МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СЕМЕНКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**Конспект урока**

**по русскому родному языку**

**«Дождик вымочит, а красно солнышко высушит»**

**Учитель Попова С.Ф.**

**2021-2022 учебный год**

**Тема урока: «Дождик вымочит, а красно солнышко высушит»**

**Цель: по**знакомить со словами, связанными с природными явлениями («дождевые» слова) сформировать представления о различных словах называющих и характеризующих дождь, продолжить знакомство с прошлым и настоящим родного языка. Коррекция логических операций. Коррекция устной речи.

**Задачи**, **направленные на формирование:**

**- предметных знаний, умений и способов деятельности (планируемые результаты):** учащиеся научатся подчинять свое высказывание задаче взаимодействия; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; выделять необходимую информацию из небольших читаемых текстов.

**- универсальные учебные действия (метапредметные и личностные):**

* **регулятивные:** уметь планировать учебную деятельность, уметь оценивать результат своей работы на уроке, умение работать в группе;
* **коммуникативные:** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
* **познавательные:** уметь применять знания о языке для решения учебно-практических задач; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом.
* **личностные:** развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

**- коррекционно-развивающая задача:** коррекция логических операций: сравнения, классификации. Коррекция устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. Развитие диалогической и монологической речи. Коррекция произношения, письма..

1. **Тип урока:** урок усвоения новых знаний.
2. **Оборудование:** проектор, презентация, карточки с заданием.
3. **Методы и формы обучения:** объяснительно-иллюстративный;индивидуальная, фронтальная, работа в группах.
4. **Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
|  | Организационный момент.**СЛАЙД №1** | Приветствует учащихся, эмоционально настраивает на урок.Прозвенел звонок весёлый,Мы начать урок готовы? (да)Будем слушать, рассуждать,И друг другу помогать.- Сегодня на урок возьмём с собой улыбки и хорошее настроение. Посмотрим, какое оно у вас.- У меня два солнышка – грустное и веселое. Хлопните в ладоши, у кого грустное настроение. А теперь, у кого радостное.- Надеюсь, у кого настроение грустное станет радостным. Пожелаем друг другу удачи и улыбнемся. | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы, эмоционально настраиваются на урок- Мы желаем Вам тепла, много света и добра,Позитива получить и урок наш оценить. | 1 |
|  | Актуализация знаний**СЛАЙД №2** | – Как вы думаете, ответил ученик на вопрос сочинения? Доказательны ли были его аргументы?- Ребята, какой раздел учебника мы изучали на последних уроках родного языка?- Прошлое и настоящее, каких слов русского языка мы изучали?- На какие группы мы делили слова? | Чтение учащимися своих мини-сочинений на тему «Что такое дружба?». Взаимооценка.)-«Русский язык: прошлое и настоящее»-Правда и ложь.-Друг и враг. - Слова из прошлого нашего языка, слова из настоящего нашего языка. | 4 |
|  | Самоопределение к деятельности. Постановка цели и задач урока.**СЛАЙД №3** | – Отгадайте загадку.Льет повсюду проливной,По следам бежит за мной.От него не убежать,Лучше где-то переждать.В. Тунников– Что такое дождь?– Любите ли вы, когда идет дождь? Какой дождь вам нравится?– Прочитайте тему урока. («Дождик вымочит, а красно сол-нышко высушит».)– Поставьте задачи урока. (Узнаем новые («дождевые») слова.)-О каких словах сегодня пойдет речь на уроке? -Значит **цель** нашего урока - узнать прошлое и настоящее каких слов? -Тема нашего урока: ***Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.***Постарайтесь объяснить смысл этой пословицы. (Не всегда будут трудности, придут и радости) |  Дождь(Дождь – это атмосферное явление, выражающееся в выпадении капель воды (осадков) из атмосферына земную поверхность-О дожде.-Слов, которые называют дождь.  | 5 |
|  | Изучение нового материала.**СЛАЙД №4****Стр. 17 упр. 1** | - Разминка закончилась. Вы хорошо потрудились. Впереди нас ждет интересная работа.-Сегодня на уроке нас будут знакомить с новыми словами произведения русских писателей К.Г.Паустовского и В. П. Астафьева-Поработаем в группах (4 группы по 3 обучающихся)-Вспомните правила работы в группе.Объединитесь в (постоянные рабочие) группы по 3 человека.-Перед вами отрывок из книги К.Г. Паустовского «Золотая роза». (Приложение 1) Подчеркните все «дождевые» слова, которые вы встретите в тексте.-Прочитайте, какие слова вы подчеркнули.-Какие дожди вам пришлось испытать на себе?- Какие слова вам незнакомы (обложные, спорые, окатные)? В каком словаре можно узнать лексическое значение? **-Обложной:** обложной дождь (разг.) -затяжной дождь, во время которого небо обложено тучами.**-Спорый:**слово «спорый» означает ― быстрый, скорый. Спорый дождь льётся отвесно, сильно. Он всегда приближается с набегающим шумом.**- Окатный** **дождь** – еще называют купальным дождем, похож в своем проявлении на ливневый. Выражение «воду в решете носили» как раз подходит к определению купального (окатного) дождя, т.е. крупные частые капли, которые стремительно падают на землю из облаков. Купальный дождь непродолжительный, после него тучки рассеиваются, небо проясняется. Такой дождь получается только летом.-Запишем эти слова и на доске и в тетради.-Прежде, чем писать, вспомним правила письма.-Первое слово запишет на доске один ученик, второе слово - другой и тд.-Подумайте, к какой группе (прошлое или настоящее родного языка) отнесем эти слова? | * В группе должен быть ответственный;
* Работать должен каждый на общий результат;
* Один говорит, другие слушают;
* Свое несогласие высказывай вежливо;
* Если не понял, переспроси.

-Моросящие, слепые, обложные, грибные, спорые, дожди, идущие полосами, - полосовые, косые, сильные окатные дожди и, наконец, ливни (проливни)Толковый словарь-Делим слово на части для чтения. -Пишем медленно, буквы одного размера. -Проверяем.о-б-ло-ж-ны-е, с-п-о-р-ы-е, о-ка-т-ны-еДожди: обложные, спорые, окатные.- Прошлое | 7 |
|  | Физкульминутка**СЛАЙД №5** | **-Выполним физкультминутку,** где вы сможете услышать звуки дождя.-Трем ладошки- Хлопаем в ладошки- Щелкаем пальцами- Хлопаем по коленям- Топаем ногами. | Повторяют движения за учителем, сначала медленно, затем ускоряя и снижая темп. | 2 |
|  | Изучение нового материала.**Стр. 18-19 упр. 2****(устно)****СЛАЙД №6****Закрепление изученного материала****Стр. 19 упр. 3****СЛАЙД №7** | - Ребята, дождь можно увидеть, а еще как можно почувствовать дождь?-А на что похожи звуки дождя?- Послушайте, с чем сравнивает звуки дождя Виктор Петрович Астафьев?-А как еще модно почувствовать дождь?-Послушайте текст К.Д. Паустовского, определите, какие запахи появляются во время дождя?-Объясните, пользуясь текстом, что означает слово КРАПАТЬ?-Выпишите из текста однокоренное слово к слову КРАПИНКИ, выделите корень. Не забываем правила письма.-Определите, к какой части речи относится каждое слово. | -Услышать.Читает выразительно текст в учебнике подготовленный ученик.-Со слепым человеком, который подошвой ноги пощупал крышу, будто шубой накрыл крышу.-По запаху. Потрогать.-Чудесный, прохладный запах земли, его вытесняют запах мокрой травы.-**Крапать**, когда еще редкие капли оставляют темные крапинки на пыльных дорогах.-Крапинки-крапать-Крапинки –сущ., крапать – глагол. | 10 |
|  | Первичная проверка понимания**Стр. 20 упр. 5****СЛАЙД №8** | - Продолжим говорить о дождевых словах. Вернемся к текстам упражнения 2 и 3.-Найдите, как каждый автор рассказывает о том, что дождь начинается, о том, что дождь пошел быстрее. | Читают отрывки из текстов. | 3 |
|  | **Домашнее задание****Стр. 20-21 упр.5****СЛАЙД №9** | -Константин Георгиевич Паустовский мечтал составить словарь «природных» слов. Он писал «Словарь этот будет, конечно, толковым». -Что такое толковый словарь?-Я предлагаю вам сделать книжку-малышку «Дождевые слова»* **Обложка (Дождевые слова)**
* **1 стр. написать, какие бывают дожди,**
* **2 стр. нарисовать дождь,**
* **3,4.5,6 стр. написать загадки о дожде, грозе, облаках, туче и др., рисунки-отгадки.**
 | -Толковый словарь объясняет значение слов. | 3 |
|  | Итог урока | Что вы узнали на уроке о дожде? С каким словами сегодня познакомились?- Какие слова из прошлого узнали? - Чтобы вы хотели еще узнать о дождевых словах?  | -Он бывает разный по интенсивности, продолжительности, направлению. Дождьимеет запах- С дождевыми словами.- Обложные, спорые, окатные | 3 |
|  | Рефлексия**СЛАЙД №10**  | - Оцените свою работу на уроке. Покажите с помощью смайликов, как вы сегодня работали (цветовая рефлексия). | Оценивают свою работу на уроке. | 2 |