

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 9 имени
И.Ф. Лубянецкого
ст. Новощербиновская

Протокол № 6 от «23» 03 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ № 9
имени И.Ф. Лубянецкого
ст. Новощербиновская

С.Н. Лобас



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней школы № 9 имени И.Ф. Лубянецкого
ст. Новощербиновская
за 2021 год**

2022 год

Содержание

Введение	3
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Аналитическая часть	6
2.1. Оценка образовательной деятельности	6
2.2. Структура и система управления образовательной организации	11
2.3. Качество образовательного процесса.....	13
2.4. Организация системы воспитательной работы	27
2.5. Работа центра «Точка роста».....	35
2.6. Востребованность выпускников.....	39
2.7. Учебно-методическое обеспечение	43
2.8.Сведения о кадрах образовательной организации	44
2.9. Библиотечно-информационное обеспечение	47
2.10. Материально-техническая база	48
2.11. Внутренняя система оценки качества образования	50
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации	54

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);

2. Постановление правительства Российской Федерации от 10.07. 2013 № 582 « Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети « Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

3. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;

4. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.

5. Приказ директора МБОУ СОШ № 9 имени И.Ф. Лубянецкого от 24.12. 2021г. № 635 «О проведении самообследования»

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза Ивана Федосеевича Лубянецкого муниципального образования Щербиновский район станица Новошербиновская, сокращенное название МБОУ СОШ № 9 имени И.Ф. Лубянецкого ст. Новошербиновская.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Щербиновский район, от имени которого функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального образования Щербиновский район. Официальный сайт : <http://ou-moshr.ucoz.ru/>

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 353632, Россия, Краснодарский край, Щербиновский район, станица Новошербиновская, улица Мира,39.

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Здание МБОУ СОШ № 9, местоположение: 353632, Россия, Краснодарский край, Щербиновский район, станица Новошербиновская, улица Мира,39

Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: **нет**
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): **нет**.

Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8-86151-30-5-47

Факс: 8-86151-30-5-47

Адрес электронной почты: school9@srb.kubannet.ru

Адрес официального сайта: <https://school9.uo-moshr.ru/>

Адрес местонахождения :

Почтовый индекс	353632
Субъект Российской Федерации	Краснодарский край
Муниципальный район/городской округ	Щербиновский район станция Новошербиновская
Улица	Мира
Номер дома	39

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной	23Л01 № 0005469	08602 08.12.2017 г.	Министерство образования и молодежной политики Краснодарского края	бессрочно

	деятельности				
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	23A01 № 0001616	№ 03829 от 13.02.2019	Министерство образования и молодежной политики Краснодарского края	27.02.2027 г.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/ п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактн ый телефон
1.	Руководитель	директор	Лобас Светлана Николаевна	8-86151-30-5-47
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Степучева Ольга Викторовна	8-86151-30-5-47
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Соломаха Наталья Николаевна	8-86151-30-5-47
4.	Руководитель структурного подразделения «Точка роста»	Руководитель структурного подразделения «Точка роста»	Пята Екатерина Эдуардовна	8-86151-30-5-47

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации

Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года на начало учебного года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количес тво (человек)	277	290	311

из них в 2020 году:

- ☐ количество семей с опекаемыми детьми – 9 (в них детей – 13);
- ☐ количество многодетных семей – 43 (81 обучающихся школы);
- ☐ количество детей- инвалидов - 1 человек;
- ☐ количество асоциальных семей - 6;
- ☐ количество малообеспеченных семей - 13;
- ☐ количество обучающихся, состоящих в КДН– 3;
- ☐ количество детей, состоящих на ВШУ- 12;
- ☐ количество обучающихся, состоящих в ОПДН -3;
- ☐ количество обучающихся, совершивших преступления - 0;

в 2021 году:

- ☐ количество семей с опекаемыми детьми – 11 (в них детей – 16);
- ☐ количество многодетных семей – 47 (96 обучающихся школы);
- ☐ количество детей- инвалидов - 2 человек;
- ☐ количество асоциальных семей - 6;
- ☐ количество малообеспеченных семей - 15;
- ☐ количество обучающихся, состоящих в КДН– 3;
- ☐ количество обучающихся, состоящих в ОПДН -3;
- ☐ количество детей, состоящих на ВШУ-13;
- ☐ количество обучающихся, совершивших преступления – 0.

Численность учащихся по ступеням школы и по школе в целом

за последние десять лет на конец учебного года

Количество учащихся / Год	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальная школа	100	109	117	117	126	131	110	107	112	102	112	116	133
Основная школа	167	142	130	135	124	132	141	156	158	164	144	129	140
Средняя школа	35	56	37	33	41	29	24	25	24	24	29	32	30
по школе:	302	307	284	285	291	292	275	288	294	290	285	277	303

Средняя наполняемость классов

Учебный год	По школе в целом	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2008-2009	20,1	20	21	17,5
2009-2010	19,3	18,2	20,3	18,7
2010-2011	17,7	16,7	18,6	18,5
2011-2012	19	19,5	19,3	16,5
2012-2013	19,4	18	20,7	29,5
2013-2014	18,3	18,7	18,9	14,5
2014-2015	17,2	18,3	17,7	12
2015-2016	19,2	21,4	19,5	12,5
2016-2017	21,0	22,4	22,6	12, 0
2017 - 2018	20,7	25,5	20,5	12,0
2018-2019	20,6	22,4	20,6	14,5

2019-2020	21,3	23,5	21,5	16
2020-2021	21,6	22,1	23,3	15

Из таблицы видно, что средняя наполняемость по школе за последний год почти не изменилась. Классов-комплектов 14, наполняемость по классам в 11 кл – 16 чел., в 2, 5 классах количество учащихся в течение года достигало 30 человек и выше. В целом по школе общая численность учащихся увеличивается.

Сведения об обучающихся в 2021 году (на 01.09. 2021 г.)

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Число у-ся	Число классов	Число уч-ся	Число классов	Число уч-ся
Общественные	8	138	7	151	0	0	15	289
Профильного обучения	0	0	0	0	2	22	2	22
Итого	8	138	7	151	2	22	17	311

На начало 2021 учебного года увеличилось число классов – комплектов - 3 и 6 классы перекомплектованы на 2 класса - комплекта из – за увеличения числа учащихся, превышающих требованиям сан пина, и имеющейся площади классных кабинетов, сформировано 2 класса комплекта из числа первоклассников.

Характеристика образовательных программ

1-4 классы – начальное общее образование (ФГОС НОО)- основная общеобразовательная программа начального общего образования;

5-9 классы – основное общее образование (ФГОС ООО)- основная общеобразовательная программа основного общего образования;

10-11 классы - среднее общее образование (ФГОС СОО) – основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

а также 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 классы имеющих в составе лиц с ОВЗ по рекомендации ПМПК - обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью вариант № 1;

3, 5, 6, 7, 9 классы имеющих в составе лиц с ОВЗ по рекомендации ПМК - обучение по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития.

Учебные планы являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФГОС и с учетом образовательных программ начального, основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план для **1-4 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели.

Учебный план для **5-9 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для шестидневной учебной недели.

Учебный план для **10-11 классов** рассчитан на 6-дневную учебную.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учётом физической культуры.

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут.

Обязательный компонент включал учебные дисциплины, позволяющие получить знания по основным дисциплинам, обеспечить уровень знаний, умений и навыков, соответствующий стандарту образования.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены

- для увеличения часов предметов федерального компонента (в 5-8, 10-11 классах);
- в 8, 9 классе введены элективные курсы:
 - «Культура речи», «Решение текстовых задач», проверяющие готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне, обеспечивающие дополнительную подготовку к ГИА;
 - «Информационная работа, профильная ориентация», " Основы проектной деятельности", удовлетворяющие познавательные интересы учащихся, которые оказывают помощь обучающемуся в его социальном самоопределении, в оценке собственных способностей и склонностей.
- в 10-м и 11 классе были введены элективные курсы: «Русское правописание, орфография и пунктуация», «Индивидуальный проект».

В казачьих классах (5 кл.) - по 0,5 часа «Традиционная культура кубанского казачества» и «История и современность кубанского казачества».

Преподавание всех предметов обеспечено программами, учебниками и дидактическим материалом. Обеспеченность обучающихся учебниками федерального перечня на 2020-2021 уч. год - 100 %.

Для учащихся 1-11 классов в рамках ФГОС внеурочная деятельность проводилась по четырем направлениям во второй половине дня:

- спортивное направление - кружок «Народные игры кубанских казаков» 1-4 классы, «Патриот», "самбо" 5-11 классы;
- духовно-нравственное направление – кружок «ОПК», 1, 3, 5, 7, 8 классы;
- общеинтеллектуальное направление – кружки «Шахматы» - 1, 2, 3, 4 классы, «Черчение и графика» - 8 класс
- социальное направление – кружок «Разговор о правильном питании», 5 кл. «Я и моя безопасность» - 1 кл, «Основы финансовой грамотности», 4, 9, 11 классы, «Дорога безопасности» 5-9 кл.

В классах казачьей направленности 1-4 «История и культура кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества».

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 9 (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО, ООО и СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для учащихся 1-11 классов в рамках ФГОС внеурочная деятельность проводилась по четырем направлениям во второй половине дня:

- спортивное направление - кружок « Народные игры кубанских казаков» 1 -4 классы, Патриот», " самбо" 5 - 11 классы;
- духовно-нравственное направление – кружок «ОПК», 1-3,5-7,8 классы;
- общеинтеллектуальное направление – кружки « Шахматы» - 1.2,3,4 классы, «Черчение и графика» - 8 класс
- социальное направление – кружок «Разговор о правильном питании», 5 кл. « Я и моя безопасность» - 1 кл, « Основы финансовой грамотности»,4,9, 11 классы, « Дорога безопасности» 5-9 кл.

В классах казачьей направленности 1-8 «История и культура кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества».

С 1.10.2019 г. на базе школы открыт центр гуманитарного и цифрового профиля « Точка роста» . В рамках «Точки роста» организована работа дополнительного образования.

2.2. Особенности управления образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является – директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

- ☐ организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- ☐ организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;
- ☐ организация разработки и введение в действие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- ☐ организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- ☐ установление штатного расписания; прием на работу работников Учреждения, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников Учреждения;
- ☐ поощрение работников и наложение на них дисциплинарных взысканий;
- ☐ установление заработной платы работникам в зависимости от квалификации работника Учреждения, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационной выплаты (доплат и надбавок компенсационного характера) и стимулирующих выплат (доплат и надбавок стимулирующего характера, премий и иных поощрительных выплат) в пределах фонда оплаты труда; производит индексацию заработной платы в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления;
- ☐ право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления Учреждением или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, настоящему Уставу и иным локальным нормативным актам;
- ☐ решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- ☐ общее собрание работников Учреждения;
- ☐ педагогический совет;
- ☐ Совет школы.

Общее собрание работников Учреждения:

- ☐ принимает коллективный договор; правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- ☐ избирает представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- ☐ дает рекомендации по укреплению трудовой дисциплины в Учреждении;
- ☐ содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников Учреждения.

К компетенции педагогического совета относятся:

- ☐ согласование локальных нормативных актов по вопросам организации образовательной деятельности;
- ☐ реализация государственной политики по вопросам образования;
- ☐ совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;
- ☐ разработка и утверждение образовательных программ Учреждения;
- ☐ определение учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе;
- ☐ предложения о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- ☐ определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- ☐ принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;
- ☐ определение сменности занятий по классам;
- ☐ внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- ☐ принятие решений о формировании методических объединений и творческих групп педагогов;
- ☐ определение направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными и другими организациями;
- ☐ принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;
- ☐ принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством;
- ☐ принятие решений о переводе из класса в класс, допуске к ГИА обучающихся, награждении обучающихся;
- ☐ вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс;
- ☐ поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся.

К компетенции Совета школы относятся:

- ☐ принятие Устава, изменений в Устав;
- ☐ внесение предложений по основным направлениям развития Учреждения;
- ☐ определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- ☐ принятие Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных актов в соответствии с установленной компетенцией

2.3 Качество образовательного процесса

Сведения о результатах успешности сдачи ГИА

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс С золотой медалью		Закончили 9 класс с отличием	
	9 кл.	11 кл.	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2018-2019	100	100	0	0	1	3
2019-2020	100	100	0	0	1	4
2020-2021	100	100	0	0	4	15

Сведения о промежуточной аттестации обучающихся

Сведения о результатах успеваемости и качества обучения по итогам года за последние 3 года
в сравнении

Учебный год	Отличники		Обучающиеся на «4» и «5»		Качество обучения	Имеющие одну «3»		Оставлены на повторный курс обучения (переведены условно)	
	уч-ся	% от общего кол-ва	уч-ся	% от общего кол-ва	%	уч-ся	% от общего кол-ва	уч-ся	% от общ его кол- ва
2018-2019	16	6,4	67	26,9	33,3	15	6	7	- 2,8
2019-2020	21	8,4	72	28,7	37	23	9,2	5	1,8
2020-2021	20	7,5	58	21,7	29,2	11	4,1	7	3

Качество знаний обучающихся за 2020-2021 учебный год

класс	кол-во обуч-ся	1 четверть	кол-во обуч-ся	2 четверть	кол-во обуч-ся	3 четверть	кол-во обуч-ся	4 четверть	Год
2 класс	32	34	31	33,4	32	34	33	36	36,3
3 а класс	23	57	23	57	22	59	22	59	59
3б класс	16	25	16	25	17	29,4	18	22	27
4 класс	23	39	23	30	22	36	24	33	33
5 класс	31	27	32	32	32	26	32	22	25
6 класс	27	7	27	7	26	12	27	15	15
7 класс	20	20	20	20	20	20	20	20	20
8а класс	14	14	14	14	15	14	15	14	14
8б класс	20	30	20	30	20	35	20	25	15
9 класс	27	22	27	22	26	23	26	27	27
10 класс	12	-	13	33	14	-	14	36	36
11 класс	17	-	17	28	16	-	16	19	31,2
итого	262	27,5	249	26,6	249	28	249	26,6	29,2

Из таблицы видно, что стабильный высокий процент качества в течение года показали учащиеся 3а класса (кл.рук Макарчук Т.В.) – 57-59%, среднее значение показывают учащиеся 4 класса 33 %, 10 -36%, 31,2 - 11 класс. Незначительно повысилось в течении года в 6 и 9 классе. Снизилось качество знаний в 5, 4, 8 б классах. Не изменилось в 7 классе.

Коллективу нужно работать **над повышением качества** знаний учащихся, используя индивидуальные, групповые методы работы, проводя разноуровневые уроки, контрольные и самостоятельные работы. Заинтересовать и учащихся и их родителей в получении качественных знаний. Работать над преемственностью начальной школы и среднего звена. Сохранить качество знаний учащихся 4 классов.

В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на работу учителей - предметников 9 – х, классов. В сентябре провести «Часы контроля» с приглашением всех учителей- предметников, родителей учащихся данного класса, определив каждому учащемуся индивидуальный план подготовки к государственной итоговой аттестации.

С целью определения уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения и проверки уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации, учащихся проводились краевые и муниципальные диагностические работы по всем предметам, которые выходят на ГИА в 4-8, 9-11 классах. Анализ работ показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои оценки.

Используя анализ и диагностику полученных результатов ВПР учителя- предметники повысили уровень обученности выпускников 9-х и 11 классов по всем предметам. Планомерная работа по ликвидации пробелов по «западающим» темам дали положительный результат.

Много усилий нужно будет приложить и учителям, и родителям, чтобы подготовить учащихся 9, 11 классов к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ. Особенно следует обратить внимание на подготовку к ЕГЭ и ГИА по математике и предметам по выбору.

Коллективу планомерно продолжать работу по повышению качества знаний учащихся. Делать акцент не только на слабоуспевающих, но и на сильных учащихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация выпускников 2020-2021 учебного года проведена на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ. В целях проверки уровня знаний учащихся проводились диагностические работы по всем предметам, которые анализировались учителями-предметниками. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО учителей предметников, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

В рамках информационно-разъяснительной работы, согласно плану подготовки к ЕГЭ, был оформлен стенд «ЕГЭ -2021» по государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке и у зам. директора по УВР находились папки с тематическими документами, листовки, памятки, информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам ГИА и ЕГЭ, но вопросы не поступали, все они решались в рабочем порядке. Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педколлектива по разъяснению нормативной документации.

К итоговой аттестации за курс средней общей школы в 2021 году были допущены все 16 учащихся 11 класса, при этом 2 учащихся сдавали ГВЭ по русскому языку и математике, 14 учащихся сдавали ЕГЭ русский язык, 8- математику профильного уровня, 8- обществознание, 3 - историю, 2- биологию, 2- физику. Государственную итоговую аттестацию прошли и получили аттестат о среднем общем образовании 16 (100%) учащихся.

Результаты ЕГЭ выпускников за 2020-2021 учебный год.

	ГВЭ русский	ГВЭ математика	Русский язык	Математика (профиль)	Обществознание	Физика	Биология	История
Всего участников	2	2	14	8	8	2	2	3
Из них не преодолели порог успешности	0	0	0	0	0	0	0	0

Преодолели порог успешности	2	2	14	8	8	2	2	3
Средний балл по школе	3,5	4,5	79,29	56,5	72,63	55	54	69

Мониторинг подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку

Экзамен по русскому языку в качестве необходимый для получения аттестата. Всего сдавали экзамен 14 выпускников. Средний балл – 79,29 что выше прошлогоднего результата на 4, 54 балла. Наибольшее количество баллов набрала Дементьева А. 94 балла, Абрамова А.. - 92 балла. Большакова И. и Шайфлер А. - 88, Татьянко А. - 86, Холод Т. - 80.

С целью повышения результатов и успешного преодоления минимального порога по русскому языку учителем Химич Т.А. проводились дополнительные групповые занятия с учащимися 11 класса, на которых отрабатывались западающие темы по результатам школьных диагностических работ, и МДР, репетиционных экзаменов. На уроках русского языка уделялось особое внимание повторению наиболее проблемных тем.

Результаты ЕГЭ по математике (профильного уровня).

В этом году профильный экзамен не являлся обязательным.

В экзамене по математике профильного уровня приняли участие 8 человек. Наибольшее количество баллов 70 у Абрамовой А., Гарбуза И.- 68, Карасева И. - 68б. Средний балл – 56,5, что ниже результата 2020 года на 3,5б.

При подготовке к ЕГЭ по математике были организованы дополнительные, индивидуальные и групповые занятия, Учителем Терещенко С.А. использовалась диагностика пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе школьных диагностических, МДР. школьных и муниципальных репетиционных экзаменов отраженных в индивидуальных диагностических картах.

Выпускники 2021 года умеют анализировать условия заданий, решать простейшие практические задачи, имеют базовые знания по курсу «Математика».

По обществознанию средний балл 72, 63, что выше на 3,03 прошлогоднего результата. Наибольший балл набрала Большакова И. - 92б и Холод Т.- 81 б.

По истории средний балл 69, это выше результата 2019 года на 5 баллов. Наибольший балл набрала Дементьева А.- 79 б.

По физике средний балл составил 55 баллов, что выше на 11 баллов по сравнению с прошлым годом. По биологии средний балл 54 это выше результатов 2020 года на 12 баллов.

По сравнению с результатами 2020 года по русскому языку, обществознанию, истории, физике, биологии средние баллы выше.

В новом учебном году необходимо проводить следующую работу:

1. Уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, начиная с начальной школы, имеющих слабую математическую подготовку, выявлять факторы, определяющие неуспешность по данному предмету, организовать дополнительные занятия для учащихся по подготовке к ГИА.
2. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции (умение анализировать условие задачи, решать

практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями).

3. При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач.

4. Обратить особое внимание на выбор предметов по , следует основательно прорабатывать отдельно каждые темы, знакомить с результатами пробных, репетиционных экзаменов родителей учащихся.

Анализ выбора предметов (общее кол-во уч-ся, выбравших предмет / в % от общего числа выпускников)

Класс	Кол-во учащихся	Математика профильного уровня	физика	Обществознание	Химия	Биология	Литература
11	15	6	1	5	1	2	2
Итого %	100	40%	7%	33%	7%	14%	14%

Анализ результатов ЕГЭ за последние 8 лет

Предмет	2014 г	2015 г	2016 г	2017 г	2018 г	2019 г	2020г	2021
Русский язык	69,3	66	73,1	63,3	72,1	76,4	74,75	79,29
Математика(п)	49,65	49,4	44,7	58	50,9	62,75	60	56,5
Математика (б)	-	-	15,3(4.4)	17,5(4,5)	15,4(4,3)	16	-	-
Биология	66,7	-	55,7	57	62	56	42	54
История	49	-	-	-	71,5	64	-	69
География	55,3	-	59,5	-	61,5	-	-	-
Обществознание	61,8	52,8	54	61	55,4	74,2	69,6	72, 63
Химия	57,7	-	53	-	68,3	73	44	-
Физика	48	42	52	-	-	50,7	44	55
Литература	53	-	-	-	77	92	60	-
Английский язык	88	-	-	-	59	-	-	-

Информатика и ИКТ	-	-	-	57	-	79	-	-
-------------------	---	---	---	----	---	----	---	---

Из таблицы видно, что средний балл снизился по математике, но повысился по русскому, обществознанию, истории, физике и биологии.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ - 2022

1) Тщательно и всесторонне проанализировать результаты ЕГЭ -20201, определить деятельность школьных методических объединений, учителей, ведущих предметы, как в старшей, так и в основной школе на 2021-2022уч.год

2) Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по подготовке к ЕГЭ – 2022 и усилить контроль за их исполнением. Обратив особое внимание на подготовку к ЕГЭ по предметам по выбору

3) В сентябре провести анкетирование выпускников 11 класса по вопросу выбора экзаменов для сдачи ЕГЭ и начать целенаправленную, активную подготовку с группами учащихся, выбравших отдельные предметы в качестве вступительных экзаменов, обратив особое внимание на математику, профильный или базовый уровень.

4) Организовать дополнительные часы для подготовки выпускников к ЕГЭ, создать 2 группы: для слабоуспевающих, которым необходимо пройти минимум и для выпускников с высокой учебной мотивацией, которые могут дать высокие баллы при сдаче ЕГЭ.

5) При подготовке выпускников к экзаменам в форме ЕГЭ использовать:- материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;
- сайт Решу ЕГЭ;
- аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет;
- перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ или рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ЕГЭ.

6) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
- вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

7) Организовать постоянное информирование всех участников ГИА-2022, включая родителей (законных представителей), учащихся, учителей, об условиях организации и проведения ГИА в 2022г.

8) Заместителю директора по УВР Степучевой О.В. к 01.10.2021г. разработать план подготовки к ГИА-2022 .

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов школы проведена в соответствии со всеми регламентирующими ее нормативными документами.

В течение учебного года была проведена работа по подготовке и организации государственной

итоговой аттестации обучающихся: изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих ГИА; оформление информационных уголков-стендов в каждом учебном кабинете и в коридоре школы для учащихся и их родителей, на которых помещались рекомендации по подготовке к экзаменам, расписание и результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы, в библиотеке оформлены выставки учебно-методической литературы по подготовке к экзаменам. На заседаниях ШМО учителей предметников изучались особенности проведения государственной итоговой аттестации выпускников, анализировались результаты ГИА-2021, краевых и районных диагностических работ, разбирались характерные ошибки, допущенные выпускниками. На уроках велась работа с демонстрационными вариантами экзаменационных работ 2021 года и прежних лет.

Были проверены классные журналы по вопросам:

- выполнение учебной программы по всем предметам учебного плана школы, в том числе практической ее части;
- своевременность выставления оценок, их объективность;
- наличие четвертных, полугодовых и годовых оценок;
- заполнение страницы «Сводная ведомость успеваемости учащихся».

В ходе проверки грубых и серьезных нарушений не выявлено. Обнаруженные недочеты были устранены учителями-предметниками и классными руководителями в ходе проверки.

Нарушений в проведении итоговой аттестации не обнаружено.

Курс основной общей школы по общеобразовательным программам в 2020-2021 учебном году окончили 26 учащихся. Из них все были допущены к итоговой аттестации. В 2021 году основанием для получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА – 9 по русскому языку, математике и двум предметам по выбору в формате контрольных работ.

Окончили основную общую школу 26 выпускников 9-х классов с получением аттестата об основном общем образовании. Четыре выпускника 9 класса с получением аттестата особого образца (с отличием).

Экзамены по русскому языку и математике сдавались в форме основного государственного экзамена.

Результаты итоговой аттестации 9-го класса по математике в основной и дополнительный периоды. В основной период из 26 учащихся 11 учащихся получили неудовлетворительный результат это 42%, несдавшие учащиеся пересдавали математику в дополнительные сроки и показали результаты:

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся выпол.	Процент полученных оценок				Средний балл	Средняя оценка
	класс		«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика	Грунева Н.В.	26	0	20 76,9 %	5 19,2%	1 3 %	13	3, 26

В сравнении с успеваемостью в течение учебного года

Предмет	Клас с	Процент успеваемости		Процент качества		Процент подтвердивших год. отметки	Процент снизивших год. отметки	Процент повысивших год. отметки	Процент получивших двойки в основной период
		Год.	экзамен	год	экзамен				
Математика	9	100	100	42%	23%	19,2 %	34,6%	3,9%	42,3%

Результаты итоговой аттестации 9-о класса по русскому языку
в основной период.

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся выполн.	Процент полученных оценок				Средний балл	Средняя оценка
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	Лобас С.Н.	26	0	11 42,3 %	8 30,7	7 26,9	25	3,8

Предмет	Класс	Процент успеваемости		Процент качества		Процент подтвердивших год. отметки	Процент снизивших год. отметки	Процент повысивших год. отметки
		Год.	экзамен	год	экзамен			
Русский язык	9	100	100	30,7	61,5	53,8	0	38

Средний балл работ учащихся по математике составляет 13, что соответствует средней оценке «3,3».

По математике высокие баллы получила: Шульга Элеанора (22 из 31), Лук 4 выпускника получили наименьший балл. 11 учащихся не сдали математику в основной период, это Соболев А., Кошевой М., Середкин А., Голуб Ю., Кармазина А., Лозин И., Камеристова О., Скибина А., Алексеенко З., Гапон М., Резвых К. В дополнительные сроки все учащиеся пересдали экзамен по математике.

Средний рейтинговый балл экзаменационных работ по русскому языку составляет 25, что соответствует средней оценке «3,8».

По русскому языку наибольший балл у Шульги Элеаноры- 33 б, Воловик Анастасии – 33 б из – 39. Ковжик А. в основной период не сдал экзамен- пересдавал в дополнительные сроки. Все выпускники успешно сдали экзамен по русскому языку.

Экзамены по выбору в 2020-2021 учебном году девятиклассники не сдавали.

Анализ экзаменационных работ в 9а,б классах позволяет сделать вывод, что по всем заданиям включенными в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки, результат получен удовлетворительный.

Выводы по проведению и результатам ГИА в 2021 году:

В ходе подготовки к ГИА-9 учителями-предметниками по каждому предмету проводились консультации по графику, групповые и индивидуальные занятия по отработке навыков выполнения заданий, соответствующих демоверсиям по предметам, велась диагностика выполнения заданий и мониторинг усвоения учебного материала по тем темам, с которыми слабоуспевающие ученики не справились в очередной контрольной или самостоятельной работе.

Классными руководителями 9-го класса Колесниковым А.А., регулярно велась работа с родителями по предупреждению пропусков уроков учащимися без уважительных причин, по профилактике неуспеваемости: на родительских собраниях, при посещении на дому, в индивидуальных беседах и на Совете профилактики. Итоги успеваемости выпускников рассматривались на совещаниях при директоре, «Часе контроля» с приглашением учеников и их родителей. С результатами каждой, муниципальной диагностической работы были своевременно ознакомлены под роспись родители обучающихся, чтобы повысить ответственность с их стороны за отношением учащихся к учебе, за результативность.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, наглядную агитацию, классные собрания, родительские собрания.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Предложения на 2021-2022 учебный год

1. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.
2. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9-е классы, с целью выявления сформированности предметных результатов выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
3. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
 - эффективно организовать уроки обобщающего повторения, что позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы;
 - повышать уровень вычислительных навыков учащихся, что позволит им успешно выполнять задания, избежав досадных ошибок;
 - усилить практическую направленность обучения.
- 6.Обратить внимание на совершенствование педагогического мастерства учителя, системность повышения квалификации, развития творчества, реализацию педагогики сотрудничества, овладения современными образовательными технологиями.

Работа с обучающимися по подготовке к предметным олимпиадам

Деятельность МБОУ СОШ № 9 во всех сферах направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования, используя синтез традиций и инноваций в основном и дополнительном образовании.

В рамках инновационной деятельности в реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особой мотивацией к обучению. Данный маршрут позволяет поддерживать мотивированных одаренных учеников, заниматься их подготовкой к олимпиадам, сопровождать их исследовательскую деятельность, отслеживая и сопровождая процесс развития их индивидуальных способностей.

В связи с этим перед педагогическим коллективом школы и административно-хозяйственными службами стоят задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», школьный этап проводился согласно графику.

Особенностью проведения районного этапа в этом учебном году было то, что проводилась она с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Приказом по ОУ были назначены ответственный за проведение – Пята Е.Э. Все работы проводились строго по графику в отдельных кабинетах, организаторами в аудиториях были учителя-предметники, за организацией школьного и муниципального этапа следили наблюдатели из числа родителей. Муниципальный этап проводился на электронной платформе «Открытая олимпиада» Замечаний по организации данного мероприятия нет.

На данном этапе проводились испытания по 19 предметам.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 г МБОУ СОШ № 9 имени И.Ф. Лубянецкого ст. Новощербиновская

ОО	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в ОО (чел.)	Школьный этап							
		Кол-во участников (чел.) 1				Кол-во победителей и призеров (чел.) 1			
		всего	1	2	3	всего	1	2	3
МБОУ СОШ № 9	166	166	8		166	159	0		159

**Отчет об итогах
школьного этапа (по предметам)
всероссийской олимпиады школьников в 2021 году**

Образовательная организация: МБОУ СОШ № 9 имени И.Ф. Лубянецкого ст. Новощербиновская

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)			
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
1	Английский язык	163	15	5	20
2	Астрономия	166	39	7	46
3	Биология	159	35	7	42
4	География	166	18	1	19
5	Информатика	165	31	6	37
6	Искусство (МХК)	149	28	7	35
7	История	155	20	7	27
8	Испанский язык	0	0	0	0
9	Итальянский язык	0	0	0	0
10	Китайский язык	0	0	0	0
11	Литература	156	16	2	18
12	Математика	189	28	5	33

13	Немецкий язык	0	0	0	0
14	Обществознание	122	21	5	26
15	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	162	38	8	46
16	Право	53	6	3	9
17	Русский язык	188	27	8	35
18	Технология	165	20	2	22
19	Физика	109	20	4	24
20	Физическая культура	163	44	10	54
21	Французский язык	0	0	0	0
22	Химия	88	11	1	12
23	Экология	158	35	7	42
24	Экономика	85	6	4	10
ИТОГО		2761	458	99	557

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Ф.И. участника	класс	Предмет	Статус
1	Кукса Ксения	7	Русский язык	призер
2	Бардак Валерия	9б	Русский язык	Призер Участник регионального этапа
3	Соломаха Анна	10	Русский язык	призер
4	Роменская Арина	10	Русский язык	призер
5	Аржаная Елизавета	10	Литература	призер
6	Баштовая Алена	10	Литература	призер
7	Хоружевская Виктория	9б	Математика	призер
8	Панюшева Александра	8	История	призер
9	Бардак Валерия	9б	история	победитель Участник регионального этапа

10	Хоружевск ая Виктория	96	история	призер
11	Бардак Валерия	96	Право	призер
12	Шульга Элеанора	10	Экология	призер
13	Воловик Анастасия	10	Экология	призер
14	Соломаха Анна	10	Физическая культура	призер
15	Борисенко Вадим	8	Физическая культура	призер

2.4. Оценка системы качества воспитательной работы

В 2021 году основной целью воспитательной работы являлось обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения, подготовка обучающихся к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Сохранение исторической преемственности поколений;
2. Воспитание патриотов России, граждан правового государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную культуру;
3. Формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни;
4. Разностороннее развитие детей и молодежи, формирование духовно-нравственных качеств личности;
5. Формирование культуры, способности к успешной социализации в обществе.
6. Формирование трудовой мотивации.

Для реализации поставленных задач были определены направления, через которые осуществлялась воспитательная работа.

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное воспитание;
3. Физическое воспитание;
4. Трудовое воспитание;
5. Художественно-эстетическое воспитание.

Приоритетным является гражданско-патриотическое направление, воспитание учащихся в казачьих традициях

В течение 2021 года учащиеся школы принимали активное участие в творческих конкурсах:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	класс	Название конкурса, этап	статус
1	Головня Никита	3 а	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Пасха в Кубанской семье»	призёр
2	Химич Дарья	3 а	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Пасха в Кубанской семье»	призёр
3	Фёдорова Эрика	3 а	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Пасха в Кубанской семье»	призёр

4	Борецкая Валерия	3 б	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Пасха в Кубанской семье»	призёр
5	Глущенко Анастасия	2	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Пасха в Кубанской семье»	призёр
6	Нетёсова Виктория	1 б	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Пасха в Кубанской семье»	призёр
7	Кравцова Алина	1 б	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Пасха в Кубанской семье»	призёр
8	Скрыпченкова Кира	1 а	Муниципальный этап краевого конкурса детских рисунков «И помнит мир спасённый»	победитель
9	Дорошенко Екатерина	2а	Муниципальный этап краевого конкурса детских рисунков «И помнит мир спасённый»	призёр
10	Васильев Кирилл	4 б	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	призёр
11	Гривенная Снежана	3 а	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник-Рождество Христово!» в 2021 году (соло)	победитель
12	Шиханов Владимир	6 б	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник-Рождество Христово!» в 2021 году (ИЗО)	призёр
13	Гайшина Диана	3 б	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник-Рождество Христово!» в 2021 году (ИЗО)	призёр

14	Хоружевская Виктория	9 б	Краевой этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	победитель
15	Шиханов Владимир	6 б	Муниципальный конкурс рисунков «Работа прокурора глазами ребёнка»	призёр

В школе осталась прежней структура управления воспитательной работой: Штаб воспитательной работы, Совет профилактики правонарушений и преступлений, МО классных руководителей, в которое входили 14 классных руководителей, руководитель – Борецкая Т.Н.

Административный контроль проводился в соответствии с планом работы школы, затрагивал деятельность социально- психологической службы, работу классных руководителей, работу кружков, спортивных секций.

В целях формирования социально паспорта школы, контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье классными руководителями при содействии членов Штаба воспитательной работы были изучены семьи учащихся, их социальный состав и социальные условия. Контрольные посещения семей осуществлялись в течение всего года.

Деятельность по воспитательной работе в МБОУ СОШ №9 в 2021 году осуществлялась на основании приказа директора школы от 31.08.2020 г. № 4311 «О работе Штаба воспитательной работы в 2020-2021 учебном году». В состав Штаба входили 8 членов: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, два учителя физической культуры, инспекторы ОПДН ОМВД России по Щербиновскому району Мазуров Ю.Ю. , Задорожный Д.Н., Крапивина С.Н. (по согласованию), школьная медицинская сестра Колесникова А.Ю. (по согласованию).

В течение 2021 учебного года было проведено 14 заседаний Штаба воспитательной работы, в ходе которых рассмотрены следующие вопросы:

- об утверждении плана работы ШВР на год;
- об организации и проведении социально-психологического тестирования подростков 13-17 лет в 2021 году;
- об организации тестирования в октябре –ноябре 2021 года учащихся 5-11-х классов по выявлению фактов риска суицидального поведения;
- об организации работы школы в период осенних, зимних, весенних, летних каникул;
- об организации работы с детьми, состоящими на профилактическом учёте, и детьми, проживающими в подучётных семьях;
- об организации и проведении мероприятий «Мама, я тебя люблю!»;
- об организации и проведения патриотических мероприятий ко Дню защитника отечества;
- о проведении в школе мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом;
- о проведении антинаркотических мероприятий с несовершеннолетними;
- о реализации Закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ;
- о работе с детьми, состоящими на профилактическом учёте, и детьми, проживающими в подучётных семьях;
- об итогах тестирования в марте - апреле 2021 года учащихся 5-11-х классов по выявлению фактов риска суицидального поведения;
- об организации трудоустройства несовершеннолетних в летний период;

- о ходе летней оздоровительной кампании 2021 года;

В течение 2021 учебного года фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, обучающихся, осужденных к мерам наказания, не связанным с лишением свободы (условно), преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних, суицидальных проявлений среди несовершеннолетних, фактов задержания несовершеннолетних в состоянии алкогольного опьянения не выявлено.

Работа классных руководителей

В течение всего года в школе классные руководители провели огромную работу со своими классными коллективами. Залог успешной работы- грамотное планирование.

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, администрация отметила, что в планы включены темы обязательных классных часов, темы для родительского лектория. В первом разделе плана у всех классных руководителей имеется анализ воспитательной работы за прошедший учебный год, поставлены цели и задачи воспитательной работы на предстоящий учебный год и определены ведущие направления, формы и способы организации жизнедеятельности классного коллектива. Планы воспитательной работы с классными коллективами были составлены с учётом казачьей составляющей.

Классные руководители принимали участие в организации и проведении внеклассных мероприятий школы: Всекубанских классных часов, еженедельных уроков мужества, Пятиминуток, месячника «Безопасная Кубань», операций «Внимание – дети!», «Подросток».

Анализ работы классных руководителей с ученическими коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. В течение учебного года проводились различные внутриклассные и внеклассные мероприятия воспитательной направленности: классные часы, часы общения, виртуальные и очные экскурсии, встречи, праздники, спортивные соревнования внутри класса, конкурсы, коллективные мероприятия с участием детей, родителей, педагогов. Реализован единый план тематических часов общения, содержание которых классные руководители подготовили для возрастных групп учащихся по классам.

Классными руководителями 1-11 классов регулярно проводились инструктажи учащихся по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, занятия по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности, по безопасному поведению в сети Интернет, о мерах безопасности в местах массового скопления людей, о мерах безопасности вблизи водоёма.

Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива учащихся. Многие классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии.

В предстоящем году перед классными руководителями ставится задача по развитию воспитательных систем классов, воспитательного потенциала коллектива, развитию уровня воспитанности учащихся. Воспитание учащихся должно строиться с учётом казачьей составляющей.

Работа коллектива учащихся

В школе организована работа школьного ученического самоуправления, в состав которого входят лидер ШУС – атаман школы Соломаха С.С., (с октября 2021 года Кукса Д.А.) 5 членов ШУС.

В течение учебного года члены школьного ученического самоуправления организовали и провели

следующие мероприятия:

- акция «Милосердие», посвящённая празднованию Дня пожилого человека;
- Акция «Красная ленточка» в рамках празднования Всемирного дня борьбы со СПИДом;
- Акция «Чистая школа, чистая станица»;
- Операция «Обелиск» (уходные работы на мемориале воинам, павшим в годы Гражданской и Великой Отечественной войны);
- Патриотическая акция «Рассвет», «Свеча Памяти».

Часть мероприятий проводилась в дистанционном формате.

Члены ШУС в течение года были ведущими школьных мероприятий: Первый звонок, Последний звонок.

Степень вовлечённости учащихся в организацию и проведение мероприятий была высокой. Учащиеся других классов охотно откликались на поручения членов ШУС: готовили оформление школы, участвовали в акциях.

Взаимодействие семьи и школы

Взаимодействие семьи и школы является важнейшим фактором в формировании воспитательного пространства. Общая цель семьи и школы – воспитать гармонично развитую личность, подготовить каждого ребенка к самостоятельному выбору жизненного пути. Задача школы – сделать семью помощником и другом, как для самого ребенка, так и для школы.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования школы является серьезное и целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам взросления ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. В течение учебного года родительский всеобуч осуществляли классные руководители, психолог, социальный педагог согласно запланированной тематике. Общешкольные родительские собрания были посвящены взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек, реализации Закона № 1539 – КЗ, обеспечению безопасности детей в сети Интернет, на дороге.

Родители в течение всего года являлись активными помощниками классных руководителей в организации классных мероприятий.

В течение года осуществлялась работа классных и общешкольного родительских комитетов. Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей ко Дню матери, новогодние утренники и вечера. Помощь в проведении праздников оказывают родители учащихся. Вместе со своими детьми они изготавливают экспонаты для выставок в очном и онлайн форматах.

В целом взаимодействие школы и семьи осуществляется посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение целостности воспитательной системы.

В предстоящем году необходимо:

- 1) активнее привлекать родительские комитеты к профилактической работе;
- 2) добиваться 100 % посещаемости родителями родительских собраний;
- 3) развивать взаимодействие семьи и школы, используя традиционные, новые формы работы с родителями, возможности школьного сайта.

Работа
по реализации Закона 1539 –КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае», профилактике правонарушений в 2021 году

Реализация Закона 1539 КЗ является основой воспитательно-профилактической работы школы, направленной на защиту прав детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважения к Закону; организацию полезной занятости учащихся во внеурочное время, профилактику правонарушений несовершеннолетних. Работа школы по профилактике правонарушений осуществляется в соответствии с разработанным целевым планом.

В школе действует Штаб воспитательной работы, в состав которого входят заместитель директора по воспитательной работе Соломах Н.Н., социальный педагог Салихянова Е.Г., школьный инспектор ОПДН Ю.Ю. Мазуров (по согласованию), педагог-психолог Мосная М.А. (с 1 сентября 2021 года Борецкая Т.Н.), учителя физической культуры Каверина Л.Н., Клеймёнов В.В. , библиотекарь З.В.Бочка (с 1 сентября 2021 года Голубева Г.Н.), руководитель ШМО классных руководителей Борецкая Т.Н., медсестра А.Ю. Колесникова (по согласованию), инспектор ОПДН.

Штаб объединяет и координирует работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся, защите их прав, профилактике безнадзорности и правонарушений, обеспечивает межведомственное взаимодействие. За 2020-2021 учебный год проведено 14 заседаний ШВР, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями.

Штабом проводятся оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Члены Штаба осуществляют контроль за занятостью в кружках, спортивных секциях учащихся, проживающих в семьях, состоящих на различных видах профилактического учета.

При активном содействии Штаба в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

Составлен социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи- тренинги, консультации.

Особое внимание уделяется Штабом организации досуговой деятельности учащихся. В сентябре 2021 года в школе проведена акция «Запишись в кружок – стань первым!», в ходе которой учащиеся 1-11-х классов выбрали кружки (секции) по интересам для посещения во внеурочное время.

100% учащихся 1-11-х классов посещают кружки в рамках реализации «ФГОС» (313 учащихся).

В кружках центра дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» занимается 251 обучающийся школы.

В вечернее и каникулярное время до 20.30 (по классам) организована работа спортивного зала, где проводятся спортивные секции «Волейбол», «Настольный теннис», «Баскетбол»,

«Самбо» (охват – 135 учащихся).

В период каникул была спланирована работа предметных кружков, работа центра дополнительного образования «Точка роста», спортивных секций, кабинета ПДД, библиотеки, организованы индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ГИА, внутриклассные мероприятия.

За период 2021 года выявлены три нарушителя Закона 1539 КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

	2 0 1 7 г .	2 0 1 8 г .	2 0 1 9 г .	2 0 2 0 г .	2 0 2 1 г .
Совершено преступлений несовершеннолетними	1	0	0	0	1
Состоят на учете КДН (учащихся)	1	0	1	0	3
Состоят на внутришкольном учете (дети)	0	8	6	1 2	1 3
Количество семей, состоящих на учете в КДН	2	2	0	2	1
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	1	3	1	4	5
Количество учащихся, нарушивших Закон 1539	0	0	1	0	3
Количество учащихся, совершивших самовольный побег из дома	0	0	0	0	1
Совершено преступлений в отношении несовершеннолетних	0	0	0	1	0

С учащимся, состоящим на учете в КДН и ЗП, проводится психолого-педагогическая работа, направленная на коррекцию поведения. Учащиеся, проживающие в семьях, состоящих на всех видах профилактического учета, активно вовлекались в общественно-полезную, спортивную, творческую деятельность. Члены Штаба ежемесячно проводили рейдовые мероприятия в семьи этих учащихся с целью контроля за условиями проживания и воспитания в них детей.

Вопросы профилактики асоциального поведения рассматривались на административных совещаниях, на заседаниях ШВР, Совета профилактики правонарушений.

Особое внимание в 2021 году было уделено безопасности детей в Интернет пространстве.

Выводы:

Динамика правонарушений по сравнению с аналогичным периодом прошлого года увеличилась. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений,

разнообразить формы и методы пропаганды правовых знаний, популяризации Закона №1539- КЗ. Профилактика правонарушений остается одной из основополагающих составляющих воспитательной работы в предстоящем учебном году.

2.5. Работа центра «Точка роста»

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ СОШ № 9 имени И. Ф. Лубянецкого ст. Новощербиновская функционирует с 01 октября 2019 года.

Цели работы центра:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, технического и гуманитарного профилей;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей "Технология", "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Основные задачи центра:

- 1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям "Технология", "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности" на обновленном учебном оборудовании;
- 2) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, технического и гуманитарного профилей;

- 3) создание в центре целостной системы дополнительного образования, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

- 4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Механизмами реализации деятельности Центра являются локальные акты и приказы школы.

Центр включает следующие функциональные зоны:

- два кабинета по формированию цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- кабинет для проектной деятельности, зонированный по принципу коворкинга, включающего шахматную зону и медиазону.

В 2021 году в центре «Точка роста» работало 7 специалистов, 5 из которых прошли обучение по программе повышения квалификации педагогического состава центра «Точка роста» по теме «Гибкие компетенции проектной деятельности педагога дополнительного образования».

Среди оборудования центра – современные ноутбуки, 3D принтер, 4 квадрокоптера, оборудование для работы с виртуальной реальностью, цифровая видеокамера, зеркальный фотоаппарат, интерактивная панель, тренажеры-манекены и наборы для обучения оказанию первой медицинской помощи, наборы ручного инструмента для уроков технологии, наборы для LEGO - конструирования, шахматные столы, яркая новая мебель.

Работа «Точки роста» в МБОУ СОШ №9 была выстроена следующим образом: в первую половину дня в специализированных кабинетах проходили уроки по информатике, технологии, ОБЖ. После обеда ребят ждали занятия в кружках по программам дополнительного образования. 99% учащихся посещали «Точку роста» либо в урочное время, либо во внеурочное время. 85% учащихся охвачены программами дополнительного образования в рамках центра «Точка роста».

Урочная деятельность (2020 – 2021 уч. год)

№ п/п	Предмет	Классы	Количество учащихся, охваченных предметной областью, на начало 2020-2021 учебного года	Количество учащихся, охваченных предметной областью, на конец 2020- 2021 учебного года
1.	Технология	1-8	238	246
2.	Основы безопасности жизнедеятельности	8-11	89	91
3.	Информатика	7-11	109	111

Урочная деятельность (2021 – 2022 уч. год)

№ п/п	Предмет	Классы	Количество учащихся, охваченных предметной областью, на начало 2021-2022 учебного года	Количество учащихся, охваченных предметной областью, на конец 2021- 2022 учебного года
1.	Технология	1-8	246	244
2.	Основы безопасности жизнедеятельности	8-11	120	121
3.	Информатика	7-11	148	149

Внеурочная деятельность (2020 – 2021 уч. год)

№ п/п	Кружок	Классы	Количество учащихся на начало 2020-2021 учебного года	Количество учащихся на конец 2020-2021 учебного года
1.	3D- моделирование	7, 10	32	34
2.	Школьный квадрокоптер	6, 8а, 8б	60	62
3.	Шахматы	1а, 1б, 2, 3а	86	91
4.	Моделирование из дерева	5-8 (мальчики)	51	51
5.	Юный конструктор	6 (девочки)	12	12
6.	LEGO - конструирование	3а, 3б, 4	63	63

7.	Школа робототехники	5	29	32
8.	Ракурс	7, 8, 10	66	69
9.	В объективе	6	26	27

Внеурочная деятельность (2021 – 2022 уч. год)

№ п/п	Кружок	Классы	Количество учащихся на начало 2021-2022 учебного года	Количество учащихся на конец 2021- 2022 учебного года
1.	3D- моделирование	7, 10	46	47
2.	Школьный квадрокоптер	8	28	28
3.	Шахматы	3а, 2а, 2б, 3б, 4а	87	87
4.	Моделирование из дерева	5 (м.), 6а, 6б (м.)	45	50
5.	Юный конструктор	4б, 5 (д.)	27	28
6.	LEGO - конструирование	1а, 1б, 3а, 3б	62	63
7.	Школа робототехники	4а	22	22
8.	Ракурс	10	18	18
9.	В объективе	4а, 5 (д.), 6а, 6б (д.)	52	52

В течение 2021 года воспитанники центра «Точка роста» принимали участие в творческих конкурсах и добивались следующих результатов:

1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юность России», номинация «Репортаж» - I место (Дорошенко М.)
2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юность России», номинация «Портрет» - I место (Дорошенко М.)
3. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юность России», номинация «Серия» - I место (Обидец С.)
4. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юность России», номинация «Репортаж» - II место (Нетёсова Ю.)

5. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юность России», номинация «Макро» - II место (Пархоменко А.)
6. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юность России», номинация «Серия» - III место (Рычкова А.)
7. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юность России», номинация «Макро» - III место (Чугуй К.)
8. Онлайн конкурс по цифровой (компьютерной) графике среди учащихся образовательных организаций «Новогодняя открытка» на базе ГБУ ДО КК «Дворец творчества» г. Краснодар - III место (Роменская Арина).
9. «Самая эффективная «Точка роста» - победитель муниципального этапа;
10. «Самая эффективная «Точка роста» - призер регионального этапа в номинации «Реализация программ внеурочной деятельности обучающихся (медиатворчество).

2.6. Востребованность выпускников школы

№ п п	ФИО выпускника	Название ВУЗа/СПО	Наименование факультета/ специальность	Соответствие ВУЗа и СПО профилю обучения в СОШ да/нет
2018 год				
1.	Васильченко Ирина Петровна	ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"	Лечебное дело	Профили с 2020-2021 учебного года
2.	Головня Инна Сергеевна	ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» (ДГТУ)	Экономика и менеджмент	-
3.	Дорошенко Анна Сергеевна	ФГБОУ ВО «КубГУ»	Романо-германская филология	-
4.	Колесникова Мария Александровна	ФГБОУ ВО "РГТУ"	Юриспруденция	-
5.	Коломоец Инна Андреевна	ГБПОУ Ростовская область «Ростовский медицинский колледж»	Фармация	-
6.	Мосный Денис Анатольевич	ФГБОУ ВО АГТУ «Ейский морской Рыбопромышленный техникум» (филиал)	Судовождение	-
7.	Пличинда Диана Вячеславовна	Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова Министерства здравоохранения Российской Федерации.	Стоматология	-
8.	Рудь Анастасия Николаевна	ФГБОУ ВО "РГТУ»	Государственное и муниципальное управление	-
9.	Слон Инна Андреевна	Не продолжила обучение	-	-
10.	Сокрутенко Диана Геннадьевна	ГБПОУ КК «ЕПК»	Земельно-имущественные отношения	-
11.	Соломаха Роман Николаевич	ГБПОУ ХО «Хабаровский автодорожный техникум»	Техническое обслуживание	-

12.	Фатеева Александра Алексеевна	ГБПОУ КК «ЩИТ	Повар	-
13.	Чередниченко Дмитрий Александрович	ГБПОУ КК «ЩИТ»	Повар	-
14.	Шаповалова Полина Игоревна	ФГБОУ ВО « Фармацевтический медицинский университет» г. Пятигорск	Медицинская биохимия	-
2019 год				
1	Баштовой Кирилл Николаевич	Не продолжил обучение	-	-
2	Борецкая Наталья Андреевна	ФГБОУ ВО « Южный федеральный университет»	Факультет филологии, журналистики и межкультурной коммуникации	-
3	Гарбуз Анастасия Алексеевна	Не продолжила обучение	-	-
4	Куропаткин Сергей Александрович	ФГБОУ ВО « Южный федеральный университет»	Фундаментальная информатика и информационные технологии	-
5	Макаренко Ангелина Владиславовна	ФГБОУ ВО Краснодарский государственный институт культуры	Социально-культурная деятельность и туризм	-
6	Масько Диана Игоревна	ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина	Техника и технология строительства	-
7	Нетесова Карина Евгеньевна	ФГБОУ ВО Белгородский государственный национальный исследовательский университет	Педиатрия	-
8	Руденко Тимофей Юрьевич	Не продолжил обучение	-	-
9	Рудь Данила Викторович	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»	Физическая культура	-
10	Проценко Диана Сергеевна	Не продолжила обучение	-	-
2020 год				

1	Башкатов Пётр Сергеевич	Военная академия ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого, г. Балашиха	Применение и эксплуатация информационно-аналитических систем специального назначения	-
2	Беликова Алина Алексеевна	ГБПОУ КК Ейский медицинский колледж	Лечебное дело	-
3	Бондаренко Виталий Геннадьевич	Не учится	-	-
4	Голопупов Архип Павлович	ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»	Факультет – «Ветеринарная медицина», Специальность – «Ветеринария». Направленность – «Болезни животных»	-
5	Гребенюк Марина Валерьевна	Не продолжила обучение	-	-
6	Каламбет Наталья Александровна	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	Филология направление-педагогическое	-
7	Королева Дарья Александровна	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	Художественно-графический	-
8	Лукьяненко Анастасия Алексеевна	Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина	Финансы и кредит	-
9	Морозова Анастасия Витальевна	ГБПОУ КК Ейский полипрофильный колледж	Воспитатель	-
10	Рахамилова Сарра Борисовна	Краснодарский краевой базовый медицинский колледж	Стоматология ортопедическая	-
11	Руденко Даниил Юрьевич	Не продолжил обучение	-	-
12	Свисткова Даниела Евгеньевна	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	История, социология и международные отношения	-
13	Соломаха Максим Евгеньевич	Институт береговой охраны ФСБ России г. Анапа	Войсковая часть 84841, специальность -	-

			«Эксплуатация судового оборудования и средств автоматики»	
14	Терещенко Анна Алексеевна	РГЭУ (РИНХ), г.Ростов	Экономика	-
15	Хайнов Максим Васильевич	Не продолжил обучение	-	-
2021 год				
1	Абрамова Анастасия Максимовна	ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»	Управление в технических системах	да
2	Бехтер Ирина Григорьевна	Не продолжила обучение	-	нет
3	Большакова Инна Сергеевна	ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет»	Социология и регионоведение	да
4	Гарбуз Иван Евгеньевич	ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет»	Психология,	да
5	Дементьева Анастасия Эдуардовна	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	«Журналистика» Ожидает приказ о зачисление	нет
6	Земцов Денис Геннадьевич	ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»	Экономика и управление	да
7	Караева Дарья Викторовна	Северо- Кавказский техникум «знание» ст. Каневская	Правоохранительная деятельность,	нет
8	Карасев Иван Иванович	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	Экономика	да
9	Лобинец Александр Павлович	Не продолжил обучение		-
10	Покатович Юлия Сергеевна	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	Художественно- графический факультет	нет
11	Полякова Анастасия Александровна	ГБПОУ КК « Краснодарский политехнический техникум»	«Поварское дело»	нет
12	Сапельников Егор Сергеевич	Военно- космическая	Радиоэлектронные системы	да

		академия имени А.Ф.Можайского, г. Санкт-Петербург	космических комплексов	
13	Снимщиков Евгений Николаевич	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»	Физическая культура, направление-физкультурное образование	да
14	Татьянко Анастасия Геннадьевна	АНПОО» Кубанский институт профессионального образования»	«Фармация»	нет
15	Холод Татьяна Сергеевна	ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет»	Социальные технологии	да
16	Шайфлер Арина Александровна	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	Экономика, направление «экономическая безопасность»	да

Сравнительные данные востребованности выпускников

Уровень образовательного учреждения	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г
СПО	50%	0	20%	19%
высшее	42 %	70%	53%	70%
Не продолжили образование	8%	30%	26%	12%

Из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика поступления в высшие учебные заведения по сравнению с 2020 г, уменьшается доля выпускников, которые не продолжают образование в СПО и ВУЗах, из них 4 выпускника выбрали 4 ВУЗа и 3 СПО Краснодарского края.

2.7. Учебно- методическое обеспечение

Единая методическая тема школы:

«Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающих качество образования и компетентностный подход».

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации разноуровневого обучения учащихся, способствующего раскрытию способностей, интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося.

Основные задачи методической работы школы на 2020-21 – учебный год.

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого ученика.
2. Признание ребенка субъектом развития, обучения и воспитания и построение учебно - воспитательного процесса в соответствии природосообразностью.
3. Обеспечение непрерывности, преемственности в содержании образования на каждой ступени развития.
4. Оптимизация процесса обучения за счет использования личностно- ориентированного подхода.
5. Обеспечение внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий.
6. Продолжение работы по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 5 методических объединений: МО учителей гуманитарного цикла (рук. Химич Т.А.), МО учителей начальных классов, (Гришина И.А.), МО естественно-научного цикла (рук. Степучева О.В.) , МО учителей математики (Грунева Н.В.) и МО классных руководителей (Борецкая Т.Н.). Каждое МО работает над своей методической темой. Все ШМО ведут протоколы проведенных заседаний, где обсуждаются доклады по определенной теме, анализируются уроки и мероприятия. В ходе заседаний делятся опытом работы по использованию информационных технологий, практикуют новые формы активизации деятельности школьников на уроке.

После проведения ВПР, административных, муниципальных работ учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (но чаще формально, только на бумаге).

В 2020-2021 учебном году обучением и воспитанием занимались 23 учителя из них 2 совместителя , во втором полугодии 2021-2022 года работало 25 учителей из них 3 совместителя.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации: в рамках ФГОС учителя Колесников А.А., Морозова А.В. учитель истории и обществознания, Макачук Т.В., учитель начальных классов, Сапельникова И.В. учитель начальных классов, Степучева О.В. учитель химии и биологии, Борецкая Т.Н. – учитель ОРКСЭ., Каверина Л.Н. учитель физической культуры.

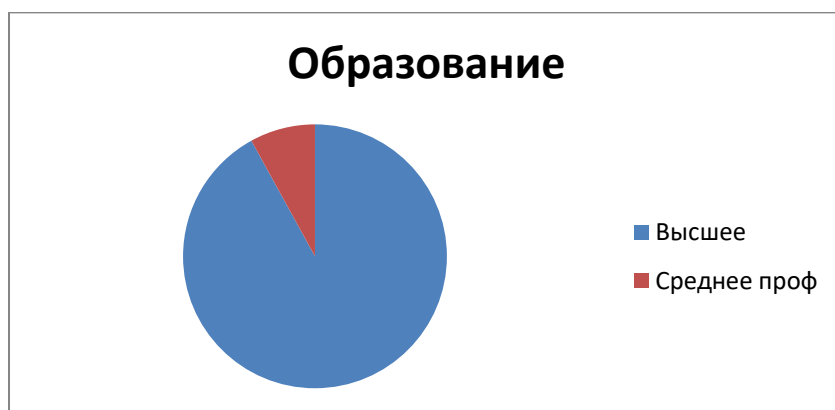
В 2021 году педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

Гришина И.А. -призер муниципального этапа конкурса « Учитель Здоровья»
Мосная М.А. « Психолог год» - участник муниципального этапа.

2.7 Сведения о кадрах образовательной организации

Всего на 01.09.2021г. в школе работали 25 педагогических работника, из них 3 совместителя, учитель географии, учитель биологии учитель информатики.

Профессиональное образование: Высшее образование имеют 23 человека, высшее педагогической направленности – 23 человек. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 2 человека.

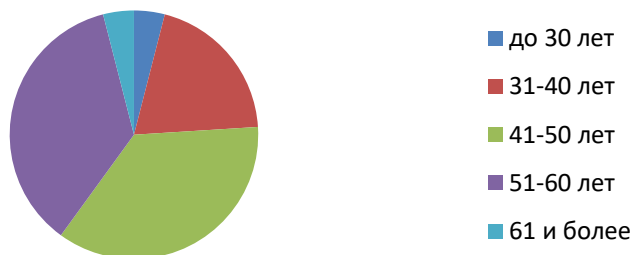


Педагогический стаж: до 5 лет - 4 человека; свыше 5 лет – 2 человека, свыше 10 – 4, свыше 20 – 5, свыше 30 лет - 8 человек, свыше 40 лет – 1, свыше 50 – 1.



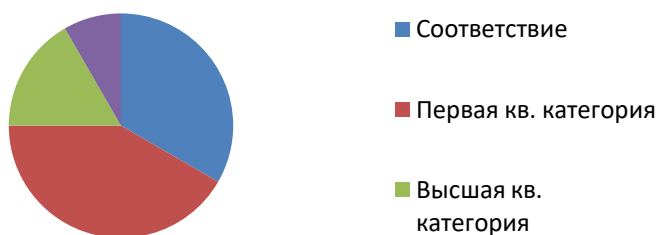
Возрастной состав педагогического коллектива: до 30 лет- 1 человек, , 31-40 лет- 5 человек, 41-50- 9 человек, 51-60 лет- 9 человек, 70 и более – 1 человек.

Возрастной состав



Категорийность педагогического коллектива : высшая квалификационная категория – 16 %, первая квалификационная категория - 40%, соответствие занимаемой должности – 32%, стаж педработы до 2 лет - 8 %.

Категорийность педагогического коллектива



За 2021 год в коллектив прибыло 3 учителя, это 2 учителя начальных классов Горбатенко И.Е, - по программе « Земский учитель» и Шиханова В.М., учитель кубановедения - Пята Е.Э. Повысили квалификацию на курсах повышения квалификации – 15 человек. В профессиональных конкурсах приняли участие – 3 человека.

Среди педагогов школы :

«Почетных работников общего образования Российской Федерации» - 1 человек,
«Отличник народного просвещения» - 1 человек,

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 2 человека,
Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространении собственного опыта в мероприятиях разного уровня. Деятельность ШМО учителей, объединяя усилия педагогов, должна позитивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры. Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной компетентности и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность всего педагогического коллектива.

2.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Статистическая информация

Год основания библиотеки – 1

сентября 1986 г. Общая площадь – 74

87 м².

Объём библиотечного фонда — 35258 экз.;

Объём учебного фонда — 23996 экз.;

Объём фонда художественной литературы – 11262 экз.;

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам.

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	23620
2.	Учебно-методические пособия (печатные)	1257
	Дополнительная литература:	
3.	Классическая художественная	3400
4.	Современная художественная	2530
5.	Научно-популярная	620
6.	Научно-техническая	380
7.	Издания по изобразительному искусству	195
8.	Издания по музыке	136
9.	Издания по физической культуре и спорту	179
10.	Издания по экологии	92
11.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	26
12.	Справочно-библиографические издания	33
13.	Периодические издания	10 наименований
14.	Словари	342 (25 наименований)

2.9. Материально-техническая база

№	Наименование учебных кабинетов	Кол-во
1	Кабинет начальных классов	6
2	Кабинет русского языка и литературы	3
3	Кабинет математики	2
4	Кабинет музыки и изобразительного искусства	1
5	Кабинет информатики и ИКТ	1
6	Кабинет физики	1
7	Кабинет химии и биологии	1
8	Кабинет ОБЖ	1
9	Кабинет истории и обществознания	1
10	Кабинет английского языка	2
11	Кабинет географии и кубановедения	1
12	Мастерские	1
13	Комната для занятий самбо	1
14	Спортивный зал	1

Все кабинеты школы оборудованы персональными компьютерами с доступом в Интернет

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий используются:

- мультимедийные проекторы — 18;
- интерактивные доски – 7
- ноутбуки – 34
- оргтехника — 23;
- компьютеры – 60

Кабинеты оборудованы учебной мебелью (одноместные, двухместные столы и стулья регулируемые по высоте). Школьная мебель соответствует СанПиНу.

В школе в приемной директора установлена система оповещения через трансляционный усилитель с микрофонами. В помещениях школы установлены трансляционные громкоговорители.

Спортивный зал оснащены необходимым спортивным оборудованием.

Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Комплект оборудования) слуховой аппарат для обучения учащихся с ОВЗ

Имеется информационные таблички на каждом кабинете для инвалидов по зрению, а также информационные стенды, опознавательные таблички на лестничных площадках.

Имеет пандус, отдельный туалет для инвалидов.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза Ивана Федосеевича Лубянецкого муниципального образования Щербиновский район среднегодовая численность штатных единиц составляет 43 человека.

Расходы бюджета за 2021 год составили: 25 494 434,42 рублей

За 2021 год было осуществлено обеспечение льготным питанием учащихся из многодетных семей на сумму 44 330,00 оздоровление и отдых в ЛДП на сумму 127 088,25 рублей, горячим бесплатным питанием детей 1-4 классов на сумму 1 426 337,48 рублей.

В 2021 году учреждение осуществляло свою деятельность согласно ФЗ-44 от 05.04.2013г. «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». была произведена закупка у единственного поставщика, согласно п.8 ч.1 ст.93 Ф344 «поставка тепловой энергии» на сумму 1 137 633,03 руб., п.29 ч.1 ст.93 Ф3 44 «Поставка электроэнергии» на сумму 277 607,74 руб., электронный аукцион 262 506,98 рублей.

За 2021 год бюджетному учреждению было выделено всего субсидий на сумму 25 880 289,62рублей, в том числе:

субсидий на выполнение муниципального задания 20 581 285,29 рублей;

субсидий на иные цели 4 250 295,05 рублей.

Все средства освоены в полном объеме.

За отчетный период учреждениями получен доход в размере 1 048 709,28 рублей, в том числе:

доход от продажи - (родительская плата за питание) 1001428,28 рублей;

за предоставление платных образовательных услуг 47 281,00 рублей которые были распределены на выплату заработной платы и на ремонт кабинета в образовательном учреждении и на хозяйственные нужды.

Все средства освоены в полном объеме.

Сведения о нефинансовых активах

Для пополнения библиотечного фонда были приобретены учебники в количестве 1158 шт. на сумму 474108,20 рубля.

Дебиторская и кредиторская задолженности:

Дебиторская задолженность составила 5716,08 рублей.

На 31.12.2021 года кредиторская задолженность составила 0,00 рублей

В 2021 г работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования школы являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, и творческих конкурсах).

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ СОШ № 9

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированной ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Задачи развития образовательной среды школы на следующий год

Доминантами развития системы образования школы являются качество, инновационность, эффективность, доступность, открытость, конкурентоспособность.

Основная цель школы:

«Внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов».

Задачи школы:

Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Обеспечить условия для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.

Максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.

Включить каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий.

- Начать переход на обучение по обновленным Федеральным государственным образовательным стандартам.

Внедрить информационные технологии в преподавание всех предметов учебного плана.

Развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию.

Формировать у обучающихся целостную картину мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

Обновить содержание образования на старшей ступени обучения, используя разнообразные формы профильного обучения.

Обеспечить преемственность 1 и 2, 2 и 3 уровней обучения.

Усовершенствовать модель методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования.

Продолжить систематическую целенаправленную работу с одарёнными детьми.

Организация, совершенствование, поддержка исследовательской работы педагогов и учащихся.

Организация, совершенствование работы по самообразованию педагогов, их творческого роста.

Активизировать работу по обобщению педагогического опыта через издание методических материалов, размещения в сети Интернет.

Продолжить работу по реализации программы информатизации образовательного процесса школы.

- Продолжить изучение и внедрение новых воспитательных технологий в работе с классными коллективами. (МО классных руководителей 1-11 классов).
- Совершенствовать работу школьного музея с целью патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся.
- Продолжить развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий

3. ПОКАЗАТЕЛИ деятельности
МБОУ СОШ № 9 имени И.Ф.Лубянецкого ст. Новощербиновская

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	303 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	133 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	140 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	78 человек/ 29,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,3 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/ 42 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	250 человек/ 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 человек/ 12,5%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 0,7%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	0 человек/

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30 человек/ 10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 56%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 16%
1.29.2	Первая	10 человек/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека/ 16%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 32 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 компьютера
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	116 экземпляров
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	13 человек/ 4 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2 кв.м