

Протокол №2
заседания методического объединения педагогов
МБОУ Семенкинская ООШ

от 28.10.2021 года

Тема: «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»

Присутствовали: 8 человек

Отсутствовали: нет

Повестка заседания:

1. Изучение истории вопроса и обзор новинок психолого-педагогической литературы.
2. Обмен опытом работы по данной теме.
3. Обсуждение вопроса об участии учителей и обучающихся в конкурсах и олимпиадах.

Слушали:

По первому вопросу выступила руководитель МО Ляшик Н. В.

Она представила вниманию учителей доклад тему **«Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»** и остановилась на следующих моментах:

Мир, в котором живет и воспитывается ребёнок, характеризуется постоянным обновлением информации, он динамичен и изменчив. Такие условия диктуют маленькому человеку необходимость видеть свои цели, проявлять инициативу, проектировать, выстраивать социальные связи и быстро включаться во временные коллективы, и нам, взрослым, необходимо помочь ему в этом, применяя в работе современные образовательные технологии.

В поисках решения проблемы учителю в условиях реализации ФГОС в своей педагогической деятельности необходимо использовать *личностно-ориентированное обучение*, при котором в центр образовательной системы ставится личность ребёнка, а педагог старается обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей.

Задача учителя - не преподносить готовые знания ученику, а компетентно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому учителям начальной школы необходимо использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие *личностно-ориентированное обучение*, обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс.

В своей работе учителя школы стараются использовать следующие *педагогические технологии*:

Название технологий	Результативность использования
<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье - берегающие технологии • Личностно-ориентированное обучение • Развивающее обучение • Дифференцированное обучение • Проблемное обучение • Проектная и исследовательская деятельность • Технология интерактивного обучения • Технология развития критического мышления (ТРКМ) • Кейс-технологии • Игровые технологии • Система оценки портфолио • Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) 	<p>Вывод: результатом использования современных образовательных технологий считаю:</p> <p><i>Повышение успеваемости учащихся в классе, повышение качества знаний по предметам.</i></p> <p>Результаты диагностики мотивационной сферы учащихся показывают <i>преобладание учебно-познавательных мотивов над узко личностными</i>, снижение уровня школьной тревожности, также развитие познавательных и созидательных способностей, самостоятельной деятельности.</p>

Вывод: успешность любых педагогических технологий зависит непосредственно от учителя и направленности его деятельности, а использование разнообразных педагогических технологий помогает учителю успешно реализовывать задачи ФГОС.

С обзором новинок психолого-педагогической литературы педагогов школы ознакомила библиотекарь школы Попова С. Ф.

- Савенков А.И. Психология детской одаренности. Книга посвящена проблемам диагностики и развития детской одаренности в образовательной среде. В ней рассматриваются основные вопросы психологии детской одаренности, развития и обучения одаренных детей, а также развития интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка.
- Новые книги по коррекционно-развивающей работе Аржакаева Т.А., Вачков И.В. , Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе; Вачков И.В. Введение в сказкотерапию, или избушка, избушка, повернись ко мне передом...; Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения.
- Новые методики и комплекты диагностических методик: Поливанова К.Н., Ривина И.В. Диагностика системного мышления; Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника; Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста.

- Новы книги по профилактической работе: Большакова Е. Ваш ребёнок неформал. Родителям о молодёжных субкультурах. Зажигина М.А. Чего не следует делать родителям, но что они все равно делают; Макарычева Г. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения; Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей.
- Я- эффективный директор. Я- эффективный учитель: Учебно-методическое пособие, Н. В. Бысик, М. А. Пинская.

По третьему вопросу выступили педагоги школы:

- учителя обменялись мнением, поделились опытом работы.

Технологии	Обоснование выбора	Где используется
<p>Здоровье - сберегающие Махнова Н. Б.</p>	<p>Применяются с целью сохранения здоровья школьников за период обучения в школе, формирования у ребят необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни. С целью правильной организации учебной деятельности (строгое соблюдение режима школьных занятий; построение урока с учетом работоспособности детей; использование средств наглядности; обязательное выполнение гигиенических требований; благоприятный эмоциональный настрой); сохранения высокой работоспособности на уроке, исключения переутомления учащихся.</p>	<p>Применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. Здоровье - сберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности. В уроки, внеклассные мероприятия по предмету включаю гимнастику, гимнастику для слуха, физкультминутки, оздоровительные игры на переменах. Выбираю физкультминутку в зависимости от преобладающей деятельности на уроке: если преобладающий вид деятельности письмо, то использую упражнения для снятия общего или локального утомления, упражнения для кистей рук; если чтение - гимнастику для глаз; слушание, говорение - гимнастику для слуха, дыхательную гимнастику.</p>

<p>Дифференцированно е обучение</p> <p>Медведева Г. Ю.</p>	<p>Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.</p> <p>Использование этих форм и методов, одним из которых является уровневая дифференциация, основываясь на индивидуальных особенностях обучаемых, создают благоприятные условия для развития личности в личностно-ориентированном образовательном процессе.</p>	<p>Свои уроки я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося, использую разноуровневые задания, в том числе и контрольные работы. И у меня появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми.</p>
<p>Игровые технологии</p> <p>Фомина Н. В.</p>	<p>Включение в урок игровых технологий делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. В играх формируются нравственные качества ребенка. В ходе игры</p>	<p>Игровая деятельность используется мной в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета <p>Игровая деятельность используется мной в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета

	<p>дети учатся оказывать помощь одноклассникам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер. Игра усиливает интерес к предмету, познанию окружающего мира.</p>	
<p>Кейс - технология Козинец Т. В.</p>	<p>Кейс-метод или <i>метод конкретных ситуаций</i> – это метод активного проблемного, эвристического обучения. Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема должна быть актуальна на сегодняшний день и иметь несколько решений. Для работы с такой ситуацией необходимо правильно поставить учебную задачу, и для ее решения подготовить «кейс» с различными информационными материалами.</p>	<p>Кейс-технология предусматривает применение в процессе обучения групповой работы, т. е. такой формы проведения занятий, при которой класс делится для выполнения задания на группы по 3-5 человек, работающих над учебным материалом совместно, во взаимной зависимости, по согласованному между собой плану или порядку, а также индивидуальную работу.</p>
<p>Системно-</p>	<p>Под системно-</p>	<p>Я пытаюсь использовать в</p>

<p>деятельностный подход Ляшик Н. В.</p>	<p>деятельностным подходом понимается такой способ организации учебно- познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными "приемниками" информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Функция учителя заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса. Необходимо организовать учебную деятельность таким образом, чтобы у учащихся сформировывались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.</p>	<p>своей работе технологию системно - деятельностного обучения, так как мне хочется, чтобы мои ученики работали на уроках самостоятельно, могли контролировать и анализировать свою работу, «добывать» и осмысливать знания в посильной самостоятельной работе. Дети на уроках работают в соответствии со своими возможностями, участвуют в равноправном диалоге, осознают ценность своего участия в решении разных учебных задач. Данная технология требует от обучающихся умения высказывать свое мнение, обосновывать его, выстраивать цепочку логических рассуждений. Учебный процесс протекает более эффективно, когда я говорю меньше, чем мои ученики.</p>
<p>Информационно- коммуникационные технологии Попова С. Ф.</p>	<p>Информационно- коммуникационные технологии являются эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации учения, развивают творческие способности, помогают создать</p>	<p>Многие уроки провожу с использованием компьютерных презентаций, особенно те, которые требуют наглядного представления материала.. Учитывая, что основным видом деятельности детей семи- девяти лет является игра, предлагаю решить</p>

	благополучный эмоциональный фон.	примеры - откроешь картинку, вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Таким образом, в процессе игры у ребенка возникает положительная мотивация усвоения знаний.
Личностно-ориентированное обучение Кравченко И. В.	Это система работы учителя нацелена на максимальное раскрытие и выращивание личностных качеств ребенка. При этом учебный материал выступает уже не как самоцель, а как средство и инструмент, создающие условия для полноценного проявления и развития личностных качеств. Создание гуманистических взаимоотношений в классе, через которые каждый ребенок осознает себя полноправной личностью, учится видеть и уважать личность в других.	На своих уроках использую разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся; -создаю атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса; - стимулирую обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ; - оцениваю деятельность ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения; - поощряю стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные; -создаю педагогические ситуации общения на уроке, позволяющие каждому

		ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, предоставляю возможность для естественного самовыражения ученика.
--	--	---

- Обсуждение открытого урока по математике в 5 классе по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»:
 - было отмечено, что рассматриваемые задания сочетались с методом кейсов, применяемым на уроке; дети были активны, учитель на протяжении всего урока старался поддерживать интерес у ребят; поставленные цели достигнуты;
 - можно было больше времени уделить повторению теоретического материала.
- Самоанализ и анализ уроков в рамках взаимопосещения:
 - урок окружающего мира в 1 классе по теме «Кто такие птицы?»: самоанализ провел учитель начальных классов Махнова Н. Б., анализ урока дал учитель математики Ляшик Н. В.;
 - урок истории в 5 классе по теме «Чему учил китайский мудрец Конфуций»: самоанализ провел учитель истории Козинец Т. В., анализ урока дал учитель начальных классов Фомина Н. В.;
 - урок русского языка во 2 классе по теме «Что означают родственные слова»: самоанализ провел учитель начальных классов Попова С. Ф., анализ дал учитель русского языка Медведева Г. Ю.
- Подготовка и проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, знакомство с результатами олимпиад:
 - по биологии: приняли участие 3 человека: 1 учащийся 5 класса и 2 учащихся 7 класса (победителей нет, 2 человека- 3 место- 5 и 7 класс);
 - по русскому языку: приняли участие 7 человек: 3 учащихся 5 класса, 3 учащихся 7 класса и 1 учащийся 8 класса (победителей нет, 1 человека – 2 место-5 класс, 2 человека – 3 место- 5 и 7 класс);
 - по истории: приняли участие 2 человека: 1 учащийся 7 класса и 1 учащийся 8 класса (победителей нет, 1 человек -3 место-7 класс);
 - по математике результатов пока нет.
- Участие в конкурсе XV Всероссийского мастер-класса учителей родного, в том числе русского, языка (ВМК-2021).

Решение:

1. Использовать полученные в ходе заседания методического объединения материалы по реализации современных педагогических

технологий в обучении школьников в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Более подробно познакомиться с новинками психолого-педагогической и методической литературы.
3. В соответствии с задачами методического объединения продолжить работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одарённых детей и к организации развивающего их обучения. Способствовать организации участия обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня, в проектной и научно - исследовательской деятельности.

Председатель: Ляшик Н. В.

Секретарь: Махнова Н. Б.