

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 9 имени
И.Ф. Лубянецкого
ст. Новощербиновская

Протокол № 4 от « 11 » апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ № 9
имени И.Ф.Лубянецкого
ст. Новощербиновская
С.Н. Лобас



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней школы № 9 имени И.Ф. Лубянецкого
ст. Новощербиновская
за 2022 год

2023 год

Содержание

Введение	3
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Аналитическая часть	6
2.1. Оценка образовательной деятельности	6
2.2. Структура и система управления образовательной организации	11
2.3. Качество образовательного процесса.....	13
2.4. Организация системы воспитательной работы	27
2.5. Работа центра «Точка роста».....	35
2.6. Востребованность выпускников.....	39
2.7. Учебно- методическое обеспечение	43
2.8.Сведения о кадрах образовательной организации	44
2.9. Библиотечно-информационное обеспечение	47
2.10. Материально-техническая база	48
2.11. Внутренняя система оценки качества образования	50
3.Показатели деятельности общеобразовательной организации	54

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Постановление правительства Российской Федерации от 10.07. 2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети « Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
3. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
4. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.
5. Приказ директора МБОУ СОШ № 9 имени И.Ф. Лубянецкого от 27.12.2022 г. № 863 «О проведении самообследования»

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза Ивана Федосеевича Лубянецкого муниципального образования Щербиновский район станица Новошербиновская, сокращенное название МБОУ СОШ № 9 имени И.Ф. Лубянецкого ст. Новошербиновская.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Щербиновский район, от имени которого функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального образования Щербиновский район. Официальный сайт : <http://ou-moshr.ucoz.ru/>

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 353632, Россия, Краснодарский край, Щербиновский район, станица Новошербиновская, улица Мира, 39.

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Здание МБОУ СОШ № 9, местоположение: 353632, Россия, Краснодарский край, Щербиновский район, станица Новошербиновская, улица Мира, 39

Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: **нет**
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): **нет**.

Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8-86151-30-5-47

Факс: 8-86151-30-5-47

Адрес электронной почты: school9@srb.kubannet.ru

Адрес официального сайта: <https://school9.uo-moshr.ru/>

Адрес местонахождения :

Почтовый индекс	353632
Субъект Российской Федерации	Краснодарский край
Муниципальный район/городской округ	Щербиновский район станция Новошербиновская
Улица	Мира
Номер дома	39

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право	23Л01 № 0005469	08602 08.12.2017 г.	Министерство образования и молодежной политики Краснодарского края	бессрочно

	осуществления образовательной деятельности				
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	23A01 № 0001616	№ 03829 от 13.02.2019	Министерство образования и молодежной политики Краснодарского края	27.02.2027 г.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Лобас Светлана Николаевна	8-86151-30-5-47
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Степучева Ольга Викторовна	8-86151-30-5-47
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Соломаха Наталья Николаевна	8-86151-30-5-47
4.	Руководитель структурного подразделения «Точка роста»	Руководитель структурного подразделения «Точка роста»	Пята Екатерина Эдуардовна	8-86151-30-5-47

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации

Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года на начало учебного года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное общее образование	126	138	142
Основное общее образование	135	151	161
Среднее общее образование	29	22	34
Общее количество учащихся	290	311	337

Из них в 2020 году:

- ☐ количество семей с опекаемыми детьми – 9 ;
- ☐ количество многодетных семей – 43 (81 обучающихся школы);
- ☐ количество детей- инвалидов - 1 человек;
- ☐ количество асоциальных семей - 6;
- ☐ количество малообеспеченных семей - 13;
- ☐ количество обучающихся, состоящих в КДН– 3;
- ☐ количество детей, состоящих на ВШУ- 12;
- ☐ количество обучающихся, состоящих в ОПДН -3;
- ☐ количество обучающихся, совершивших преступления - 0;

в 2021 году:

- ☐ количество семей с опекаемыми детьми – 11 ;
- ☐ количество многодетных семей – 47 ;
- ☐ количество детей- инвалидов - 2 человек;
- ☐ количество асоциальных семей - 6;
- ☐ количество малообеспеченных семей - 15;
- ☐ количество обучающихся, состоящих в КДН– 3;
- ☐ количество состоящих в ОПДН -3;

- ☐ количество детей, состоящих на ВШУ-13;
- ☐ количество обучающихся, совершивших преступления – 0.

в 2022 году:

- ☐ количество семей с опекаемыми детьми – 16;
- ☐ количество многодетных семей – 49 ;
- ☐ количество детей- инвалидов - 4 человека;
- ☐ количество асоциальных семей - 7;
- ☐ количество малообеспеченных семей - 7;
- ☐ количество обучающихся, состоящих в КДН–4 ;
- ☐ количество состоящих в ОПДН -0;
- ☐ количество детей, состоящих на ВШУ-12;
- ☐ количество обучающихся, совершивших преступления – 0.
- ☐

За период с 2020 г по 2022 г увеличилось численность учащихся на 17%.

За последние три года возросло число:

- семей с опекаемыми детьми,
- многодетных семей,
- асоциальных семей,
- обучающихся , состоящих на учете в КДН.

Уменьшилось количество детей состоящих на ВШУ, ОПДН, нет учащихся совершивших преступления.

Средняя наполняемость классов на начало учебного года

Учебн ый год	По школе в целом	Началь ная школа	Основна я школа	Средняя школа
2020- 2021	21,6	22,1	23,3	15
2021- 2022	18,3	17,25	21,5	11
2022- 2023	19,8	17,75	23	17

Из таблицы видно, что средняя наполняемость по школе за последний год почти не изменилась. Классов- комплектов 17, наполняемость по классам увеличилась в 10-11 кл – 17 чел., в 8 классах количество учащихся в течение года достигало 30 человек и выше. В целом по школе общая численность учащихся увеличивается, но наполняемость уменьшилась.

Характеристика образовательных программ

1 классы обучение по обновленным ФГОС НОО - основная общеобразовательная программа начального общего образования

2-4 классы – начальное общее образование (ФГОС НОО)- основная общеобразовательная программа начального общего образования;

5 классы - основное общее образование (ФГОС ООО) - основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО) - обновленный ФГОС ООО

6 -9 классы – основное общее образование (ФГОС ООО)- основная общеобразовательная программа основного общего образования;

10-11 классы - среднее общее образование (ФГОС СОО) – основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

а также 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классы имеющих в составе лиц с ОВЗ по рекомендации ПМПК - обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью вариант № 1;

3, 4, 6, 7 классы имеющих в составе лиц с ОВЗ по рекомендации ПМПК - обучение по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития, в 1 классе имеется учащийся с РАС обучающийся по адаптированной программе для детей с РАС.

Учебные планы являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФГОС и с учетом образовательных программ начального, основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план для **1 классов по обновленным ФГОС НОО** полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели.

Учебный план для **2-4 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели.

Учебный план для **5 классов по обновленным ФГОС ООО** полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели.

Учебный план для **5-9 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для шестидневной учебной недели .

Учебный план для **10-11 классов** рассчитан на 6-дневную учебную .

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учётом физической культуры.

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 45 минут.

Обязательный компонент включает учебные дисциплины, позволяющие получить знания по основным дисциплинам, обеспечить уровень знаний, умений и навыков, соответствующий стандарту образования.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены - для увеличения часов предметов федерального компонента (в 5-8, 10-11 классах) ;
- в 8, 9 классе введены элективные курсы :

- «Культура речи », «Практикум по геометрии», проверяющие готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне, обеспечивающие дополнительную подготовку к ГИА;

- «Информационная работа, профильная ориентация», " Основы проектной деятельности", удовлетворяющие познавательные интересы учащихся, которые оказывают помощь обучающемуся в его социальном самоопределении, в оценке собственных способностей и склонностей.

- в 10-м и 11 классе были введены элективные курсы: «Русское правописание, орфография и пунктуация», «Индивидуальный проект».

В казачьих классах (5 кл.) - по 0,5 часа « Традиционная культура кубанского казачества» и «История и современность кубанского казачества».

Преподавание всех предметов обеспечено программами, учебниками и дидактическим материалом. Обеспеченность обучающихся учебниками федерального перечня на 2021-2022, 2022-2023 уч. год - 100 %.

Для учащихся 1-11 классов в рамках ФГОС внеурочная деятельность проводилась по четырем направлениям во второй половине дня:

- спортивное направление - кружок « Народные игры кубанских казаков» 1 -4 классы, «Патриот», " самбо" 5 - 11 классы;

- духовно-нравственное направление – кружок «ОПК», 1-3,5-7,8 классы;

- общеинтеллектуальное направление – кружки « Шахматы» - 1.2,3,4 классы, «Черчение и графика» - 8 класс

- социальное направление – кружок «Разговор о правильном питании», 5 кл. « Я и моя безопасность» - 1 кл, « Основы финансовой грамотности», 4,9, 11 классы, «Я исследователь», « Дорога безопасности» 5-9 кл.

В классах казачьей направленности 1-4 «История и культура кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества».

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 9 (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО, ООО и СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО , ООО, СОО

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для учащихся 1-11 классов в рамках ФГОС внеурочная деятельность проводилась по четырем направлениям во второй половине дня:

- спортивное направление - кружок « Народные игры кубанских казаков» 1 -4 классы, Патриот», " самбо" 5 - 11 классы;

- духовно-нравственное направление – кружок «ОПК», 1-3,5-7,8 классы;

- общеинтеллектуальное направление – кружки « Шахматы» - 1.2,3,4 классы, «Черчение и графика» - 8 класс

- социальное направление – кружок «Разговор о правильном питании», 5 кл. « Я и моя безопасность» - 1 кл, « Основы финансовой грамотности», 4,9, 11 классы, « Дорога безопасности» 5-9 кл.

В классах казачьей направленности 1-8 «История и культура кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского

казачества».

С 1.10.2019 г. на базе школы открыт центр гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста». В рамках «Точки роста» организована работа дополнительного образования.

2.2. Особенности управления образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является – директор. к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

- ☐ организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- ☐ организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;
- ☐ организация разработки и введение в действие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- ☐ организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- ☐ установление штатного расписания; прием на работу работников Учреждения, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников Учреждения;
- ☐ поощрение работников и наложение на них дисциплинарных взысканий;
- ☐ установление заработной платы работникам в зависимости от квалификации работника Учреждения, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационной выплаты (доплат и надбавок компенсационного характера) и стимулирующих выплат (доплат и надбавок стимулирующего характера, премий и иных поощрительных выплат) в пределах фонда оплаты труда; производит индексацию заработной платы в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления;
- ☐ право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления Учреждением или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, настоящему Уставу и иным локальным нормативным актам;
- ☐ решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- ☐ общее собрание работников Учреждения;
- ☐ педагогический совет;
- ☐ Совет школы.

Общее собрание работников Учреждения:

- ☐ принимает коллективный договор; правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- ☐ избирает представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- ☐ дает рекомендации по укреплению трудовой дисциплины в Учреждении;
- ☐ содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников Учреждения.

К компетенции педагогического совета относятся:

- ☐ согласование локальных нормативных актов по вопросам организации образовательной деятельности;
- ☐ реализация государственной политики по вопросам образования;
- ☐ совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;
- ☐ разработка и утверждение образовательных программ Учреждения;
- ☐ определение учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе;
- ☐ предложения о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- ☐ определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- ☐ принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;
- ☐ определение сменности занятий по классам;
- ☐ внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- ☐ принятие решений о формировании методических объединений и творческих групп педагогов;
- ☐ определение направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными и другими организациями;
- ☐ принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;
- ☐ принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством;
- ☐ принятие решений о переводе из класса в класс, допуске к ГИА обучающихся, награждении обучающихся;
- ☐ вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс;
- ☐ поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся.

К компетенции Совета школы относятся:

- ☐ принятие Устава, изменений в Устав;
- ☐ внесение предложений по основным направлениям развития Учреждения;
- ☐ определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- ☐ принятие Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных актов в соответствии с установленной компетенцией

2.3 Качество образовательного процесса

Сведения о результатах успешности сдачи ГИА

Учебный год	% успеваемост и		Закончили 11 класс С золотой медалью		Закончили 9 класс с отличием	
	9 кл.	11 кл.	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2019-2020	100	100	0	0	1	4
2020-2021	100	100	0	0	4	15
2021-2022	100	100	0	0	2	5

Сведения о промежуточной аттестации обучающихся

Сведения о результатах успеваемости и качества обучения по итогам года за последние 3 года в сравнении

Учебный год	Отличники		Обучающиеся на «4» и «5»		Качество обучения	Имеющие одну «3»		Оставлены на повторный курс обучения (переведены условно)	
	уч-ся	% от общего кол-ва	уч-ся	% от общего кол-ва	%	уч-ся	% от общего кол-ва	уч-ся	% от общ его кол- ва
2019-2020	21	8,4	72	28,7	37	23	9,2	5	1,8
2020-2021	20	7,5	58	21,7	29,2	11	4,1	7	3
2021-2022	15	5	80	28	33,2	12	4	4	1,4

Качество образовательного процесса за 2021-2022 учебный год в разрезе классов

Клас с	Классный руководите ль	Всег о Уч- ся	Отлични ков	Хорошис тов	Не успевают	Успев аемост ь %	Качество %
2а	Борецкая Т.Н.	17	2	7	0	100	52,9
2б	Макарчук Т.В.	17	1	4	1	94	29,4
3а	Гришина И.А.	15	3	8	0	100	73,3
3б	Шиханова В.М.	17	0	5	0	100	29,44
4а	Макарчук Т.В.	22	1	11	0	100	54,5
4 б	Гришина И.А.	22	1	6	0	100	31,8
5	Химич Т.А.	25	0	10	1	96	40
6а	Федина И.Г.	17	0	7	0	100	41
6б	Пята Е.Э.	21	1	0	1	95	4,8
7	Топор Ж.А.	28	0	6	0	97	21,4
8	Соломаха Н.Н.	22	1	3	1	95	20
9а	Грунева Н.В.	14	0	2	0	100	14
9б	Грунева Н.В.	20	2	3	0	100	25
10	Колесников А.А.	20	3	3	0	100	30
11	Морозова А.В.	9	0	5	0	100	44,4
	ИТОГ	286	15	80	4	97,2	33,2 %

Высокое качество знаний в 3 а классе 73 %, классный руководитель Гришина И.А.,
в 4 а – 54,5 %. Классный руководитель Макарчук Т.В., во 2 а - 52,9 % , классный руководитель
Борецкая Т.Н., в 6 а 41 % – классный руководитель Федина И.Г., в 5 классе- 40%(Химич Т.А.)

Низкое качество знаний: в 6б классе - 4,8%, классный руководитель Пята Е.Э., 9а -14%, классный
руководитель Грунева Н.В., 8 – 20%, классный руководитель, Соломаха Н.Н. , 7 класс- 24 %, классный
руководитель Топор Ж.А.

Коллективу нужно работать **над повышением качества** знаний учащихся, используя индивидуальные, групповые методы работы, проводя разноуровневые уроки, контрольные и самостоятельные работы. Заинтересовать и учащихся и их родителей в получении качественных знаний. Работать над преемственностью начальной школы и среднего звена. Сохранить качество знаний учащихся 4 классов.

В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на работу учителей - предметников 9 – х, классов. В сентябре провести «Часы контроля» с приглашением всех учителей-предметников, родителей учащихся данного класса, определив каждому учащемуся индивидуальный план подготовки к государственной итоговой аттестации.

С целью определения уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения и проверки уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации, учащихся проводились краевые и муниципальные диагностические работы по всем предметам, которые выходят на ГИА в 4-8, 9-11 классах. Анализ работ показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои оценки.

Используя анализ и диагностику полученных результатов ВПР учителя- предметники повысили уровень обученности выпускников 9-х и 11 классов по всем предметам. Плановая работа по ликвидации пробелов по «западающим» темам дали положительный результат.

Много усилий нужно будет приложить и учителям, и родителям, чтобы подготовить учащихся 9, 11 классов к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ. Особенно следует обратить внимание на подготовку к ЕГЭ и ГИА по математике и предметам по выбору.

Коллективу планомерно продолжать работу по повышению качества знаний учащихся. Делать акцент не только на слабоуспевающих, но и на сильных учащихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация выпускников в 2022 году проведена на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ.

В целях проверки уровня знаний учащихся проводились диагностические работы по всем предметам, которые анализировались учителями-предметниками. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО учителей предметников, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

В рамках информационно-разъяснительной работы, согласно плану подготовки к ЕГЭ, был оформлен стенд «ЕГЭ» по государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке и у зам. директора по УВР находились папки с тематическими документами, листовки, памятки, информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам ГИА и ЕГЭ, но вопросы не поступали, все они решались в рабочем порядке. Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педколлектива по разъяснению нормативной документации.

К итоговой аттестации за курс средней общей школы В 2019-2020 г Были допущены все 15 учащихся 8 чел сдавали математику профиль, 1- химию, 2- биологию, 8- обществознание, 1- литературу, 2- физику. Все получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2020 - 2021 году были допущены все 16 учащихся 11 класса, при этом 2 учащихся сдавали ГВЭ по русскому языку и математике, 14 учащихся сдавали ЕГЭ русский язык, 8- математику профильного уровня, 8- обществознание, 3 - историю, 2-биологию, 2- физику. **Государственную итоговую аттестацию прошли и**

	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Обществознание	Физика	География	Биология	Химия	Английский	Литература
Всего участников	15	-		8	1	-	2	1	-	2
Из них не преодолели порог успешности	0	-	0	0	0	-	0	0	0	0
Преодолели порог успешности	15	-	6	8	1	-	2	1	-	2
Средний балл по школе	74, 75	-	60	69,6	42	-	42	42	-	60

получили аттестат о среднем общем образовании 16 (100%) учащихся
Результаты ЕГЭ выпускников за 2020-2021 учебный год.

	ГВЭ русский	ГВЭ математика	Русский язык	Математика (профиль)	Обществознание	Физика	Биология	История
Всего участников	2	2	14	8	8	2	2	3
Из них не преодолели порог успешности	0	0	0	0	0	0	0	0
Преодолели порог успешности	2	2	14	8	8	2	2	3
Средний балл по школе	3,5	4,5	79,29	56,5	72,63	55	54	69

В 2021 - 2022 учебном году были допущены 9 учащихся, 1 учащийся сдавал математику базовый уровень, остальные 8 человек сдавали математику (профиль), 2 обществознание, 6 человек – физику, 1- литературу. **Все 9 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании.**

	Русский язык	Математика (профиль)	Математика база	Обществознание	Физика	Литература	Информатика
Всего участников	9	8	1	2	6	1	1
Из них не преодолели порог	0	0	0	0	0		0

успешности						0	
Преодолели порог успешности	9	8	1	2	6	1	1
Средний балл по школе	79,7	67	16	72,63	55	68	78

Мониторинг подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку

год	Число Выпускников	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
<u>2020</u>	<u>15</u>	<u>74,8</u>		<u>73,6</u>
<u>2021</u>	<u>14(+2 ГВЭ)</u>	<u>79,29</u>	<u>75</u>	<u>74</u>
<u>2022</u>	<u>9</u>	<u>79,4</u>	<u>71,2</u>	<u>71,2</u>

Экзамен по русскому языку в качестве необходимого для получения аттестата, в течении 3-х последних лет порог успешности преодолели все (100 % учащихся)

За последние три года наблюдается положительная динамика среднего балла – 74,8(2020г) -79,29(2021 г на 4, 54 балла)- 79,4(2022г на 0,11 балла)). Также средний балл по школе в течении 2-х лет выше среднерайонного и среднекраевого.

Высокие результаты

год	Интервал	Число учащихся	Процент от общего числа	Всего процент высокобалльников по годам
2020	87 91	1 1	7% 7%	14 %
2021	92-94 80-88	2 4	14% 28%	42%
2022	80-88 91	5 1	35% 7%	42 %

С целью повышения результатов и успешного преодоления минимального порога по русскому языку учителями Лобас С.Н.(2020г)и Химич Т.А. 2021, 2022 г.) проводились дополнительные групповые занятия с учащимися 11 класса, на которых отрабатывались западающие темы по результатам школьных диагностических работ, и МДР, репетиционных экзаменов. На уроках русского языка уделялось особое внимание повторению наиболее проблемных тем.

Результаты ЕГЭ по математике (профильного уровня)

год	Число Выпускников	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
<u>2020</u>	<u>6</u>	<u>60</u>	<u>-</u>	<u>-</u>
<u>2021</u>	<u>8</u>	<u>56,5</u>	<u>53,3</u>	<u>58</u>
<u>2022</u>	<u>8</u>	<u>67</u>	<u>60</u>	<u>59,4</u>

В течении 3 последних лет все учащиеся преодолели порог успешности (100%)

За последние 3 года средний балл по математике профильного сначала уменьшился на 3,5 , но затем в 2022 г наблюдается положительная динамика по сравнению. С 2020 г на 7 баллов, с 2021 г на 10,5 баллов.

Высокие результаты

год	Интервал	Число учащихся	Процент от общего числа
-----	----------	-------------------	-------------------------

2020	70, 72	2	33%
2021	70	1	12,5%
2022	70-78	4	44%

При подготовке к ЕГЭ по математике были организованы дополнительные, индивидуальные, групповые занятия (со слабоуспевающими и сильными учащимися) учителями Терещенко С.А. (2020 г, 2021г.) Груневой Н.В. (2022 г.) использовалась диагностика пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе школьных диагностических, МДР. школьных и муниципальных репетиционных экзаменов и отраженных в индивидуальных диагностических картах.

Выпускники 2022 года умеют анализировать условия заданий, решать простейшие практические задачи, имеют базовые знания по курсу «Математика», также была организована работа со слабоуспевающими учащимися.

Результаты по предметам выбора за последние 3 года

По	Предмет	2020г	2021	2022
	Биология	42	54	-
	История	-	69	-
	География	-	-	-
	Обществознание	69,6	72, 63	83
	Химия	44	-	-
	Физика	44	55	55,5
	Литература	60	-	68
	Английский язык	-	-	-
	Информатика и ИКТ	-	-	78

Наблюдается положительная динамика по предметам всем выбора: обществознание- на 10, 37 выше, физика на 0, 5, литература на 8 баллов выше прошлогоднего результата, а также рост высокобальных результатов

- обществознание

год	Интервал	Число учащихся	Процент от общего числа
2020	95	1	12,5%

2021	82 91	1 1	25%
2022	94	1	50 %

По физике средний балл составил 55,5 что выше на 0,5 чем в 2021 г (55 баллов) , что выше на 11 баллов по сравнению с 2020 годом.

По биологии средний балл в 2021 г 54 это выше результатов 2020 года на 12 баллов.

По сравнению с результатами 2020, 2022 года по русскому языку, обществознанию, физике, литературе средние баллы выше.

В новом учебном году необходимо проводить следующую работу:

1. Уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, начиная с начальной школы, имеющих слабую математическую подготовку, выявлять факторы, определяющие неуспешность по данному предмету, организовать дополнительные занятия для учащихся по подготовке к ГИА.
2. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции (умение анализировать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями).
3. При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач.
4. Обратить особое внимание на выбор предметов , следует основательно прорабатывать отдельно каждые темы, знакомить с результатами пробных, репетиционных экзаменов родителей учащихся.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ - 2023

1) Тщательно и всесторонне проанализировать результаты ЕГЭ -2022, определить деятельность школьных методических объединений, учителей, ведущих предметы, как в старшей, так и в основной школе на 2021-2022уч.год

2) Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по подготовке к ЕГЭ – 2023 и усилить контроль за их исполнением. Обратив особое внимание на подготовку к ЕГЭ по предметам по выбору

3) Всентябре провести анкетирование выпускников 11 класса по вопросу выбора экзаменов для сдачи ЕГЭ и начать целенаправленную, активную подготовку с группами учащихся, выбравших отдельные предметы в качестве вступительных экзаменов, обратив особое внимание на математику, профильный или базовый уровень.

4) Организовать дополнительные часы для подготовки выпускников к ЕГЭ, создать 2 группы: для слабоуспевающих, которым необходимо пройти минимум и для выпускников с высокой учебной мотивацией, которые могут дать высокие баллы при сдаче ЕГЭ.

5) При подготовке выпускников к экзаменам в форме ЕГЭ использовать:- материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;
- сайт Решу ЕГЭ;
- аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет;
- перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ или рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ЕГЭ.

6) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
- вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

7) Организовать постоянное информирование всех участников ГИА-2023, включая родителей (законных представителей), учащихся, учителей, об условиях организации и проведения ГИА в 2023г.

8) Заместителю директора по УВР Степучевой О.В. к 01.10.2022г. разработать план подготовки к ГИА-2023 с

учетом замечаний и спланировать ВСОКО.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов школы проведена в соответствии со всеми регламентирующими ее нормативными документами.

В течение учебного года была проведена работа по подготовке и организации государственной итоговой аттестации обучающихся: изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих ГИА; оформление информационных уголков-стендов в каждом учебном кабинете и в коридоре школы для учащихся и их родителей, на которых помещались рекомендации по подготовке к экзаменам, расписание и результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы, в библиотеке оформлены выставки учебно-методической литературы по подготовке к экзаменам. На заседаниях ШМО учителей предметников изучались особенности проведения государственной итоговой аттестации выпускников, анализировались результаты 2021, краевых и районных диагностических работ, разбирались характерные ошибки, допущенные выпускниками. На уроках велась работа с демонстрационными вариантами экзаменационных работ 2021 года и прежних лет.

Были проверены классные журналы по вопросам:

- выполнение учебной программы по всем предметам учебного плана школы, в том числе практической ее части;
- своевременность выставления оценок, их объективность;
- заполнение страницы «Сводная ведомость успеваемости учащихся».

В ходе проверки грубых и серьезных нарушений не выявлено. Обнаруженные недочеты были устранены учителями-предметниками и классными руководителями в ходе проверки.

В 2021- 2022 учебном году в школе было 34 выпускника, 33 выпускника были допущены к ГИА., учащийся- Акопян К. обучался по адаптированной программе с умственной отсталостью, не участвовал в ГИА, по результатам обучения и сдачи экзамена по технологии получил свидетельство об окончании 9 класса. 2- учащихся сдавали ГИА в форме ГВЭ с организацией ППЭ на дому- Василисин Д., и Леонгардт Д.

В 2022 году все учащиеся из 33 проходивших государственную итоговую аттестацию получили аттестат об основном общем образовании, 2 из них получили аттестат с отличием

По сравнению с 2021 г **курс основной общей школы** по общеобразовательным программам окончили 26 учащихся. Из них все были допущены к итоговой аттестации. В 2021 году основанием для получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА – 9 по русскому языку, математике и двум предметам по выбору в формате контрольных работ. Окончили основную общую школу 26 выпускников 9-х классов с получением аттестата об основном общем образовании. Четыре выпускника 9 класса с получением аттестата особого образца (с отличием). В 2021 г в основной период из 26 учащихся 12 учащихся получили неудовлетворительный результат (1 по русскому языку и 11 по математике) это 46%, затем сдали ОГЭ в дополнительные сроки

Все 26 учащиеся получили аттестат об основном общем образовании, из них 4 учащихся получили аттестат с отличием.

- в 2020 г государственная итоговая аттестация не проводилась, в связи с новой коронавирусной инфекцией COVID - 2019, **все 24 учащиеся получили аттестат об основном общем образовании по результатам годовых отметок за 9 класс, из них 1 учащийся получил аттестат с отличием.**

Период	Число выпускников 9 класса	Число допущенных к ГИА	Из них число учащихся ГВЭ	Число, процент учащихся Получивших аттестат об основном общем образовании	Из их число, процент учащихся получивших аттестат с отличием
2020 г	24	ГИА не проводилась	-	24/100 %	1/4%
2021 г	26	26	0	26/100%	4/15%
2022 г	34	33	2	33/100%	2/ 6%

За три последние года все 84 (100 %) выпускников получили документ об образовании 83 – аттестат об основном общем образовании, 1 – свидетельство об окончании основного общего образования, 7 (8%) учащихся получили аттестат с отличием.

Результаты итоговой аттестации 9-о класса по русскому языку

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся выполн.	Процент полученных оценок				Средний балл	Средняя оценка
			«2»	«3»	«4»	«5»		
2019	Химич Т.А.	37	0	12 32,4%	16 43,2%	9 24,3 %	29,2	3,9
2021	Лобас С.Н	26	0	11 42,3%	8 30,7	7 26,9	25	3,8
2022	Химич Т.А. ОГЭ Соломаха Н.Н. ОГЭ	33	0	4 12%	10 30,3%	17 51,5%	28,6	4,4
	Каверина Л.Н. ГВЭ	2	0	1	1	0	-	3,5

В сравнении с результатами 2021 г. наблюдается положительная динамика процента качества экзаменационного результата, повысился процент повысивших годовые оценки на 29%.. Все 100% учащихся подтвердили или повысили свой результат.

Результаты итоговой аттестации 9-го класса по математике в основной и дополнительный периоды.

Предмет	Класс	Процент успеваемости		Процент качества		Процент подтвердивших год. отметки	Процент снизивших год. отметки	Из них процент повысивших год. отметки
		Год.	экзамен	год	экзамен			
2019	9	100	100	36	67,7	76 %	24	24
2021	9	100	100	30,7	61,5	100%	0	38%
2022	9	100	100	42,4%	81,8%	100%	0	67%

в 2022 г в основной период из 33 учащихся 1 учащийся Скибин Р., получил неудовлетворительный результат это 3% и пересдавал математику в дополнительные сроки.

В 2021 году 42 % сдавали математику в дополнительный период по причине неудовлетворительных результатов полученных в основной период.

Год	Учитель	Кол-во уч-ся выполн.	Процент полученных оценок				Средний балл	Средняя оценка
			«2»	«3»	«4»	«5»		
2019	Терещенко С.А.	37	0	16	16	5	15,7	3,7
2021	Грунева Н.В.	26	0	20	5	1	13	3, 26

	ОГЭ			76,9%	19,2%	3 %		
2022		31	0	12 39%	19 61%	0	14,9	3,6
	Терещенко С.А. ГВЭ	2	0	0	1	1	-	4,5

В сравнении с успеваемостью в течение учебного года

Предмет	Класс	Процент успеваемости		Процент качества		Процент подтвердивших год. отметки	Процент снизивших год. отметки	Процент повысивших год. отметки	Процент получивших двойки в основной период
		Год.	экзамен	год	экзамен				
2019	9	100	100	32	56,8	100%	0	24,3	0
2021	9	100	100	42%	23%	65,4 %	34,6%	3,9%	42,3%
2022	9	100	100	64%	61%	75%	25%	3,2	3,2%

По сравнению с результатами 2021 г наблюдается положительная динамика среднего балла, процента качества, подтвердивших годовые оценки, но процент учащихся снизивших свой результаты остается высоким, снизился процент учащихся повысивших свой результат. Уменьшился процент учащихся на 39, 1% не сдавших в основной период. В дополнительный сроки все учащиеся и 2021г, и 2022г сдали экзамен.

Результат экзаменов по выбору

Численность учащихся

Период	Обществознание	География	Биология	История	Информатика
2022 г	3	28	4	1	26

Период	Обществознание Ср. балл/ср. оц	География Ср. балл/ср. оц	Биология Ср. балл/ср. оц	История Ср. балл/ср. оц	Информатика Ср. балл/ср. оц
2022 г	34/4,6	24,6/4,4	29,75/4	29/4	10,76/ 3,6

Все учащиеся сдали экзамены по выбору в основной период. Наибольшее число учащихся выбирают географию, информатику, наименьшее историю.

20 учащихся продолжили обучение в 10 классе соответственно по гуманитарному профилю социально-педагогической направленности.

Выводы по проведению и результатам ГИА в 2022 году:

В ходе подготовки к ГИА-9 учителями-предметниками по каждому предмету проводились консультации по графику, групповые и индивидуальные занятия по отработке навыков выполнения заданий, соответствующих демоверсиям по предметам, велась диагностика выполнения заданий и мониторинг усвоения учебного материала по

тем темам, с которыми слабоуспевающие ученики не справились в очередной контрольной или самостоятельной работе.

Классными руководителями 9-го класса Груневой Н.В., регулярно велась работа с родителями по предупреждению пропусков уроков учащимися без уважительных причин, по профилактике неуспеваемости: на родительских собраниях, при посещении на дому, в индивидуальных беседах и на Совете профилактики. Итоги успеваемости выпускников рассматривались на совещаниях при директоре, «Часе контроля» с приглашением учеников и их родителей. С результатами каждой, муниципальной диагностической работы были своевременно ознакомлены под роспись родители обучающихся, чтобы повысить ответственность с их стороны за отношением учащихся к учебе, за результативность.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня, наглядную агитацию, классные собрания, родительские собрания.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Предложения на 2022-2023 учебный год

1. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.
2. Проводить информационно- разъяснительную работу в том числе в плане выбора предметов согласно предполагаемому профилю обучения.
3. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9- е классы, с целью выявления сформированности предметных результатов выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов
5. и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
6. Включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
7. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
 - эффективно организовать уроки обобщающего повторения, что позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы;
 - повышать уровень вычислительных навыков учащихся, что позволит им успешно выполнять задания, избегая досадных ошибок;
 - усилить практическую направленность обучения.
- 6.Обратить внимание на совершенствование педагогического мастерства учителя, системность повышения квалификации, развития творчества, реализацию педагогики сотрудничества, овладения современными образовательными технологиями.

Работа с обучающимися по подготовке к предметным олимпиадам

Деятельность МБОУ СОШ № 9 во всех сферах направлена на создание социально- педагогических условий для индивидуального развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования, используя синтез традиций и инноваций в основном и дополнительном образовании.

В рамках инновационной деятельности реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особой мотивацией к обучению. Данный маршрут позволяет поддерживать мотивированных одаренных учеников, заниматься их подготовкой к олимпиадам, сопровождать их исследовательскую деятельность, отслеживая и сопровождая процесс развития их индивидуальных способностей.

В связи с этим перед педагогическим коллективом школы и административно- хозяйственными службами стоят задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», школьный этап проводился согласно графику.

Особенностью проведения районного этапа в этом учебном году было то, что проводилась она с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Приказом по ОУ был назначен ответственный за проведение – Пята Е.Э. Все работы проводились строго по графику в отдельных кабинетах, организаторами в аудиториях были учителя-предметники, за организацией школьного и муниципального этапа следили наблюдатели из числа родителей. Муниципальный этап проводился на электронной платформе «Открытая олимпиада». Замечаний по организации данного мероприятия нет.

На данном этапе проводились испытания по 19 предметам.

Количественный отчет по участникам школьного этапа ВсОШ

№ п/п	Наименование ОО	Численность участников (4 кл.)	Численность победителей и призеров (4 кл.)	Численность участников (5-11 кл.)	Численность победителей и призеров (5-11 кл.)
1	МБОУ СОШ № 9	19	7	192	34

- Численность участников – участника считаем 1 раз, не зависимо от количества участия в олимпиадах по разным предметам(пример:Иванов И.И. участвовал в олимпиадах по трем предметам ОБЖ, МХК, Истории, а считаем как 1 участника).
- Численность победителей и призеров – также считаем 1 участника, независимо от количества побед и призовых мест.

Отчет об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

МБОУ СОШ № 9 имени И. Ф. Лубянецкого ст. Новощербиновская

Название предмета	Школьный этап (4-11 классы)					Школьный этап (4 классы)				Школьный этап (5-9 классы)				Школьный этап (10-11 классы)			
	1	2	из них			2	из них			2	из них			2	из них		
			2.0	2.1	2.2		2.0	2.1	2.2		2.0	2.1	2.2		2.0	2.1	2.2
Английск		30	1	1	2	0	0	0	0	22	1	0	2	8	0	1	0

ий язык																	
Биология	20	0	1	8	0	0	0	0	9	0	1	3	11	0	0	5	
География	42	1	4	4	0	0	0	0	32	1	3	4	10	0	1	0	
Информатика																	
Искусство (МХК)	24	0	2	2	0	0	0	0	18	0	2	2	6	0	0	0	
История	36	1	4	2	0	0	0	0	28	1	3	2	8	0	1	0	
Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Литература	39	2	0	3	0	0	0	0	28	2	0	2	11	0	0	1	
Математика	37	0	0	6	13	0	0	4	19	0	0	1	5	0	0	1	
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Обществознание	32	2	4	3	0	0	0	0	23	2	2	1	9	0	2	2	
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	32	0	2	3	0	0	0	0	22	0	1	1	10	0	1	2	
Право	16	0	2	3	0	0	0	0	6	0	0	1	10	0	2	2	
Русский язык	44	2	3	5	6	0	1	2	34	2	0	2	10	0	2	1	
Технология	66	3	1	3	0	0	0	0	49	3	0	3	17	0	1	0	
Физика	10	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	3	0	0	0	
Физическая культура	29	1	4	4	0	0	0	0	21	1	3	4	8	0	1	0	
Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Химия	12	0	2	1	0	0	0	0	8	0	1	1	4	0	1	0	
Экология	24	1	2	2	0	0	0	0	14	1	0	1	10	0	2	1	
Экономика	35	2	1	2	0	0	0	0	26	2	0	2	9	0	1	0	
Астрономия	28	0	0	3	0	0	0	0	23	0	0	2	5	0	0	1	
Итого	471	16	32	39	6	0	1	2	338	16	15	28	133	0	16	9	

* - Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

1 - кол-во ОО, принявших участие в ШЭ

2 - численность участников

2.0 - численность участников, лица с ОВЗ

2.1 - численность победителей

2.2 - численность призеров

Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Статус грамоты
Экология			
1	Шульга Элеанора Романовна	11	Победитель
2	Соломаха Анна Евгеньевна	11	Призер
3	Бардак Валерия Сергеевна	10	Призер
4	Стоякина Анна Александровна	10	Призер
Основы безопасности жизнедеятельности			
5	Караева Диана Викторовна	10	Призер
6	Полякова Екатерина Александровна	10	Призер
Биология			
7	Стоякина Анна Александровна	10	Призер
8	Соломаха Анна Евгеньевна	11	Призер
Обществознание			
9	Бардак Валерия Сергеевна	10	Победитель
10	Нетесова Юлия Алексеевна	8	Призер
11	Керносенко Юлия Олеговна	8	Призер
Русский язык			
12	Соломаха Анна Евгеньевна	11	Призер
13	Роменская Арина Григорьевна	11	Призер
14	Панюшева Александра Андреевна	9	Призер
География			
15	Бардак Валерия Сергеевна	10	Победитель
Мировая художественная культура (искусство):			
16	Дорошенко Маргарита Рамазовна	8	Призер

2.4. Оценка системы качества воспитательной работы

В 2022 году основной целью воспитательной работы являлось обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения, подготовка обучающихся к жизненному

самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Сохранение исторической преемственности поколений;
2. Воспитание патриотов России, граждан правового государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную культуру;
3. Формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни;
4. Разностороннее развитие детей и молодежи, формирование духовно- нравственных качеств личности;
5. Формирование культуры, способности к успешной социализации в обществе.
6. Формирование трудовой мотивации.

Для реализации поставленных задач были определены направления, через которые осуществлялась воспитательная работа.

1. Гражданско -патриотическое;
2. Нравственное воспитание;
3. Физическое воспитание;
4. Трудовое воспитание;
5. Художественно-эстетическое воспитание.

Приоритетным является гражданско –патриотическое направление, воспитание учащихся в казачьих традиция

В течение 2022 года учащиеся школы принимали активное участие в творческих конкурсах:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	класс	Название конкурса, этап	статус
1	Морозов Александр	3 а	Муниципальный этапа краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник-Рождество Христово» в 2022 году в номинации «Изобразительное искусство»	победитель
2	Дорошенко Маргарита	8	Муниципальный этап творческого конкурса «Моя Кубань- мой дом родной» в номинации «Изобразительное искусство»	призёр
3	Кукса Ксения	8	Муниципальный этап творческого конкурса «Моя Кубань- мой дом родной» в номинации «Изобразительное искусство»	призёр
4	Нец Дарья		Муниципальный этап творческого конкурса «Моя Кубань- мой дом родной» в номинации «Изобразительное искусство»	призёр
5	Юрченко Владимир Борисенко Вадим Мосный Дмитрий Плаксин Игорь Шеметенко Ярослав Лавроненко Максим	7-9	Муниципальный этап XIV Всекубанской спартакиады среди обучающихся образовательных организаций муниципального образования Щербиновский район «Спортивные надежды Кубани» по	призёры

	Величко Денис		баскетболу	
6	Колесников Иван (9 класс), Юрченко Владимир (9 класс), Марьина Мария (9 класс), Землин Кирилл (8 класс), Соломаха Анна (11 класс), Аржаная Елизавета (11 класс).	8-11	Смешанные соревнования среди казачьей молодёжи Щербиновского района	победитель
7	Мушта Ксения	5 а	Муниципальный этап краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год» в номинации «Новогодняя игрушка»	призёр
8	Шинкаренко Юрий	3 б	Муниципальный этап краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год» в номинации «Новогодняя игрушка»	призёр
9	Мушта Ксения	5 а	Муниципальный этап краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год» в номинации «Новогодняя игрушка»	победитель
10	Мушта Ксения	5 а	Муниципальный этап краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год» в номинации «Новогодняя игрушка»	призёр
11	Гривенная Кира	1 а	Муниципальный этап краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год» в номинации «Новогодняя поделка- снеговик»	призёр
12	Гривенная Снежана	4 а	Муниципальный этап краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год» в номинации «Новогодняя поделка- снеговик»	призёр
13	Романова Арина	4 а	Муниципальный этап краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год» в номинации «Новогодняя поделка- снеговик»	призёр
14	Климов Роман	3 а	Муниципальный этап краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в	победитель

			Новый год» в номинации «Новогодняя ёлочка»	
15	Сборная команда	2-10	Муниципальный фестиваль инсценированной песни «Нам память досталась в наследство»	призёры
16	Хамбекова Ангелина	9	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»;	призёры
17	Соломаха Анна	11	муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе» в номинации «Лучший буклет антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни»	победитель
18	Бехтер Ангелина Керносенко Юлия Нец Дарья Обидец София Пархоменко Ангелина Рычкова Анастасия Чугуй Ксения Воловик Виктория Сычёва София	7-8	Муниципальный этап XIV Всекубанской спартакиады среди обучающихся образовательных организаций муниципального образования Щербиновский район «Спортивные надежды Кубани» по баскетболу	призёры

В школе осталась прежней структура управления воспитательной работой: Штаб воспитательной работы, Совет профилактики правонарушений и преступлений, МО классных руководителей, в которое входили 14 классных руководителей, руководитель – Борецкая Т.Н.

Административный контроль проводился в соответствии с планом работы школы, затрагивал деятельность социально- психологической службы, работу классных руководителей, работу кружков, спортивных секций.

В целях формирования социального паспорта школы, контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье классными руководителями при содействии членов Штаба воспитательной работы были изучены семьи учащихся, их социальный состав и социальные условия. Контрольные посещения семей осуществлялись в течение всего года.

Деятельность по воспитательной работе в МБОУ СОШ №9 в 2022 году осуществлялась на основании приказа директора школы от от 01.09.2021 г. № 430 «О работе Штаба воспитательной работы в 2021-2022 учебном году». В состав Штаба входили 8 членов: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, два учителя физической культуры, инспекторы ОПДН ОМВД России по Щербиновскому району Задорожний Д.Н., Крапивина С.Н. (по согласованию), школьная медицинская сестра Колесникова А.Ю. (по согласованию).

В течение 2022 года было проведено 14 заседаний Штаба воспитательной работы, в ходе которых рассмотрены следующие вопросы:

- об утверждении плана работы ШВР на год;
- об организации и проведении социально-психологического тестирования подростков 13-17 лет в 2022 году;

- об организации тестирования в октябре –ноябре 2022 года учащихся 5-11-х классов по выявлению фактов риска суицидального поведения;
- об организации работы школы в период осенних, зимних, весенних, летних каникул;
- об организации работы с детьми, состоящими на профилактическом учёте, и детьми, проживающими в подучётных семьях;
- об организации и проведения патриотических мероприятий ко Дню защитника отечества;
- о проведении в школе мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом;
- о проведении антинаркотических мероприятий с несовершеннолетними;
- о реализации Закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ;
- о работе с детьми, состоящими на профилактическом учёте, и детьми, проживающими в подучётных семьях;
- об итогах тестирования в марте - апреле 2022 года учащихся 5-11-х классов по выявлению фактов риска суицидального поведения;
- об организации трудоустройства несовершеннолетних в летний период;
- о ходе летней оздоровительной кампании 2022 года;

В течение 2022 года фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, обучающихся, осужденных к мерам наказания, не связанным с лишением свободы (условно), преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних, суицидальных проявлений среди несовершеннолетних, фактов задержания несовершеннолетних в состоянии алкогольного опьянения не выявлено. 1 случай самовольного ухода из дома.

Работа классных руководителей

В течение всего года в школе классные руководители провели огромную работу со своими классными коллективами. Залог успешной работы- грамотное планирование. Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, администрация отметила, что в планы включены темы обязательных классных часов, темы для родительского лектория. В первом разделе плана у всех классных руководителей имеется анализ воспитательной работы за прошедший учебный год, поставлены цели и задачи воспитательной работы на предстоящий учебный год и определены ведущие направления, формы и способы организации жизнедеятельности классного коллектива. Планы воспитательной работы с классными коллективами были составлены с учётом казачьей составляющей.

Классные руководители принимали участие в организации и проведении внеклассных мероприятий школы: Всекубанских классных часов, еженедельных Уроков мужества, Пятиминуток, месячника «Безопасная Кубань», операций «Внимание – дети!», «Подросток», «Часов духовности», «Разговоров о важном».

Анализ работы классных руководителей с ученическими коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. В течение учебного года проводились различные внутриклассные и внеклассные мероприятия воспитательной направленности: классные часы, часы общения, виртуальные и очные экскурсии, встречи, праздники, спортивные соревнования внутри класса, конкурсы, коллективные мероприятия с участием детей, родителей, педагогов. Реализован единый план тематических часов общения, содержание которых классные руководители подготовили для

возрастных групп учащихся по классам.

Классными руководителями 1-11 классов регулярно проводились инструктажи учащихся по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, занятия по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности, по безопасному поведению в сети Интернет, о мерах безопасности в местах массового скопления людей, о мерах безопасности вблизи водоёма.

Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива учащихся. Многие классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии.

В предстоящем году перед классными руководителями ставится задача по развитию воспитательных систем классов, воспитательного потенциала коллектива, развитию уровня воспитанности учащихся. Воспитание учащихся должно строиться с учётом казачьей составляющей.

Работа коллектива учащихся

В школе организована работа школьного ученического самоуправления, в состав которого входят лидер ШУС – атаман школы Соломаха Кукса Д.А., (с октября 2022 года Белоусов Р.М.) 5 членов ШУС.

В течение учебного года члены школьного ученического самоуправления организовали и провели следующие мероприятия:

- акция «Милосердие», посвящённая празднованию Дня пожилого человека;
- Акция «Красная ленточка» в рамках празднования Всемирного дня борьбы со СПИДом;
- Акция «Чистая школа, чистая станица»;
- Операция «Обелиск» (уходные работы на мемориале воинам, павшим в годы Гражданской и Великой Отечественной войны);
- Патриотическая акция «Рассвет», «Свеча Памяти»
- Концерт ко дню учителя;
- Новогоднее поздравление.

Часть мероприятий проводилась в дистанционном формате.

Члены ШУС в течение года были ведущими школьных мероприятий: Первый звонок, Последний звонок.

Степень вовлечённости учащихся в организацию и проведение мероприятий была высокой. Учащиеся других классов охотно откликались на поручения членов ШУС: готовили оформление школы, участвовали в акциях.

Взаимодействие семьи и школы

Взаимодействие семьи и школы является важнейшим фактором в формировании воспитательного пространства. Общая цель семьи и школы – воспитать гармонично развитую личность, подготовить каждого ребенка к самостоятельному выбору жизненного пути. Задача школы – сделать семью помощником и другом, как для самого ребенка, так и для школы.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования школы является серьезное и целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам взросления ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. В течение учебного года родительский всеобуч осуществляли классные руководители, психолог, социальный педагог согласно запланированной тематике. Общешкольные родительские собрания были посвящены

взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек, реализации Закона № 1539 –КЗ, обеспечению безопасности детей в сети Интернет, на дороге.

Родители в течение всего года являлись активными помощниками классных руководителей в организации классных мероприятий.

В течение года осуществлялась работа классных и общешкольного родительских комитетов. Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей ко Дню матери, новогодние утренники и вечера. Помощь в проведении праздников оказывают родители учащихся. Вместе со своими детьми они изготавливают экспонаты для выставок в очном и онлайн форматах.

В целом взаимодействие школы и семьи осуществляется посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение целостности воспитательной системы.

В предстоящем году необходимо:

- 1) активнее привлекать родительские комитеты к профилактической работе;
- 2) добиваться 100 % посещаемости родителями родительских собраний;
- 3) развивать взаимодействие семьи и школы, используя традиционные, новые формы работы с родителями, возможности школьного сайта.

Работа

по реализации Закона 1539 –КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае», профилактике правонарушений в 2022 году

Реализация Закона 1539 КЗ является основой воспитательно-профилактической работы школы, направленной на защиту прав детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважения к Закону; организацию полезной занятости учащихся во внеурочное время, профилактику правонарушений несовершеннолетних. Работа школы по профилактике правонарушений осуществляется в соответствии с разработанным целевым планом.

В школе действует Штаб воспитательной работы, в состав которого входят заместитель директора по воспитательной работе Соломах Н.Н., социальный педагог Салихянова Е.Г., Селюта Е.Г., (с 1 сентября 2022 года) школьный инспектор ОПДН (по согласованию), педагог-психолог Борецкая Т.Н., учителя физической культуры Каверина Л.Н., Клеймёнов В.В., библиотекарь Голубева Г.Н., руководитель ШМО классных руководителей Борецкая Т.Н., медсестра А.Ю. Колесникова (по согласованию).

Штаб объединяет и координирует работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся, защите их прав, профилактике безнадзорности и правонарушений, обеспечивает межведомственное взаимодействие. За 2020-2021 учебный год проведено 14 заседаний ШВР, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями.

Штабом проводятся оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Члены Штаба осуществляют контроль за занятостью в кружках, спортивных секциях учащихся, проживающих в семьях, состоящих на различных видах

профилактического учета.

При активном содействии Штаба в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

Составлен социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи- тренинги, консультации.

Особое внимание уделяется Штабом организации досуговой деятельности учащихся. В сентябре 2021 года в школе проведена акция «Запишись в кружок – стань первым!», в ходе которой учащиеся 1-11-х классов выбрали кружки (секции) по интересам для посещения во внеурочное время.

100% учащихся 1-11-х классов посещают кружки в рамках реализации «ФГОС» (313 учащихся).

В кружках центра дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» занимается 251 обучающийся школы.

В вечернее и каникулярное время до 20.30 (по классам) организована работа спортивного зала, где проводятся спортивные секции «Волейбол», «Настольный теннис», «Баскетбол», «Самбо» (охват – 135 учащихся).

В период каникул была спланирована работа предметных кружков, работа центра дополнительного образования «Точка роста», спортивных секций, кабинета ПДД, библиотеки, организованы индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ГИА, внутриклассные мероприятия.

За период 2021 года выявлены три нарушителя Закона 1539 КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

	2 0 1 8 г .	2 0 1 9 г .	2 0 2 0 г .	2 0 2 1 г .	2 0 2 2 г .
Совершено преступлений несовершеннолетними	0	0	0	1	0
Состоят на учете КДН (учащихся)	0	1	0	3	4
Состоят на внутришкольном учете (дети)	8	6	1 2	1 3	7
Количество семей, состоящих на учете в КДН	2	0	2	1	0
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	3	1	4	5	4

Количество учащихся, нарушивших Закон 1539	0	1	0	3	3
Количество учащихся, совершивших самовольный побег из дома	0	0	0	1	1
Совершено преступлений в отношении несовершеннолетних	0	0	1	0	0

С учащимися, состоящим на учете в КДН и ЗП, проводится психолого-педагогическая работа, направленная на коррекцию поведения. Учащиеся, проживающие в семьях, состоящих на всех видах профилактического учета, активно вовлекались в общественно-полезную, спортивную, творческую деятельность. Члены Штаба ежемесячно проводили рейдовые мероприятия в семьи этих учащихся с целью контроля за условиями проживания и воспитания в них детей.

Вопросы профилактики асоциального поведения рассматривались на административных совещаниях, на заседаниях ШВР, Совета профилактики правонарушений.

Особое внимание в 2022 году было уделено безопасности детей в Интернет пространстве.

Выводы:

Динамика правонарушений по сравнению с аналогичным периодом прошлого года увеличилась. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений, разнообразить формы и методы пропаганды правовых знаний, популяризации Закона №1539- КЗ. Профилактика правонарушений остается одной из основополагающих составляющих воспитательной работы в предстоящем учебном году.

2.5. Работа центра «Точка роста»

2.5. Работа центра «Точка роста»

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ СОШ № 9 имени И. Ф. Лубянецкого ст. Новощербиновская функционирует с 01 октября 2019 года.

Цели работы центра:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, технического и гуманитарного профилей;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей "Технология", "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Основные задачи центра:

- 1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям "Технология", "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности" на обновленном учебном оборудовании;
- 2) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, технического и гуманитарного профилей;
- 3) создание в центре целостной системы дополнительного образования, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- 4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Механизмами реализации деятельности Центра являются локальные акты и приказы школы.

Центр включает следующие функциональные зоны:

- два кабинета по формированию цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- кабинет для проектной деятельности, зонированный по принципу коворкинга, включающего шахматную зону и медиазону.

В 2022 году в центре «Точка роста» работало 7 специалистов.

Среди оборудования центра – современные ноутбуки, 3D принтер, квадрокоптера, оборудование для работы с виртуальной реальностью, цифровая видеочкамера, зеркальный фотоаппарат, интерактивная панель, тренажеры-манекены и наборы для обучения оказанию первой медицинской помощи, наборы ручного инструмента для уроков технологии, наборы для LEGO - конструирования, шахматные столы, яркая новая мебель.

Работа «Точки роста» в МБОУ СОШ №9 была выстроена следующим образом: в первую половину дня в специализированных кабинетах проходили уроки по информатике, технологии, ОБЖ. После обеда ребят ждали занятия в кружках по программам дополнительного образования. 99% учащихся посещали «Точку роста» либо в урочное время, либо во внеурочное время. 85% учащихся охвачены программами дополнительного образования в рамках центра «Точка роста».

Урочная деятельность (2021 – 2022 уч. год)

№ п/п	Предмет	Классы	Количество учащихся, охваченных предметной областью
1.	Технология	5-8	109
2.	Основы безопасности жизнедеятельности	8-11	121
3.	Информатика	7-11	149

Урочная деятельность (2022 – 2023 уч. год, 1 полугодие)

п/п	Предмет	Классы	Количество учащихся, охваченных предметной областью
1.	Технология	5-8	136
2.	Основы безопасности жизнедеятельности	7-11	125
3.	Информатика	7-11	125

Внеурочная деятельность (2021 – 2022 уч. год)

№п/п	Кружок	Классы	Количество учащихся
1.	3D-моделирование	7, 10	47
2.	Школьный квадрокоптер	8	28
3.	Шахматы	3а, 2а, 2б, 3б, 4а	87
4.	Моделирование из дерева	5 (м.), 6а, 6б (м.)	50
5.	Юный конструктор	4б, 5 (д.)	28
6.	LEGO - конструирование	1а, 1б, 3а, 3б	63
7.	Школа робототехники	4а	22
8.	Ракурс	10	18
9.	В объективе	4а, 5 (д.), 6а, 6б (д.)	52

Внеурочная деятельность (2022 – 2023 учебный год, 1 полугодие)

	Кружок	Классы	Количество учащихся
--	--------	--------	---------------------

п/п			
1.	3D-моделирование	7а, 7б	35
2.	Школьный квадрокоптер	8, 9	55
3.	Шахматы	1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а	136
4.	Моделирование из дерева	6, 7а, 7б	60
5.	Юный конструктор	3а, 3б, 4а	50
6.	LEGO -конструирование	3а, 3б, 4	63
7.	Школа робототехники	2а, 2б, 3а	51
8.	Ракурс	11	14
9.	В объективе	4а, 4б, 5а, 5б, 10	95

В течение 2022 года воспитанники центра «Точка роста» принимали участие в творческих конкурсах и добивались следующих результатов:

1. Конкурс цифровых проектов «Первые шаги в цифровое будущее» на базе структурного подразделения Центра цифрового образования детей «ИТ-куб» г. Сочи –III место (Обидец С., Кобзева Р., Нетесова Ю., Гринюс К.) 2022 г.;

2. Муниципальный этап краевого конкурса «Самая эффективная «Точка роста» для центров «Точка роста» - призер (II место), 2022 г.

2.6. Востребованность выпускников школы

№ п п	ФИО выпускника	Название ВУЗа/СПО	Наименование факультета/ специальность	Соответствие ВУЗа и СПО профилю обучения в СОШ да/нет Профиди с 2021 г
2020 год				
1	Башкатов Пётр Сергеевич	Военная академия ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого, г. Балашиха	Применение и эксплуатация информационно- аналитических систем специального назначения	-
2	Беликова Алина Алексеевна	ГБПОУ КК Ейский медицинский колледж	Лечебное дело	-
3	Бондаренко Виталий Геннадьевич	Не учится	-	-
4	Голопупов Архип Павлович	ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»	Факультет – «Ветеринарная медицина», Специальность – «Ветеринария». Направленность – «Болезни животных»	-
5	Гребенюк Марина Валерьевна	Не продолжила обучение	-	-
6	Каламбет Наталья Александровна	ФГБОУ ВО « Кубанский государственный университет»	Филология направление- педагогическое	-
7	Королева Дарья Александровна	ФГБОУ ВО « Кубанский государственный университет»	Художественно- графический	-
8	Лукияненко Анастасия Алексеевна	Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина	Финансы и кредит	-
9	Морозова Анастасия	ГБПОУ КК Ейский		-

	Витальевна	полипрофильный колледж	Воспитатель	
10	Рахмилова Сарра Борисовна	Краснодарский краевой базовый медицинский колледж	Стоматология ортопедическая	-
11	Руденко Даниил Юрьевич	Не продолжил обучение	-	-
12	Свисткова Даниела Евгеньевна	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	История, социология и международные отношения	-
13	Соломаха Максим Евгеньевич	Институт береговой охраны ФСБ России г. Анапа	Войсковая часть 84841, специальность - «Эксплуатация судового оборудования и средств автоматики»	-
14	Терещенко Анна Алексеевна	РГЭУ (РИНХ), г.Ростов	Экономика	-
15	Хайнов Максим Васильевич	Не продолжил обучение	-	-

2021 год

1	Абрамова Анастасия Максимовна	ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»	Управление в технических системах	да
2	Бехтер Ирина Григорьевна	Не продолжила обучение	-	нет
3	Большакова Инна Сергеевна	ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет»	Социология и регионоведение	да
4	Гарбуз Иван Евгеньевич	ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет»	Психология,	да
5	Дементьева Анастасия Эдуардовна	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	«Журналистика» Ожидает приказ о зачисление	нет
6	Земцов Денис Геннадьевич	ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»	Экономика и управление	да
7	Караева Дарья Викторовна	Северо-Кавказский техникум «знание» ст. Каневская	Правоохранительная деятельность,	нет
8	Карасев Иван Иванович	ФГБОУ ВО	Экономика	да

		«Кубанский государственный университет»		
9	Лобинец Александр Павлович	Не продолжил обучение		-
10	Покатович Юлия Сергеевна	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	Художественно-графический факультет	нет
11	Полякова Анастасия Александровна	ГБПОУ КК «Краснодарский политехнический техникум»	«Поварское дело»	нет
12	Сапельников Егор Сергеевич	Военно-космическая академия имени А.Ф.Можайского, г. Санкт-Петербург	Радиоэлектронные системы космических комплексов	да
13	Снимщиков Евгений Николаевич	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»	Физическая культура, направление-физкультурное образование	да
14	Татьянко Анастасия Геннадьевна	АНПОО» Кубанский институт профессионального образования»	«Фармация»	нет
15	Холод Татьяна Сергеевна	ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет»	Социальные технологии	да
16	Шайфлер Арина Александровна	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	Экономика, направление «экономическая безопасность»	да
		2022 год		
1	Быков Павел Иванович	Южно-Российский государственный политехнический университет им. М.И. Платова г. Новочеркасск	Машиностроение	да
2	Головня Илона Сергеевна	Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина Г. Краснодар	Финансы и кредит	нет
3	Журавлев Иван Александрович	Военная академия Ракетных войск	Применение и эксплуатация	да

		стратегического назначения имени Петра Великого г. Балашиха	средств и систем специального мониторинга	
4	Исаев Илья Викторович	Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого г. Балашиха	Применение и эксплуатация средств и систем специального мониторинга	да
5	Клименко Никита Вячеславович	Донской государственный технический университет г. Ростов – на - Дону	Информатика и вычислительная техника	да
6	Куropаткин Евгений Александрович	Южный федеральный университет г. Ростов – на - Дону	Прикладная математика	да
7	Лупонос Богдан Романович	Донской государственный технический университет г. Ростов – на - Дону	Машиностроение	да
8	Максименко Дарья Алексеевна	Донской государственный технический университет г. Ростов – на - Дону	Пожарная безопасность	да
9	Тураева Екатерина Евгеньевна	Кубанский государственный университет г. Краснодар	Филологический факультет специальность «русский как иностранный».	нет

Сравнительные данные востребованности выпускников

Уровень образовательного учреждения	2020 г	2021 г	2022 г
СПО	20%	19%	0%
высшее	53%	70%	100%

Не продолжили образование	26%	12%	0%
---------------------------	-----	-----	----

Из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика поступления в высшие учебные заведения по сравнению с 2020 г, уменьшается доля выпускников, которые не продолжают образование в СПО и ВУЗах, из выпускников 2022 года 2 выпускника выбрали ВУЗы Краснодарского края. 7 из 9 выпускников продолжили обучение согласно профилю.

2.7. Учебно- методическое обеспечение

Единая методическая тема школы:

«Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающих качество образования и компетентностный подход».

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации разноуровневого обучения учащихся, способствующего раскрытию способностей, интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося.

Основные задачи методической работы школы
на 2020-21 – учебный год.

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого ученика.
2. Признание ребенка субъектом развития, обучения и воспитания и построение учебно - воспитательного процесса в соответствии природосообразностью.
3. Обеспечение непрерывности, преемственности в содержании образования на каждой ступени развития.
4. Оптимизация процесса обучения за счет использования личностно- ориентированного подхода.
5. Обеспечение внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий.
6. Продолжение работы по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 5 методических объединений: МО учителей гуманитарного цикла (рук. Химич Т.А.), МО учителей начальных классов, (Гришина И.А.), МО естественно-научного цикла (рук. Степучева О.В.) , МО учителей математики (Грунева Н.В.) и МО классных руководителей (Борецкая Т.Н.). Каждое МО работает над своей методической темой. Все ШМО ведут протоколы проведенных заседаний, где обсуждаются доклады по определенной теме, анализируются уроки и мероприятия. В ходе заседаний делятся опытом работы по использованию информационных технологий, практикуют новые формы активизации деятельности школьников на уроке.

После проведения ВПР, административных, муниципальных работ учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В 2021-2022 учебном году (2 полугодие) обучением и воспитанием занимались 25 учителей, из них 3 совместителя , в 1 полугодии 2022-2023 года работало 26 учителей из них 4 совместителя.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации: в рамках обновленных ФГОС учителя Колесников А.А., учитель технологии, Морозова А.В. учитель истории и обществознания, Макачук Т.В., учитель начальных классов, Гришина И.А., учитель начальных классов, Каверина Л.Н., учитель физической культуры, Клейменов В.В., учитель физической культуры, Грунева Н.В., учитель математики, Химич Т.А., учитель русского языка и литературы, Соломаха Н.Н., учитель русского языка и литературы, Дорошенко А.С., Федина И.Г., учителя английского языка Степучева О.В. учитель химии и биологии, Сапельникова И.В., учитель музыки, Шиханова В.М., учитель ИЗО.

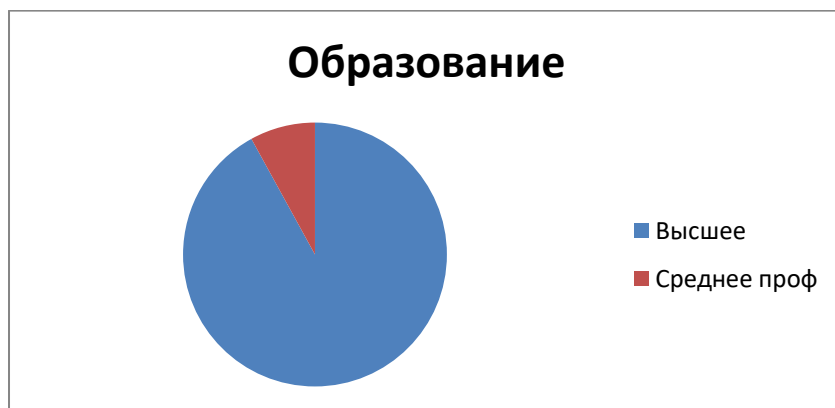
В 2022 году педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

Горбатенко И.Е. -победитель муниципального этапа конкурса « Учитель Здоровья»
Грунева Н.В., « Учитель года» , призер муниципального этапа.

2.7 Сведения о кадрах образовательной организации

Всего на 01.09.2022г. в школе работали 26 педагогических работника, из них 4 совместителя, учитель географии, учитель биологии учитель информатики, учитель физики.

Профессиональное образование: Высшее образование имеют 24 человека, высшее педагогической направленности – 24 человек. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 2 человека.



Педагогический стаж: до 5 лет - 2 человека; свыше 5 лет – 3 человека, свыше 10 – 5, свыше 20 – 5, свыше 30 лет - 9 человек, свыше 40 лет – 1, свыше 50 – 1.



Возрастной состав педагогического коллектива: до 30 лет- 2 человека, , 31-40 лет- 5 человек, 41-50- 9 человек, 51-60 лет- 9 человек, 70 и более – 1 человек.



Категорийность педагогического коллектива : высшая квалификационная категория – 16 %, первая квалификационная категория - 40%, соответствие занимаемой должности – 32%, стаж педработы до 2 лет - 8 %.



За 2022 год в коллектив прибыло 2 учителя, это 1 учитель начальных классов Ткаченко А.Г. , молодой педагог - Дорошенко А.С., - учитель английского языка. Повысили квалификацию на курсах повышения квалификации – 15 человек. В профессиональных конкурсах приняли участие – 2 человека.

Среди педагогов школы :
«Почетных работников общего образования Российской Федерации» - 1 человек,

«Отличник народного просвещения» - 2 человека,
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 2 человека,
Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края - 3 человека.

Необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространении собственного опыта в мероприятиях разного уровня. Деятельность ШМО учителей , объединяя усилия педагогов, должна позитивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры. Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной компетентности и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность всего педагогического коллектива.

2.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Статистическая информация

Год основания библиотеки -1 сентября 1979г.

Общая площадь – 66 м².

Объём библиотечного фонда-15880 экз.;

Объём учебного фонда — 7995 экз.;

Объём фонда художественной литературы– 7885 экз.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

Для выполнения поставленных задач в библиотеке оформляются книжные выставки и тематические экспозиции, приуроченные к праздничным, памятным и юбилейным датам, проводятся устные обзорные беседы у выставок, беседы о писателях-юбилярах и их творчестве, тематические презентации и виртуальные экскурсии по памятным местам жизни и творчества писателей и поэтов, а также литературные гостиные, викторины, конкурсы и игры, организуются громкие чтения любимых книг и их обсуждение, проводятся библиотечные уроки, направленные на формирование у детей навыков самостоятельной и эффективной работы с библиотечным фондом.

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы

№п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	6829
2.	Учебно-методические пособия (печатные)	1143
	Дополнительная литература:	
3.	Классическая художественная	3952
4.	Современная художественная	2275
5.	Научно-популярная	271
6.	Научно-техническая	331
7.	Издания по изобразительному искусству	168
8.	Издания по музыке	171
9.	Издания по физической культуре и спорту	184
10.	Издания по экологии	201
11.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	188
12.	Справочно-библиографические издания	144

13.	Периодические издания	7 наименований
14.	Словари	70 (12 наименований)

2.9. Материально-техническая база

№	Наименование учебных кабинетов	Кол-во
1	Кабинет начальных классов	6
2	Кабинет русского языка и литературы	3
3	Кабинет математики	2
4	Кабинет музыки и изобразительного искусства	1
5	Кабинет информатики и ИКТ	1
6	Кабинет физики	1
7	Кабинет химии и биологии	1
8	Кабинет ОБЖ	1
9	Кабинет истории и обществознания	1
10	Кабинет английского языка	2
11	Кабинет географии и кубановедения	1
12	Мастерские	1
13	Комната для занятий самбо	1
14	Спортивный зал	1

Все кабинеты школы оборудованы персональными компьютерами с доступом в Интернет

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий используются:

- мультимедийные проекторы — 18;
- интерактивные доски – 7
- ноутбуки – 34
- оргтехника — 23;
- компьютеры – 60

Кабинеты оборудованы учебной мебелью (одноместные, двухместные столы и стулья регулируемые по высоте). Школьная мебель соответствует СанПиНу.

В школе в приемной директора установлена система оповещения через трансляционный усилитель с микрофонами. В помещениях школы установлены трансляционные громкоговорители.

Спортивный зал оснащены необходимым спортивным оборудованием.

Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Комплект оборудования) слуховой аппарат для обучения учащихся с ОВЗ
Имеется информационные таблички на каждом кабинете для инвалидов по зрению, а также информационные стенды, опознавательные таблички на лестничных площадках.

Имеет пандус, отдельный туалет для инвалидов.

Результаты финансовой деятельности учреждения

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза Ивана Федосеевича Лубянецкого муниципального образования Щербиновский район среднегодовая численность штатных единиц составляет 42 человека.

Расходы бюджета за 2022 год составили: 28 449 310,84 рублей.

За 2022 год было осуществлено обеспечение льготным питанием учащихся из многодетных семей на сумму 52 430,00 оздоровление и отдых в ЛДП на сумму 126 820,45 рублей, горячим бесплатным питанием детей 1-4 классов на сумму 1 141 197,75 рублей.

В 2022 году учреждение осуществляло свою деятельность согласно ФЗ-44 от 05.04.2013г. «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». была произведена закупка у единственного поставщика, согласно п.8 ч.1 ст.93 Ф344 «поставка тепловой энергии» на сумму 1 785 419,42 руб., п.29 ч.1 ст 93 Ф3 44 «Поставка электроэнергии» на сумму 414 289,47 руб.

За 2022 год бюджетному учреждению было выделено всего субсидий на сумму 27 254 700,00рублей, в том числе:

субсидий на выполнение муниципального задания 22 578 202,28 рублей;

субсидий на иные цели 4 676 497,72 рублей.

Все средства освоены в полном объеме.

За отчетный период учреждениями получен доход в размере 1 244 214,62 рублей, в том числе:

доход от продажи - (родительская плата за питание) 1 184 901,75 рублей;

за предоставление платных образовательных услуг 59 312,87 рублей которые были распределены на выплату заработной платы и на ремонт кабинета в образовательном учреждении и на хозяйственные нужды.

Все средства освоены в полном объеме.

Сведения о нефинансовых активах

Для пополнения библиотечного фонда были приобретены учебники в количестве 530 шт. на сумму 325 627,12 рубля.

Дебиторская и кредиторская задолженности на 31.12.2022 года:

-дебиторская задолженность составила 0,00 рублей,

-кредиторская задолженность составила 0,00 рублей.

2.11. Внутренняя система оценки качества образования

В 2022 г работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования школы являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных,

подготовленности потребителей к их восприятию);
минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ СОШ № 9

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированной ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Задачи развития образовательной среды школы на следующий год

Доминантами развития системы образования школы являются качество, инновационность, эффективность, доступность, открытость, конкурентоспособность.

Основная цель школы:

«Внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов».

Задачи школы:

Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Обеспечить условия для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.

Максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.

Включить каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий.

- Продолжить переход на обучение по обновленным Федеральным государственным образовательным стандартам.

Внедрить информационные технологии в преподавание всех предметов учебного плана.

Развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию.

Формировать у обучающихся целостную картину мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

Обновить содержание образования на старшей ступени обучения, используя разнообразные формы профильного обучения.

Обеспечить преемственность 1 и 2, 2 и 3 уровней обучения.

Усовершенствовать модель методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования.

Продолжить систематическую целенаправленную работу с одарёнными детьми.

Организация, совершенствование, поддержка исследовательской работы педагогов и учащихся.

Организация, совершенствование работы по самообразованию педагогов, их творческого роста.

Активизировать работу по обобщению педагогического опыта через издание методических материалов, размещения в сети Интернет.

Продолжить работу по реализации программы информатизации образовательного процесса школы.

- Продолжить изучение и внедрение новых воспитательных технологий в работе с классными коллективами. (МО классных руководителей 1-11 классов).
- Совершенствовать работу школьного музея с целью патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся.
- Продолжить развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий

2. ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБОУ СОШ № 9 имени И.Ф. Лубянецкого ст. Новощербиновская

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	314 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	138 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	154 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	85 человек/ 33,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,6 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,9 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,4 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	262 человек / 83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 человек/12,5%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	0 человек/ 0%

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22 человек/ 8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 56%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 18%
1.29.2	Первая	4 человек/ 18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 32 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 компьютера
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	116 экземпляров
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	13 человек/4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2 кв.м

