

Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Современный мир», для 11 класса,
составленную Морозовой Анной Викторовной, учителем МБОУ СОШ № 9
им. И.Ф. Лубянецкого ст. Новощербиновская

Методическая разработка «Современный мир» сроком реализации один год, периодичность занятий – 1 раз в неделю, 34 часа в год. Количество страниц-12.

Программа актуальна, так как направлена на формирование у обучающихся осознания себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре, направленная на воспитание правовой и политической культуры обучающихся, призвана решать ряд задач: усвоить важнейшие факты истории; создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить доступные для учащихся правовые и экономические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; овладеть умением применять полученные знания в жизни в области «Политическая сфера», «Экономической сфера», «Человек», «Духовная культура»;

выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Программа внеурочной деятельности социальной значимости, так как формирует заботливое и уважительное отношение к окружающей природе, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.

Практическая ценность в том, что обучающихся сформировывается умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, направлена на формирование его личностных качеств как гражданина, является частью подготовки подростка к жизни.

Программа «Современный мир» рекомендуется учителям обществознания для организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе с учащимися одиннадцатых классов для приобретения навыков культуры общения дома, в школе, в обществе, а также получения обществоведческих знаний при подготовке к единому государственному экзамену.

Рецензент:
методист МКУ «МК МОЩР»

Директор МКУ «МК МОЩР»

Рег.номер 670 от 20.03.2022 г.



В.А. Тарасюк

С.В. Прищепа

Муниципальное образование Щербиновский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
имени Героя Советского Союза Ивана Федосеевича Лубянецкого
муниципального образования Щербиновский район
станция НовоЩербиновская



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2016 года протокол № 1

Председатель

Лобас С.Н.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Современный мир»

Уровень образования: среднее общее образование, 11 класс

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Учитель: Морозова Анна Викторовна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса

1. Гражданского воспитания:

гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным; активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов; опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований; компетентностей в сфере организаторской деятельности; ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера; компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной причастности судьбе российского народа; осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; идентичности с российской многонациональной культурой, причастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
способности к нравственному самосовершенствованию;
представлений об основах светской этики,
знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
потребности в общении с художественными произведениями;

активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):
готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:
осознания ценности жизни
осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
осознания последствий и неприятия вредных привычек;
знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:
готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
уважительного отношения к труду;
опыта участия в социально значимом труде;
коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:
основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают

следующие умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;

- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

2. Содержание

Введение (1 ч)

Структура и содержание экзаменационной работы. ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификация. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом и заданий с открытым развёрнутым ответом в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. Раздел I «Общество и человек» (6 ч)

Тема 1. Общество: сложные вопросы содержательной линии (1 ч)

Из каких позиций складывается содержательная линия «Общество»? Сложные вопросы темы. На какие особенности общества как системы следует обратить внимание при подготовке к экзамену? В чём состоит смысл теоретического положения о том, что общество – это обособившаяся от природы часть материального мира? Какие особенности традиционного, индустриального и постиндустриального общества нужно учитывать при выполнении экзаменационной работы. Социальные институты? Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

Тема 1.1. Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом (1 ч)

Выполнение тренировочных заданий по содержательной линии «Общество»

Тема 1.2. Человек: сложные вопросы в изучении темы (1 ч)

Что нужно знать в положениях содержательной линии «Человек»? Ключевые понятия и термины содержательной линии «Человек». Какие особенности человека имеют биологическую природу, а какие – социальную? Духовная жизнь человека. Мировоззрение, его виды и формы. Чем трудовая деятельность человека отличается от «труда» животных? Какую деятельность можно считать творческой?

Человек в системе социальных связей. Чем различаются понятия «личность», «Индивид» и «индивидуальность»?

Ключевые понятия и сложные вопросы содержательной линии «Познание». В чём особенности рационального познания? Почему истина чаще всего не является окончательной и абсолютной?

Тема 1.3. Особенности выполнения заданий с кратким ответом по теме «Человек» (1 ч)

Решение тренировочных заданий по содержательной линии «Человек».

Решение тренировочных заданий по теме «Познание».

Тема 1.4. Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом по разделу «Общество и человек» (1 ч)

Особенности заданий с кратким ответом. Решение тренировочных заданий по разделу «Общество и человек».

Тема 1.5. Специфика выполнения заданий с развёрнутым ответом (1 ч)

Специфика заданий на анализ и интерпретацию источника. Особенности задания на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания и решение тренировочных заданий по разделу «Общество и человек». Особенности заданий предполагающие раскрытие теоретических положений на примерах. Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу «Общество и человек».

Раздел II. Основные сферы общественной жизни (12 ч)

Тема 2. Духовная культура: сложные вопросы и задания (1 ч)

Какой круг знаний охватывают задания по вопросам, касающимся духовно-нравственной сферы? Основные понятия и проблемные вопросы по теме «Духовная культура». Что такое диалог культур? Каковы признаки массовой, народной и элитарной культуры? С чем связана интернационализация культуры?

Что такое образование? Каковы основные элементы образовательной системы РФ? Какую роль играет наука в современном обществе? В чём проявляется нравственная ответственность учёного?

В чём отличие морали от других социальных норм? Каковы категории морали? Вопросы взаимоотношения религии и общества, закреплённые в Конституции РФ.

Каковы основные формы и направления в искусстве?

Тема 2.1 Решение заданий с кратким ответом по теме «Духовная культура»

(1 ч)

Решение тренировочных заданий по теме «Духовная культура»

Тема 2.2 Особенности заданий на определение терминов и понятий (1 ч)

Особенности задания на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту и решение тренировочных заданий по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура»

Тема 2.3 Решение заданий на раскрытие теоретических положений по теме «Духовная культура» (1 ч)

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по теме «Духовная культура»

Тема 2.4 Решение заданий с развёрнутым ответом по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура» (1 ч)

Особенности заданий на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации и решений тренировочных заданий по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура»

Алгоритм выполнения заданий на составление сложного плана развёрнутого ответа. Составление сложного плана по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура».

Эссе как тип экзаменационного задания на ЕГЭ по обществознанию. Выполнение творческого задания по написанию эссе.

Тема 2.5 Социальная сфера: сложные вопросы теории (1 ч)

Что нужно знать в положениях содержательной линии «Социальная сфера». Сложные вопросы по теме «Социальная сфера». Что такое социальная структура? Социальная группа: по каким критериям их выделяют? По каким признакам выделяют в обществе различные страты? Социальная мобильность. Что способствует продвижению по социальной лестнице? Что определяет статус человека?

Что такое нация? В чём опасность межнациональных конфликтов, каковы пути их решения? На каких принципах должны быть основаны межнациональные отношения в современном обществе?

Семья – социальная группа или социальный институт?

Почему молодёжь считают социальной группой?

Тема 2.6 Решение заданий по теме «Социальная сфера» (1 ч)

Решение тренировочных заданий по теме «Социальная сфера»

Тема 2.7 Решение заданий с кратким ответом по теме «Социальная сфера» (1 ч)

Решение тренировочных заданий по теме «Социальная сфера»

Тема 2.8 Решение заданий с развернутым ответом по теме «Социальная сфера» (1 ч)

Решение тренировочных заданий по теме «Социальная сфера».

Составление сложного плана по теме «Социальная сфера».

Тема 2.9 Политическая сфера: сложные вопросы теории (1 ч)

Сложные и проблемные вопросы по теме «Политическая сфера».

Что такое власть? Каковы её виды?

Какова структура и функции политической системы? Чем государство отличается от других политических институтов?

Что отличает форму правления от формы государственного устройства?

Каковы черты гражданского общества и правового государства?

Какова роль средств массовой коммуникации в политической жизни?

Какие типы избирательных систем существуют?

Каковы функции политических партий? Какие типы партий различают?

Что такое политическая идеология?

Тема 2.10 Решение заданий с кратким ответом по теме «Политическая сфера» (1 ч)

Решение тренировочных заданий по теме «Политическая сфера»

Разбор заданий с кратким ответом, проверяемые в рамках ЕГЭ, по теме «Политическая сфера»

Тема 2.11 Решение заданий с развёрнутым ответом по теме «Политическая сфера» (1 ч)

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по теме «Политическая сфера».

Составление сложного плана развёрнутого ответа по теме «Политическая сфера».

Раздел III. Право (3ч)

Тема 3. Право как особая система норм (1 ч)

«Право»: основные теоретические положения. Что в правоведении принято называть источником права?

На какие виды разделяются нормативные акты? Какова иерархия законов в РФ?

Что представляет собой система судов нашей страны?

Каковы общие черты и в чём специфика отраслей российского права?

Тема 3.1 Решение заданий с кратким ответом

Решение тренировочных заданий по разделу «Право» (1 ч)

Тема 3.2 Решение заданий с развёрнутым ответом по разделу «Право» (1 ч)

Решение тренировочных заданий по разделу «Право».

Составление сложного плана по разделу «Право».

Написание эссе по разделу «Право»

Раздел IV. Экономика (5 ч)

Тема 4.1. Сложные вопросы раздела (1 ч)

Всегда ли рост ВВП свидетельствует об экономическом росте в стране? Что происходит в экономике страны в отдельных фазах экономического цикла? От чего зависит тип экономической системы?

Сложные вопросы по теме «Рынок и рыночные структуры». В чём преимущества конкуренции?

Как связаны между собой показатели: выручка, издержки, прибыль?

Какие причины могут вызвать изменение спроса на товар? Какие причины могут вызвать изменение предложения товара?

Какая форма организации бизнеса выгоднее для предпринимателя? Преимущества и недостатки форм организации бизнеса.

Тема 4.2 Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом (1 ч)

Решение тренировочных заданий

Тема 4.3. решение заданий с развернутым ответом по разделу «Экономика» (1 ч) Решение

тренировочных заданий

Тема 4.3 Актуальные вопросы раздела «Экономика» (1 ч)

В чём сущность бюджетно-налоговой (фискальная политика) политики государства? Как устроена банковская система нашей страны?

Кто считается безработным? Каковы причины безработицы? Каковы социально-экономические последствия инфляции?

Тема 4.4 Специфика решения заданий по теме «Экономика» (7 ч)

Решение заданий на анализ и интерпретацию источника по разделу «Экономика»

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания по разделу «Экономика»

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу «Экономика»

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации по разделу «Экономика»

Составление сложного плана по разделу «Экономика»

Написание эссе по разделу «Экономика»

Повторение по разделу «Экономика»

Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества (4 ч)

Тема 5.1 Сложные вопросы раздела (1 ч)

Общество и СМИ: механизм взаимодействия. В чём специфика процесса социализации?

Особенности классификации типов политических лидеров.

Органы государственной власти РФ. Политическая элита: сложные вопросы в изучении темы.

Тема 5.2 Решение заданий по разделу (1 ч)

Решение заданий по разделу

Тема 5.3 Решение заданий с кратким ответом (1ч)

Решение заданий по разделу

Тема 5.4 Решение заданий с развёрнутым ответом (2 ч)

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания. Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу.

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. Составление сложного плана по разделу «Проблемы социально-политического развития общества»

Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений (3 ч)

Тема 6. Специфика теоретического материала по правовому регулированию общественных отношений (1ч)

Сложные вопросы при изучении Конституции РФ.

Какие отношения регулируют основные отрасли российского права?

Процессуальное право: особенности гражданского и уголовного процессов.

Какие международные документы защищают права и свободы человека?

Решение тестовых заданий по теме: «Гражданин, его права и обязанности».

Решение тестовых заданий по темам «Воинская обязанность», «Гражданское право», «Уголовное право», «Семейное право».

Решение тестовых заданий по темам «Гражданский процесс: основные правила и принципы», «Особенности уголовного процесс»

Тема 6.1 Решение заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности Решение заданий с развёрнутым ответом (1 ч)

Решение заданий по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания.

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах.

Составление сложного плана по темам раздела

Итоговое повторение (1 ч)

3. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение.	1	Введение.	1		
Раздел I. Общество и человек	6	Общество: сложные вопросы содержательной линии	1	Называть (перечислять) формы объединения людей.	8,1,7
		Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом	1	Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных.	
		Человек: сложные вопросы в изучении темы	1	Объяснять природу и характер общественных отношений.	
		Особенности выполнения заданий с кратким ответом по теме «Человек»	1	Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».	
		Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом по разделу «Общество и человек»	1	С помощью причинно-следственного анализа	
		Специфика решения заданий с развёрнутым ответом	1		

здел II.
новные
еры
щественной
знии

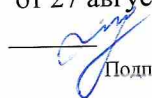
			устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу	
12	Духовная культура: сложные вопросы и задания	1	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни	4,8,3
	Решение заданий с кратким ответом по теме «Духовная культура»	1		
	Особенности задания на определение терминов и понятий	1		
	Решение заданий на раскрытие теоретических положений по теме «Духовная культура»	1		
	Решение заданий с развёрнутым ответом по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура»	1		
	Социальная сфера: сложные вопросы теории	1		
	Решение заданий по теме «Социальная сфера»	1	Выявлять и различать разные социальные общности и группы.	1,6,5
	Решение заданий с кратким ответом по теме «Социальная сфера»	1	Раскрывать причины социального неравенства.	
	Решение заданий с развёрнутым ответом по теме «Социальная сфера»	1	Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.	
	Политическая сфера: сложные вопросы теории	1	Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	
	Решение заданий с кратким ответом по теме «Политическая сфера»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	1,2,3
	Решение заданий с развёрнутым ответом по теме «Политическая сфера»	1	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности.	

дел III. иво	3	Право как особая система норм		Раскрывать гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй». • Характеризовать основы конституционного строя РФ. • Называть конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства. • Приводить примеры реализации принципов конституционного строя РФ	1,2,3
		Решение заданий с кратким ответом			
		Решение заданий с развёрнутым ответом по разделу «Право»			
здел IV. ономика	5	Сложные вопросы раздела		Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	6,1
		Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом			
		Решение заданий с развёрнутым ответом по разделу «Экономика»	1		
		Актуальные вопросы раздела «Экономика»	1		
		Специфика решения заданий по теме «Экономика»			
Раздел V. Проблемы социально- политического развития общества	4	Сложные вопросы раздела	1	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности	1,2,3
		Решение заданий по разделу	1		
		Решение заданий с кратким ответом	1		
		Решение заданий с развёрнутым ответом	1		
Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений	3	Специфика теоретического материала по правовому регулированию общественных отношений	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношения». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. • Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». • Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. • Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. • Объяснять причины этих различий. • Называть основания	1,2,3
		Решение заданий с кратким ответом Решение заданий с развёрнутым ответом	1		

				возникновения правоотношений	
		Итоговое повторение	1	Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. • Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества; применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.	8
		Итого	34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей _____ СОШ №9
от 27 августа 2020 г. № 1

 Подпись руководителя МО ОУ (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 О.В. Степучева
подпись (Ф.И.О.)

«28» августа 2020



ГРАМОТА

Управление образования администрации
муниципального образования Щербиновский район»

Муниципальное казенное учреждение
«Методический кабинет муниципального образования
Щербиновский район»

НАГРАЖДАЕТ

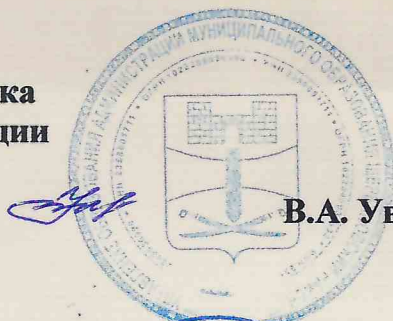
Морозову
Анну Викторовну

учителя МБОУ СОШ №9

призера (3 м)

муниципального этапа краевого конкурса
«Учитель года Кубани – 2018»

Исполняющий обязанности начальника
управления образования администрации
муниципального образования
Щербиновский район»



В.А. Уварова

Директор муниципального
казенного учреждения
«Методический кабинет
муниципального образования
Щербиновский район»



С.В. Прищепа

станция Старощербиновская
2018 год

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200550824



Настоящее удостоверение получил (а) _____

Морозова Анна

Викторова

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с _____

с 22 апреля 2019 г. по 16 мая 2019 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации "Современные образовательные технологии
преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС
основного общего и среднего общего образования"

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 108 часа(ов)

(количество часов)

Директор

И.А. Ю. Давко

Секретарь

Е.Ю. Пилипчук

Регистрационный номер _____

14 543

Дата выдачи _____

16 мая 2019 г.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

ОПОВЫЩЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000361613

Документ о квалификации

Регистрационный номер

У-75057/6

Города

Москва

Дата выдачи

2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Морозова

Анна Викторовна

с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособразования серия 90/Т01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя
обществознания»**

в объеме

100 часов



Подпись

Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201003593

Регистрационный номер № 15410/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Морозова Анна Викторовна

с «15» ноября 2021 г. по «02» декабря 2021 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (полное наименование государственного образовательного учреждения)

«Методы и технологии и изучения истории и

по теме: (наименование предмета, темы, программы, дисциплины профессионального образования)
оценка эффективности

обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»

в объеме 108 часов
(количество часов)

За время обучения студ(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области образования	8 часов	зачтено
Педагогическо-педагогические условия реализации ООП ФГОС ООО и СОО	20 часов	зачтено
Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС ООО и СОО	8 часов	зачтено
Актуальные проблемы исторического образования в условиях перехода на ФГОС ООО и СОО	24 часа	зачтено
Современные методы и технологии преподавания истории в школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	24 часа	зачтено
Современные методы оценивания эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	24 часа	зачтено

И Проща(а) стажировку в (на) (наименование организации)

Итоговая работа на тему:

(наименование, предмет)



Рестор Т.А. Гайдук
Секретарь Т.А. Халилов
Город Краснодар Дата выдачи 2 декабря 2021 г.



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**Морозова
Анна Викторовна,**

учитель истории, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 имени героя Советского Союза Ивана
Федосеевича Лубянецкого муниципального образования Щербиновский район
станция Новощербиновская,

за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей,
многолетнюю плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство
и в связи с окончанием учебного года

Министр



Е.В. Воробьева
Е.В. Воробьева

Приказ от 15 мая 2019 года № 1656
г. Краснодар



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Морозова
Анна Викторовна,**

*учитель истории и обществознания муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9
имени героя Советского Союза Ивана Федосеевича Лубянецкого
муниципального образования Щербиновский район
станица Новоцербиновская*

***за достигнутые успехи в обучении и воспитании
детей, многолетнюю плодотворную работу,
высокое профессиональное мастерство и в связи с
окончанием 2020-2021 учебного года***

*Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Щербиновский район*



О.П. Приставка

*Приказ от 19 мая 2021 года № 207-
ст. Староцербиновская, 2021 год*