

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования Щербиновский район

МБОУ СОШ №9 имени И.Ф. Лубянецкого ст. Новощербиновская

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей начальных классов

 Гришина И.А.

Протокол №1

от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Степучева О.В.

Протокол №1

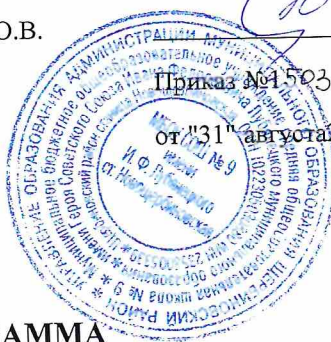
от "27" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Лобас С.Н.

Приказ №1503

от "31" августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3149771)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гришина Ирина Александровна  
учитель начальных классов

станция Новощербиновская 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п        | Наименование разделов и тем программы                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения         | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Виды,<br>формы<br>контроля                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                       | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                                                                                   |
| Раздел 1. Числа |                                                                                       |                  |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                                                                                   |
| 1.1.            | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.                                          | 10               |                       |                        | 01.09.2022<br>16.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно;<br>на слух;<br>установлением соответствия);<br>числа и цифры;<br>представлению чисел словесно и письменно;<br>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:<br>«Сколько?»;<br>;<br>«Который по счёту?»;<br>«На сколько больше?»;<br>«На сколько меньше?»;<br>«Что получится;<br>если увеличить/уменьшить количество на 1;<br>на 2?» — по образцу и самостоятельно;<br>; | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 1.2.            | Единица счёта. Десяток.                                                               | 1                |                       |                        | 19.09.2022               | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно;<br>на слух;<br>установлением соответствия);<br>числа и цифры;<br>представлению чисел словесно и письменно;;                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 1.3.            | Счёт предметов, запись результата цифрами.                                            | 1                |                       |                        | 21.09.2022               | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно;<br>на слух;<br>установлением соответствия);<br>числа и цифры;<br>представлению чисел словесно и письменно;;                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 1.4.            | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.                                  | 1                |                       |                        | 22.09.2022               | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно;<br>на слух;<br>установлением соответствия);<br>числа и цифры;<br>представлению чисел словесно и письменно;;                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 1.5.            | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2                |                       |                        | 23.09.2022<br>26.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |

|                                          |                                                                                                              |    |  |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                                   |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6.                                     | <b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>                                                            | 1  |  |   | 28.09.2022               | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;;                                                                                                                                                            | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 1.7.                                     | <b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>                                                       | 2  |  |   | 29.09.2022<br>30.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;                                                                                                                                                             | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 1.8.                                     | <b>Однозначные и двузначные числа.</b>                                                                       | 2  |  |   | 03.10.2022<br>05.10.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 1.9.                                     | <b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>                                                     | 4  |  | 2 | 06.10.2022<br>12.10.2022 | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;                                                                                                                                                   | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| Итого по разделу                         |                                                                                                              | 24 |  |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                                   |
| <b>Раздел 2. Величины</b>                |                                                                                                              |    |  |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                                   |
| 2.1.                                     | <b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>                                                        | 3  |  | 1 | 13.10.2022<br>17.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 2.2.                                     | <b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b> | 2  |  |   | 19.10.2022<br>20.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 2.3.                                     | <b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>                              | 3  |  | 1 | 21.10.2022<br>26.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;   | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| Итого по разделу                         |                                                                                                              | 8  |  |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                                   |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |                                                                                                              |    |  |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                                   |

[illegible]

|      |                                                                                         |   |  |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. | <b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b> | 3 |  |  | 19.01.2023<br>23.01.2023 | <p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»); «сколь-ко осталось»)). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 4.2. | <b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>                | 4 |  |  | 25.01.2023<br>31.01.2023 | <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 4.3. | <b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>          | 4 |  |  | 01.02.2023<br>06.02.2023 | <p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»); «сколь-ко осталось»)). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |

|      |                                                                                      |   |  |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4. | <b>Текстовая сюжетная задача в одно действие:<br/>запись решения, ответа задачи.</b> | 5 |  | 3 | 08.02.2023<br>22.02.2023 | <p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;</p> <p>;</p> | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                             |    |  |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5.                                                         | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).           | 4  |  |   | 23.02.2023<br>01.03.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);<br>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;<br>Соотнесение текста задачи и её модели;<br>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.<br>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.<br>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                                             | 20 |  |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                   |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                                                                                                                             |    |  |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                   |
| 5.1.                                                         | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 3  |  |   | 02.03.2023<br>06.03.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 5.2.                                                         | Распознавание объекта и его отражения.                                                                                                      | 2  |  |   | 08.03.2023<br>09.03.2023 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 5.3.                                                         | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.                                                          | 3  |  |   | 10.03.2023<br>15.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 5.4.                                                         | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.                                        | 5  |  | 5 | 16.03.2023<br>23.03.2023 | Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;<br>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 5.5.                                                         | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                                                       | 4  |  |   | 24.03.2023<br>30.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;<br>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |

|                                     |                                                                                                                                                             |    |   |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                   |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 5.6.                                | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                                                                         | 4  | 1 |  | 31.03.2023<br>06.04.2023 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                             | 21 |   |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                   |
| Раздел 6. Математическая информация |                                                                                                                                                             |    |   |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                   |
| 6.1.                                | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2  |   |  | 07.04.2023<br>10.04.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;                                                                                                                                                              | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 6.2.                                | Группировка объектов по заданному признаку.                                                                                                                 | 2  |   |  | 12.04.2023<br>13.04.2023 | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;                                                                | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 6.3.                                | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.                                                                                  | 2  |   |  | 14.04.2023<br>17.04.2023 | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;                                                                | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 6.4.                                | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.                                      | 1  |   |  | 19.04.2023               | Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»); переместительное свойство сложения;;                                                                                                              | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 6.5.                                | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу                           | 2  |   |  |                          | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);;                                                                                            | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 6.6.                                | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).                                                                                    | 2  |   |  |                          | Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;;                                                                                             | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |



|                                     |                                                                                                                         |     |   |    |  |                                                                                                                    |                                       |                                                                                   |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 6.7.                                | <b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b> | 4   |   |    |  | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| Итого по разделу:                   |                                                                                                                         | 15  |   |    |  |                                                                                                                    |                                       |                                                                                   |
| Резервное время                     |                                                                                                                         | 0   |   |    |  |                                                                                                                    |                                       |                                                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                         | 132 | 1 | 17 |  |                                                                                                                    |                                       |                                                                                   |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------------|
|          |                                                                           | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                             |
| 1.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 1 | 1                |                       |                        | 01.09.2022       | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 2.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 2 | 1                |                       |                        | 02.09.2022       | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 3.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 3 | 1                |                       |                        | 05.09.2022       | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 4.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 4 | 1                |                       |                        | 07.09.2022       | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 5.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 5 | 1                |                       |                        | 08.09.2022       | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 6.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 6 | 1                |                       |                        | 09.09.2022       | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 7.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 7 | 1                |                       |                        | 12.09.2022       | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 8.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 8 | 1                |                       |                        | 14.09.2022       | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 9.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 9 | 1                |                       |                        | 15.09.2022       | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |

|     |                                                                                               |   |  |  |            |                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|---------------------------------------------|
| 10. | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Обобщение знаний                    | 1 |  |  | 16.09.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 11. | Числа. Единица счёта.<br>Десяток                                                              | 1 |  |  | 19.09.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 12. | Числа. Счёт предметов,<br>запись результата цифрами                                           | 1 |  |  | 21.09.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 13. | Числа. Порядковый номер<br>объекта при заданном<br>порядке счёта                              | 1 |  |  | 22.09.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 14. | Числа. Сравнение чисел по<br>количеству: больше, меньше,<br>столько же.                       | 1 |  |  | 23.09.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 15. | Числа. Сравнение сравнение<br>групп предметов по<br>количеству: больше, меньше,<br>столько же | 1 |  |  | 26.09.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 16. | Числа. Число и цифра 0 при<br>измерении, вычислении                                           | 1 |  |  | 28.09.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 17. | Числа. Числа в пределах 20:<br>чтение, запись.                                                | 1 |  |  | 29.09.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 18. | Числа. Числа в пределах 20:<br>сравнение.                                                     | 1 |  |  | 30.09.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 19. | Числа. Однозначные и<br>двузначные числа.                                                     | 1 |  |  | 03.10.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |

|     |                                                                                                                 |   |  |   |            |                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------|-----------------------------------------|
| 20. | Числа. Однозначные и двузначные числа.                                                                          | 1 |  |   | 05.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;   |
| 21. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц.                                                                    | 1 |  | 1 | 06.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;   |
| 22. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц.                                                                    | 1 |  |   | 07.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;   |
| 23. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц.                                                                    | 1 |  | 1 | 10.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;   |
| 24. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц.                                                                    | 1 |  |   | 12.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;   |
| 25. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки.                                                        | 1 |  | 1 | 13.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;   |
| 26. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче.                                       | 1 |  |   | 14.10.2022 | ; Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 27. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Одинаковые по длине.                                   | 1 |  |   | 17.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;   |
| 28. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков.                               | 1 |  |   | 19.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;   |
| 29. | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 1 |  |   | 20.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;   |

|     |                                                                                                                                                                            |   |  |   |            |                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------|---------------------------------------|
| 30. | Величины. Единицы длины: сантиметр.                                                                                                                                        | 1 |  |   | 21.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 31. | Величины. Единицы длины: дециметр.                                                                                                                                         | 1 |  |   | 24.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 32. | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр;<br>установление соотношения между ними.                                                                                      | 1 |  | 1 | 26.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 33. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$                                                           | 1 |  |   | 27.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 34. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$                                                           | 1 |  |   | 28.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 35. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$                                                           | 1 |  |   | 07.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 36. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$                                                           | 1 |  |   | 09.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 37. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ | 1 |  | 1 | 10.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 38. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$                                                                            | 1 |  |   | 11.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 39. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$                                                                            | 1 |  |   | 14.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                                                                                                                                                                        |   |  |  |            |                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|---------------------------------------------|
| 40. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел<br>в пределах 20. Вычитание<br>вида $8 - \square$                                                               | 1 |  |  | 16.11.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 41. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел<br>в пределах 20. Вычитание<br>вида $9 - \square$                                                               | 1 |  |  | 17.11.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 42. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел<br>в пределах 20. Вычитание<br>вида $10 - \square$                                                              | 1 |  |  | 18.11.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 43. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел<br>в пределах 20. Сложение<br>однозначных чисел с<br>переходом через десяток вида<br>$\square + 2$              | 1 |  |  | 21.11.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 44. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел<br>в пределах 20. Сложение<br>однозначных чисел с<br>переходом через десяток вида<br>$\square + 3$              | 1 |  |  | 23.11.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 45. | Арифметические<br>действия. Сложение и<br>вычитание чисел в пределах<br>20. Сложение однозначных<br>чисел с переходом через<br>десяток вида $\square + 4$              | 1 |  |  | 24.11.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 46. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел<br>в пределах 20. Сложение<br>однозначных чисел с<br>переходом через десяток вида<br>$\square + 5$              | 1 |  |  | 25.11.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 47. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел<br>в пределах 20. Сложение<br>однозначных чисел с<br>переходом через десяток вида<br>$\square + 6, \square + 7$ | 1 |  |  | 28.11.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |

|     |                                                                                                                                                            |   |  |  |            |                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|---------------------------------------|
| 48. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ | 1 |  |  | 30.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 49. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$                              | 1 |  |  | 01.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 50. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$                              | 1 |  |  | 02.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 51. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$                              | 1 |  |  | 05.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 52. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$                              | 1 |  |  | 07.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 53. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$                              | 1 |  |  | 08.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 54. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$                              | 1 |  |  | 09.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 55. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square, 18 - \square$                | 1 |  |  | 12.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                                                                                                       |   |  |   |            |                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------|---------------------------------------|
| 56. | Арифметические действия.<br>Названия компонентов действий, результатов действия сложения.             | 1 |  |   | 14.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 57. | Арифметические действия.<br>Названия компонентов действий, результатов действия вычитания.            | 1 |  |   | 15.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 58. | Арифметические действия.<br>Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания. | 1 |  |   | 16.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 59. | Арифметические действия.<br>Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10.                   | 1 |  | 1 | 19.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 60. | Арифметические действия.<br>Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20.                   | 1 |  | 1 | 21.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 61. | Арифметические действия.<br>Переместительное свойство сложения.                                       | 1 |  |   | 22.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 62. | Арифметические действия.<br>Вычитание как действие, обратное сложению.                                | 1 |  |   | 23.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 63. | Арифметические действия.<br>Неизвестное слагаемое.                                                    | 1 |  |   | 26.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 64. | Арифметические действия.<br>Сложение одинаковых слагаемых.                                            | 1 |  |   | 28.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 65. | Арифметические действия.<br>Счёт по 2, по 3, по 5.                                                    | 1 |  |   | 12.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |



|     |                                                                                                                         |   |  |  |            |                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|---------------------------------------|
| 66. | Арифметические действия.<br>Прибавление и вычитание нуля.                                                               | 1 |  |  | 13.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 67. | Арифметические действия.<br>Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.               | 1 |  |  | 16.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 68. | Арифметические действия.<br>Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.              | 1 |  |  | 18.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 69. | Арифметические действия.<br>Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток.   | 1 |  |  | 19.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 70. | Арифметические действия.<br>Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.                | 1 |  |  | 20.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 71. | Арифметические действия.<br>Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток. | 1 |  |  | 23.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 72. | Арифметические действия.<br>Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.               | 1 |  |  | 25.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 73. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.    | 1 |  |  | 26.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 74. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.    | 1 |  |  | 27.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                                                                                                                                                                                             |   |  |   |            |                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------|---------------------------------------|
| 75. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.                                                                           | 1 |  | 1 | 30.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 76. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.                                                                           | 1 |  | 1 | 01.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 77. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.  | 1 |  |   | 02.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 78. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.  | 1 |  |   | 03.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 79. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. | 1 |  |   | 06.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 80. | Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.                                                                                                         | 1 |  |   | 08.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 81. | Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.                                                                                                   | 1 |  |   | 09.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                                                                                                                                                                             |   |  |   |            |                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------|---------------------------------------|
| 82. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.                                                     | 1 |  |   | 10.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 83. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка.                                                   | 1 |  |   | 20.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 84. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.                    | 1 |  |   | 22.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 85. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)  | 1 |  |   | 23.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 86. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  |   | 24.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 87. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел.                                           | 1 |  |   | 27.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 88. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого.                                             | 1 |  | 1 | 01.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                                                                                                                                                   |   |  |   |            |                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------|---------------------------------------|
| 89. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого. | 1 |  | 1 | 02.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 90. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.       | 1 |  |   | 03.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 91. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.       | 1 |  |   | 06.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 92. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.        | 1 |  |   | 08.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 93. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.        | 1 |  |   | 09.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 94. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.         | 1 |  |   | 10.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 95. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.         | 1 |  |   | 13.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |            |                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|---------------------------------------|
| 96.  | Текстовые задачи.<br>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).                                                              | 1 |  |  | 15.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 97.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.                                                              | 1 |  |  | 16.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 98.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений.                                                        | 1 |  |  | 17.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 99.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.                     | 1 |  |  | 20.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. | 1 |  |  | 22.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |            |                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|---------------------------------------|
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения.                                                                                                                                | 1 |  |  | 23.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара.                                    | 1 |  |  | 24.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 103. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  | 03.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 104. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки.                        | 1 |  |  | 05.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 105. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки".                                                                       | 1 |  |  | 06.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |   |            |                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------|---------------------------------------|
| 106. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника.                                             | 1 |  | 1 | 07.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 107. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата).                                                | 1 |  | 1 | 10.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 108. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка.                                                          | 1 |  | 1 | 12.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 109. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка. | 1 |  | 1 | 13.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |   |            |                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------|---------------------------------------|
| 110. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. | 1 |  | 1 | 14.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 111. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.                                                                                                                             | 1 |  |   | 17.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 112. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.                                                                                 | 1 |  |   | 19.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 113. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков.                                                                                                    | 1 |  |   | 20.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 114. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков.                                                                                         | 1 |  |   | 21.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 115. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                                                                                                  | 1 |  |   | 24.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |



|      |                                                                                                                                     |   |   |  |            |                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|---------------------------------------|
| 116. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.                   | 1 |   |  | 26.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 117. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Решение геометрических задач на построение.                                     | 1 | 1 |  | 27.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 118. | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).  | 1 |   |  | 28.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 119. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов. | 1 |   |  | 01.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 120. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку.                                                              | 1 |   |  | 03.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 121. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку.       | 1 |   |  | 04.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 122. | Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.                               | 1 |   |  | 05.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 123. | Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.                               | 1 |   |  | 08.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |                                                                                                                                                      |   |  |  |            |                                       |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|---------------------------------------|
| 124. | Математическая информация.<br>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 |  |  | 10.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 125. | Математическая информация.<br>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).Извлечение данного из строки, столбца.                             | 1 |  |  | 11.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 126. | Математическая информация.<br>Внесение одного-двух данных в таблицу.                                                                                 | 1 |  |  | 12.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 127. | Математическая информация.<br>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).                                               | 1 |  |  | 15.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 128. | Математическая информация.<br>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.                                                           | 1 |  |  | 17.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 129. | Математическая информация.<br>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.                                                       | 1 |  |  | 18.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 130. | Математическая информация.<br>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.                                                           | 1 |  |  | 19.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 131. | Математическая информация.<br>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.                                                       | 1 |  |  |            | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 132. | Математическая информация.<br>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур.                                       | 1 |  |  |            | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|                                        |     |   |    |
|----------------------------------------|-----|---|----|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 1 | 16 |
|----------------------------------------|-----|---|----|

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях);

1 класс /Моро М.И.;

Волкова С.И.;

Степанова С.В.;

Акционерное общество;

«Издательство «Просвещение»; ;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

