

ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ФЕДОСЕЕВИЧА ЛУБЯНЕЦКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА НОВОЩЕРБИНОВСКАЯ

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2024 года протокол № 1.
Председатель _____ С.Н. Лобас
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Час духовности»**

Сроки реализации программы начальное общее образование (1-4 классы)

Возраст обучающихся 7-10 лет

Место курса в учебном плане 1 классы – 8 часов, 2 классы – 9 часов,
3 классы – 9 часов, 4 классы – 9 часов

Составители учителя начальных классов: Гришина Ирина Александровна, Ткаченко Александра Геннадьевна, Горбатенко Ирина Евгеньевна, Сапельникова Инна Владимировна, Борецкая Татьяна Николаевна, Макарчук Татьяна Владимировна, Шиханова Валентина Михайловна.

2024 – 2025 учебный год

В настоящий момент общество нуждается в подготовке не только образованной, но и высоконравственной, духовно богатой личности. Духовно-нравственное воспитание школьников на сегодняшнем этапе развития общества становится проблемой общегосударственной. Нормативно-правовой базой духовно-нравственного воспитания младших школьников, основой построения программы внеурочной деятельности «Час духовности» (1-4 классы) являются следующие документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Час духовности. 1-4 классы: программа внеурочной деятельности.- Н.Новгород: НИРО, 2013. Авторы — составители: Н.Ю.Яшина, канд. пед. наук, вед. научн.сотр.; Е.Н.Тимошина, уч. нач. кл. высшей категории.

К. Д. Ушинский называл нравственность золотой оправой образования. В педагогических трудах В. А. Сухомлинского, Б. Т. Лихачева, Ш. А. Амонашвили прослеживается линия очеловечивания процесса воспитания. В.А.Сухомлинский ставил перед собой задачу: способствовать нравственному становлению ребенка. Б. Т. Лихачев видел корни нравственности человека в сознательном следовании принципам и нормам поведения. Ш. А. Амонашвили считает, что духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности.

Понятие *нравственности* в кратком словаре по философии приравнено к понятию

«мораль». «**Мораль** (лат. *mores* — нравы) — нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)» . **Духовность** — высшие стороны внутреннего мира человека, которые проявляются в человечности, сердечности, доброте, искренности, теплоте, открытости для других людей. Духовность основывается на широте взглядов, эрудиции, культуре, общем развитии личности. Духовность определяется как устремленность человека к высшим целям, ценностная характеристика сознания личности. Настоящая духовность проявляется в самосовершенствовании, саморазвитии личности.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России *духовно-нравственное развитие* личности определяется как «осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

Под *духовно-нравственным воспитанием* понимается педагогический процесс, способствующий становлению, в первую очередь высоконравственного гражданина Отечества: формированию нравственных представлений и понятий, усвоению

базовых национальных ценностей, развитию нравственных чувств. Принятию и освоению норм морали, формированию навыков нравственного поведения.

Поводом для разработки программы внеурочной деятельности «Час духовности» стали существующие противоречия между: объективной потребностью государства в духовно- нравственном развитии и воспитании личности гражданина России и отсутствием разработанных и готовых к использованию в практике целостных систем духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста; потребностью педагогов-практиков в реализации духовно- нравственного воспитания и недостаточным уровнем педагогической компетенции родителей по данной проблеме; готовностью детей к принятию духовно-нравственных ценностей и недостаточным воспитательным потенциалом учебных предметов.

В основе программы внеурочной деятельности «Час духовности» для обучающихся 1-4 классов лежат идеи протоиерея Александра Игнатова, кандидата педагогических наук, руководителя ОРОиК Екатеринодарской епархии о начальном образовании, высказанные в методическом пособии «Кубань. Традиция. Культура». В названии курса внеурочной деятельности «Час духовности» слово «урок» употреблено не в значении формы организации занятий с детьми, а как «нечто поучительное, то, из чего можно сделать вывод для будущего» (из словаря С. И. Ожегова).

Курс «Час духовности» способствует созданию условий для духовно-нравственного развития личности ребенка, самовоспитания и развития его творческих способностей. Он ориентирует ребенка на освоение моральных норм в процессе активного творческого познания как окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира. «Ребенок познает внешний мир через себя. Проявление, развитие и восхождение внутреннего мира ребенка происходит через осознание и облагораживание источника его духовной жизни (Души и Сердца ребенка)» (Ш. А. Амонашвили). Отношение к внешнему миру (людям, природе, вещам) зависит от степени осознания и принятия духовных ценностей.

Данный курс органично включается в систему духовно- нравственного воспитания в начальной школе, предполагает тесную взаимосвязь с учебными предметами (литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство и др.), с внеурочной деятельностью детей и семейным воспитанием. Курс рассчитан на четырехгодичный срок обучения. Занятия проводятся по одному часу в месяц.

Цель курса: создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира и нравственному саморазвитию личности младшего школьника.

Задачи курса:

- создать условия для развития ценностно-смысловой сферы личности, осознания и принятия ребенком общечеловеческих и базовых национальных ценностей;
- обеспечить готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию на основе самопознания и осознания смысла человеческой жизни;

- развить эмоционально-чувственную и волевую сферу личности как основы духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;
- получить позитивный опыт взаимоотношений с одноклассниками в совместной деятельности и коллективных играх, с родителями и другими членами семьи;
- формировать коммуникативные навыки, умения вести диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль;
- усвоить первоначальный опыт нравственного ответственного поведения, соответствующего внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- обучать видеть и понимать прекрасное в окружающем мире, природе родного края через художественные образы, развить желания творить прекрасное;
- создать условия для пробуждения интереса к самовыражению в доступных видах и формах художественного творчества.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности происходит на трёх уровнях:

Первый уровень результатов — приобретение младшими школьниками социальных знаний и первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- ✓ социальные роли, права и обязанности человека, школьника, семьянина, товарища, гражданина России, жителя планеты Земля;
- ✓ начальные представления о моральных нормах, принятых в обществе, и нравственном поведении;
- ✓ представления о нравственных, душевных качествах человека; богатстве души, внутренней красоте человека;
- ✓ правила вежливого общения со сверстниками и взрослыми, правила дружной честной игры, правила работы в группе;
- ✓ названия эмоций и чувств, их выражение с помощью мимики и жестов, способы управления своим настроением;
- ✓ представление о важности правильных, добрых мыслей в жизни человека и всего человечества;
- ✓ особенности культур разных народов нашей страны, духовные основы различных традиционных религий;
- ✓ представление о смысле человеческой жизни.

Второй уровень результатов — получение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- ✓ переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, школе, семье, Родине, планете Земля;
- ✓ принятие ребенком права каждого человека быть уникальной личностью;

принятие ценностных ориентаций - общечеловеческих ценностей (Земля, Родина, семья, труд, знания, культура, мир, человек), национальных, семейных, духовных ценностей;

- ✓ уважительное и заботливое отношение к членам семьи;
- ✓ добросовестное, ответственное отношение к труду, школьным и домашним обязанностям;
- ✓ первоначальный опыт эстетических переживаний, способность к постижению красоты в природе и социуме, стремление творить прекрасное;
- ✓ эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру, к себе;
- ✓ потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- ✓ равнодушие к успехам и жизненным проблемам других людей, сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ активное отношение к негативным проявлениям в детском коллективе;
- ✓ осознание зависимости счастья человека от его внутреннего мира, стремление к духовному обогащению;
- ✓ уважительное отношение к традиционным религиям.

Третий уровень результатов - получение младшими школьниками опыта самостоятельного

ответственного поведения, общественного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- ✓ опыт взаимодействия и сотрудничества со сверстниками в парах, группах на принципах уважения, доверия, взаимопомощи; становление у детей коммуникативных навыков;
- ✓ соблюдение правил культурного поведения, умение разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия с родителями и значимыми взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ проявления социальной заботы о других людях и окружающей действительности;
- ✓ первоначальный опыт участия в общественно полезной, природоохранительной деятельности совместно с родителями;
- ✓ опыт познания своего внутреннего мира, самосовершенствование.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным и может осуществляться каждым ребенком в индивидуальном темпе.

Ведущим способом определения воспитательных результатов курса «Час духовности» является метод наблюдения педагога за детьми в ходе занятия, а также задания диагностического характера, регулярно проводимые педагогом непосредственно в ходе занятия в игровой форме или в виде творческих заданий, связанных с рисованием и другими видами творческой деятельности.

Диагностические методики, которые используют психологи в своей профессиональной деятельности, педагогу в курсе «Час духовности» использовать не рекомендуется. Для определения уровня нравственного развития ребенка педагогу предлагается использовать адаптированные диагностические методики, описанные Н. Ю. Яшиной в методическом пособии для учителей начальных классов «Изучение особенностей нравственного развития младших школьников». О результативности могут свидетельствовать также творческие виды работ (выставки детского творчества, конкурсы на лучший рисунок, поделку, продукты совместной с родителями проектной и исследовательской деятельности) и анкетирование родителей.

Основные принципы, подходы и идеи, реализуемые в курсе:

- ✓ *Личностно ориентированный* - принцип адаптивности, развития, психологической комфортности.
- ✓ *Культурно ориентированный* - принцип образа мира, целостности содержания образования, систематичности, смыслового отношения к миру, ориентировочной функции знаний, овладения культурой.
- ✓ *Деятельностно ориентированный* - принцип обучения деятельности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной творческой деятельности ребенка.
- ✓ *Гуманно-личностный подход* к ребенку в образовательном процессе.
- ✓ *Принцип следования* нравственному примеру значимых взрослых.
- ✓ *Идея сотрудничества* - взаимодействие ребенка с педагогом, с одноклассниками при обсуждении вопроса или поведения героя сказки, рассказа, мультфильма, в процессе игры, в разыгрывании ситуации, театрализации.

Этапы реализации

Программа «Час духовности» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности.

Общее количество часов: 36

Из расчёта 1 час в неделю, 1 класс – 9 часов, 2 класс – 9 часов, 3 класс – 9 часов, 4 класс – 9 часа. Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Формы и режим занятий, особенности возрастной группы

Учебная нагрузка - 1 час в месяц. Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 7 до 11 лет (возраст учащихся начальных классов). **Число обучающихся** ежегодно приблизительно соответствует количеству учеников класса, т.к. они составляют основную группу занимающихся. Оптимальное количество детей в группе 10-12 человек.

Формы, методы и техники, используемые в программе.

1. Слушание и обсуждение сказок, стихотворений, рассказов духовно-нравственной направленности, размышление над значением пословиц.
2. Игры: подвижные, ролевые.
3. Нетрадиционные техники рисования: рисование пальчиком, ладошкой; оттиск пробкой, поролоном, пенопластом, мятой бумагой; оттиск печатками из ластика, печатками из картофеля; печать по трафарету
4. монотипия предметная, пейзажная; «знакомый образ - новый образ»; граттаж цветной, черно-белый; кляксография обычная, с трубочкой, с ниточкой; набрызг; отпечатки листьев, тиснение; акварельные мелки; тычkovание и т. д.

Методическая особенность использования нетрадиционных техник рисования в курсе «Час духовности»: педагог знакомит детей с тем или иным способом получения изображения, анализируя предложенные образцы работ, а затем демонстрируя применение данной техники на практике.

5. Арт-терапия. Образно-символическое рисование - изображение ребенком эмоциональных состояний и чувств, нравственных понятий. Для достижения большего эффекта во время рисования целесообразно использовать музыку, соответствующую теме занятия.

6. Просмотр и анализ фрагментов детских мультфильмов (киностудии «Союзмультфильм»,) и телепередачи «Доброе слово» с последующим обсуждением поведения героев.

7. Коммуникативные задания по моделированию поведенческих ситуаций. Педагог предлагает детям рассмотреть в группе конкретную поведенческую ситуацию: высказать свое отношение к ней; дать рекомендации ее героям, как лучше поступить; придумать свой выход из создавшейся ситуации и разыграть ее. Мини-театр: инсценирование отрывков из сказок, стихотворений.

8. Прием «философствование» - размышление над вопросом, «разговор по душам», «секрет на ушко».

9. Урок молчания и думания - о проблемах, о самом себе, о близких людях, об улучшении жизни людей.

Содержание учебного предмета

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических

нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

- отношение к своим поступкам и поведению других людей.

Показателями этического сознания выступают знания о духовной сущности и целостности личности человека, роли самовоспитания и саморазвития духовного мира, умение обращаться к самопознанию и самооцениванию своего духовного состояния на уровне избранного личностью духовного идеала с присущими ему

этическими ценностями.

Воспитание нравственных чувств, означает то, как младший школьник относится к своим поступкам, какие чувства при этом испытывает, определяет способность младшего школьника реализовать свое волеизъявление и приобретенные им теоретические знания об этических ценностях в социальной практике, что позволяет ему рефлексировать свое внутреннее состояние и внешний поступок-действие и идентифицировать себя с эмоционально-волевой стороны, как личность.

В духовно-нравственной жизни младших школьников особую роль играют эмоциональные запечатления. Это - эмоциональность постдействия, когда действие сохраняется и запечатлевается в эмоциональной памяти человека и проявляет себя как самостоятельная категория жизнедеятельности. Эмоциональные запечатления формируют отношение ребёнка к событиям, людям, предметам, задают поведение, руководят его поступками. Они обуславливают настроение, тон, интонацию речи учащегося. Именно на этапе осознания младшими школьниками усвоенных нравственных знаний и обогащения их соответствующими переживаниями происходит становление нравственной саморегуляции личности.

Поэтому неразрывное, органическое единство этических знаний, *нравственных эмоций и чувств* может выступать одним из существенных внутренних побуждений (мотивов) нравственного поведения младших школьников. Воспитание нравственных чувств личности младшего школьника способствует формированию волевых качеств, свойств, умений, навыков для решения практических задач в ситуации нравственного выбора.

Таким образом, принципиально важным в направлении «Воспитание нравственных чувств и этического сознания» являются критерий нравственного знания и критерий морального переживания.

Критерий нравственного знания – что младший школьник знает? Признаки: знание и понимание базисных этических понятий, нравственных норм, нравственных качеств личности, эталонов и правил нравственного поведения и отношений. Представление об ответственности за свои действия и поступки.

Критерий морального переживания – что он при этом чувствует? Признаки: способность доверять своим ощущениям и рассматривать их как основу для выбора поведения; поступая нравственно, испытывать позитивные чувства; при нарушении норм и правил переживать чувства стыда, вины, желание измениться.

Особенности реализации программы

Для успешной реализации программы весьма важны следующие условия:

- Создание атмосферы уважения, доверия и взаимопонимания между педагогом и детьми. Ребенок должен чувствовать интерес педагога к его духовному развитию, готовность взрослого оказать ему поддержку, помощь.
- Личность значимого взрослого (педагога, родителя), наполненная любовью, оптимизмом, верой в возможности и неповторимость каждого ребенка.

- Гуманное взаимодействие педагога, психолога и родителей по духовно- нравственному воспитанию детей. Готовность родителей к сотрудничеству со школой в духовно- нравственном развитии личности ребенка, управлению этим процессом в условиях семьи.

- Активное включение ребенка в различные виды совместной деятельности, направленной на развитие самооценки, самоутверждения личности, на формирование навыков нравственного поведения.

- Использование методов и приемов, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. Интеграция методов и приемов словесных («разговор по душам», «секрет на ушко», «философствование», запись в личном дневнике) и игровых, нетрадиционных техник рисования, приемов арттерапии, просмотр детских мультфильмов фонда «Союзмультфильм» и фрагментов детской передачи «Доброе слово»

Главная задача педагога, работающего по данной программе, - создание психологической атмосферы личностной безопасности и эмоциональной поддержки ребенка. Личность педагога, его умение установить контакт и доверительные отношения с ребенком и его родителями особенно важны для реализации данной программы.

Планируемые результаты обучающимися программы курса «Час духовности»

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных

дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Тематика и содержание занятий в 1 – 4 классах

Номер занятия	Тема занятия	Содержание	Рекомендованные источники	Примечание
1 класс				
1.	Плохо человеку, когда он один	Счастлив тот, у кого есть семья. Любовь – основа взаимоотношений в семье. Пресвятая Троица – образ единства, мира, любви и взаимопонимания в семье. Работа с пословицами о семье. Помощь родителям и близким людям словом и делом. Молитва матери о детях. Чтение и беседа по рассказу А. Лопатиной «Слеза матери».	Методические материалы «Кубань.Традиция.Культура», сборник «Вера» Часть 3 «Я и ближний» статья «О семье». Рассказы о семье для детей https://rebenok.mirtesen.ru/blog/43792235532/Detskaya-pisatelnitsa-otobrala-15-korotkih-rasskazov-o-seme?nr=1 3. Монах Варнава (Санин). Заповедь. Стихи. http://mozhblag.prihod.ru/2015/02/20/monah-varnava-sanin-duhovnie-stihi-dlya-detej-pervaya-molitva/	
2.	Мои родители	Семья – «корабль спасения» в море жизни. Отец – глава семьи. Мама – самый близкий и дорогой человек от самого рождения. Легко ли быть мамой? Послушание детей родителям. Пример жизни семьи Сергия Радонежского.	Методические материалы «Кубань.Традиция.Культура», сборник «Вера» Часть 2 «Отечество земное и небесное», статья «Святой молитвенник земли русской». Часть 3 «Я и ближний», статьи «Родители. Отец» и «Родители. Мама» Семья – малая церковь. https://pravoslavie.ru/103549.html	
3.	Свет материнства – Свет любви.	Житие Пресвятой Богородицы –	Часть 2«Отечество земное и	

		пример материнской жертвенной любви. Подвиг материнства, смирение, целомудрие, кротость и любовь к людям на примере земной и небесной жизни Пресвятой Богородицы. Фрагменты из фильма «Земная жизнь Пресвятой Богородицы»	небесное», статья «Пример жертвенной материнской любви». Часть 3 «Я и ближний», статья «Родители. Мама». Земная жизнь Пресвятой Богородицы https://azbyka.ru/video/zemnaya-zhizn-bogorodicy/	
4.	Святитель Николай архиепископ Мир Ликийских, чудотворец.	Житие святителя Николая Чудотворца – пример добра и добродетели, любви к людям. Чудеса, происходящие по молитвам святого. Кротость и смирение святителя. Храмы Кубани, освященные в честь Николая Чудотворца.	Часть 2 «Отечество земное и небесное», статья «Святитель Николай архиепископ Мир Ликийских, чудотворец» Мультфильм по теме занятия https://foma.ru/30-hristianskih-multfilmov.html	
5.	Мой небесный покровитель	Рождество Иисуса Христа. Ангел – «посланник», «вестник». Архангел Михаил – один из высших ангелов, покровитель христианского воинства, всех, кто сражается за веру, добро и правду. Чудо Хонех. Храмы Кубани, освященные в честь Архангела Михаила.	Часть 2 «Отечество земное и небесное», статья «Небесный помощник земному воинству защитников нашего отечества» Мультфильм по теме занятия https://foma.ru/30-hristianskih-multfilmov.html	
6.	Этот мир придуман не нами	Сотворение мира. Бог – Создатель, Творец. Бог – один, но Он – Святая Троица. Евангелие.	Часть 1 «Бог и я», статья «Бог – Творец»	
7.	Братья наши меньшие	Самая главная заповедь, установленная Иисусом Христом, - заповедь любви. Любить – думать о других, помогать друг другу, жалеть всех. Когда животные доверяют человеку? Примеры самоотверженного отношения животных к человеку. Серафим Саровский, Сергей Радонежский – святые, которых на иконах изображают с дикими животными. Почему?	Часть 1 «Бог и я», статья «Только добротой сердец». Часть 2 «Отечество земное и небесное», статья «Радость моя». Часть 3 «Я и ближний, «О семье», рассказ «Слеза матери»	

8.	Праздников праздник и торжество из торжеств	Пасха – главный православный праздник, день Воскресения Христа. Пасхальная служба. Пасхальная трапеза. Пасхальные традиции.	Часть 1 «Бог и я», статья «Церковь – корабль спасения»	
9.	Спешите делать добрые дела	Добро и зло. Божьи Заповеди – главные законы жизни, «техника духовной безопасности». Что такое грех? «Возлюби ближнего твоего, как самого себя» (Матф. 22, 39). Притча о милосердном самарянине.	Часть 1 «Бог и я», статья «Как Бог научил человека отличать добро от зла». Часть 2 «Отечество земное и небесное», статьи «Святитель Николай архиепископ Мир Ликийских, чудотворец», «Восьмой столп России» Часть 3 «Я и ближний», статья «Кто мой ближний» Объяснение 10 Заповедей Моисея https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Serbskij/desjat-bozhiikh-zapovedej/	

2 класс

1.	На что и клад, когда в семье лад.	Уважение и взаимопомощь в семье. Семья как малая церковь. Семья – основа государства. Работа с цитатами и пословицами о семье. Что значит <i>почитать</i> родителей? Чему учит нас пятая заповедь? (<i>Почитай отца своего и мать свою, чтобы тебе было хорошо и чтобы ты долго жил на земле.</i>)	Методические материалы «Кубань.Традиция.Культура», сборник «Вера» Часть 3 «Я и ближний», статья «О семье». Борис Ганаго «Зеркало» https://azbyka.ru/fiction/detyam-o-dushe/#n2 3. Монах Варнава (Санин). Исповедь. http://mozhblag.prihod.ru/2015/02/20/monah-varnava-sanin-duhovnie-stihi-dlya-detej-pervaya-molitva/ 4. Пятая заповедь. https://azbyka.ru/zapovedi-bozhii-gumerov	
2.	Как Бог до людей, так и отец для детей.	Сергий Радонежский – пример любви и послушания родителям. Легко ли быть капитаном корабля? Легко ли	Методические материалы «Кубань.Традиция.Культура», сборник «Вера»	

		быть отцом? Работа с пословицами (Как Бог до людей, так и отец для детей, и др.) Чтение рассказа Василия Сухомлинского «Как родился Василько» и ответы на вопросы к рассказу. Чтение стихов «Семья – основа казака...»	Часть 2 «Отечество земное и небесное», статья «Святой молитвенник земли русской». Часть 3 «Я и ближний», статья «Родители. Отец» Роль отца в православной семье. http://rodnikovskiy.prihod.ru/2015/02/10/rol-ottca-v-pravoslavnoj-seme-svyash-aleksandr-sirin/ Мультифильм о Сергии Радонежском «Самая обычная история» https://foma.ru/30-hristianskih-multifilmov.html	
3.	Небесная заступница.	Пресвятая Богородица – наша Небесная Мать заступница. Праздники Рождество Пресвятой Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Благовещение, Успение Пресвятой Богородицы	Часть 2 «Отечество земное и небесное», статья «Пример жертвенной материнской любви». Часть 3 «Я и ближний», статья «Родители. Мама». Мультифильмы об иконах Богородицы «Заступница», «Благовещение», «Встреча», https://foma.ru/30-hristianskih-multifilmov.html	
4.	Святой покровитель кубанского войска.	Пример героизма и верности долгу, героические победы Святого Благоверного князя Александра Невского на реке Неве и Чудском озере, заступничество Святого Благоверного князя Александра Невского русскому воинству и казакам. Храмы Кубани, освященные в честь Святого Благоверного князя Александра Невского.	Часть 2 «Отечество земное и небесное», статья «Святой покровитель кубанского войска»	
5.	Радостный старец.	Старец «с праздником Пасхи в душе». Житие Серафима Саровского – пример любви к Богу, людям, добра, смирения. Храмы Кубани,	Часть 2 «Отечество земное и небесное», статья «Радостный старец» Мультифильм «Преподобный	

		освященные в честь Серафима Саровского	Серафим Саровский» https://foma.ru/30-hristianskih-multifilmov.html	
6.	Главные законы жизни.	Божьи Заповеди – главные законы жизни. Грехопадение. Изгнание Адама и Евы из рая.	Часть 1 «Бог и я», статья «Как Бог научил человека отличать добро от зла».	
7.	Компас души.	Совесть – жизненный компас, нравственное сознание, голос Божий в душе человека. Что означают фраза «угрызения совести», выражение «беречь чистой совестью»?	Часть 1 «Бог и я», статья «Компас души».	
8.	Кто мой ближний.	Золотое правило нравственного поведения – поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой. Ближний – тот, кто нуждается в помощи и сострадании, милосердии.	Часть 2 «Отечество земное и небесное», статья «Восьмой столп России». Часть 3 «Я и ближний», статья «Кто мой ближний»	
9.	Только добротой сердец	Любить людей - значит не обижать и не обижаться, не вредничать, не обманывать, быть ласковым, послушным, добрым, трудолюбивым. Что нужно делать, чтобы любить Бога? Лучший способ служения и любви к Господу – любить людей и помогать им.	Часть 1 «Бог и я», статья «Только добротой сердец». Песни «Спешие делать добрые дела», «Только добротой сердец» и другие автора Н.Тананко https://www.tananko.ru/	

3 класс

1.	Когда семья вместе, так и душа на месте.	Хорошая семья – как единый организм. Один за всех – и все за одного. Работа с цитатами, пословицами и поговорками. Любовь к Богу и к ближнему – основа взаимоотношений в семье. Примеры отношения к ближним как к самому себе.	Методические материалы «Кубань.Традиция.Культура», сборник «Вера» Часть 3 «Я и ближний», статья «О семье». Рассказы о семье для детей https://rebenok.mirtesen.ru/blog/43792235532/Detskaya-pisatel'nitsa-otobrala-15-korotkih-rasskazov-o-seme?nr=1 Семья – малая церковь.	
----	--	--	--	--

			https://pravoslavie.ru/103549.html	
2.	Отец земной, Отец небесный.	Семья – малая церковь, как в церкви глава – Бог, так и в семье главой является отец. Отец Небесный – Бог, Отче. Отец в семье кубанских казаков, исторические примеры. Отец – защитник и учитель своей семьи. Слово отца – закон. Отец несёт ответственность за свою семью перед Богом и Отечеством. Чтение и беседа по рассказу Бориса Ганаго «Назови отцом».	Методические материалы «Кубань.Традиция.Культура», сборник «Вера» Часть 3. «Я и ближний», статья «Родители. Отец». Роль отца в православной семье. http://rodnikovskiy.prihod.ru/2015/02/10/rol-ottca-v-pravoslavnoj-seme-svyash-aleksandr-sirin/ Отец в семье кубанских казаков. https://www.yuga.ru/articles/society/4344.html Притча о блудном сыне. https://school.orthpatr.ru/node/224843	
3.	Смиренный подвиг материнства. Материнский подвиг Е.Ф. Степановой	Подвиг матери-героини Е.Ф. Степановой. Материнский подвиг, терпение, смирение, умение прощать.	Часть 3 «Я и ближний», статья «Родители. Мама». Часть 2 «Отечество земное и небесное», статья «Пример жертвенной материнской любви». История матери-героини ЕпистинииФедоровны Степановой(https://www.yuga.ru/article/society/8635.html) Фильм «Слово об одной русской матери» (1966). Режиссеры: Борис Карпов, Павел Русанов	
4.	Святая покровительница Екатеринодара.	Житие святой мученицы Екатерины – пример силы веры, кротости, смирения. Храмы Кубани, освященные в честь святой покровительницы Екатеринодара.	Часть 2 «Отечество земное и небесное», статья «Святаяпокровительница Екатеринодара».	
5.	Главная книга жизни.	Библия – Главная книга жизни. Ветхий Завет. Сотворение мира. Новый завет – описание земной	Часть 1 «Бог и я», статья «Путешествие с книгой»	

		жизни Спасителя, Его Воскресения, Вознесения, а так же жизнь, деятельность, поучения святых апостолов.		
6.	Отечество земное и небесное. Ксения Петербургская.	Святая блаженная Ксения Петербургская – пример смирения, кротости, любви к Богу и людям. Храмы Кубани, освященные в честь Святой блаженной Ксении Петербургской.	Часть 2 «Отечество земное и небесное», статья «Святая заступница»	
7.	Восьмой столп России.	Житие святой Матроны Московской – пример милосердия, любви к людям, умения прощать. Чудеса исцеления и пророчества святой Матроны Московской.	Часть 2 «Отечество земное и небесное», статья «Восьмой столп России».	
8.	Святой великомученик Георгий Победоносец.	Святой великомученик Георгий Победоносец – покровитель воинов. Пример победы над собой, подвига, героизма, жертвенности – житие Георгия Победоносца. Гербы России, Москвы. Храмы Кубани, освященные в честь святого великомученика Георгия Победоносца	Часть 2 «Отечество земное и небесное», статья «Святой великомученик Георгий Победоносец». Мультфильм «Егорий Храбрый» https://foma.ru/30-hristianskih-multfilmov.html	
9.	Милосердие – сердце доброта.	Милосердие – милующее сердце, готовность делать добро всякому, кто в нём нуждается. Сестра милосердия – Дарья Михайлова, Севастопольская.	Часть 3 «Я и ближний», статья «Кто мой ближний». Михайлова Дарья Лаврентьевна (Даша Севастопольская), первая в мире сестра милосердия (героиня Крымской войны 1854-1855) http://slavnyeimena.ru	
4 класс				
1.	Отец, мать и дети – образ Святой Троицы на свете.	Образ Святой Троицы – пример и идеал отношений в семье. Тайна Святой Троицы - непостижимое единство и жертвенная любовь.	Методические материалы «Кубань.Традиция.Культура», сборник «Вера» Часть 1 «Бог и я», статья «Бог –	

		Икона «Троица» А. Рублёва – видимый образ единства, любви и смирения. Работа с пословицами, стихами и рассказами о Святой Троице и о семье. Родословное древо семьи.	Творец». Часть 3 «Я и ближний», статья «О семье». Б. Ганаго «Святая Троица», «За веру, за Отечество» https://azbyka.ru/fiction/budem-kak-deti/ Семья – малая церковь. https://pravoslavie.ru/103549.html	
2.	Святой молитвенник земли русской.	Отец – основатель рода. Стихи о родословном древе семьи. Отец – молитвенник перед Богом за свой род и Родину. Житие Сергия Радонежского – пример кротости, доброты, силы веры, любви к Богу, Родине, людям. Роль Сергия Радонежского в победе на Куликовом поле. О монахах Ослябе и Пересвете. История осады Троице-Сергиевой лавры поляками в 1608-1610 г.г. Просмотр мультфильма о Куликовской битве «Лебеди Непрядвы».	Часть 2 «Отечество земное и небесное», статья «Святой молитвенник земли русской», Часть 3 «Я и ближний», статья «Родители. Отец». Отец в семье кубанских казаков. https://www.yuga.ru/articles/society/4344.html Мультфильм «Лебеди Непрядвы» https://mults.info/mults/?id=517 Мультфильм «Пересвет и Ослябя» https://foma.ru/30-hristianskih-multfilmov.html	
3.	Жертвенный подвиг материнства.	Небесное покровительство Пресвятой Богородицы русской земли. Богородичные иконы. Святыня главного войскового собора кубанского казачества. Храмы Кубани, освященные в честь Пресвятой Богородицы.	Часть 2 «Отечество земное и небесное», статья «Пример жертвенной материнской любви». Часть 3 «Я и ближний», статья «Родители. Мама». Мультфильмы об иконах Богородицы «Заступница», «Благовещение», «Встреча», «Свет неугасимый», «Рождество» https://foma.ru/30-hristianskih-multfilmov.html Фильм митрополита Илариона (Алфеева) "Покров Пресвятой	

			Богородицы.	
4.	Первый вестник христианства на Кавказе.	Апостолы – ближайшие ученики Господа Иисуса Христа, избранные Им и посланные для благовестия о Царствии Божьем и устроения церкви. Андрей Первозванный – покровитель моряков. Духовный подвиг апостола, верность христианству и Учителю. Храмы Кубани, освященные в честь Андрея Первозванного	Часть 2 «Отечество земное и небесное», статья «Первый вестник христианства на Кавказе». Мультфильм «Андрей Первозванный» https://foma.ru/30-hristianskih-multfilmov.html	
5.	Как Бог научил человека отличать добро от зла.	Что значит, идти путём исправления, очищения души? Убийство Авеля своим братом, Каином – первая братоубийственная война. Какие заповеди нарушены Каином? Соблюдение заповедей – путь к счастливой жизни.	Часть 1 «Бог и я», статья «Как Бог научил человека отличать добро от зла».	
6.	Книга книг.	Библия, Священное Писание – книга, указывающая дорогу к отечеству Небесному – в Царствие Божие. Значение библии для христиан. Проявление мудрости в христианстве.	Часть 1 «Бог и я», статья «Путешествие с книгой».	
7.	Исцеление.	Храм – место особого присутствия Бога. Церковь – правильный праведный путь жизни. Крест – главный символ и знак христиан. Для чего звонят в колокола? Как вести себя в храме? Как молиться? Житие святого Пантелеймона Целителя – пример милосердия, любви к ближним, Богу, твердости веры. Чудеса исцеления по молитве святого.	Часть 1 «Бог и я», статья «Церковь – корабль спасения». Часть 2 «Отечество земное и небесное», статья «Святой великомученик Пантелеймон Целитель».	
8.	Непобедимый адмирал.	Сила правды, вера в Божью помощь, святой долг защищать родную землю от захватчиков. Яркий пример	Часть 2 «Отечество земное и небесное», статья «Непобедимый адмирал».	

		Божьей помощи в праведной войне – житие святого праведного воина Федора Ушакова, единственного адмирала, причисленного к лику святых. Победы в морских сражениях. Глубокая вера адмирала – основа всех побед. Храмы Кубани, освещенные в честь Федора Ушакова.	Мультфильм «Федор Ушаков», созданный детьми https://nablagomira.ru/vote/animaciya/Admiral_Fedor_Ushakov	
9.	Возлюби ближнего твоего, как самого себя.	Кто мой ближний? Ближний – тот, который нас любит, помогает, дарит свою милость, добро. Как стать ближним для человека, нуждающегося в милосердии, помощи?	Часть 2 «Отечество земное и небесное», статья «Восьмой столп России». Часть 3 «Я и ближний», статья «Кто мой ближний». Песня Евгения Крылатова «Будь со мною» http://www.krylatov.ru/pesni/pesni/muzyka-k-spektakljam-i/elka/bud-so-mnoj , https://elitsy.ru/communities/101404/1510644/ ; Песни автора Н.Тананко https://www.tananko.ru/ Песни В. Шаинского «Если с другом вышел в путь», М. Пляцковского и Б. Савельева «Настоящий друг»	

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседаний МО
учителей начальных классов
от 29.08.2024 г. № 1

Руководитель МО

_____ И.А. Гришина

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____ О.В. Степучева

29.08.2024 г.