

Анализ урока

Класс 5

Предмет математика

Автор учебника Н. Я. Виленкин, Гусевские

Тема урока Сложение и вычитание натур. чисел

	Этапы анализа	Баллы
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	2
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	2
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	2
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	2
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	2
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	2
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	1
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	2
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	2
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	2
6.	Методика проведения урока:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	1
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	2
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	2
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	2
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	2
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	1
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	2
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	2
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	1
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	2
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	2
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	2

7.	Психологические основы урока:	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	1
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	2
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	2
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	2
8.	Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.	2
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	1
		Итого: 50
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует 1 – проявляется частично 2 – в полном объёме.		

- Вывод:
1. По типу это урок закрепления и обобщения
 2. Структура и содержание урока соответствовали принципам развивающего обучения
 3. Учащиеся принимали активное участие на протяжении всего урока
 4. На уроке использовались как индивидуальная, так и групповая работа, которые позволили включить всех обучающихся в работу.
 5. На уроке использовались игровые-дидактические приемы, индивидуальные и коллективные задания, творческие задания.
 6. Представленные цели и задачи урока достигнуты.

Проведен урок;
ознакомлена!

Кур
И. В.

И. В. Кравченко
И. В. Куликов