; характеризовать наследование по закону; приводить очередность наследования; объяснять, кто такие иждивенцы наследодателя и кто не имеет права наследования; рассматривать порядок наследования; характеризовать страхование как институт гражданского права; объяснять, зачем надо страховаться, каким образом это делать; называть правовые источники, регулирующие вопросы страхования; объяснять, что такое страховые риски; характеризовать договор страхования, как происходит его

			<p>заклучение; классифицировать виды страхования; характеризовать каждый из этих видов; рассматривать наиболее частые договоры обязательного страхования (ОМС, гражданская ответственность владельцев транспортных средств и др.); рассказывать о сроке заключения договора страхования; характеризовать обязательственное право как институт гражданского права; называть основные источники обязательственного права; объяснять, что такое обязательство; формулировать определения понятий «договор» и «сделка»; сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга; рассматривать условия договора; классифицировать виды договоров; анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров; объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам; классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав; характеризовать причинение вреда; объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда; определять неосновательное обогащение; раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда; характеризовать интеллектуальную собственность</p>	
Тема 2. Финансовое и налоговое право (8 ч)				
15	Финансовое и налоговое право.	1	<p>Личностные результаты: воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной; формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги; приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике; понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и образования, реализации социальных программ; обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан; пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру.</p> <p>Метапредметные результаты: анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права; принимать активное участие в дискуссиях по темам о</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданского воспитания. 2. Патриотического воспитания. 3. Духовно-нравственного воспитания. 4. Эстетического воспитания. 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6. Трудового воспитания. 7. Экологического воспитания. 8. Ценности научного познания.
16	Налоговые органы. Аудит.	1		
17	Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1		
18	Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1		
19	Налогообложение физических и юридических лиц.	1		
20	Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Налог на прибыль.	1		
21	Правовое	1		

	регулирование банковской деятельности.		местных налогов или об ответственности за уклонение от уплаты налогов; учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение; сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятельности; подготовить проект или реферат на тему «Акцизы — “за” и “против”»; использовать для самостоятельной работы дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»; приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов; иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные; анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц; разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом; рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы; составить налоговую декларацию; используя свои знания по истории, проследить и проанализировать развитие налоговых отношений в разные периоды. Предметные результаты: формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; называть основные источники налогового права; классифицировать обязанности и права налогоплательщика; определять субъекты и объекты налоговых отношений; перечислять налоговые органы; характеризовать аудит; классифицировать налоги по видам, давать им характеристику; объяснять, что такое юридические и физические лица; характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц; классифицировать налоги с физических лиц; характеризовать налог на доходы физических лиц; классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству; определять налоговые льготы; характеризовать ставки налогообложения; объяснять, что такое налоговая декларация; классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов.	
22	Права и обязанности вкладчиков.	1		
Тема 3. Семейное право (8 ч)				
23	Понятие и источники семейного права.	1	Личностные результаты: воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях; воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей	1. Гражданского воспитания. 2. Патриотического воспитания. 3. Духовно-нравственного воспитания. 4. Эстетического воспитания. 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального
24	Семейные правоотношения.	1		
25	Брак, условия его заключения.	1		

26	Процедура и порядок расторжения брака.	1	<p>семьи;формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье;учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, поддерживать хороший климат в семье;формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;воспитывать в себе уважение к семье;получить представление об основах семейного права;учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье; воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями; воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забывать заботиться о престарелых родителях; знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи; обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких формах это происходит; развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, учиться работать с различными источниками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализировать ее и делать собственные выводы.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>овладевать навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права; подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»; принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права; обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака; приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи); составлять образец брачного договора; иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака; анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье; систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству.</p>	<p>благополучия.</p> <p>6. Трудового воспитания.</p> <p>7. Экологического воспитания.</p> <p>8. Ценности научного познания.</p>
27	Права и обязанности супругов.	1		
28	Брачный договор. Раздел имущества.	1		
29	Права и обязанности родителей и детей.	1		
30	Усыновление, опека (попечительство).	1		

			<p>Предметные результаты: формулировать определения понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»; называть основные источники семейного законодательства; определять понятие «брак»; классифицировать обязательные условия заключения брака; описывать порядок регистрации брака; характеризовать права и обязанности супругов; приводить причины и порядок расторжения брака; характеризовать права и обязанности родителей; рассматривать лишение родительских прав, алименты; анализировать права ребенка; объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство.</p>	
Тема 4. Трудовое право (10 ч)				
31	Понятие и источники трудового права.	1	<p>Личностные результаты: воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий; формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины; понимать направления государственной политики в области трудоустройства, защиты прав работающих; освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений; знать обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву; научиться защищать свои трудовые права; иметь представление о льготах для несовершеннолетних; воспитывать в себе умение работать в коллективе; использовать, анализировать и систематизировать информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике; формулировать собственное мнение, зачем вам необходимо знать основы трудового права.</p> <p>Метапредметные результаты: анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы; приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника; иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей; классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, составлять трудовой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданского воспитания. 2. Патриотического воспитания. 3. Духовно-нравственного воспитания. 4. Эстетического воспитания. 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6. Трудового воспитания. 7. Экологического воспитания. 8. Ценности научного познания.
32	Участники трудовых правоотношений.	1		
33	Коллективный договор.	1		
34	Трудовой договор.	1		
35	Рабочее время и время отдыха.	1		
36	Трудовой кодекс Российской Федерации.	1		
	Оплата труда.			
37	Охрана труда.	1		
38	Трудовые споры.	1		
39	Ответственность по трудовому праву.	1		
40		1		

			<p>договор; систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения; анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем); подготовить ролевую игру на тему трудового спора; разработать собственный план мер по разрешению трудового конфликта; использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить реферат или проект о системах заработной платы; рассмотреть характеристики систем заработной платы и сравнить их; принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотношения»; называть источники трудового законодательства; сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве; перечислять участников трудовых правоотношений; характеризовать коллективный договор; анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения; формулировать определения понятий: «рабочее время» и «время отдыха»; классифицировать виды рабочего времени; характеризовать заработную плату и ее системы; анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан; объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения; характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания; анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем).</p>	
Тема 5. Административное право (4 ч)				
41	Понятие и источники административного права.	1	<p>Личностные результаты:</p> <p>учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе; формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение; усвоить основы административного права; иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них; учиться использовать свои знания на практике, самому не</p>	<p>1. Гражданского воспитания. 2. Патриотического воспитания. 3. Духовно-нравственного воспитания. 4. Эстетического воспитания. 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>
42	Административные правонарушения.	1		
43	Административные наказания.	1		

44	Судебное производство по административным делам.	1	нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей; уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД); обосновывать собственное мнение о необходимости знания и ненарушения каждым норм административного права.	6. Трудового воспитания. 7. Экологического воспитания. 8. Ценности научного познания.
45	Повторительно – обобщающий урок: «Основные отрасли российского права».	1	<p>нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей; уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД); обосновывать собственное мнение о необходимости знания и ненарушения каждым норм административного права.</p> <p>Метапредметные результаты: анализировать статьи КоАП РФ; иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения; проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения; систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них; разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере; формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она наступает; сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»; исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета; участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблюдают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение.</p> <p>Предметные результаты: формулировать определение понятия «административное право»; объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным; называть основные источники административного права; характеризовать административное правонарушение; классифицировать виды административных правонарушений; анализировать признаки административного правонарушения; характеризовать административное наказание; классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные; перечислять государственные органы и</p>	

			должностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях.	
Раздел 2. Правоохранительные отрасли российского права (16 ч)				
Тема 6. Уголовное право (12 ч)				
46	Понятие и источники уголовного права.	1	<p>Личностные результаты: воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия; учиться оценивать и корректировать свое поведение; формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране; иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение; использовать полученные правовые знания на практике; работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы; формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступность в сфере компьютерных технологий».</p> <p>Метапредметные результаты: анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы; систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы; исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления; обобщать и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»; приводить конкретные примеры преступлений против личности; иллюстрировать примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в СМИ; анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества; использовать статьи УК РФ и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности; обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. Например: почему закон не снижает ответственность за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения; почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение новых преступлений; систематизировать и классифицировать информацию о видах наказаний в табличной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданского воспитания. 2. Патриотического воспитания. 3. Духовно-нравственного воспитания. 4. Эстетического воспитания. 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6. Трудового воспитания. 7. Экологического воспитания. 8. Ценности научного познания.
47	Понятие и источники уголовного права.	1		
48	Понятие и признаки преступления.	1		
49	Состав преступления.	1		
50	Виды преступлений. Преступления против личности. Преступления против общественной безопасности.	1		
51	Преступления против государственной власти. Преступления против человечества.	1		
52	Уголовная ответственность.	1		
53	Наказание. Уголовный кодекс Российской Федерации.	1		
54	Обстоятельства, исключаящие преступность деяния.	1		
55	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.	1		
56	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1		
57	Особенности проведения процессуальных действий в отношении несовершеннолетних.	1		

		<p>форме;приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора;иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест;</p> <p>исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение;аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время;приводить конкретные примеры амнистии и помилования;анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания;обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем ко взрослому;использовать интернет-ресурсы, исследовать и сравнить данные о совершении преступлений, в том числе несовершеннолетними, в разные периоды XX и XXI вв. в нашей стране; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под- готовить проект или реферат на тему «Нужна ли смертная казнь в России?».</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>характеризовать уголовное право, его принципы; называть основной источник уголовного права, его задачи; формулировать определение понятия «преступление»; перечислять признаки преступления; характеризовать состав преступления; классифицировать преступления по характеру и степени опасности; определять уголовную ответственность; сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности; формулировать определение понятия «уголовное наказание»; классифицировать по видам уголовные наказания; объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания; приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; объяснять, что такое назначение наказания по совокупности при- говоров; формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»; объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность; классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия.</p>	
--	--	---	--

Тема 7. Основы судопроизводства (4 ч)

58	Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)	1	<p>Личностные результаты: понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных; иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах; знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса; использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы; формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ.</p> <p>Метапредметные результаты: анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ; систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства; исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права; систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, дать их характеристику; иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство; сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия; классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях; участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение.</p> <p>Предметные результаты: формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»; называть основной источник гражданского процессуального права; перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства; объяснять, что такое гражданский иск; характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство; систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданского воспитания. 2. Патриотического воспитания. 3. Духовно-нравственного воспитания. 4. Эстетического воспитания. 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6. Трудового воспитания. 7. Экологического воспитания. 8. Ценности научного познания.
59	Виды гражданского судопроизводства.	1		
60	Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс)	1		
61	Приговор. Исполнение приговора. Апелляционное производство. Кассационная инстанция.	1		
62	Повторительно-обобщающий урок: «Правоохранительные отрасли российского права».	1(р)		

			классифицировать стадии уголовного судопроизводства; характеризовать участников уголовного процесса, их функции; описывать демократические принципы судопроизводства в России; формулировать определение понятия «приговор»; характеризовать роль и значение суда присяжных; рассматривать деятельность мировых судей.	
63	Международное (публичное) право.	1	<p>Личностные результаты: понимать значение и роль международного права; иметь представление о важности международно-правового регулирования; использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении прав человека и их защите в соответствии с международным законодательством;</p> <p>Метапредметные результаты: анализировать отдельные статьи международных нормативных актов; систематизировать в схематичном виде принципы международного права; исследовать конкретные ситуации; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам международного права; систематизировать в таблице информацию об источниках международного права; участвовать в дискуссии по вопросам международного права, обосновывая свое мнение; делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою собственную точку зрения.</p> <p>Предметные результаты: формулировать определение понятия «международное право»; называть основные источники международного права; знать основные положения, понятия и термины курса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданского воспитания. 2. Патриотического воспитания. 3. Духовно-нравственного воспитания. 4. Эстетического воспитания. 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6. Трудового воспитания. 7. Экологического воспитания. 8. Ценности научного познания.
64	Основные принципы международного права.	1		
65	Повторительно – обобщающий урок: «Международное право».	1		
66	Защита проектных и исследовательских работ.	1		
67	Защита проектных и исследовательских работ.	1		
68	Защита проектных и исследовательских работ.	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО учителей

от 30.08.2023 г. № 1

Руководитель _____ Т.А. Химич

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР _____ О.В. Степучева

30.08.2023 г.

