

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области**

ООА Волгодонского района

МБОУ Семенкинская ООШ

РАССМОТРЕНО

Отв. за УВР

Ляшик Н. В
Протокол № 1 от «28» 08.
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

**Педагогическим
советом**

Протокол № 1 от «29» 08.
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кравченко И. В
Приказ № 77 от « 01 » 09.
2025г.

Р

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

««Орлята России»»

для обучающихся 3класса

х. Семенкин 2025-2026 г

Пояснительная записка

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Все-
российская Программa развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята
России» (далее – Программa, программa «Орлята России»). Внедрение программy «Орлята России»
в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главн
ых задач государственной политики в сфере образования –
сохранение и развитие единого образова- тельного пространства России.

Актуальность программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, св
я-
занных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправк в ФЗ №273 «Об
образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой
деятель-
ности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в
«Примерной рабочей программe воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальн
ой активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции
воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программe «Орлята России» способствует
восстановлению бо-
гатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию
с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенны
х в Программе.

Тезаурус основных понятий программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы
рассматри-
вается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к
окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и
способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к
отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает
превращение личности из объекта в субъект обще- ственных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для
само-
определения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-
нравственных цен-
ностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,
общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственнос
ти, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и
правопорядку,
человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурном
у наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность — это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (Иванов И. П. *Энциклопедия коллективных творческих дел*. — М.: Педагогика, 1989. — 208 с.).

Событийность — это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо

повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые бы

были привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Детский коллектив —

группа детей, в которой создаётся система высоких нравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена (Ковалёва А. Г. *Педагогика*

«Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А. Г. Ковалёва, Е. И. Бойко, С. И. Панченко, М.: Собеседник, 2005. — 192 с.).

И. В. Романец, А. М. Кузнецова. —

Ценность —

значимость для людей тех или иных объектов и явлений (Степанов П. В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* / Под ред. Н. Л. Селивановой. — М.: АНО Издательский Дом

«Педагогический поиск», 2016. — С. 47). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа — основное место общения и деятельности ребёнка в группе. В группе из 4–5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями (И. В. Иванченко. *Как рождается микрогруппа: методическое пособие* / И. В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. — 80 с.). В коллективе классы микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

Ценностные основания программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья — основа развития страны и благосостояния народа, источник добра, любви, верности, под-

держки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда—

содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа—

бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание— открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье— равенство чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе—радости и удачи, вместе—активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив—это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность—та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизни творчества.

В.А.Сухомлинский писал¹: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир и богатства науки и искусства. В школе учат жить. В школе учатся жить».

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1–4-х классов. При этом, понимая огромную разницу между обучающимися 1-го класса и более старших параллелей, мы развели логику реализации и содержания треков Программы в соответствии с этими особенностями.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 3 классах начальной школы. (33 ч в год)

Цели и задачи освоения курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально-коммуникативного развития*) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учёт соотношения построения учебных четвертей и распределения нагрузок в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать выводы, попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9 занятий по 7 трекам Программы отдельно для 1-х, 2-х и 3–4-х классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2021/2022 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы (*временный совещательный орган, создан в феврале 2022 г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации программы*

«Орлята России»).

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитию самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умения работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность без

- возмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброты;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работать в группе;
- умение высказывать и отстаивать своё мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание вслух;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимного уважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

Построение курса внеурочной деятельности 3 класса

Четверть	Деятельность	Комментарии
I четверть	Вводный «Орлятский урок» для детей второго года участия в Программе	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	«Орлёнок – Лидер»	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволяют выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
II четверть	«Орлёнок – Эрудит»	Вторая четверть отличается высокой мотивацией детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
	«Орлёнок – Мастер»	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка нового года спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.

III четверть	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
	«Орлёнок – Доброволец»	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года.
	«Орлёнок – Спортсмен»	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
	«Орлёнок – Эколог»	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
IV четверть	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Основными результатами, которыми нам необходимо оценить, станут: - личностно-развитие ребёнка (<i>изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»</i>); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

Календарно-тематическое планирование 3 класса

	Тема	Количество часов	Дата проведения
Старт Программы			
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	04.09.2025
«Орлёнок – Лидер»			
2	«Лидер – это...» «Я могу быть лидером»	1	11.09.2025
3	«В командерождается лидер» «КЛАССный выходной»	1	18.09.2025
4	«Отидеи – к делу»	1	25.09.2025
5	«Мы дружный класс!»	1	02.10.2025
«Орлёнок – Эрудит»			
6	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	09.10.2025
7	«Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор»	1	16.10.2025
8	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	23.10.2025
9	«Играй, учись и узнавай»	1	06.11.2025
10	Итоги трека «Настарте новых открытий»	1	13.11.2025
«Орлёнок – Мастер»			
11	«Мастер – это...»	1	20.11.2025
12	«Россия мастеровая»	1	27.11.2025
13	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1	04.12.2025
14	«Мастер – это звучит гордо!»	1	11.12.2025
15	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	18.12.2025

Подведение промежуточных итогов			
16	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок– Лидер» «Орлёнок– Эрудит» «Орлёнок– Мастер»	1	25.12.2025
«Орлёнок –Доброволец»			
17	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	15.01.2026
18	«Создай хорошее настроение»	1	22.01.2026
19	«Подари улыбку миру!» «С заботой о старших»	1	29.01.2026
20	«Доброволец –это доброе сердце»	1	05.02.2026
«Орлёнок –Спортсмен»			
21	«Движение –жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	12.02.2026
22	«Стозатей для всех друзей» «Мы гордимся нашими спортсменами»	1	19.02.2026
23	«Азбука здоровья»	1	05.03.2026
24	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	12.03.2026
«Орлёнок –Эколог»			
25	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»	1	19.03.2026
26	«Мой след на планете» «Шагая в будущее –помни о планете»	1	02.04.2026
27	Экологический квест «Ключи природы»	1	09.04.2026
28	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	16.04.2026
«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»			
29	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти» «Традиции моей страны»	1	23.04.2026

30	Кодекс «Орлёнка–Хранителя» «Знать, чтобы хранить»	1	30.04.2026
31	КТД «Мы–хранители памяти»	1	07.05.2026
32	«Расскажем не о России» «Мы– хранители»	1	14.05.2026
Подведение итогов			
33	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	21.05.2026
ИТОГО:		33ч	