

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Семенкинская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Семенкинская ООШ)

ПРОТОКОЛ
заседания педагогического совета

25 октября 2021 г.

№ 2

х. Семенкин

**«Мотивация обучающихся как главное условие повышения
качества образования»**

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель: директор МБОУ Семенкинская ООШ Кравченко И.В.

Секретарь: Ответственный за УВР Ляшик Н.В.

Члены педсовета: 5 человек

ОТСУТСТВОВАЛИ:

Члены педсовета:

Цель: Аккумулируя усилия и достижения каждого учителя, найти способы, побуждающие у обучающихся стремление и желание учиться.

Задачи педсовета:

1. Изучить практические вопросы организации мотиваций учебной деятельности.
2. Выявить мотивы учения.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Доклад директора «Мотивация – главное условие повышения качества образования»
2. Сообщение о приемах мотивации на математики .
3. Сообщение о приемах мотивации на уроке истории .
4. Практическая работа №1 «Создание мотивации на уроках»

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

СЛУШАЛИ по первому вопросу: директора школы Кравченко И.В.

- **Введение:** Здравствуйте, уважаемые коллеги. Мы проведем сегодняшний педсовет в форме урока, построенного по требованиям ФГОС.

Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности в деловых взаимоотношениях, служит паролем для друзей, мотивирует на продуктивную работу. Напишите Ваше пожелание и подарите улыбку, сидящему слева. Улыбнитесь, и вы будете нравиться людям. (Педагоги обмениваются картинками с улыбкой).

- **Мотивация к уроку.** (Показ клипа «Буревестник»)

- Как вы считаете, ребятам было интересно на уроке этого учителя?

- Хотели бы вы такого учителя для своего ребенка?

- Чего не сделал учитель, чтобы урок был успешным?

- Скажите, пожалуйста, как вы думаете, какова тема нашего педсовета? (выдвигают версии, в итоге озвучиваем тему урока)

- Как вы считаете, чему мы должны научиться сегодня?

- Что нам необходимо для достижения нашей цели?

(Выводим цели урока)

Цель: Аккумулируя усилия и достижения каждого учителя, найти способы, побуждающие у обучающихся стремление и желание учиться.

Задачи педсовета:

- Изучить практические вопросы организации мотиваций учебной деятельности.

- Выявить мотивы учения.

- Познакомиться с условиями учебной мотивации современного школьника.

- **Актуализация знаний (мозговой штурм).**

Интеллектуальная разминка. Найди пару: понятие + определение (фронтальная работа):

1. Самостоятельная деятельность	А. Это специфический вид активности человека, направленный на изучение и творческое преобразование окружающего мира
2. Активная деятельность	Б. Это форма организации деятельности учащихся, при котором каждый ученик получает работу для самостоятельного выполнения задания
3. Познавательная	В. Это такая организация учебного процесса,

деятельность	при которой учитываются индивидуальные особенности школьников в условиях обучения
4. Рефлексия	Г. Это интеллектуальная активность, связанная с процессом переработки, организации и приобретением знаний.
5. Дифференциация	Д. Это учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания
6. Индивидуализация	Е. Это осознание человеком своей деятельности, ее различных элементов: способов деятельности, возникающих проблем и путей их решения.

Правильные ответы: 1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – Е; 5 – В; 6 – Д.

Изучение нового материала:

- актуальность мотивации учебной деятельности,
- Что такое мотивация, «Результаты анкеты учащихся «Мотивы и цели»,
- Результаты диагностики школьной мотивации,**
- притча,
- характерные признаки неуспевающего ученика,
- причины, по которым дети не хотят учиться,
- Новые подходы к мотивации школьников
- Методика Дейва Берджеса в книге «Обучение как приключение»
- формирующее (внутреннее) оценивание.
- Динамическая пауза «ВЕРЮ-НЕ ВЕРЮ»
- внутренняя и внешняя мотивация;
- Мотивы учения
- Как выработать мотивацию к учебе?

СЛУШАЛИ по второму вопросу: Ляшик Н.В., учителя математики, «О приемах мотивации на уроках математики».

СЛУШАЛИ по третьему вопросу: Козинец Т.В., учителя истории, «О приемах мотивации на уроках истории».

Практическая часть.

Задание для I группы:

Уважаемые коллеги! Предлагаем Вам на основе личного опыта из предложенных установок и действий учителя выбрать те, которые будут способствовать формированию компонента мотивационной сферы учения – **мотив и смысл учения.**

Смысл учения – внутреннее отношение школьника к учению. Психологи отмечают, что смысл учения – это сложное личностное образование, которое включает два момента:

Ø осознание ребенком объективной значимости учения;

Ø понимание ребенком субъективной значимости учения.

***Мотив учения** – побудительная причина, внутреннее личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершении.*

В задачу Вашей группы входит:

1. Из предложенного списка выбрать только те действия и установки, которые будут работать на формирование смысла учения. Если Вы считаете, что каких-то установок и действий недостаточно в предложенном ниже списке, то можете добавить свои.
2. Выбранные Вами утверждения написать на отчетный лист.
3. Подготовить защиту своего проекта (с примерами из практики).

Задание для II группы:

Уважаемые коллеги! Предлагаем Вам на основе личного опыта из предложенных установок и действий учителя выбрать те, которые будут способствовать формированию компонента мотивационной сферы учения – **постановка целей**.

***Постановка целей** – это направленность ученика на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность. Через постановку целей воплощаются мотивы учения.*

В задачу Вашей группы входит:

1. Из предложенного списка выбрать только те действия и установки, которые будут работать на формирование постановки целей. Если Вы считаете, что каких-то установок и действий недостаточно в предложенном ниже списке, то можете добавить свои.
2. Выбранные Вами утверждения написать на отчетный лист.
3. Подготовить защиту своего проекта (с примерами из практики).

Задание для III группы:

Уважаемые коллеги! Предлагаем Вам на основе личного опыта из предложенных установок и действий учителя выбрать те, которые будут способствовать формированию компонента мотивационной сферы учения – **эмоциональный настрой** и **интерес к учению**.

***Эмоции** – реакция ребёнка на воздействие внутренних и внешних раздражителей. Эмоции зависят от особенностей учебной деятельности школьника, они сопровождают процесс учения и предшествуют ему. Деятельность, поддерживаемая эмоциями, протекает намного успешнее, чем деятельность, к которой человек принуждает себя холодными доводами рассудка.*

Интересы – познавательно-эмоциональное отношение школьника к учению. Для учителя это соотношение смысла учения, характера мотивов, зрелости целей и особенностей эмоций.

В задачу Вашей группы входит:

1. Из предложенного списка выбрать только те действия и установки, которые будут работать на формирование эмоционального настроения. Если Вы считаете, что каких-то установок и действий недостаточно в предложенном ниже списке, то можете добавить свои.
2. Выбранные Вами утверждения написать на отчетный лист.
3. Подготовить защиту своего проекта (с примерами из практики).

Проверка самостоятельной работы групп.

Компоненты мотивационной сферы	Установки педагога и методы обучения
Мотив учения Смысл учения	Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач Учет возрастных особенностей школьников Создание ситуации успеха Вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним) Формирование адекватной самооценки учащихся Выбор действий в соответствии с возможностями ученика
Постановка целей	Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач Выбор средств, адекватных цели Выбор действия в соответствии с возможностями ученика Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий Создание ситуации успеха
Эмоции, интерес	Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке Использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности Эмоциональная речь учителя Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий Применение поощрения и порицания Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий Нестандартные форма проведения уроков Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий.

Анкетирование.

	Применяю	
--	----------	--

	регулярно	иногда	Не применяю
Эмоциональные методы мотивации:			
1 – поощрение	10	1	0
2 – порицание	5	5	1
3 – учебно-познавательная игра	2	7	2
4 – создание ярких наглядно-образных представлений	7	4	0
5 – создание ситуации успеха	8	3	0
6 – стимулирующее оценивание	6	4	1
7 – свободный выбор задания	1	10	0
8 – удовлетворение желания быть значимой личностью	6	5	
Познавательные методы мотивации: 0			
1 – опора на жизненный опыт	8	3	0
2 – создание проблемной ситуации	3	7	1
3– побуждение к поиску альтернативных решений	3	8	0
4 – выполнение творческих заданий	6	5	0
5 – «мозговая атака»	3	6	2
Волевые методы мотивации:			
1 – предъявление учебных требований	8	3	0
2– информирование об обязательных результатах обучения	9	2	0
3 – формирование ответственного отношения к учению	11	0	0
4 – самооценка и взаимооценка деятельности	6	5	0
5– рефлексия учебной деятельности	8	3	0
6 – прогнозирование будущей деятельности	3	5	3
Социальные методы мотивации:			
1 – развитие желания быть полезным	10	1	0
2 – побуждение подражать сильной личности	7	4	0
3 – создание ситуаций взаимопомощи	6	5	0
4 – заинтересованность в результатах коллективной работы	4	5	2

-Уважаемые коллеги, мы разбили вас на группы, которые будут выполнять данную практическую работу с точки зрения той категории, к которой вас отнесли. Пожалуйста, постарайтесь поставить себя на место этой

категории людей и выполнить данную практическую работу с точки зрения данной категории.

Итак, у нас 6 человек. Это - «Администрация», «Родители», «Учащиеся», «Учителя начальной школы», «Учителя среднего звена», «Учителя старшего звена». Работа пойдет по схеме кейс-технологий.

Кейс №1. Задание для учителей начальной школы: Дети плохо владеют связной русской речью, не любят уроки русского языка. Смотивируйте их на то, чтобы они посещали ваши уроки с желанием хорошо работать.

Кейс №2. Задание для среднего звена: Ученики 7 класса не любят урок физики, посещают его вынужденно. Оценки за четверть практически у 89% «3». Попробуйте их смотивировать на то, чтобы они с интересом ходили на занятия и в дальнейшем могли повысить уровень качества своих знаний

Кейс №3. Задание для старшего звена: Ученики 9 не любят урок алгебры. Учат его только потому, что надо сдавать ОГЭ. Вам необходимо заинтересовать их так, чтобы они не ходили на этот урок как на повинность.

Кейс №4. Задание для родителей: Ваш ребенок не хочет идти в школу, каждый раз придумывает причины, чтобы остаться дома. Заинтересуйте его так, чтобы он с удовольствием посещал школу каждый день

Кейс №5. Задание для учащихся: Ваш одноклассник плохо учится, мешает вам на уроках, потому что ему неинтересно. Вас такая ситуация не устраивает. Пожалуйста, смотивируйте вашего одноклассника на успех. Сделайте так, чтобы он полюбил учебу

Кейс №6. Задание для администрации: Один из ваших учителей ходит на работу как на Голгофу. Попробуйте смотивировать его так, чтобы без привлечения дополнительных денежных расходов с вашей стороны этот учитель начал работать с небывалым энтузиазмом.

Таким образом, учитывая всё выше сказанное, именно от учителя, форм и приёмов его работы, содержания учебного материала зависит формирование мотивации учения.

Теперь я предлагаю алгоритм создания ситуации успеха.

-Спасибо всем участникам.

5. Рефлексия.

- Коллеги, полезным ли был сегодняшний урок?

- Было ли вам интересно?

- Что бы вы хотели добавить к нашему уроку?

Рефлексия

Заполните анкету.

1. Я сегодня был недоволен тем, что _____

2. Мне понравилось, что _____

3. Я получил бы большую пользу, если бы _____

4. Самое важное для меня сегодня _____

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Речь директора: Итог «урока»

Стремительно развивающиеся изменения в обществе требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Задача школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Увы, традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Не меньшее значение имеет повышение интереса и мотивированности учителя и учащихся. Педагог должен более активно использовать свой творческий потенциал. При системном использовании активных методов роль учителя принципиально меняется. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся – из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися. Растет доверие к учителю, растет его авторитет и уважение у обучающихся, а значит формировать и развивать мотивацию – значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося (это могло бы привести к манипулированию другим человеком), а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика. Конечно, отдельные установки и действия педагогов можно отнести к разным компонентам формирования мотивационной сферы. Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач может быть отнесена и к мотивам и к постановке целей. Изучая проблемы мотивации, мы убедились в том, что учителя с демократическим стилем управления учебной деятельностью стремятся создать для ребят ситуацию успеха, вызвать ощущение продвижения вперед, переживание успеха в учебной деятельности. Для этого они правильно подбирают уровень сложности заданий, справедливо, “по заслугам” оценивают результат деятельности школьников. Они используют все возможности учебного материала, чтобы заинтересовать класс: создают проблемные ситуации, активизируют самостоятельное мышление, организуют сотрудничество учеников, выстраивают позитивные отношения с классом, проявляют искреннюю заинтересованность в успехах ребят. Необходимое условие для всего этого

- знание индивидуальности каждого ученика, опора на имеющиеся у него возможности и мотивы.

Проект решения педсовета.

Учитывая актуальность данной темы для успешного обучения, систематизировав теоретические основы по проблеме мотивации учения, педагогический совет выносит следующее решение:

1. Взять за основу в практической деятельности каждого учителя выработанную схему формирования мотивационной сферы учащегося:

- учет возрастных особенностей школьников;
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- нестандартная форма проведения уроков;
- создание ситуации успеха;
- использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения.

2. Использовать опыт учителей-предметников по применению наиболее эффективных форм работы, а также достижения современной науки по формированию мотивации.

3. Рассмотреть на заседаниях ШМО инновационные технологии, способствующие повышению мотивации учения.

ВЫСТУПИЛИ: По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ

1. Решение принято единогласно.

Председатель

И.В. Кравченко

Секретарь

Н.В. Ляшик