

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ФЕДОСЕЕВИЧА ЛУБЯНЕЦКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА НОВОЩЕРБИНОВСКАЯ

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08. 2023 года протокол № 1.
Председатель _____ С.Н. Лобас

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Разговоры о профессиях»**

Уровень образования: начальное образование

Возраст обучающихся : 7-10 лет

Класс: 1-4 классы

Количество часов: в 1 классе — 16 ч в год, во 2—4 классах — 17 ч в год (при 1 ч в две недели), всего 67 часов,(1 раз в две недели)

Составители учителя начальных классов: Гришина Ирина Александровна,

Ткаченко Александра Геннадьевна, Горбатенко Ирина Евгеньевна,

Сапельникова Инна Владимировна, Борецкая Татьяна Николаевна, Макарчук

Татьяна Владимировна, Шиханова Валентина Михайловна.

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «**Разговоры о профессиях**» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Условия эффективной реализации данной программы:

– изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;

– педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;

– создание пропедевтической профориентационной педагогической системы начальной школы;

– использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;

– использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;

– сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Особенностью данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;

- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,

- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 16 часов 1 классе (1 раз в 2 недели), во 2-4 классах – по 17 часов в год (1 раз в 2 недели). Общий объём составляет 67 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой (4ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. Ловись рыбка. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод

Раздел 2. Профессии наших мам (4 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Профессии наших мам.

Раздел 3. Профессии наших пап (4 ч.)

Строим вместе дом. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (4 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие.

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (1 ч.)

Многообразие мира профессий.

Раздел 2. Профессии, связанные с природой (4 ч.)

Садовник, дворник. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (5 ч.)

Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Летчик.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (4 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург. Врач-кардиолог.

Раздел 5. Профессии в школе (3 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Профессия – библиотекарь. Почему в кабинете так чисто? Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых (4 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (3 ч.)

Кем работают мои родные? Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.

Раздел 3. Эволюция профессий (4 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии?

Раздел 4. Сложности выбора профессии (6 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевероршив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я» (4ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».

Раздел 2. Правила выбора профессии (4 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (5 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

1 класс

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

- предприятия и учреждения населенного пункта, района;

- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

2 класс

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

- проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

4 класс

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;

- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);

- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Профессии, связанные с природой (4 ч.)				
1	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	Практикум. Ролевая игра	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	Ловись рыбка	1	Эксперимент, игра.	
3	Хлеб – всему голова	1	Викторина. Деловая игра	
4	Профессия овощевод	1	Наблюдение. Практикум	
Раздел 2. Профессии наших мам (4 ч.)				
5	Кто работает в библиотеке?	1	Викторина	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
6	Расти здоровым	1	Соревнование	
7	Я в учителя пойду	1	Ролевая игра	
8	Профессии наших мам.	1	Беседа.	
Раздел 3. Профессии наших пап (4 ч.)				
9	Строим вместе дом	1	Практическая работа	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
10	Профессия водитель	1	Ролевая игра	
11	Осторожно огонь	1	Беседа. Работа в парах	
12	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	1	Виртуальная экскурсия	
Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (4 ч.)				
13	Куда уходят поезда	1	Беседа Конкурс рисунков	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)

14	Высоко в облаках	1	Мини-исследование	Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
15	Космическое путешествие	1	Интерактивное занятие	
16	Морское путешествие	1	Виртуальная экскурсия	

2 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир профессий (1ч.)				
1	Многообразие мира профессий	1	Виртуальная экскурсия	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
Раздел 2. Профессии, связанные с природой (4ч.)				
2	Садовник, дворник	1	Ролевая игра, практикум	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
3	Профессия флорист	1	Творческая работа в парах	
4	Знакомьтесь с агрономом	1	Викторина	
5	Профессия овощевод	1	Познавательная игра	
Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (5 ч.)				
6	Полицейский	1	Викторина	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
7	Пожарный	1	Игра-соревнование	

8	Военный	1	Практическая работа в парах	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
9	Профессия «Следователь»	1	Творческая мастерская	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
10	Летчик	1	Имитационная игра	
Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (4 ч.)				
11	Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр	1	Мини-исследование	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru)
12	Зубной врач	1	Познавательная игра	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
13	ЛОП- 3 волшебные буквы. Кто лечит наши глаза	1	Эвристическая беседа	
14	Врач- хирург Врач-кардиолог	1	Викторины с элементами творчества	
Раздел 5. Профессии в школе (3ч.)				
15	Профессия – учитель. Профессия – воспитатель	1	Практикум Виртуальная экскурсия	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru)
16	Профессия – библиотекарь. Почему в кабинете так чисто?	1	Экскурсия в библиотеку.	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
17	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1	Защита исследовательских работ	

3 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Представление о труде взрослых (4 ч.)				
1	Представление о труде взрослых	1	Коллективная беседа.	
2	Вот у Коли, например, мама – милиционер	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
3	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
4	Странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	Деловая игра. Практикум	
Раздел 2. Кем работают мои родные? (3ч.)				
5	Кем работают мои родные?	1	Беседа. Викторина	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
6	Исследование трудовой истории моей семьи	1	Исследовательская работа	Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
7	Оформление страницы портфолио	1	Практикум, творческая работа	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/

Раздел 3. Эволюция профессий (4 ч.)				
8	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru)
9	Как рождаются новые профессии	1	Групповой проект	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
10	Исчезают ли профессии?	1	Эвристическая беседа. Практикум	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
11	Обобщение по разделу	1	Тестирование. Викторина	
Раздел 4. Сложности выбора профессии (6 ч.)				
12	Сложности выбора профессии	1	Исследовательская деятельность	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru)
13	Сложности выбора профессии	1	Практическая работа	
14	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Исследовательская деятельность	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
15	В.Маяковский «Кем быть?»	1	Творческая работа. Конкурс рисунков	ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
16	В.Маяковский «Кем быть?»	1	Инсценирование	
17	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	Беседа. Тестирование	

4 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. В гостях у своего «Я» (4 ч.)				
1	В гостях у своего «Я»	1	Беседа. Практикум	Всероссийские открытые уроки -

2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Коллективное обсуждение	Проектория (proektoria.online)
3	Великая радость – работа. «Быть нужным людям...»	1	Викторина. Конкурс рисунков. Виртуальная экскурсия Обсуждение	Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
4	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Беседа. Практикум	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/
Раздел 2. Правила выбора профессии (4 ч.)				
5	Правила выбора профессии	1	Исследовательская деятельность	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
6	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	Проектная деятельность	Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
7	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	Творческая работа	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
8	Сочинение «... - это призвание!»	1	Беседа. Практикум	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/
Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (5 ч.)				
9	Профессии, без которых не обойтись	1	Тестирование. Групповые исследования	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
10	Профессии, без которых не обойтись	1	Групповые исследования	Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
11	Профессии, без которых не обойтись	1	Конференция	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
12	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Дискуссия	Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
13	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Исследовательская деятельность	Электронный музей профессий -

				ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/
Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)				
14	Проект «Я и мир профессий»	1	Проектная деятельность	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
15	Защита «Профессионального портфолио	1	Конференция	
16	Защита «Профессионального портфолио	1	Конференция	
17	Обобщение по теме «Мир профессий»	1	Викторина. Игра-соревнование	

Литература:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд. «Знание», 2009.
6. Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие / Кемерово, 2016
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2015
10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017
11. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009
12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседаний МО
учителей начальных классов
от 29.08.2023 г. № 1
Руководитель МО
_____ И.А. Гришина

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
_____ О.В. Степучева
29.08.2023 г.