МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Управление образования Щербиновского района Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза Ивана
Федосеевича Лубянецкого муниципального образования Щербиновский район
станица Новощербиновская

PACCMOTPEHO

Руководитель ШМО учителей начальных классов

_____Гришина И.А. Протокол № 1 от «29» 08 2023 г. СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

____Степучева О.В. «29» 08 2023 г **УТВЕРЖДЕНО**

Директор

______Лобас С.Н. Протокол № 1 от «30» 08 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Технология»

для обучающихся 3-4 классов

ст. Новощербиновская 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО 2009 года), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее — ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

- Становление ценностного отношения к своей Родине России, в том числе через изучение предмета «технология» .
- Формирование ценностного отношения к отечественному научному наследию, понимания значения технологических знаний в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной промышленности.

2. Гражданское воспитание.

- Развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности.
- Формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности.
- Создание условий для формирования умений объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера.

3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.

- Признание индивидуальности каждого человека. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку. Непринятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим люлям.
- Развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной сферы.
- Развитие творческих способностей, развивающих самосознание, осознание себя как личности и члена общества.

4. Эстетическое воспитание.

- Формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком.

- Формирование ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, культурному наследию.

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).

- Формирование мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязи человека с природной средой, о роли предмета «технология» в познании этих закономерностей.
- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с доступными техническими средствами.
- развитие интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

- Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и непринятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

- -Формирование коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к изучению профессий и труда различного рода.
- Развитие умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу.
- Воспитание ценностного отношения к труду.

8. Экологическое воспитание.

- Формирование экологически целесообразного отношения к природе как к источнику жизни на Земле, основе её существования.
- Формирование способности применять знания, получаемые при изучении предмета «технология», для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры.

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- 1. Первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- 2. Осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- 3. Понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- 4. Проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

- 5. Проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- 6. Проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- 7. Готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

3 класс

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематическиепроекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о:

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Учащийся будет уметь (под контролем учителя):

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку; работы на компьютере.
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

• простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

• выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- основные правила безопасной т иметь общее представление о:
- назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

4 класс

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

Учащийся будет уметь:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий),

проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

• делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

Учащийся будет уметь:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности; защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна единстве пользы, удобства и красоты;

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий; выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

• простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет иметь представление о:

• использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

• названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

2. Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей

среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.) Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на не

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественными др.).

4. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста

по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.

Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, PowerPoint.

В приведённом ниже тематическом планировании представлена последовательность изучения тем курса и примерное количество часов на каждую тему. Окончательное распределение часов зависит от конкретного планирования учителя (школы).

Перечень проектов

3 класс

	Тема
1	Подарок малышам «Волшебное дерево»
2	«Подвеска»
3	«Парад военной техники»
	ИТОГО: 3

4 класс

	Тема
1	Презентация класса «Дружный класс»
	ИТОГО:

3. Тематическое планирование

3 класс								
Информационна я мастерская	3	Вспомним и обсудим!	1	Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия— планировать практическую работу и работать по составленному плану; отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; обобщать (называть) то новое, что освоено; оценивать результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность). С помощью учителя: наблюдать и сравнивать этапы творческих процессов; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения (этапы творческого процесса мастеров разных профессий); сравнивать и находить общее и различное в этапах творческих процессов, делать вывод об общности этапов творческих процессов; корректировать при необходимости конструкцию изделия, технологию его изготовления; искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых); знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду	1,2, 4,5,6,7.			
		Знакомимся с компьютером. Компьютер — твой помощник.	1	мастеров Самостоятельно: соотносить изделия по их функциям; анализировать образцы изделий с опорой на памятк (конструктивные особенности и технология изготовления); организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; планировать практическую работу и работать по составленному плану; отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; обобщать (называть) то новое, что освоено; оценивать результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки). С помощью учителя: отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и умения через наблюдения и рассуждения, пробное упражнение (использование	1,4,5,6,7. 4,5,6,7.			

	•	,		T	,
]			компьютеров в разных сферах	
				жизнедеятельности человека,	
				составные	
				части бытового компьютера и их на-	
				значение, сравнение возможностей	
				человека и компьютерных программ,	
				использование CD/DVD-	
				дисков);учиться работать с	
				информацией на CD/DVD-дисках;	
				искать дополнительную информацию	
				в книгах, энциклопедиях, журналах,	
				Интернете (с помощью взрослых);	
				знакомиться с профессиями,	
				уважительно относиться к труду	
				мастеров;	
				осваивать умение обсуждать и	
				оценивать свои знания, искать ответы	
				В	
				учебнике и других источниках	
				информации	
Мосторогоя	4	Как работает	1	Самостоятельно: анализировать	1,3,4,5,6,7,8
Мастерская	•	-	1	образцы изделий с опорой на памятку	1,5,1,5,0,7,0
скульптора	1	скульптор.		(конструктивные	
		Скульптура		особенности и технология	
		разных времен и		изготовления); организовывать	
		народов.		рабочее место в зависимости от	
		-		конструктивных особенностей	
		материалов.		изделия; планировать практическую	2 4 5 6 5
		Статуэтки.	1		2, 4,5,6,7.
		Рельеф и его	1	работу и работать по составленному	4,5,6,7.
			•	плану; отбирать необходимые	
		' '		материалы	
		придать		для изделий, обосновывать свой	
		поверхности		выбор; обобщать (называть) то новое,	
		фактуру и		что освоено; оценивать результаты	
		объем?		своей работы	
		OOBCM:		и работы одноклассников (качество,	
				творческие находки,	
				самостоятельность).С помощью	
				учителя:	
				наблюдать и сравнивать различные	
				рельефы, скульптуры по сюжетам,	
				назначению, материалам, технологию	
	1			изготовления изделий из одинаковых	
	1			материалов; отделять известное от	
	1			неизвестного;	
	1			открывать новые знания и умения,	
	1			решать конструкторско	
				технологические задачи через	
	1			наблюдения и рассуждения, пробные	
	1			упражнения (из чего скульпторы	
				черпают свои идеи,	
	1			материалы для скульптур, средства	
	1			художественной выразительности	
	1			скульптора); изготавливать изделия	
	1			с опорой на рисунки, инструкции,	
	1			схемы; проверять изделия в	
	1			действии, корректировать	
	1			конструкцию и технологию	
	1			изготовления; учиться искать	
				информацию в приложении учебника,	
	1			книгах, энциклопедиях, журналах,	
	1			Интернете (с помощью взрослых);	
				знакомиться с профессиями,	
	1			уважительно относиться к труду	
	1			мастеров	
		Конструируем из	1	Самостоятельно: анализировать	4,5,6,7.
			•	1	1

		фольги.		образцы изделий с опорой на памятку	
		400200		(конструктивные	
				особенности и технология	
				изготовления); организовывать	
				рабочее место в зависимости от	
				конструктивных особенностей	
				изделия; отбирать необходимые материалы для изделий,	
				обосновывать свой выбор;	
				обобщать (называть) то новое, что	
				освоено; планировать практическую	
				работу и работать по составленному	
				плану; отбирать необходимые	
				материалы для изделий; оценивать	
				результаты своей работы и работы	
				одноклассников (качество,	
				творческие находки,	
				самостоятельность).С помощью	
				учителя:	
				исследовать свойства фольги, сравнивать способы обработки	
				сравнивать способы обработки фольги с другими изученными	
				материалами; отделять известное от	
				неизвестного; открывать новые	
				знания и умения, решать	
				конструкторско-технологические	
				задачи через исследование, пробные	
				упражнения (свойства фольги,	
				способы обработки фольги);	
				изготавливать изделие по	
				технологической карте; проверять	
				изделия в действии; корректировать конструкцию и технологию	
				изготовления; искать информацию в	
				приложении учебника, книгах,	
				энциклопедиях, журналах, Интернете	
				(с помощью взрослых);	
				осваивать умение обсуждать и	
				оценивать свои знания, искать ответы	
				в учебнике и других источниках	
3.6	40			информации	1.5.6.7
Мастерская	10	Вышивка и	1	Самостоятельно: анализировать	4,5,6,7.
рукодельницы		вышивание.		образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные	
(швеи,				особенности и технология	
вышивальщицы				изготовления); организовывать	
				рабочее место в зависимости от	
		Строчка	1	конструктивных особенностей	4,5,6,7.
		петельного		изделия; наблюдать и сравнивать	
		стежка.		разные вышивки, строчку косого	
		Строчка	1	- стежка и её вариант «Болгарский крест»; — планировать	4,5,6,7.
		петельного		практическую работу и работать по	
		стежка.		составленному плану; отбирать	
				необходимые материалы для изделий,	
		Варианты		обосновывать свой выбор; обобщать	
		строчки.	1	(называть) то новое, что освоено;	4567
		Пришивание	1	оценивать результаты своей работы и	4,5,6,7.
		пуговицы.		работы одноклассников (качество,	
				творческие находки,	
				самостоятельность);	
				изготавливать изделия с опорой на	
				рисунки, схемы. С помощью учителя: наблюдать и сравнивать приёмы	
				выполнения строчки «Болгарский	
				крест», «крестик» и строчки косого	
		1	<u> </u>	Apeel//, Apeelink// n elpo-ikh kocolo	

етскам, приёмы выполнения строчки пестымого стекам и ев вырытное, наименение изучениях строчек; способы принципации размых изуменностью открымать новые знашки учесных опкрымать опкрымать опкрымать на знашки при штить и вышкамании, «болгарский крего» как выримательня (способы закропация интель при штить и вышкамании, «болгарский крего» как выримательного стежка и её вариваты, відпра мастежску; инкать информацию и приклюження учебника, винка, энциклющих, экримать, учебника, винка, энциклющих, закрымать обращь и предостам знамомиться с крытурным пледеднем способ крол, уважительно особенносте и предостам знамомиться обращь особенносте и предостам знамомиться особенносте и исклюження знамомиться особенносте и исклюження знамомиться особенносте и исклюження знамомиться предоста праветную предоставлення особенносте и исклюження знамомиться особенносте и исклюження знамомиться предоста и предоста идпользовать особенносте особенносте и исклюження знамомиться особенносте особенносте и исклюження знамомиться предоста и двобиты обращь и двобиты и двобиты и предоста и пострукция, делать выводо о наблюдемых видения; подбирать технологию двобить и исклюження наблюдать. Исклюження знамомить дрожи и предоста и пострукция и исклюження учесника, своемые особенности и поструктивные своебенности и предоста и поструктивные своебенности и предоста пристовления своебенности и предоста и предоста и предоста и пострукция и исклюження учесника, своемые править выпативновымить роли; иготогаження своебенности и предоста на предоста оправления и предоста примерти и предоста оправления своебенности и предоста на предоста оправления своебенности и предоста на предоста оправления своебенности и предоста на предоста оправления своебенности и предовать на предоста на предоста на предоста на предоста опр					
назвачение изученных строчек; способы привания развили изовенно, першать монь завини и умения, решать конструкторско- техносогические далени через проблае упрожления (способы закрешении интен при шитье и выпивания унеблика, княжа, вызы застежей), прождения усторова передвого стежка предвет как жарная строчка место стежка предветы выпивания устойника, княжа жарная строчка место стежка и се жарная строчка место стежка и се жарная строчка место стежка и устойника, княжа жарная строчка место от стежка. Подерок мальный место стежка предветы как жарная строчка место как карная ументы высока коменты и устойника, княжа жарная ументы в сколка строчка место в зависающей устойнения; организованать рабочее место в зависающей от конструктивных особенностей изучения, делата по сотаженному плану, от обърка и делата, обоснючения и делата, обоснованать и обоснаться и делата, обоснованать и делата, обоснования и делата, выпата, учется и делам жарива, делата, выпата, учется и делам жарива, делата, выпата, учется и делата, на простовления соокой конструкция, делата, выпата,				стежка, приёмы выполнения строчки	
способы призивания развых видов путовиц отделять иновестного т неирестного, открывать моне знавия и учения, решать конструкторко- техников ческие защими и черев пробиме управления (способы закрепления цитки при шпте и вышивании, «боотпреми коссто стежка, строчка петельного стежка, строчка петельного стежка, журнаках, Ингернете (с помощью върослаж знавими тричка мучебника, канамизать, знарковтерных, журнаках, Ингернете (с помощью върослаж знавкомиться с куптуу мастеро. Наши проекты. Подарок малышам формацию и приножения учебника, канамизать, знарковтерных, журнаках, Ингернете (с помощью върослаж знавкомиться с куптуу мастеро. Водоплебное перево». 1 Самостоятсявно петельного стежка и её править править образи в деления править править собенности и технология изделия с особенности и технология изделия; планировать практическую работу и работы и поставенному плану; отбирать песебоспистей изделия, напанировать практическую работу и работы и доветных (свы изберт) обобщать (пакавать) то освоено, оценивать результать своб изберт, обобщать (наимать) то освоено, оценивать (результать своб работы и работы и допожанениями пработы простоясных (качество, воставной конструкции, делать мострукции, делать мострукции, делать мострукции, делать конструкции, делать мострукции, делать мострукции, делать мострукции, делать мострукции, делать мострукции, инструкции, инструкции, инструкции, инстривенные присуменные информацию в присумен, инстрименные образим и преверить изделия в спорой из памитуи, честными менями, информацию в присумен, инстиненные образим и перенова памитуи, честными менями интериации, инстинуения инстинувация, инстинувация и поврей на памитуи, честным, канаж, упривенные спорой на памитуи, честным, канаж, управлением образим и перевы поврей на памитую успания, кана				<u> </u>	
путовщие отдельных изменения прешать конструкторско- техностоятельного открывать новые задачи через проблые управления селособы закрепления витки при шитье и вышивании, болгарелий кресть как паривить, виды зассейску, искать информацию в приноскопи учебника, киптах, защиклопедиях, журналах, Интернете (с помощью въросьтах знакомиться с культурным посицение свеле курку, уместеров Самостоятельного использовать полученные защики задажительно относиться к труку мистеров Самостоятельного пенсильности и технизьтия полученные защики задачить образира пработы и технизьтия поситеров селоствости поситерующим свейности и технизьтия поситерующим свейности и технизьтия полученные защики праста защисимости от конструктивных с состивствать работа свейсности и технизьтия пработа пр					
неизвестного; составленному передать конструкторско- технологические задачи через пробыве управления (способы закрепления нитки при шитье и вышивании, «боатаревий кресть как вариаят стеровия коского стеака, строчка пестема и её варианты, выша застежка, к некать информацию в приложении учебника, кивкомиться с культурным наследием своеть крак, унажительно относиться к труду мастеров. Наши проекты. Подарок мальным «Волшебное дерево». 1 Самостоятельно: использовать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенностей истемпруельные занизи мученые к съожих сигуания; апализировать и опродника и технология и технология и конструктивные особенностей истемпруельным сособенностей истемпруельным сособенности и делия слежным системпруельным сособенностей истемпруельным сособенностей и				<u> </u>	
открывать повед завлям и умения, решать косторукторско- технологические задачи через пробывае упражиения (способы закрепления штихи при штих и при штих и при выпивании, объогароский крест» как варнант срючки пестамного стежка и сё варнанта, виды застёжею); искать виформацию в ранговский учебника, книгах, минклопеднах, жумрацах, интермет (с имониры върсствых знакомиться с культурным настедием своего град, ужежительно относиться к груду мастеров Самсотовтствые знания и умения в схожих ситуациях; анализировать образыц исцений с опорой на памитку (контруктивные собенности от кинструктивных собенностей изстоящих; анализировать образыц исцений с опорой на памитку (контруктивных собенностей изстоящих; анализировать трактическую работу и работыть песоболювые материал для издений, обесновывать свой выборь, обобнать (цевывать) то некое, что околено, опенивать, результаты своей работы и работы однослюснию (контестоя таковором обобнать (цевывать) то околено, опенивать, результаты своей работы и работы однослюснию (контестоя таковором обобнать (цевывать) помогать, друг другу и соместной работе с помощью учисая: наблюдать и обсужать контертовым контертовым с можной составной инстить результать и группе, помогать и работы в памитку помогать, друг приме, нестанить результать и группе, нестания, помогать и группе, нестанить результать и группе, нестанить результать и группе, нестанить результать и группе, нестанить пременения, нестаним, собенность и технологию наблюдаемые наблюдаемые нестаниться нестаниемые нестаниться нестаниемые не				1 -	
решать технологические адария через пробизе уприжения и послобы закрепления нитки при питье и выпивании, ефолгарский крест» как варнант стротки косто стежка, стротка петельного стежка и её выравант стротки косто стежка, китах запижнования, учебния, китах запижнования учебния, китах запижнования учебния, китах запижнования учебния с культурным неделеная камониться с культурным неделена выпания значения с культурным неделена камониться с культурным неделена камониться с культурным неделена камониться к труд манагиствания учебния, с опорой на памикку (конструктивных соебенностей изготовления); организовывать рабочее мести в завижным дослобенностей изготовления; организовывать то поможная выделена, босновывать соей выбор; обобивать диазнажноги от конструктивные материал для прастий, обосновывать соей выбор; обобивать (позывать) го помож, что съсносию, оценивать результаты своей работы и работы однокласению (качество, ткирческие самостотательность); договариваться, помогать друг другу в совмостной работе. С помонить учителы наблюдаемых задениях; подбирать т технология делия солокной составной конструкции, делать намонум о наблюдемых задениях; подбирать т технология наблюдемых задениях; подбирать т технология наблюдемых задениях; подбирать т технология инстительения; неделеная делетами, корерукция, инстать на прине, испольтать розик интотавлявать изделять с оперонк интотавлявать изделять с потруше, вистыть и прине, испольтать регули прине, испольтать регули прине, испольтать в пруше, испольтать в пруше, испольтать и поряжения интотавлявать и поряжения интотавлявать на прине, испольтать и поряжения наблюдемых задениях; подбирать на пруше, испольтать и поряжения учебниях, институрующи, чежных набрарамыми и приложения; искновноения, корерствия изготовления; искновноения, корерствия изготовления; интотавляеть подкольта и принестения делегами. История 1					
технологические задачи через пробиме упражения (способы закрепления нитки при питье и вышивания, еболгарокай крестъ как вариант срючки косото стежка и её нарианты, виды застёжек); искать виформацию в приложения учебника, кинта, минисполедних, журнава, Интерцете (с помощью керослых знакомиться с культурным наследнем своего трад, умижительно относиться к труду мастеров Наши проекты. Подарок мальщим «Волшебное дерево». 1 Самостотельно: петоньювать образцы изделий с опорой на памятку (сооструктивных сообенности от комотруктивных проективному работу и работить по составленному работу и работи одисиспесинию (камество, тому состоруктивных сооб деностей, проективность, помогать друг друг в совмествой работы одисиспесинию (камество, тому состоруктив, сому согототельность); договариваться, помогать друг друг у собметься и технология (камество, тому согототельность); договариваться, помогать друг друг у в совмествой работы одисиспесинию (камество, тому согототельность); договариваться, помогать друг друг у в совмествой работы одисиспесинию исключения исключения составленности исключения исключения составленности исключеных явлениях; другие, деатть в групис, цестовного составления составленности и технология расправлениях; расправлениях праверами составленности и технология другие, деатть в групис, цестовного составленности и технология другие, помогаться с опамона другие, помогаться на оборожениях другие, помогаться на оборожениях другие, цесть в прицеловедних другие, помогать в прицесоведних, инстать пифермацию к прицесоведних доставлениях обосности и технология на совобнаюти и технология на совобнаюти и технология на совобнаюти деатть в групис, инстать на опарой на памятку (соструктивные сособенности и технология на технология на принения				1 -	
пробиме управления и при питье и напимании, яблагарский крест» как вариант строчки косто стежка, строчка, петельного стежка и ез авриант строчки косто стежка и ез авриант строчки косто стежка и ез аврианта, вида мастебског), искать информацию в приложении учебника, винтах, чинклюстанах, журиалах, Интернете (с помощью изреслых знакомиться с культурным неиспление вместо края, ражительно полученные извиля и космаях стручниках знакомиться с культурным неиспление вместо края, ражительно полученные извиля и учебниках знакомиться с культурным неисплениях знакомиться с культурным неисплениях знакомиться с культурным неисплениях знакомиться обеспления и петопастения; рамисты обеспления на претовения; рамисты обеспления на претовения; рабочке место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; иланировать практическую работу и работать по составленному илану; отбирать необходивые материал для изделий, босновывать спой выбор; обобивать (пезывать) то невое, что ососию; оценивать результатых своей работы и работы однокласенного (качество, тороческие сымостютельность); договариваться, помогать друг другу в совмостной работь. В обсуждать конструкции, акатать выводы о набизиваемых залениях; побирать технологию изитовления сложной конструкции, акатать выводы о набизиваемых залениях; побирать технологию изитовления сложной конструкции, вестамы (выбирать) работу в роли в групие, работьть в групие, исполнить резуль доставления конструкции, иссемы; прокрыть, инститиванные сособенности и делия, инститиванные интопедения; покрыть конструкции, инститиванные интопедения; преверать, инститиванные интопедения; преверать, инститиванные сособенности и технологию интопедения; преверать конструкции и семы; прокрыть, инститиванные сособенности и неколько интопедения; преверать конструкции и семы; преверать интопедения; преверать конструкции и семы; преверать и неколько интопедения; преверать на преверать на править от ответственное способенности и неколько интопеденные способенности и неколько интопеденные способенности и неколько и				-	
закрешления нитки при дитке и напинании, ейостарежий крест» как вариант строчки косото стежка и ей нарианты, виды застежем); искать виформацию в приложении учебника, китах, эпиционециях, журных, интернете (с помощью керослых знакочиться с культурным наспецием восото крам, узакинтельно относиться к труду мысиров. 1 Самостописныем к труду мысиров. 2.4.5.6.7.8 получения с можну ситуациях; знак изураны образы израсций с опорой на памятку (ометрулитивых особаености и технаютия) и дектоповыения; распинавальных рабочке место в зависимости от кособаености и технаютия подости и дектоповыения; распутным сообаености и технаютия подости у рабочке место в зависимости от кособаености и технаютия подости и дектоповыения; распутныма материал для и целяй, обесновывать расочу и работу и работы подкожисельном (каместв), то ноке, что составленному паму, отбирать пеобходимае материал для и целяй, обесновывать сооб выботу образыть (целяма проботы одикожисельном (каместв), то ноке, что составленному паму, отбирать подкожносельном (каместв), то ноке, что составленному паму, отбирать предушения проботы одикожисельном (каместв), то ноке, что составленному паму, отбирать предушения проботы одикожисельном учитель: набилодить и расочно учитель: набилодить и выботыть ролцу и протовы предушения, конструкции, делать вавному от набирать в труппе, высотьть в группе, высо				_ ·	
вышивания, «фолтарский крест» как вириант строких косото стежка, строчка петельного стежка и се наравиты, нира, застежем; искать информацию и приложении учебника, кантах, зашиклопедиях, журналах, Интернете (с. помощью дворолька знакомиться с культурным наследием сместо крам, учежительно интоситься к труду мастеров. Нании проекты. Подарок мальпитам «Волшебное дерево». Скасстоятельно инсползовать полученые знании и умении в скожих ситуациях, нальпировать образива издений с оперей на памятку (комструктивных особенности и технология интотовенные) притосвенные; организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенности и натоголяеция; организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенности и технология и кадения; пълвировать практическую работу и работать по осставленному палну; отбирать не особенности и особенности особенности и особенности особенности и особенности особенности и особенности и особенности и особенности и по интотовенные особенности и по сметавленному палну; отбирать практическую работы и работы одиноклассинков (качество, тю оческую пработы и работы одиноклассинков (качество, творческие находки, самостоятельность), логовариваться, помогать друг другу в совместной работы и обсуждать конструкция, недать дастовней конструкции, недать выполня сножный конструкции, распределять (падарять) работу в роли в группе, работать в группе, постояненые спожный конструкции, недать наблюдать и обсуждать изменения, помогать практивы, помогать протие, инотавливать изжения с опорой на рвеумки, инструкции, искать вифокомация, минимострукции и технологию интоговления; особенности и технологию интоговления; инскать вифокомать и пактивения; помощья в действии, корректировать и помощья в притокоменни учебным в интоговления; инскать вифокомать и пактивенные и помощья в притокоменные сообенности и технологию интоговления; учебным в памятку (конструкция с совенности и технологием). История 1 Самостоятельное собенности и технологием собенности и технологием.				1 2 2	
варнант строиха косого стежка, строчка петельного стежка и сё зарианты, выды застёжску; искать информацию в приложения учебника, княгах, энциклопедиях, журналах, Интериете се помощью върсстых знакомиться с культурным наследием своего края, уважительно относиться к трузу закстеров Подарок мальшам «Волшебное дерево». 1 Самостоятельно: и и пользовать полученные знавием и умения в схожих ситуациях; инализировать образцы взделей с опорой на памотку (конструктивных сосбенности и технология наготовления); организовымых наготовления); организовымых наготовления); отбирать наготовления); отбирать набор; обобщать (называть) то номо, что сосокто, оценивать результать своей работы и работы одножласеников (качество, тюрчесене наблюдать и обсуждать конструктивные особенности изаслия самостоятельность); договарнаться, наблюдать и обсуждать конструктивные особенности изаслия сомотно делегов, по					
стежка, строиха петельного стежка и се нарванты, вида закстежек); искать информацию в прискожении учебника, книтах, запископециях, журилаах, Интернете (с помощью върослых знакомиться с кулктурным наследнем своето вряз, уважительно относиться к труду мастеров объемности и технология изделий; образивающей изделий; образивающей изделий; образить песобходимые материал для изделий, обоснювывать свой мабер, обобищать (пазывать) то новое, что осносие; опенивать результаты свой пработы и работы однокласеников (качество, творческие самостотельность); договариваться, номогать друг другу в совместной работе. С помощью учится: набиодать и обруждать конструкции, делать выводы о наботужения информация, делать выводы о наботужения, конструкции, делать выводы о наботужения информация, подпарать технологию наготовления сложной конструкции, делать информация, интеррутив, в точным интерлеты, наделия в действии, корректировать конструкцию и технологию интернета к наделия в действии, корректировать конструкцию и технологию интернета конструкцию и технологию интернета к наделия в действии, корректировать к опструкцию и технологию интернета к наделия в действии, корректировать к опструкцию и технологию интерруктию, сечены; проверять наделия в действии, корректировать к опструкцию и технологию интернета к наделия в действии, корректировать к опструкцию и технологие и наделия д наделий с опорой на вымутку (конструктивы с сообенности и технологие).					
её варманты, выды застёжек); искать информацию в приложений учебника, кингах, лициклопедиях, журнадах, Интериете се помощью върослых завкомитьсе с культурным наследнем споето края, улажительно относоться к труду мастеров Тодарок мальшам «Волшебное дерево». Нани проекты. Подарок мальшам «Волшебное дерево». В технологив и технологив наученые завиви и умения в кожных ситуациях; заканивровать образым научений с опорой на памятку (конструктивных особенности и технологив научений с опорой на памятку конструктивных особенности научений с опорой на памятку конструктивных особенностия наризать практическую работать по составленному плану; отбирать песбходимые материал для изасний, обосновывать свой выбор; обобщать (называть) то повое, что ососия; опенивать результаты своей работы и работы одножлаесников (качество, пеорческие наблюдать и обсуждать конструктивные особенности изделия сожной осотавной конструкции, деаять выводы о наблюдаемых яденнях; политрать технологию наготовления сложной конструкции, распределять (кайпарать) работу в роли в группе, работать в группе, исполнить роли; визотакнывать издения сложной конструкции, исканы информацию и приложении учебным, конструкции и технологию изтотовления издения в действии, коректировать конструкцию и технологию изтотовления издения в действии, коректировать конструкцию и технологию изтотовления издения в действии, коректировать конструкцию и технологию изтотовления учебныма, книгах, алицикопедиях, журнавах, Интернете искать информацию и памитку (конструкциим с семы; и провернть издения и действин, конструкцию и технологию изтотовления учетновать и прействин, конструкцию и технологие изтотовления учетновать и предежность на памичновать и обосужать конструкцию и технологие изтотовления и пототовления сособенности и технологие и действенность на памичновать и обосужать на памения по действенность на памичн				= =	
Вискать виформацию в придъсжении учебинка, квигах, анциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью върослых знажмиться с культурным наследием своего края, уважительно относиться к труду мастеры (подарок мальшам «Волшебное дерево». Систория надачний с опорой на памитку (конструктивные особенности и технология изделий с опорой на памитку (конструктивных) организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенности и технология изделий догомовать необходимые материал для изделий, организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенности и докуменных особенности и технология изделия; отбирать необходимые материал для изделий, обосновывать свой выбор; обобиль (назвавът) то полос, что полос, что полос, что полос, что полос, что полосно; оценивать результаты своей работы и работы диноклассником (качество, творческие находки, самостоятельность); договариваться, помогать друг другу в совмостной работе. С помощью учителя: наблюдать и обсуждать конструктири, делать выводы о наблюдаемых явлениях; помогать друг друг в совмостной работе. С помощью учителя: наблюдать и обсуждать конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях; помогать за пруше, распределать пабирать технология изготовления; помогать изделия с опорой на расунки, исторации изготовления; помогать изделия с опорой на расунки, исторации и технология изготовления; помогать и преднам, журналах, Интернете История 1 Самостоятельно: анализировать образца изгратий с опорой на тамятку (конструкции с демого дейсных изграния с опорой на памятку помогать, конструкции и технология изготовления учебника, книгах, эщиклопедиях, журналах, Интернете особенности и технология изготовления учебника, книгах, эщиклопедиях, журналах, Интернете особенности и технология на технология на технология на технология и помогать на памятку (конструктивные опорой на памятку (конструктивне особенности и технология на технология на технология и помогать на памятку (конструкции), скомы пределы на памятку образа, книгах, эщикамнения действии, корструкции, скомы пред					
учебника, кингах, эпциклопедних, журнатах, Интернете (с помощью върослых знакомиться с культурным наспедием своето края, уважительно относиться к груду мастеров мальним «Волшебное дерево». 1 Самостоятельно: псиользовать образцы наделий с подорб на намитку (конструктивные особенности и технология изготовления); организовывать действенно работу и работать по составленному плану; отбирать необходимые материал для изгделий, босновывать свой выбор; обобщать (называть) то новое, что освоено; опенваль результаты своей работы и работы однокласенного действенного д					
журналах, Интернете (с помощью върселых знавлияться с културным наследнем своего края, уважительно отпоситься к тругу мастров. Нании проекты. Подарок мальшам «Волшебное дерево». 2,4,5,6,7,8 полученные знавия и умения в скожих сиузацяях; анальтировать образцы изделяй с опорой на памятку (конструктивных особенности и технология изготовления); организовывать работее место в зависимости от конструктивнах особенностей изделовленных пработе место в зависимости от конструктивнах на сособенностей изделя, отбидать по составленному плану; отбидать пеобходимые материал для изделий обосновывать сой выбор; обобщать (называть) то попос, что освоено; оненивать результать своей работы и работы и работы с работы и работы по сотавленному плану; отбидать (называть) то попос, что освоено; оненивать результать своей работы и работы и работы и работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность); договариваться, помогать друг другу в совместной работе. С помощью учителя: наблюзять и обсуждать конструктивные особенности изделия сложной составной конструкции, делить наводы о наблюдаемых явлениях; подбирать технологию изготовления; праспрасвить (выбирать) работу в роиз в грушс, наблючать роиз; изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверть изделия работать в груше, исполнять роиз; изготавливать изделия работать в пруше, исполнять роиз; изготавливать изделия с опорой на приложении учебника, книгах, защиклопелиях, журявлах, Интеррести и технология					
Вірослых зінакомиться с культурным наследнем свого края, уважительно относиться к труду мастеров Наши проекты. Подарок мальшам «Волшебное дерево». Самостоліствю: пенользовать долученые знавия и умения в косовіх ситуациях; анализировать образць изделий с опорой на памитку (конструктивные особенности и технология изготовленни); организовывать рабоче место в зависимости от конструктивных особенности и пеноходимые мистрам для изделий, обосновывать свой выбор; обобирать (называть) то новое, что оскоено; оненивать результаты своей работы и работы и работы работы и работы работы и работы помогать дру другу в совместной работы и работы дноклассников (качество, творческие дамогать дру другу в совместной работы и работы одноклассников (качество, творческие други другу в совместной работе. С помощью учителя: наблюдать и обсуждать конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях; подбирать технологию изготовления сложной конструкции; делать выводы о наблюдаемых явлениях; подбирать технологию изготовления сложной конструкции; распределить (выбирать) работу в роли в группе, работать в пруппе, неготовления должной конструкции; распределить (выбирать) работу в роли в группе, работать к онструкции и технология и технология и технология и технологиях журяваях дингрысте История 1 Самостоленного анализировать образав изделий с опорой на памлиху (конструкции с особенности и технология мализировать образав изделий с опорой на памлиху (конструкции с особенности и технология мализировать образав изделий с опорой на памлиху (конструктирные с особенности и технология мализировать образав изделий с опорой на памлиху (конструктивные с особенности и технология составности и технология с особенности и технология на					
Наши проекты. Подарок мальшам (Волшебное дерево». 1					
Наши проекты. Подарок мальшам (Волшебное дерево». Самостоятельно: использовать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; планировать практическую работу и работать по составленному плану; отбирать пеоскодимые материал для изделий, обосновывать свой выбор; обобщать (пакывать) то новое, что осовено, опенивать результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творгческие самостоятельность); договаривать наблюдать и обсуждать конструктивные особенности изделия самостоятельность); договаривать и обсуждать конструктивные особенности изделия самостоятельное претуские наблюдаемых явлениях; подбирать технологию изготовления; подбирать технологию изготовления; подбирать претукции, делать выводы о наблюдаемых явлениях; подбирать технологию изготовления; наблюдать в труппе, исполнять роли; изготавливо конструкции, инструкции, схемы; проверять изделия с опорой на рисунки, инструкции, инструкции, схемы; проверять изделия в действии, коррективные особенности и технологии учебника, книгах, эпциклопедиях, журналах, Ингерест					
Подарок малышам «Волшебное дерево». полученные знания и умения в схожих ситуациях; анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделя; планировать практическую работу и работать по составленному плану; отбирать необходимые материал для изделий, сисповывать свой выбор; обобщать (называть) то новое, что осноено; опенивать результаты своё работы и работы одноклассников (качество, творческие самостоятельность); договариваться, номогать друг другу в совместной работь и обсуждать конструкция, делать выводы о наблюдаемых явлениях; полощью учителя: наблюдать и обсуждать конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях; полощью осставной конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях; полощью изготовления спожной конструкции; распределять (выбирать) работу в роли в группе, исполнять роли; изготавления; инструкции и технологие изготовления; инструкции и технологие изготовления; искать информацию в приложении учебника, кината, энциклопедиях, журналах, Интернете История 1 Самостоятельно: анализировать 1,4,5,6,7. История 1 Самостоятельно: анализировать 1,4,5,6,7.				относиться к труду мастеров	
Подарок малышам ситуациях; анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные сособенностей и технология изготовления); организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; планировать практическую работу и работать по составленому плану; отбирать необходимые материал дви изделия; планировать практическую работу и работать по составленому плану; отбирать необходимые материал дви изделий, сножовывать свой выбор; обобщать (называть) то новое, что освоеню; оценивать результаты своей работы и работы одноклаесеников (качество, творческие находки, самостоятельность); договариваться, помогать друг другу в совместной работе. С помощью учителя: изблюдать и обсуждать конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях; полбирать технологию изготовления спожной конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях; полбирать технологию изготовления спожной конструкции; распределить (ныбирать) работу в роли в группе, работать в группе, исполнять роли; изготавления наструкции, наструкции, ехемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в пригожении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете История 1 Самостоятельно: анализировать (д.4,5,6,7.		Наши проекты.	1	Самостоятельно: использовать	2,4,5,6,7,8
мальшам «Волшебное дерево». идерево». идеревом и технология идеревом идеревом идеревом идеревом идеревом и пработы однокласеников (качество, творческие находки, самостоятельность); договариваться, номогать друг другу в омоместной работе. С помощью учителя: наблюдать и обсуждать конструкции, делать выводы о наблюдаемых иделять выводы о наблюдаемых иделеревом иделеревом иделеревом иделеревом иделеревом иделеревом иделеревом и притотавливать иделирать роди, идеторукции, наструкции, инструкции, инстрикции, инстрикции, инстрикции, инстрикции,		_			
«Волшебное дерево». ### (конструктивные особенности и технология изготовления); правизовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; планировать практическую работу и работать по составлениюму плану; плану деледий, обосновывать свой выбор; обобщать (называть) то новое, что освоено; опенивать результаты своей работы и работы однокласеников (качество, творческие находки, самостоятельность); договариваться, помогать друг друг у в совместной работь и работы друг друг у совместной работь с помопать друг друг у в совместной работе. С помопаью учителя: наблюдать и обсуждать конструктивные особенности изделия сложной составной конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях; полобирать технологию изготовления сложной конструкции; распределять (выбирать) работу в роли в группе, потовления сложной конструкции; распределять (выбирать) работу в роли в группе, истольть роли; изготавливать изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; потоврения; пекать информацию в приложении учебника, кингах, зищиклопедиях, журпалах, интеррете и самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология интеррете образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология и технология и технология и технология и технология и итотовления); организовывать		*			
дерево». дерево					
изготовления); организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; планировать практическую работу и работать по составленному плану; отбирать необходимые материал для изделий, обосновывать свой выбор; обобщать (называть) то новое, что освоено; оненивать результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность); договариваться, номогать друг другу в совместной работе. С помощь учителя: наблюдать и обсуждать конструктивные особенносты учителя: наблюдать и обсуждать конструктивные особенности иделия сложной составной конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях; нодбирать работу в роли в группе, работать в группе, изготовления сложной конструкции; распределять (выбирать) работу в роли в группе, инструкции, схемы; проверять изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделяя в лействии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, эщиклопедиях, журналах, Интернете История 1 Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, эщиклопедиях, журналах, Интернете История 1 Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология) изготовления; образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология					
рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; планировать практическую работу и работать по составленному шлану; отбирать необходимые материал для изделий, обосновывать свой выбор; обобщать (назъвать) то новое, что освоено; оценивать результаты свой работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность); договариваться, номогать друг другу в совместной работе. С помощью учителя: наблюдать и обсуждать конструктивные особенности изделия сложной составной конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях; подбирать технологию изготовления сложной конструкции; распределять (выбирать) работу в роли в группе, неполнять роли; изготавливать изделия с опорой на рисуцки, инструкции, корректировать конструкции и технологию изготовления; искать информацию в прихожении учебника, кинтах, инциклопедиях, журналах, Интернете История 1 Самостоятельно: анализировать 1,4,5,6,7.		дерево».			
конструктивных особенностей изделия; планировать практическую работу и работать по составленному плану; отбирать но состояльнать свой выбор; обобщать (называть) то новое, что освоем; опенивать результаты своей работы и работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность); договариваться, помогать друг другу в совместной работе. С помощью учителя: наблюдать и обсуждать конструктивные особенности изделия сложной составной конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях; полбирать технологию изготовления сложной конструкции; распределять (выбирать) работу в роли в группе, работать в группе, исполнять роли; изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделия в действии, коррестировать к конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете История История 1 Самостоятельно: анализировать (д.4,5,6,7.					
изделия; планировать практическую работу и работать пеобходимые материал для изделий, обоеновывать свой выбор; обобщать (называть) то новое, что освоено; опенивать результаты свой работы и работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность); договариваться, помогать друг другу в совместной работе. С помощью учителя: наблюдать и обсуждать конструктивные особенности изделия сложной составной конструкции, делать выволы о наблюдаемых явлениях; подбирать технологию изготовления сложной конструкции; распределять (выбирать) работу в роли в группе, петоннять роли; изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; пекать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интерпете История 1 Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология на памятку (конструктивные особенности и технология); организовывать.					
работу и работать по составленному плану; отбирать необходимые материал для изделий, обосновывать свой выбор; обобщать (называть) то новое, что освоено; оценивать результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность); договариваться, помогать друг другу в совместной работе. С помощью учителя: наблюдать и обсуждать конструктивные особенности изделия сложной составной конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях; подбирать технологию изготовления сложной конструкции; распределять (выбирать) работу в роли в группе, работать в группе, исполнять роли; изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете История 1 Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология и т					
плану; отбирать необходимые материал для изделий, обосновывать свой выбор; обобщать (называть) то новое, что освоено; опенивать результаты своей работы и работы и работы однокласеников (качество, творческие находки, самостоятельность); договариваться, помогать друг другу в совместной работь. С помощью учителя: наблюдать и обсуждать конструктивные особенности изделия сложной составной конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях; полобирать технологию изготовления сложной конструкции; распределать (выбирать) работу в роли в группе, работать в группе, исполнить роли; изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкции и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете История 1 Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология и					
материал для изделий, обосновывать свой выбор; обобщать (называть) то новое, что освоено; оценивать результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность); договариваться, помогать друг другу в совместной работе. С помощью учителя: наблюдать и обсуждать конструкцины, делать выводы о наблюдаемых явлениях; подбирать технологию изготовления сложной составной конструкции; распределять (выбирать) работу в роли в группе, работать в группе, исполнять роли; изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете История 1 Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовленности и технология изготовленные особенности и технология изготовления); организовывать					
свой выбор; обобщать (называть) то новое, что освоено; опенивать результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность); договариваться, помогать друг другу в совместной работе. С помощью учителя: наблюдать и обсуждать конструктивные освоенности изделия сложной составной конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях; нодбирать технологию изтоговления сложной конструкции; распределять (выбирать) работу в роли в группе, наботать в группе, исполнять роли; изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделия в спотогию изтоговления; искать информацию в приложении учебника, клигах, эпциклопедиях, журналах, Интернете История 1 Самостоятельно: анализировать 1,4,5,6,7. История 1 Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изтоговленные особенности и технология изтоговления); организовывать					
новое, что освоено; оценивать результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность); договариваться, помогать друг другу в совместной работе. С помощью учителя: наблюдать и обсуждать конструктивные особенности изделия сложной составной конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях; подбирать технологию изготовления сложной конструкции; распределять (выбирать) работу в роли в группе, работать в группе, исполнять роли; изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете История 1 Самостоятельно: анализировать пвейной машины. Секреты 1 4,5,6,7.					
освоено; оценивать результаты своей работы и работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность); договариваться, иомогать друг другу в совместной работе. С помощью учителя: наблюдать и обсуждать конструктивные особенности изделия сложной составной конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях; подбирать технологию изготовления сложной конструкции; распределять (выбирать) работу в роли в группе, работать в группе, исполнять роли; изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете История 1 Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); организовывать 1,4,5,6,7.				1	
работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность); договариваться, помогать друг другу в совместной работе. С помощью учителя: наблюдать и обсуждать конструктивные особенности изделия сложной составной конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях; подбирать технологию изготовления сложной конструкции; распределять (выбирать работу в роли в группе, работать в группе, исполнять роли; изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете ипвейной машины. История 1 Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); организовывать 4,5,6,7.					
(качество, творческие находки, самостоятельность); договариваться, помогать друг другу в совместной работе. С помощью учителя: наблюдать и обсуждать конструктивные особенности изделия сложной составной конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях; подбирать технологию изготовления сложной конструкции; распределять (выбирать) работу в роли в группе, работать в группе, исполнить роли; изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете История 1 Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивые особенности и технология изготовления); организовывать История 1 Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); организовывать				работы и работы одноклассников	
самостоятельность); договариваться, помогать друг другу в совместной работе. С помощью учителя: наблюдать и обсуждать конструктивные особенности изделия сложной составной конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях; подбирать технологию изготовления сложной конструкции; распределять (выбирать) работу в роли в группе, распределять выбодыть работу в роли в группе, распределять (выбирать) работу в роли в группе, исполнять роли; изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете История 1 Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); организовывать 4,5,6,7.				*	
Помогать друг другу в совместной работе. С помощью учителя: наблюдать и обсуждать конструктивные особенности изделия сложной составной конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях; подбирать технологию изготовления сложной конструкции; распределять (выбирать) работу в роли в группе, работать в группе, исполнять роли; изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете История				творческие находки,	
работе. С помощью учителя: наблюдать и обсуждать конструктивные особенности изделия сложной составной конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях; подбирать технологию изготовления сложной конструкции; распределять (выбирать) работу в роли в группе, работать в группе, исполнять роли; изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете История Пвейной машины. Секреты 1 Оскреты 1 Оскреты 1 Оскреты Остория пработать в группе, исполнять роли; изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете 1,4,5,6,7.				самостоятельность); договариваться,	
наблюдать и обсуждать конструктивные особенности изделия сложной составной конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях; подбирать технологию изготовления сложной конструкции; распределять (выбирать) работу в роли в группе, работать в группе, исполнять роли; изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете История 1 Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); организовывать 1,4,5,6,7.				помогать друг другу в совместной	
конструктивные особенности изделия сложной составной конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях; подбирать технологию изготовления сложной конструкции; распределять (выбирать) работу в роли в группе, работать в группе, исполнять роли; изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете История 1 Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); организовывать Секреты 1					
сложной составной конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях; подбирать технологию изготовления сложной конструкции; распределять (выбирать) работу в роли в группе, работать в группе, исполнять роли; изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете История 1 Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); организовывать Секреты 1					
делать выводы о наблюдаемых явлениях; подбирать технологию изготовления сложной конструкции; распределять (выбирать) работу в роли в группе, работать в группе, исполнять роли; изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете История 1 Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология История образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); организовывать 4,5,6,7.					
явлениях; подбирать технологию изготовления сложной конструкции; распределять (выбирать) работу в роли в группе, работать в группе, исполнять роли; изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете История 1 Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); организовывать 1,4,5,6,7.				1 2	
изготовления сложной конструкции; распределять (выбирать) работу в роли в группе, работать в группе, исполнять роли; изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете История История Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология (конструктивные особенности и технология изготовления); организовывать 4,5,6,7.					
распределять (выбирать) работу в роли в группе, работать в группе, исполнять роли; изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете История 1 Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); организовывать Секреты 1 изготовления); организовывать					
роли в группе, работать в группе, исполнять роли; изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете История 1 Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); организовывать Секреты 1 4,5,6,7.					
исполнять роли; изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете История швейной машины. 1 Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); организовывать 1,4,5,6,7.					
изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете История Перия Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); организовывать 1,4,5,6,7.				1	
инструкции, схемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете История 1 Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); организовывать 4,5,6,7.				1	
изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете История Пейной машины. Секреты 1 Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); организовывать 4,5,6,7.				1	
корректировать конструкцию и искать информацию в приложении искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете 1 История 1 пшвейной образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология Кекреты 1 изготовления); организовывать 4,5,6,7.					
технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете История Пейной машины. Секреты Технология изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете 1,4,5,6,7. 1,4,5,6,7. 1,4,5,6,7.					
искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете история 1 Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); организовывать 1,4,5,6,7.					
журналах, Интернете 1,4,5,6,7. Самостоятельно: анализировать 1,4,5,6,7.				искать информацию в приложении	
История 1 Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); организовывать 1,4,5,6,7.					
швейной машины. Секреты Машины Машины Секреты Машины Машины Секреты Машины Машины Машины Машины Машины Машины Машины Машины Машины					
швейной машины. образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); организовывать 4,5,6,7.		История	1		1,4,5,6,7.
машины. (конструктивные особенности и технология изготовления); организовывать 4,5,6,7.		_		1 -	
Секреты 1 технология изготовления); организовывать 4,5,6,7.				` + -	
изготовления), организовывать	+		1		4.5.6.7
швсинои раоочее место в зависимости от		-	1		1,5,5,7.
		швсинои		раоочее место в зависимости от	

машины.	4	конструктивных особенностей изделия; наблюдать и сравнивать	4567
Футляры.	1	свойства тонкого синтетического	4,5,6,7.
Футляры. Работа	1	трикотажа и ткани; соотносить	4,5,6,7.
с опорой на		изделие с лекалами его деталей;	
рисунки		отбирать необходимые материалыдля	
F 5		изделий, обосновывать свойвыбор; —	
		обобщать (называть) то новое, что	
		освоено; оценивать результаты своей	
		работы и работы одноклассников	
		(качество, творческие находки,	
		самостоятельность). С помощью	
		учителя: наблюдать и сравнивать	
		конструктивные особенности и	
		технологии изготовления изделий из	
		одинаковых материалов; обсуждать	
		последовательность изготовления	
		изделия из трикотажа; отделять	
		известное от неизвестного;	
		открывать новые знания и умения,	
		решать конструкторско-технологиче-	
		ские задачи через обсуждения и	
		рассуждения (история и назначение	
		швейной машины, изготовление	
		проволочных форм способом их	
		стяжки, зубчатая, ременная и цепная	
		передачи, их использование в	
		бытовых машинах, технике);	
		планировать практическую работу и	
		работать по составленному плану;	
		изготавливать изделия с опорой на	
		рисунки и схемы; — проверять	
		изделия в действии,	
		корректировать конструкцию и	
		технологию изготовления; искать	
		информацию в приложении	
		учебника, книгах, энциклопедиях,	
		журналах, Интернете (с помощью	
		взрослых); знакомиться с	
		профессиями, учиться уважать труд	
		мастеров; осваивать умение	
		обсуждать и оценивать свои знания,	
		искать ответы в	
		учебнике и других источниках	
		информации	
Наши проекты.	1	Самостоятельно: анализировать	2,4,5,6,7.
Подвеска.		образцы изделий с опорой на памятку	
110двеска.		(конструктивные особенности и	
		технология изготовления обобщать	
		(называть) то новое, что освоено;	
		оценивать результаты своей работы и	
		работы одноклассников (качество,	
		творческие находки,	
		самостоятельность).С помощью	
		учителя: наблюдать и сравнивать	
		конструктивные особенности и	
		технологии изготовления изделий из	
		одинаковых материалов; обсуждать	
		последовательность изготовления	
		изделия из трикотажа; отделять	
		известное от неизвестного;	
		открывать новые знания и умения,	
		открывать новые знания и умения,	

				назначение швейной машины, изготовление проволочных форм способом их стяжки, зубчатая, ременная и цепная передачи, их использование в бытовых машинах, технике);планировать практическую работу и работать по составленному плану; изготавливать изделия с опорой на рисунки и схемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых);знакомиться с профессиями, учиться уважать труд мастеров; осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике и других источниках информации	
Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов	12	Строительство и украшение дома.	1	Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления), организовывать рабочее место для работы с бумагой, гофрокартоном, обосновывать свой выбор предметов; планировать практическую работу и работать по составленному плану; отбирать необходимые материалы для изделия, обосновывать свой выбор; изготавливать изделие по рисунками схемам; обобщать (называть) то новое, что освоено; оценивать результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность). С помощью учителя: исследовать свойства гофрокартона наблюдать, сравнивать, обсуждать конструктивные особенности, материалы и технологию изготовления изделия; отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и умения, решать конструкторскотехнологические задачи через пробные упражнения (расслоение гофрокартона, его резание, соединение деталей из разных материалов), делать выводы о наблюдаемых явлениях; искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых)	1,4,5,6,7,8
		Объем и объемные формы. Развертка.	1	Самостоятельно: использовать полученные знания и умения в схожих ситуациях организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей	4,5,6,7.
		Подарочные упаковки.	1	изделия; отбирать необходимые материалы для изделий,	4,5,6,7.

Γ	Γ =	Т .		<u> </u>
	Декорирование	1	обосновывать свой выбор;	2,4,5,6,7.
	(украшение)		декорировать объёмные	
	готовых форм.		геометрические формы известными	
	* *	1	способами; обобщать (называть) то	4,5,6,7.
	Конструирование	1	новое, что освоено; оценивать	4,5,0,7.
	из сложных		результаты своей работы и работы	
	разверток.		одноклассников (качество,	
	Конструирование	1	творческие находки,	4,5,6,7.
		1	самостоятельность); обсуждать и	1,2,0,11
	из сложных		оценивать результаты своего труда и	
	разверток.		труда одноклассников;	
	Сборка изделия.		договариваться, помогать другдругу	
	1 /		в совместной работе. С помощью	
			учителя: наблюдать и сравнивать	
			плоские и объёмные геометрические	
			фигуры,	
			конструктивные особенности	
			объёмных геометрических фигур и	
			деталей изделий, размеры коробок иих	
			крышек, конструктивные особенности	
			узлов макета машины; анализировать	
			образцы изделий сопорой на памятку	
			(конструктивные особенности и	
			технология	
			изготовления); отделять известное от	
			неизвестного; открывать новые	
			знания и умения, решать	
			конструкторско-технологические	
			задачи через наблюдения,	
			обсуждения, пробные упражнения	
			(понятие «развёртка», развёртки и их	
			чертежи, последовательность чтения	
			чертежа развёртки, понятие	
			«машина»);находить соотносить	
			пары-развёртки и их чертежи;	
			журналах, Интернете	
	Модели и	1	Самостоятельно: использовать	4,5,6,7.
		1	полученные знания и умения в схожих	, , ,
	конструкции.		ситуациях; организовывать рабочее	2 4 5 6 7
	Наши проекты.	1	место в зависимости от	3,4,5,6,7.
	Парад военной		конструктивных особенностей	
	техники.		изделия; отбирать необходимые	
		1	материалы для изделий,	1,2,3, 4,5,6,7.
	Наша армия	1	обосновывать свой выбор;	1,4,5,7,7,0,7.
	родная		обобщать (называть) то новое, что	
			освоено; оценивать результаты своей	
			работы и работы одноклассников	
			-	
			(качество,	
			творческие находки,	
			самостоятельность); обсуждать и	
			оценивать результаты своего труда и	
			труда одноклассников;	
			договариваться, помогать другдругу	
			в совместной работе. С помощью	
			учителя:	
			наблюдать и обсуждать	
			конструктивные особенности деталей	
			наборов типа «Конструктор» и	
			изделий, изготовленных из этих	
			деталей; анализировать схемы,	
			образцы изделий из деталей наборов	
			типа «Конструктор» с опорой на	
			рисунки; наблюдать и сравнивать	
			условия, при которых подвижное	
			соединение деталей можно сделать	
			неподвижным и наоборот;	
	<u>I</u>	<u> </u>	ogo	ı

			отбирать модели и макеты,	
			обсуждать конструктивные	
			особенности изделий сложной	
			конструкции;	
			подбирать технологию изготовления сложной конструкции;	
			± *	
			отделять известное от неизвестного;	
			открывать новые знания и умения,	
			решать конструкторско- технологические задачи через	
			наблюдения, обсуждения,	
			исследования, пробные упраж-	
			нения (виды деталей, их названия,	
			назначение, отвёртка и гаечный ключ,	
			приёмы работы ими, подвижное и	
			неподвижное соединение планок и	
			узлов из планок), делать выводы о	
			наблюдаемых явлениях; обсуждать	
			последовательность изготовления	
			макетов и моделей из деталей наборов	
			типа «Конструктор»; планировать	
			практическую работу	
			и работать по составленному плану;	
			— распределять работу и роли в	
			группе, работать в группе,	
			исполнять социальные роли;	
			проверять изделия в действии,	
			корректировать конструкцию и	
			технологию изготовления;	
			искать информацию в приложении	
			учебника, книгах, энциклопедиях,	
			журналах, Интернете	1.5.5
	Художник-	1	Самостоятельно: анализировать	4,5,6,7.
	декоратор.		образцы изделий с опорой на памятку	
	Филигрань и		(конструктивные	
	квиллинг.		особенности и технология	
	Изонить.	1	изготовления); организовывать	4,5,6,7.
			рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей	
	Художественные	1	изделия; планировать практическую	4,5,6,7.
	техники из		работу и работать по составленному	
	креповой бумаги.		плану; отбирать необходимые	
			материалы	
			для изделий, обосновывать свой	
			выбор; изготавливать изделие в	
			технике «квиллинг» с опорой на	
			рисунки, схемы; обобщать (называть)	
			то новое, что освоено.	
			С помощью учителя: наблюдать и	
			сравнивать приёмы выполнения	
			художественных техник,	
			конструктивные особенности изделий;	
			наблюдать, обсуждать особенности и	
			последовательность изготовления	
			изделий из креповой бумаги и изделий	
			в технике «квиллинг» и «изонить»;	
			отделять известное от неизвестного;	
			открывать новые знания и умения,	
			решать конструкторско	
			технологические задачи через	
			пробные упражнения(приёмы	
			изготовления бумажных	
1	İ	Ì	полос и получения деталей в технике	
			1	l l
			«квиллинг» из них, способы	
			1	

		<u> </u>		ACCURATE ADDRESS TO THE TOTAL	
Мастерская	5	Что такое	1	создавать свои формы цветков в технике квиллинг, использовать разные материалы; изготавливать изображения в технике «изонить» по рисункам, схемам; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; обсуждать и оценивать свои знания по теме, искать ответы в учебнике и других источниках информации Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку	4,5,6,7.
кукольника		игрушка?		(конструктивные	101555
		Театральные	1	особенности и технология	1,2,4,5,6,7.
		куклы.		изготовления); организовывать	
		Марионетки.		рабочее место в зависимости от	
		Игрушка из	1	конструктивных особенностей	2,4,5,6,7.
		носка.		изделия; изготавливать изделия с опорой на чертежи, рисунки, схемы;	
		Кукла-	1	обобщать (называть) то новое, что	2,4,5,6,7.
		неваляшка.		освоено оценивать результаты своей	
		Что узнали, чему	1	работы и работы одноклассников (качество, творческие находки,	4,5,6,7.
				самостоятельность).С помощью учителя: наблюдать и сравнивать народные и современные игрушки, театральные куклы, их место изготовления, назначение, конструктивнохудожественные особенности, материалы и технологии изготовления; наблюдать и сравнивать конструктивные особенности и технологии изготовления кукол из носков и перчаток, кукол-неваляшек; отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-	
				технологические задачи через пробные упражнения (возможности вторичного использования домашних предметов — изготовление новых полезных изделий: подвижный механизм марионетки, грузило для	
				неваляшки); изготавливать изделия с опорой на рисунки и схемы; проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете Использовать освоенные знания и умения для решения предложенных	
		4 клас	·c		
Информационн ый центр	3	Вспомним и обсудим!	1	Самостоятельно: анализировать графические изображения по вопросам к ним; наблюдать и сравнивать художественно-конструкторские особенности	1, 4,5,6,7.

		•		
			различных изделий, делать выводы;	
			организовывать свою деятельность:	
			готовить рабочее место, соблюдать	
			правила безопасного рационального	
			труда, осуществлять сотрудничество	
			В	
			малой группе; искать, отбирать и	
			использовать необходимую	
			информацию из разных источников;	
			использовать свои знания для	
			решения технологических	
			кроссвордов, составлять аналогичные	
			кроссворды;	
			оценивать результаты своей работы	
			и работы одноклассников;	
			обобщать (называть) то новое, что	
			освоено; искать информацию в	
			приложении учебника, книгах,	
			энциклопедиях журналах, Интернете	
	Информация.	1	Самостоятельно: анализировать	1,4,5,6,7.
		•	способы получения информации	
	Интернет.		человеком в сравнении с	
	Информация.	1		4,5,6,7.
	Интернет.		возможностями компьютера;	
	_		выполнять правила безопасного	
	Создание		пользования компьютером;	
	презентаций.		организовывать свою деятельность:	
	•		готовить рабочее место, соблюдать	
			правила безопасного рационального	
			труда; осуществлять сотрудничество	
			в малой группе, договариваться,	
			помогать друг другу в совместной	
			работе; — оценивать результаты	
			своей работы	
			и работы одноклассников; обобщать	
			(называть) то новое, что освоено.	
			С помощью учителя: исследовать	
			возможности и осваивать приёмы	
			работы с Интернетом для поиска	
			необходимой учебно-познава-	
			тельной информации; обсуждать и	
			рассуждать с опорой на вопросы	
			учебника и учителя, делать выводы о	
			наблюдаемых явлениях;	
			осваивать способы создания и об-	
			работки текстов, тематических таблиц	
			в компьютере, создания простейших	
			презентаций в программе Power Point;	
			искать, отбирать и использовать	
			необходимую информацию из разных	
			источников; выполнять	
			практическую работу с опорой на	
			инструкцию, рисунки и схемы;	
			обсуждать и оценивать свои знания	
			по теме, исправлять ошибки	
Проект 3	Презентация	1	Самостоятельно: организовывать	4,5,6,7.
L	-	1	свою деятельность: готовить рабочее	.,-,-,.
«Дружный	класса (проект).		место, соблюдать пра-	
класс»				
	Эмблема класса.	1	вила безопасного рациональноготруда;	2, 4,5,6,7.
		1	осуществлять сотрудничество в	
	Папка «Мои	1	малой группе, договариваться,	1,4,5,6,7.
	достижения».		помогать	
	. ,		друг другу в совместной работе,	
			исполнять разные социальные роли;	
			использовать полученные знания и	
			умения в схожих и новых ситуациях;	
			анализировать предложенные	

задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий; наблюдать и сравнивать дизайн предложенных образцов страниц, делать выводы о наблюдаемых явлениях; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения проекта, обосновывать выбор оптимального решения; выполнять правила безопасного пользования компьютером; выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы однокласеников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя: открывать новые знания и умения,
технологии изготовления изделий; наблюдать и сравнивать дизайн предложенных образиов страниц, делать выводы о наблюдаемых явлениях; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения проекта, обосновывать выбор оптимального решения; выполнять правила безопасного пользования компьютером; выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя:
наблюдать и сравнивать дизайн предложенных образцов страниц, делать выводы о наблюдаемых явлениях; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения проекта, обосновывать выбор оптимального решения; выполнять правила безопасного пользования компьютером; выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя:
предложенных образцов страниц, делать выводы о наблюдаемых явлениях; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения проекта, обосновывать выбор оптимального решения; выполнять правила безопасного пользования компьютером; выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя:
делать выводы о наблюдаемых явлениях; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения проекта, обосновывать выбор оптимального решения; выполнять правила безопасного пользования компьютером; выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя:
возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения проекта, обосновывать выбор оптимального решения; выполнять правила безопасного пользования компьютером; выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя:
их решения, отбирать оптимальный способ выполнения проекта, обосновывать выбор оптимального решения; выполнять правила безопасного пользования компьютером; выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя:
способ выполнения проекта, обосновывать выбор оптимального решения; выполнять правила безопасного пользования компьютером; выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя:
ния проекта, обосновывать выбор оптимального решения; выполнять правила безопасного пользования компьютером; выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя:
оптимального решения; выполнять правила безопасного пользования компьютером; выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя:
правила безопасного пользования компьютером; выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя:
компьютером; выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя:
практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя:
рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя:
действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя:
конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя:
изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя:
приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя:
энциклопедиях, журналах, Интернете; — обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя:
— обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя:
результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя:
одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя:
ошибки. С помощью учителя:
открывать новые знания и умения,
решать конструкторско-
технологические задачи через
наблюдения и рас-
суждения, упражнения (способы
оформления страниц, материалы и
способы соединения деталей
эмблемы, её крепления на различных
поверхностях и др.);
планировать предстоящую практическую деятельность в
соответствии с её целью, задачами,
особенностями
выполняемого задания; обсуждать и
оценивать свои знания по теме,
исправлять ошибки
Студия 4 1 Самостоятельно: организовывать 1,2,3,4,5,6,7.
«Реклама» Реклама. Реклама.
место, соблюдать
Упаковка для 1 правила безопасного рационального 2, 4,5,6,7.
мелочей. труда; — осуществлять
Коробочка для 1 сотрудничество в малой группе, 2,4,5,6,7.
подарка. договариваться, помогать
лруг лругу в совместной работе
упаковка для п исполнять разные социальные роли;
сюрприза. использовать полученные знания и
умения о развёртках, чертежах,
чертёжных инструментах для
выполнения практических работ;
анализировать предложенные
задания, конструктивные особенности
И
технологии изготовления папок,
коробок-упаковок; формулировать
возникающие проблемы, искать пути
их решения, отбирать оптимальный
способ выполне-
ния изделия, обосновывать выбор
оптимального решения;
планировать предстоящую
практическую деятельность в

	Ī	1	T		
				соответствии с её целью, задачами,	
				особенностями	
				выполняемого задания; выполнять	
				практическую работу с опорой на	
				чертежи, рисунки, схемы, проверять	
				изделия в действии, корректировать	
				конструкцию и технологию	
				изготовления; искать информацию в	
				приложении	
				учебника, книгах, энциклопедиях,	
				журналах, Интернете; обсуждать и	
				оценивать результаты своей работы и	
				работы одноклассников, исправлять	
				свои ошибки.	
				С помощью учителя: наблюдать и	
				сравнивать особенности рекламных	
				продуктов, конструкций коробок,	
				способов изготовления объёмных	
				упаковок; делать выводы о	
				наблюдаемых явлениях;	
				открывать новые знания и умения,	
				решать конструкторско-	
				технологические задачи через	
				наблюдения и рассуждения,	
				упражнения (способы по-	
				строения форм развёрток, расчёта их	
				размеров, способы изготовления	
				замков, оформления, подбор	
				материалов и др.); обсуждать и	
				оценивать свои знания по теме,	
				исправлять ошибки	
Студия «Декор	5	Интерьеры	1	Самостоятельно: организовывать	1, 4,5,6,7.
интерьера»		разных времён.		свою деятельность: готовить рабочее	
ттер дер ил		Художественная		место, соблюдать	
		техника		правила безопасного рационального	
				труда; осуществлять сотрудничество	
		«декупаж».		в малой группе, договариваться,	
		Плетёные	1	помогать друг другу в совместной	2,4,5,6,7.
		салфетки.		работе, исполнять разные	
		Цветы из	1	социальные роли;	2,4,5,6,7.
		креповой бумаги.	1	использовать полученные знания и	
			1	умения по обработке бумаги, картона,	24567
		Сувениры на	1	ткани для выполнения практических	2.4,5,6,7.
		проволочных		работ; анализировать предложенные	
		кольцах.		задания, конструктивные особенности	
		Изделия из	1	и технологии изготовления изделий;	2,4,5,6,7.
		полимеров.		наблюдать и сравнивать	
		nommeros.		конструктивные и декоративные	
				особенности	
				изделий, особенности технологий их	
				изготовления, делать выводы о	
				наблюдаемых явлениях;	
				формулировать возникающие	
				проблемы, искать пути их решения,	
				отбирать оптимальный способ	
				выполнения изделия, обосновывать	
				выбор оптимального решения;	
				планировать предстоящую	
				практическую деятельность в	
				соответствии с её целью, задачами,	
				особенностями	
				выполняемого задания;	
				выполнять практическую работу с	
		1	I		
				опорой на рисунки, схемы проверять	I
				опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать	

					конструкцию и технологию	
					изготовления;	
					искать информацию в приложении	
					учебника, книгах, энциклопедиях,	
					журналах, Интернете; обсуждать и	
					оценивать результаты своей работы и	
					работы одноклассников, исправлять	
					свои ошибки. помощью учителя:	
					наблюдать и сравнивать интерьеры	
					разных времён и стилей, свойства	
					изучаемых материалов, способы их	
					обработки, конструктивные и	
					технологические особенности разных	
					художественных техник, приёмы их	
					выполнения;	
					открывать новые знания и умения,	
					решать конструкторско-	
					технологические задачи через	
					наблюдения и рассуждения, пробные	
					упражнения, исследования (понятия	
					«интерьер», «декупаж», «полимеры»,	
					приёмы выполнения декупажа,	
					плетения по кругу,	
					свойства и приёмы обработкикреповой	
					бумаги, пенопласта, подвижное	
					проволочное соединение деталей,	
					свойства и приём);обсуждать и	
					оценивать свои знания по теме,	
					исправлять ошибки, формулировать	
	_				аналогичные задания	101515
Новогодняя	3	Новогодние		1	Самостоятельно: организовывать	1,3,4,5,6,7.
студия		традиции.			свою деятельность: готовить рабочее	
		Игрушки	ИЗ	1	место, соблюдать	2,4,5,6,7.
		трубочек	для	_	правила безопасного рационального	, , , ,
		коктейля.	дли		труда; осуществлять сотрудничество	
					в малой группе, договариваться,	245670
		Игрушки	ИЗ	1	помогать	2,4,5,6,7,8
		зубочисток.			друг другу в совместной работе,	
					исполнять разные социальные роли; использовать полученные знания и	
					умения по обработке бумаги, картона,	
					т умения по обработке бумаги, картона.	
					полимеров для выполнения	
					полимеров для выполнения практических работ; анализировать	
					полимеров для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания,	
					полимеров для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и	
					полимеров для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек;	
					полимеров для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; наблюдать и сравнивать	
					полимеров для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные	
					полимеров для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности	
					полимеров для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их	
					полимеров для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления; делать выводы о	
					полимеров для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления; делать выводы о наблюдаемых явлениях;	
					полимеров для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления; делать выводы о наблюдаемых явлениях; формулировать возникающие	
					полимеров для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления; делать выводы о наблюдаемых явлениях; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения,	
					полимеров для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления; делать выводы о наблюдаемых явлениях; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ	
					полимеров для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления; делать выводы о наблюдаемых явлениях; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать	
					полимеров для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления; делать выводы о наблюдаемых явлениях; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения;	
					полимеров для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления; делать выводы о наблюдаемых явлениях; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; планировать предстоящую	
					полимеров для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления; делать выводы о наблюдаемых явлениях; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; планировать предстоящую практическую деятельность в	
					полимеров для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления; делать выводы о наблюдаемых явлениях; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами,	
					полимеров для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления; делать выводы о наблюдаемых явлениях; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями	
					полимеров для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления; делать выводы о наблюдаемых явлениях; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; выполнять	
					полимеров для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления; делать выводы о наблюдаемых явлениях; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; выполнять практическую работу с опорой на	
					полимеров для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления; делать выводы о наблюдаемых явлениях; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять	
					полимеров для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления; делать выводы о наблюдаемых явлениях; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; выполнять практическую работу с опорой на	

	1			T	1
				изготовления;	
				искать информацию в приложении	
				учебника, книгах, энциклопедиях,	
				журналах, Интернете; обсуждать и	
				оценивать результаты своей работы и	
				работы одноклассников, исправлять	
				свои ошибки С помощью учителя:	
				наблюдать и сравнивать	
				конструктивные особенности изделий,	
				техноло-	
				гии их изготовления, свойства	
				изучаемых материалов, способы их	
				обработки, способы соединения	
				разных материалов; открывать новые	
				знания и умения, решать	
				конструкторско-технологические	
				задачи через наблюдения и	
				рассуждения, упражнения,	
				исследования (способ получения	
				объёмной формы из креповой бумаги,	
				способы изготовление призм,	
				пирамид, звёзд из	
				зубочисток и трубочек для коктейля);	
				обсуждать и оценивать свои знания	
				по теме, исправлять ошибки,	
				формулировать аналогичные задания	
Ступия «Моно»	7	Иотория о ножи	1	Самостоятельно: организовывать	1.3, 4,5,6,7,8
Студия «Мода»	,	История одежды	1	свою деятельность: готовить рабочее	1.5, 4,5,0,7,6
		и текстильных		место, соблюдать	
		материалов		правила безопасного рационального	
		Исторический	1	труда; осуществлять сотрудничество	3, 4,5,6,7.
		костюм.		в малой группе, договариваться,	
			1	помогать друг другу в совместной	1,2,3, 4,5,6,7.
		Одежда народов	1	работе,	1,2,3, 4,3,0,7.
		России.		исполнять разные социальные роли;	
		Синтетические	1	использовать полученные знания и	4,5,6,7.
		ткани.		умения об обработке текстиля, бумаги	
		Твоя школьная	1	и картона для выполнения	2,3, 4,5,6,7.
		форма.		практических работ;	
				исследовать свойства тканей	
		Аксессуары		натурального и искусственного	
		одежды.		происхождения, выбирать ткани для	
		Объемные рамки	1	своих работ по свойствам и	2,4,5,6,7.
		Вышивка	1	происхождению; анализировать	2.4,5,6,7.
		лентами.	_	предложенные задания,	
		JICHTAWIII.		конструктивные особенности и	
				технологии изготовления изделий из	
				тканей, комбинированных изделий;	
				формулировать возникающие	
				проблемы, искать пути их решения,	
				отбирать оптимальный способ	
				выполнения изделия, обосновывать	
				выбор оптимального решения;	
				планировать предстоящую	
				практическую деятельность в	
				соответствии с её целью, задачами,	
				особенностями	
				выполняемого задания; выполнять	
				практическую работу с опорой на	
				рисунки, схемы, проверять	
				изделия в действии, корректировать	
				конструкцию и технологию	
				изготовления; искать информацию в	
				приложении	
				учебника, книгах, энциклопедиях,	
				журналах, Интернете; обсуждать и	
I	1	1		1 /1 / 2 /	ı

				-	
Студия «Подарки»	3	Плетёная открытка. День защитника Отечества. Весенние цветы.	1 1	оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя: наблюдать и сравнивать конструктивные особенности изделий, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, технологические приёмы, делать выводы о наблюдаемых явлениях; открывать новые знания и умения, решать конструкторскотехнологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (приёмы оклеивания картонной основы тканью с формированием сборок и складок, способы изготовления силуэтов фигур человека, приёмы вышивки крестообразной строчкой и её вариантами, узкими лентами, приёмы изготовления объёмной рамки для композиции и др.); знакомиться с историей костюма, культурой народов России и мира; обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки Самостоятельно организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, использовать полученные знания о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах и умения работать с ними для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий, делать выводы о наблюдаемых явлениях; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения отбирать оптимальный их решения отбирать оптимальный их решения отбирать оптимальный их решения отбирать оптимальный	2. 4,5,6,7. 1,3, 4,5,6,7. 2.4,5,6,7.
				друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; использовать полученные знания о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах и умения работать с ними для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий, делать выводы о наблюдаемых явлениях; формулировать	
				их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения. С помощью учителя: открывать новые знания и умения, решать конструкторскотехнологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (особенности конструкций изделий и их изготовление);планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать	
				конструкцию и технологию изготовления;	

игрушки.	6,7.
журналах, Интернете; обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки; обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки Студия (Игрушки» 1 Самостоятельно: организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, игрушки.	5,7 .
оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки; обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки Студия (Игрушки) 1 Самостоятельно: организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, игрушки.	5,7 .
работы одноклассников, исправлять свои ошибки; обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки Студия (Игрушки» 1 Самостоятельно: организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, игрушки. Качающиеся игрушки. 1 помогать 1 помогать 2, 4, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5,	5,7 .
Студия 6 История 1 Самостоятельно: организовывать игрушки. Игрушка. Игрушка. Качающиеся игрушки. Игрушки. Игрушки. Игрушки. Игрушки.	 6,7.
Студия 6 История 1 Самостоятельно: организовывать игрушки. Игрушки. Игрушка. Качающиеся игрушки. Игрушки. Игрушки. Игрушки. Игрушки.	6,7.
Студия 6 История 1 Самостоятельно: организовывать 4,5,4 свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; осуществлять сотрудничество В малой группе, договариваться, игрушки.	6,7.
По теме, исправлять ошибки Студия «Игрушки» 6 История игрушек. Игрушка- попрыгушка. Качающиеся игрушки. 1 Самостоятельно: организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать	6,7.
Студия «Игрушки» 6 История 1 Самостоятельно: организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, игрушки. 1 Самостоятельно: организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать	6,7.
«Игрушки» игрушек. Игрушка- попрыгушка. Качающиеся игрушки. игрушки. свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать	0,7.
рушка- попрыгушка. Качающиеся игрушки. Качающиеся игрушки. Качающиеся игрушки. Место, соблюдать правила безопасного рационального труда; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать	
рушка- попрыгушка. Качающиеся 1 в малой группе, договариваться, игрушки. правила безопасного рационального труда; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать	
Труда; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать Попрыгушка. Труда; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать	
Качающиеся 1 в малой группе, договариваться, помогать	
игрушки.	,5,6,7.
In Primary	,,,,,,,
	,5,6,7.
исполнять разные социальные роли;	
использовать полученные знания и	
jaranin ne separetat e jaran, amprena,	
111 P J 211100 11 P J 1	,5,6,7.
рычажным выполнения практических работ;	
механизмом анализировать предложенные	
залания, конструктивные особенности	.4,5,6,7.
	¬,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
и умений за 4 технологии изготовления игрушек;	
класс. формулировать возникающие	
проблемы, искать пути их решения,	
отбирать оптимальный способ	
выполнения изделия, обосновывать	
выбор оптимального решения;	
планировать предстоящую	
практическую деятельность в	
соответствии с её целью, задачами,	
особенностями выполняемого	
задания; выполнять практическую	
работу с опорой на рисунки, схемы,	
проверять изделия в действии,	
корректировать	
конструкцию и технологию	
изготовления; искать информацию в	
приложении учебника, книгах,	
энциклопедиях, журналах, Интернете;	
обсуждать и оценивать результаты	
своей работы и работы	
одноклассников, исправлять свои	
ошибки. С помощью учителя:	
наблюдать и сравнивать	
конструктивные и декоративные	
особенности изделий, технологии их	
изготовления, свойства изучаемых	
материалов, способы их обработки,	
способы подвижного и неподвижного	
соединения разных материалов;	
открывать новые знания и умения,	
решать конструкторско-технологиче-	
ские задачи через наблюдения и	
рассуждения, упражнения,	
исследования (конструктивные	
особенности механизмов игрушек-	
попрыгушек, качающихся игрушек,	
игрушек типа «Щелкунчик»,	
игрушек с рычажным механизмом);	
знакомиться с традициями и	
творчеством мастеров-игрушечников	
родного края и России; обсуждать и	
оценивать свои знания по теме,	

		исправлять ошибки, формулировать	
		аналогичные задания Использовать	
		освоенные знания и умения по	
		изученным темам для решения	
		предложенных задач	
Подготовка	1	Самостоятельно: организовывать	4,5,6,7.
портфолио.	_	свою деятельность: готовить рабочее	
портфолио.		место, соблюдать	
		правила безопасного рационального	
		труда; осуществлять сотрудничество	
		в малой группе, договариваться,	
		помогать друг другу в совместной	
		работе, исполнять разные	
		социальные роли;	
		использовать полученные знания и	
		умения для выполнения практических	
		работ; анализировать предложенные	
		задания, конструктивные особенности	
		И тоумо полим изготор помия из недий	
		технологии изготовления изделий,	
		делать выводы о наблюдаемых	
		явлениях; формулировать	
		возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный	
		способ выполнения изделия,	
		обосновывать выбор оптимального	
		решения;	
		планировать предстоящую	
		практическую деятельность в	
		соответствии с	
		её целью, задачами, особенностями	
		выполняемого задания; выполнять	
		практическую работу с опорой на	
		чертежи, рисунки, схемы,	
		проверять изделия в действии,	
		корректировать конструкцию и	
		технологию изготовления; искать	
		информацию в приложении	
		учебника, книгах, энциклопедиях,	
		журналах, Интернете; обсуждать и	
		оценивать результаты своей работы и	
		работы одноклассников, исправлять	
		свои ошибки	