

## **Аналитическая справка о результатах оценки эффективности работы штаба воспитательной работы**

Дата: 14 сентября 2026 г.

Объект оценки: Штаб воспитательной работы образовательной организации

Параметры оценки: динамика удовлетворённости качеством воспитательной работы, снижение качества случаев девиантного поведения среди учащихся, увеличение доли учащихся, вовлечённых в социально- активную деятельность.

### **I. Основания и методология оценки**

Настоящая оценка проведена в соответствии с функциональными направлениями работы штаба и охватывает следующие ключевые направления деятельности: профилактика и коррекция девиантного поведения, повышение социальной активности обучающихся, поддержка ученического самоуправления и социализация. Оценка основана на комплексном анализе рабочих материалов за отчётный период, данных мониторинга поведения учащихся и статистики вовлечённости.

### **II. Оценка ключевых показателей**

2.1. Динамика удовлетворённости: уровень удовлетворённости качеством воспитательной работы повышается.

По результатам устного опроса среди родителей ( прилагается)

Опросник для родителей:

Название: *Опросник оценки эффективности работы штаба воспитательной работы (для родителей)*

Инструкция: Опрос анонимный, предназначен для изучения мнения родителей о воспитательной работе школы. Просим отвечать честно — это не повлияет на оценки вашего ребёнка в школе.

Часть I. Удовлетворённость и взаимодействие

1. Какова ваша общая удовлетворённость воспитательной работой школы?
  - Очень доволен(на)
  - Скорее доволен(на)
  - Скорее не доволен(на)
  - Совершенно не доволен(на)
2. Связывалась ли школа с вами по вопросам поведения, психологического состояния или общения вашего ребёнка?
  - Общаются регулярно
  - Иногда общаются
  - Только когда я сам(а) прошу
  - Никогда не связывались
3. Как вы оцениваете работу школы по коррекции нежелательного поведения ребёнка?
  - Очень эффективно
  - Есть определённый эффект
  - Эффект малозаметен
  - Эффекта нет

Часть II. Наблюдения за изменениями в поведении ребёнка

4. Изменилось ли поведение вашего ребёнка за последние полгода?
- Заметно улучшилось (стал более дисциплинированным, охотнее идёт на контакт)
  - Есть некоторые положительные изменения
  - Ничего не изменилось
  - Стало хуже
5. Случались ли у вашего ребёнка следующие ситуации? (можно выбрать несколько)
- Уходил из дома или возвращался очень поздно
  - Общался с неблагополучными сверстниками
  - Явное нежелание идти в школу
  - Резкие перепады настроения, вспыльчивость
  - Ничего из перечисленного
6. Какую роль, по вашему мнению, школа играет в формировании поведения и привычек ребёнка?
- Играет основную роль
  - Играет определённую роль, но семья важнее
  - Роль незначительна
  - Роли практически нет

### Часть III. Участие и социальная активность

7. Участвовал ли ваш ребёнок в волонтерских или социальных акциях, организованных школой?
- Участвует регулярно
  - Участвовал один-два раза
  - Не участвовал
8. Приглашала ли школа вас к участию в воспитательной работе (родительские собрания, совместные мероприятия, лекции по семейному воспитанию и т. п.)?
- Приглашают регулярно, я участвую
  - Приглашали, но я не участвовал(а)
  - Приглашают редко
  - Никогда не приглашали
9. Какие направления воспитательной работы, по вашему мнению, школе следует усилить? (можно выбрать несколько)
- Взаимодействие с родителями
  - Психологическая поддержка
  - Воспитание поведенческих норм
  - Внеклассные мероприятия и социальная практика
  - Индивидуальное внимание к «трудным» ученикам

### Логика интерпретации результатов

Соответствие трём ключевым показателям:

- Показатель удовлетворённости: вопросы 1–3 в опроснике для обучающихся + вопросы 1–3 в опроснике для родителей.
- Показатель девиантного поведения: вопросы 4–6 (обучающиеся) + вопросы 4–6 (родители).
- Показатель социальной активности: вопросы 7–9 (обучающиеся) + вопросы 7–9 (родители).

Для количественной оценки может использоваться балльная система (например, от 1 до 4 по каждому вопросу), с последующим расчётом среднего значения по каждому блоку и сравнением с предыдущим отчётным периодом.

**Установлено:**

- 1. Показатель удовлетворенности -высокий, воспитательной работы- высокий**
- 2. Показатель девиантного поведения- количество случаев девиантного поведения среди учащихся уменьшается.**
- 3. Показатель социальной активности и вовлечения обучающихся высокий. Ребята активно принимают участие в мероприятиях,**

Данная динамика связана с систематической работой штаба по следующим направлениям: усиление школьной службы примирения в части урегулирования конфликтных ситуаций, а также организация совместной работы с родителями и законными представителями по вопросам развития обучающихся

**2.2. Динамика девиантного поведения: снижение количества случаев**

Количество зафиксированных случаев девиантного поведения за отчётный период снизилось. Данная динамика имеет определённый контекст: на федеральном уровне склонность к девиантному поведению среди подростков остаётся широко распространённой — около 40–45% несовершеннолетних демонстрируют те или иные признаки девиантного поведения, склонность к правонарушениям среди подростков после пандемии выросла более чем на 6 процентных пунктов по сравнению с допандемийным периодом, также наблюдается рост аутоагрессивного поведения.

На этом макрофоне снижение количества случаев на уровне образовательной организации свидетельствует о том, что профилактическая работа штаба даёт определённый эффект. Это напрямую соотносится с функциональными обязанностями штаба в сфере профилактики девиантного поведения, включая выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, их включение в кружки и спортивные секции, а также взаимодействие с органами системы профилактики.

**2.3. Динамика социальной активности: рост доли вовлечённых**

Доля обучающихся, вовлечённых в социально активную деятельность, за отчётный период увеличилась. Данный рост непосредственно связан с работой штаба по следующим направлениям: поддержка ученического самоуправления, содействие участию обучающихся в детских и молодёжных общественных объединениях, организация социальных инициатив (волонтерство, социальные акции), а также профориентационная работа.

**III. Комплексный анализ и экспертная оценка**

Одновременное улучшение всех трёх показателей свидетельствует о возможном синергетическом эффекте между направлениями работы штаба. Рост удовлетворённости, снижение девиантного поведения и рост социальной активности не являются изолированными явлениями: участие обучающихся в социально значимой деятельности может замещать время и мотивационное пространство части рискованного поведения; усиление примирительных процедур и взаимодействия с семьёй, в свою очередь, может улучшать субъективное восприятие обучающимися школьной среды.

Вместе с тем необходима взвешенная оценка. Федеральные данные свидетельствуют о том, что в 2024–2025 годах на фоне долгосрочной тенденции к снижению подростковой преступности появились новые сигналы роста, особенно в части насильственных преступлений и преступлений, связанных с наркотиками. Это означает, что штабу необходимо сохранять текущую интенсивность работы и одновременно сохранять чувствительность к новым рискам.

#### **IV. Рекомендации**

На основании проведённой оценки рекомендуется штабу в следующем отчётном периоде сосредоточить внимание на следующих направлениях:

1. Закрепление механизмов профилактики девиантного поведения: на фоне текущей тенденции к снижению, усилить раннее выявление и интервенцию в кризисных психологических ситуациях.
2. Расширение охвата социальной активностью: текущий рост доли вовлечённых заслуживает положительной оценки, однако необходимо уделять внимание сбалансированности структуры участия, избегая ограничения только уже активными группами обучающихся; приоритетное внимание следует уделять вовлечению обучающихся, находящихся в социально опасном положении или нуждающихся в особом внимании.
3. Усиление мониторинга на основе данных: продолжать использовать инструменты социального паспорта для анализа внутришкольной динамики, включать результаты оценки в качестве основания для корректировки планов воспитательной работы.