

Муниципальное образование Щербиновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 имени Г.Ероя Советского Союза
Ивана Федосеевича Лубянецкого муниципального образования Щербиновский район станция НовоЩербиновская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

МБОУ СОШ №9

 Н.Н. Соломаха

28 августа 2020 года

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я принимаю вызов!»

Направление: социальное

Класс: 5

Количество часов: всего- 34 часа, в неделю - 1 час.

Срок реализации: 1 год

Учитель: Мосная Марина Алексеевна



2020г.

Планируемые результаты обучения

Реализация программы способствует достижению **трех уровней результатов.**

Первый уровень результатов — приобретение и усвоение обучающимися в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ.

Второй уровень результатов — развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к со установок к здоровому образу жизни и неприязню ПАВ в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищённой, дружественной среде.

Третий уровень результатов — приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

Программа предусматривает как вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания отдельных разделов (тем), так и форму оценки результативности программы в целом.

Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.

В рамках *когнитивного* компонента будут сформированы:

- знания законодательства Российской Федерации в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ;

- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий;

- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
 - устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им;
 - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;
 - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании как важное условие предупреждения потребности в потреблении ПАВ;
 - позитивная моральная самооценка и моральные чувства (чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении) как условие предупреждения потребления ПАВ.
- В рамках деятельности (поведенческого) компонента будут сформированы:**
- готовность и способность к организации и участию в школьных и внешкольных мероприятиях в пределах возрастных компетенций, в детских и молодёжных общественных организациях, в волонтерской деятельности в сфере предупреждения потребления ПАВ;
 - готовность и способность к выполнению правовых норм и требований, в том числе в сфере, касающейся немедицинского употребления, незаконного распространения и оборота ПАВ;
 - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
 - умение конструктивно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;
 - потребность участия в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей здорового образа жизни и профилактики потребления ПАВ;
 - умение строить жизненные планы создавать и реализовывать социальные проекты в сфере пропаганды здорового образа жизни, профилактики потребления ПАВ; готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни.

Наряду с вышеперечисленными личностными результатами освоения программы обучающимися 5 классов, результатами выступают следующие метапредметные умения, рассматриваемые как соответствующие УУД.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цель обучения:

- формулировать целевые приоритеты в сфере проектирования здорового образа жизни на основе выявления определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать примерные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности в сфере проектирования здорового образа.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей:

- определять необходимые действия в соответствии с примерными задачами и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в сфере проектирования здорового образа жизни, определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для их выполнения, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задач/достижения целей.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности по проектированию здорового образа жизни, осуществлять самоконтроль своей деятельности;

- оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи в сфере проектирования по тематике здорового образа жизни.

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым в совместной деятельности в группе критериям в соответствии с целью деятельности.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение:

- объединять предметы и явления по тематике и проблематике здорового образа жизни в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление, относящееся к проблематике здорового образа жизни из общего ряда других явлений;
- излагать полученную информацию по тематике и проблематике здорового образа жизни, рисков, угрожающих здоровью, интерпретируя её в контексте решаемой задачи, самостоятельно указывать на информацию по проблематике здорового образа жизни и угрожающих рисков здоровью, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины событий/явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины рисков, угрожающих здоровью.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, выражать в случае необходимости уверенный отказ при наличии рисков вовлечения в ситуации, связанные с угрозами для здоровья или социальным поведением:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определённую роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, наряду с этим уметь выражать уверенный отказ при попытках вовлечения в деятельность, досуг, связанные с рисками для здоровья и социальным поведением;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), связанное с реализацией целей и задач программы.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности в сфере проектирования здорового образа жизни; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ):

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач в сфере проектирования здорового образа жизни и предотвращения рисков для здоровья с помощью средств ИКТ.

Формы контроля уровня усвоения содержания

Программа предусматривает вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания разделов (тем): тематические выставки творческих работ участников;

викторины;

заключительным этапом программы является организация и проведение Праздников достижений участников «Шаги к здоровью»;

анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);

обратная связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определённой заданной ведущим схеме).

Формы занятий

Занятия могут проводиться учителями, классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогами-психологами, педагогами организаций дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности и в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках внеурочной деятельности.

Формы работы по программе: интерактивное взаимодействие в больших и малых группах. Использование групповой работы –важнейший элемент современного обучения. Работа в группе позволяет обучающимся приобрести ряд важнейших качеств:

умение вырабатывать совместное решение; терпимость к другим людям и позициям; необходимость поиска компромиссов; способность аргументировать свою точку зрения; стремление к диалогу; умение строить отношения с учётом эмоционального состояния других людей, своего собственного, общей атмосферы в группе.

Профиллактические занятия реализуются так же через такие формы, как круглые столы, учебные конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, социальное проектирование.

Содержание курса

Тема 1. Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика (4 ч.)

Для профиллактики употребления ПАВ обучающимися важно значение имеет степень сформированности у них личностных качеств, обеспечивающих возможность выбора эффективных стратегий поведения в различных ситуациях социального взаимодействия, в том числе в ситуациях, связанных с риском вовлечения в группы сверстников, демонстрирующих аддиктивные (зависимые) формы поведения, а также в ситуациях предложения попробовать наркотики. Важное значение в аспекте профиллактики приобретают коммуникативные навыки, включающие в себя умение понимать и учитывать намерения и способы коммуникации партнёра по общению, наличие опыта позитивного межличностного общения в группе сверстников без использования ПАВ, первичная диагностика актуальной ситуации в классе и индивидуальных психолого-педагогических характеристик обучающихся – участников занятий.

Основные понятия: формирование группы, интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и ведущим – взрослым. Правила группового взаимодействия, правила круга. Общение как базовая потребность человека. Правила установления контакта как первый этап эффективного группового взаимодействия. Техники общения. Коммуникативная рефлексия как способ осознания оснований собственных действий и действий партнёра. Языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Регуляция собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Формы работы: игровые упражнения и задания, рефлексивное общение.

Тема 2. Профиллактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте (3 ч.)

Важную роль для профиллактики употребления ПАВ играет формирование у обучающихся практических умений взаимодействия при решении проблемных ситуаций, в том числе в ситуации столкновения интересов в группе и команде (семья, школа, компания сверстников), понимание ими относительности мнений и подходов к проблеме употребления ПАВ, умений аргументировать свою точку зрения, дискутировать и отстаивать свою позицию невraagdным

для оппонентов образом. Развитие у подростков умения выдерживать негативное давление группы, успешно преодолевать конфликты, общаться с другими людьми без предубеждений, принимать их достоинства и недостатки, организовывать взаимоподдержку, сотрудничество, помощь способствует формированию социальной компетентности подростков в целом.

Основные понятия: психология конфликта, две стороны конфликта. Профилактика конфликтов. Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Способы обоснования и отстаивания собственной позиции.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг). Ролевая игра.

Тема 3. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ (4 ч.)

Способность к саморазвитию, самореализации, ответственность являются фактором внутренней защиты личности от риска начала употребления ПАВ. Поэтому важное значение имеет создание педагогических условий для личностного самоопределения подростков, развитие у них критического мышления и рефлексии в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей, формирование практических умений принятия ответственных решений.

Основные понятия: психология жизненного успеха. Я – концепция, самооценка, мотивация достижения успеха. Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Саморегуляция деятельности. Рефлексия как свойство личности. Самоопределение и принятие ответственных решений.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг). Викторина.

Тема 4. Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ (3ч.)

Копинг – механизмы и копинг – стратегии – способы преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, стратегии поведения, которые применяет человек, попав в трудную жизненную ситуацию. Определено 8 основных типов стратегий копинг-поведения, которые охватывают разные аспекты личности: конфронтационный копинг, дистанцирование, самоконтроль, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, избегание, планирование решения проблемы, положительная переоценка. Человек, оказавшись в трудной жизненной ситуации, может использовать одну или несколько стратегий копинг-поведения. У подростков, как правило, репертуар использования данных стратегий невелик. Типичным поведением в состоянии стресса, трудных жизненных ситуациях для них является враждебность и готовность к риску, попытки отделиться от ситуации, уменьшив её значимость, усилив, направленные на избегание проблемы, им сложно посмотреть на ситуацию под другим углом зрения и увидеть в ней что-то положительное,

контролировать свои переживания и поступки, а также признать свою роль в возникшей проблеме. По окончании занятий у подростков расширяется репертуар стратегий совладающего поведения, что способствует повышению стрессоустойчивости и формированию психологических защит личности подростков в различных жизненных ситуациях, в том числе в ситуациях социального риска, связанных с ПАВ.

Основные понятия: стресс. Стрессоустойчивость личности. Представление о ситуациях социального риска. Самоконтроль, поиск социальной поддержки, социальная ответственность, принятие ответственности, принятие решения, положительная переоценка.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 5. Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ) (5 ч.)

В 5 классе тема психоактивных веществ (в аспекте употребления алкоголя, табака, наркотиков) должна обсуждаться с обучающимися в случае актуализации темы, связанной конкретно с алкоголем, пивом или наркотиками. Если данные темы в конкретном классе в момент проведения занятия не актуальны, целесообразно в целях обеспечения информационной безопасности обучающихся обсуждать только социальные риски, связанные с табакокурением.

Человек в подростковом возрасте наиболее уязвим, и ему свойственны потребности в переживаниях. У подростка происходит переоценка ценностей, ему просто необходимо ощущение насыщенного переживания, поэтому он стремится к экстремальным ощущениям, таким, где есть неопределённость, риск. В таких ситуациях может возникнуть риск приобщения подростка к ПАВ.

Употребление ПАВ как социальная проблема. Истинные или ложные представления о ПАВ. Когда подростку предлагают курить, его решение основывается на различных факторах. Под давлением противоречивых влияний молодой человек не всегда принимает свои решения разумно, учитывая информацию о ЗОЖ. Сиюминутная выгода зачастую имеет для подростка значительно больший вес, чем долговременная. На принятие решения также влияет прежний опыт молодого человека, полученный в подобных ситуациях. Благодаря активному включению в обучение участники осознают причины начала употребления ПАВ, учатся принимать осмысленные решения. Коллективная творческая работа «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха» как символическая коммуникация между участниками группы в процессе создания ими общего рисунка является средством предупреждения социальной изоляции и развития социальных навыков подростков, поскольку она предоставляет участникам возможность использовать символические средства коммуникации в качестве более психологически безопасных, по сравнению с речью. На основе полученного опыта символической коммуникации участники групповых занятий могут затем развивать и иные формы контакта друг с другом. Результатом

применения таких техник нередко также являются модификация и коррекция присущих некоторым участникам группы дезадаптивных моделей поведения.

Основные понятия: безопасное поведение. Социальные риски. Употребление ПАВ как социальная проблема. Истинные или ложные представления о ПАВ. Навыки принятия ответственного решения. Модификация и коррекция присущих некоторым участникам группы дезадаптивных моделей поведения.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 6. Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений (3 ч.)

Реклама построена на использовании образов, которые воздействуют на потенциальных потребителей, символизируют свободу, независимость и приключения. В свою очередь, базовые потребности подростков – это также потребности в большей степени свободы, независимости, в приключениях и острых ощущениях. Таким образом, рекламные предложения и подстройки «находят» друг друга, а отсутствие у подростков опыта и навыков критического мышления, возрастные установки принимать решения не на основе взвешенного анализа ситуации, а на основе импульсивных побуждений приводят к тому, что воздействие рекламы выступает для подростков серьезным социальным риском, особенно если дело касается явных или косвенных предложений рекламного характера о приобретении и употреблении ПАВ.

Основные понятия: реклама как форма привлечения потребителей ПАВ. Пути влияния на восприятие человека, создание мифов о ПАВ. Формирование у обучающихся представлений о рисках воздействия рекламы на безопасность поведения в сфере предложения ПАВ.

Формы работы: Интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 7. Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков (2ч.)

Для профилактики употребления ПАВ подростками большое значение имеет формирование у них основ правовой культуры, представлений о правах и обязанностях, в том числе в сфере ответственности за применение и распространение ПАВ. Факторами защиты личности в данной сфере в определённой степени могут выступать умение вступать в диалог и вести его на основе равноправных отношений, взаимного уважения и принятия, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию.

Основные понятия: правовая культура. Права и обязанности несовершеннолетних, в том числе в сфере ответственности за применение и распространение ПАВ.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 8. Интернет-пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности (2 ч.)

Интернет-пространство является обширной зоной риска для подростков в аспекте предложения и распространения информации о ПАВ. Роскомнадзором проводится блокировка интернет сайтов, вредных для здоровья детей. Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития является одним из механизмов защиты от негативного влияния интернет-пространства при использовании различных гаджетов, в том числе мобильных телефонов.

Основные понятия: риски и безопасное поведение в информационно-коммуникативной сети Интернет.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 9. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ (6 ч.)

В процессе реализации программы предлагается не просто говорить о вреде и пользе ПАВ, предлагая тем самым участникам лишь пассивную позицию слушателей, а способствовать формированию у подростков ценностей здорового стиля жизни, обучать постановке реальных и достижимых целей, вырабатывать план действий, осуществлять свое право на выбор и ответственность. Для решения этих задач необходимо обучать подростков технологиям рефлексивного общения, отстаивания своей позиции, точкой зрения. Социальное проектирование направлено на удовлетворение потребности подростка в самореализации, в успехе и проверке своих возможностей. Именно в ходе социального проектирования могут формироваться те значимые, одобряемые обществом навыки социального поведения, выбор которых мотивируется и осуществляется в ходе теоретических уроков. Разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедцинскому употреблению ПАВ.

Основные понятия: здоровье и здоровый образ жизни. Ценностное отношение к здоровью. Критическое мышление. Рефлексивное общение. Целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Выбор и ответственность. Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации. Добровольчество подростков в сфере пропаганды ЗОЖ как механизм интериоризации представлений о здоровом образе жизни современного человека и формирования лидерских качеств личности.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 10. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели (2 ч.)

Представления о будущем являются показателем социальной зрелости подростка. В предподростковом и младшем подростковом возрасте начинается складываться способность к построению жизненных планов во временной перспективе. Важным фактором предупреждения и отказа от употребления ПАВ является способность к прогнозированию как способу предвидения будущих событий. Поэтому в рамках профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися важным значение приобретает подготовка пятиклассников к овладению навыками проектирования

успешного и здорового будущего, целеполагания и умений адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения поставленных целей, выделять альтернативные способы и выбирать наиболее эффективный способ достижения цели.

Основные понятия: навыки построения будущего на основе полученных в ходе освоения программы знаний и практического опыта.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг). Заключительная диагностика.

Заключительная диагностика:

- «шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих);

- «методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качества)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина;

- приобретение подростком опыта самостоятельного социально-значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ, можно зафиксировать, наблюдая за характером (степенью мотивированности, активности, компетентности) его участия в разработке и реализации социальных проектов, мероприятиях по контролю усвоения знаний в рамках тематических блоков.

Тема 11. Подведение итогов за год.

Тематическое планирование

Раздел программы, кол-во часов	Тема	Личностные и метапредметные результаты	Часы аудиторных занятий
1. Навыки взаимодействия в контактах в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная	<p>1. Учимся сотрудничать.</p> <p>1. Интерактивная беседа «Мир человеческих отношений - мир эмоций».</p> <p>2. Практикум (тренинг) «Ореагирование негативных эмоциональных состояний».</p> <p>3. Организация выставки и представление творческих работ</p>	<p>Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Умение самостоятельно определять цель обучения.</p> <p>- формулировать целевые приоритеты в сфере проектирования здорового образа жизни на основе выявления определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать примерные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности в сфере проектирования здорового образа.</p> <p>Познавательные УУД</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

<p>Диагностика. (4 часа)</p>	<p>Участников «Я и мои эмоции».</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p>	<p>1</p>
<p>2.Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте. (3 часа)</p>	<p>4. Интерактивная беседа «Конфликты и технологии разрешения конфликтов». 5. Практикум «Технология разрешения конфликтных ситуаций». 6. Игровой практикум (тренинг) «Навыки позитивного общения в эмоционально напряжённых ситуациях».</p>	<p>Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. Регулятивные УУД Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; -определять необходимые действия в соответствии с примерными задачами и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД Умение объединять предметы и явления по тематике и проблематике здорового образа жизни в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные УУД Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, выражать в случае необходимости уверенный отказ при наличии рисков вовлечения в ситуации, связанные с угрозами для здоровья или социальным поведением.</p>	<p>1 1 1</p>
<p>3.Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решение как личностных факторов защиты от употребления ПАВ. (4 часа)</p>	<p>7. Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха». 8. Практикум «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ». 9. Практикум «Технология принятия ответственного решения». 10. Викторина «Мир моего Я».</p>	<p>Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. Регулятивные УУД Умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в сфере проектирования здорового образа жизни, определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для их выполнения, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задач/достижения целей. Познавательные УУД Умение выделять явление, относящееся к проблематике здорового образа жизни из общего ряда других явлений. Коммуникативные УУД Умение определять возможные роли в совместной деятельности</p>	<p>1 1 1 1</p>

<p>4. Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ. (3 часа)</p>	<p>11. Интерактивная беседа «Что такое стресс».</p> <p>12. Практикум «Как совладать со стрессом. Стратегии совладающего поведения (копинг-стратегии)».</p> <p>13. Практикум «Как совладать со стрессом. Стратегии совладающего поведения (копинг-стратегии)».</p>	<p>Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.</p> <p>Регулятивные УУД Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД Умение излагать полученную информацию по тематике и проблематике здорового образа жизни, рисков, угрожающих здоровью, интерпретируя её в контексте решаемой задачи, самостоятельно указывать на информацию по проблематике здорового образа жизни и угрожающих рисков здоровью, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение играть определённую роль в совместной деятельности.</p>	<p>1</p>
<p>5. Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе. (5 часов)</p>	<p>14. Интерактивная беседа «Безопасное поведение и социальные риски, связанные с ПАВ».</p> <p>15. Интерактивная беседа «Безопасное поведение и социальные риски, связанные с ПАВ».</p> <p>16. Диспут «Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция».</p> <p>17. Практикум «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска «Спасибо, нет!»</p> <p>18. Практикум с элементами арт-педагогики «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха».</p>	<p>Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.</p> <p>Регулятивные УУД Умение определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности по проектированию здорового образа жизни, осуществлять самоконтроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД Умение выявлять и называть причины событий/явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины рисков, угрожающих здоровью.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, наряду с этим уметь выражать уверенный отказ при попытках вовлечения в деятельность, досуд, связанные с рисками для здоровья и социальным поведением.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>6. Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений. (3 часа)</p>	<p>19. Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на поведение человека».</p> <p>20. Практикум «Как противостоять давлению рекламы в сфере предложения ПАВ».</p>	<p>Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.</p> <p>Регулятивные УУД Умение оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия</p>	<p>1</p> <p>1</p>

	<p>21. Выставка и представление рекламных продуктов, разработанных обучающимися «МОЕ здоровье и безопасность».</p>	<p>планируемого результата. Познавательные УУД Умение создавать, применять и преобразовывать, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД Умение договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p>	1
<p>7. Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления ПАВ и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков. (2 часа)</p>	<p>22. Интерактивная беседа «Правовая культура и правила делового межличностного общения как условие безопасного поведения в обществе». 23. Практикум с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность».</p>	<p>Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. Регулятивные УУД Умение определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи в сфере проектирования по тематике здорового образа жизни. Познавательные УУД Умение определять логические связи между предметами и/или явлениями по проблематике здорового образа жизни, строить схемы, алгоритмы действий по проектированию здорового образа жизни, предупреждения в своей жизни рисков, угрожающих здоровью. Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), связанное с реализацией целей и задач программы.</p>	1
<p>8. Интернет – пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности. (2 часа)</p>	<p>24. Интерактивная беседа – «Информационно коммуникативная сеть Интернет как поле рисков и сфера возможностей в профилактике употребления ПАВ подростками и молодежью». 25. Практикум «Как обеспечить свою безопасность в интернет-пространстве?»</p>	<p>Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов. Регулятивные УУД Умение оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. Познавательные УУД Умение создавать, применять и преобразовывать, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД Умение договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p>	1

<p>9. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ. (6 часов)</p>	<p>26. Интерактивная беседа «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности».</p> <p>27. Практикум с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды здорового образа жизни «Здоровый образ жизни – для меня!»</p> <p>28. Социальное проектирование. Разработка и реализации проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к медицинскому употреблению ПАВ.</p> <p>29. Социальное проектирование. Разработка и реализации проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к медицинскому употреблению ПАВ.</p> <p>30. Социальное проектирование. Разработка и реализации проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к медицинскому употреблению ПАВ.</p> <p>31. Выставка и представление проектов по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к медицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни – для меня!»</p>	<p>Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Умение самостоятельно определять цель обучения:</p> <p>-формулировать целевые приоритеты в сфере проектирования здорового образа жизни на основе выявления определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать примерные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности в сфере проектирования здорового образа.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
---	---	---	--

<p>10. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели. (2 часа)</p>	<p>32. Практикум «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика.</p> <p>34 Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: Я принимаю вызов!»</p>	<p>Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.</p> <p>Регулятивные УУД Умение оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p>Познавательные УУД Умение создавать, применять и преобразовывать, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p>	<p>1</p>
<p>11. Подведение итогов за год.</p>			<p>1</p>