

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

ООА Волгодонского района

МБОУ Семенкинская ООШ

РАССМОТРЕНО

МО школы

Ляшик Н. В.
Протокол № 1
от «27» 08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 1
от «28» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кравченко И. В.
Приказ № 79
от «30» 08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5458841)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 5 – 9 классов

х. Семенкин 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 505 часов: в 5 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часов (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Члены семьи.	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Административная контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Вот и мы.	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Передвижение.	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Передвижение.	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	День за днем.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Праздники в России	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Праздники в Англии	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	На досуге.	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Вчера, сегодня, завтра.особенности (национальные праздники, традиции, обычай)	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Правила и инструкции.	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

12	Правила и инструкции.	2			
13	Еда и прохладительные напитки.	9			
14	Годовая промежуточная аттестация.	1			
15	Каникулы.	11			
16	Викторина «Знаток английского языка».	1			
17	Формирование навыка техники чтения текста на врем	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Образ жизни	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Время рассказов	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Внешность и характер	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Об этом говорят и пишут	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Взгляд в будущее	9			
6	Развлечения	9	1		
7	В центре внимания	9			
8	Проблемы экологии	9	1		
9	Время покупок	9			
10	В здоровом теле здоровый дух	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		10	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир вокруг нас	24	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Ты-лучший друг Земли	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	СМИ	26	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Стать успешным	32	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Families and Friends: Are we Happy Together?	27	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	It's a Big World! Start Travelling Now!	21	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Can We Learn to Live in Peace	27	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Make Your Choice, Make Your Life	245	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок.	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Английский алфавит. Активизация лексики	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Английский алфавит. Формирование навыков диалогической речи.	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Английский алфавит. Активизация навыков монологической речи.	1			09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Английский алфавит. Обучение навыкам чтения.	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Числительные. Имена. Формирование навыков устной речи.	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Глаголы места. Практика монологической речи.	1			16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Цвета. Практика диалогической речи.	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Входная контрольная работа	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

11	Глаголы места. Практика монологической речи.	1			25.09.2025	
12	Самостоятельная работа по теме «Английский алфавит».	1	1		25.09.2025	
13	Школа! Введение новой лексики.	1			30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Снова в школу! Обучение навыкам ознакомительного чтения.	1			02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Любимые предметы. Формирование навыков аудирования.	1			02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Школы Англии. Обучение навыкам монологической речи.	1			07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Школьная жизнь. Обучение изучающему чтению.	1			09.10.2025	
18	Приветствие. Формирование навыков диалогической речи.	1			09.10.2025	
19	Обобщение изученного материала по теме «Школьные дни».	1			14.10.2025	
20	Обобщение изученного материала по теме «Школьные дни».	1	1		16.10.2025	
21	Контрольная работа.	1			16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Я из.. Формирование навыков устной речи на основе новой лексики.	1			21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Мои вещи. Обучение навыкам	1			23.10.2025	

	поискового чтения.					
24	Моя коллекция. Обучение	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Наша страна. Обучение навыкам письменной речи.	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Покупка сувениров. Активизация навыков диалогической речи.	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Англоговорящие страны. Практика чтения.	1			11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Сувениры из Великобритании. Формирование навыков чтения.	1			13.11.2025	
29	Обобщение изученного материала по теме «Это я».	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Сувениры из Великобритании. Формирование навыков чтения.	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Обобщение изученного материала по теме «Это я».	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Контрольная работа.	1			20.11.2025	
33	Дома. Введение новой лексики	1	1		25.11.2025	
34	С новосельем! Практика грамматического материала	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Моя комната. Обучение диалогической речи.	1			27.11.2025	
36	Типичный английский дом.	1			02.12.2025	Библиотека ЦОК

	Формирование навыков устной речи.					https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Дома. Обучение изучающему чтению.	1			04.12.2025	
38	Осмотр дома. Активизация навыков диалогической речи.	1			04.12.2025	
39	Тадж-Махал. Практика поискового чтения.	1	1		09.12.2025	
40	Обобщение изученного материала по теме «Мой дом – моя крепость».	1			11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Моя семья. Введение новой лексики.	1			11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Кто есть кто? Формирование навыков диалогической речи.	1			16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Моя семья.	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Кто есть кто? Формирование навыков диалогической речи.	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Знаменитые люди. Обучение навыкам чтения.	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Обобщение изученного материала по теме «Семейные узы».	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Контрольная работа.	1			25.12.2025	
48	Обобщение изученного материала по теме «Семейные узы».	1	1		30.12.2025	
49	В зоопарке. Обучение	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК

	диалогической речи.					https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Мой питомец. Обучение монологической речи	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Лохматые друзья. Обучение навыкам составления рассказа.	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Животные. Активизация навыков изучающего чтения.	1			20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Посещение ветеринарной лечебницы. Формирование навыков устной речи.	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Обобщение изученного материала.	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Обобщение изученного материала.	1			27.01.2026	
56	Подъем! Введение новой лексики.	1			29.01.2026	
57	На работе. Обучение навыкам диалогической речи.	1	1		29.01.2026	
58	Выходные. Формирование навыков чтения с различными стратегиями.	1			03.02.2026	
59	Главные достопримечательности. Формирование навыков монологической речи.	1			05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Слава. Практика изучающего	1			05.02.2026	

	чтения.					
61	Приглашение к действию. Практика устной речи.	1			10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Солнечные часы. Тренировка чтения.	1			12.02.2026	
63	Контрольная работа.	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Год за годом. Введение лексики по теме.	1			17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Год за годом. Введение лексики по теме.	1			19.02.2026	
66	Одевайся правильно. Введение новой лексики по теме.	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Это здорово! Обучение навыкам письменной речи.	1			24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Климат Аляски. Обучение навыкам чтения с различными стратегиями.	1			26.02.2026	
69	Времена года. Обучение навыкам монологической речи.	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Покупка одежды. Обучение	1			03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Ну и погода! Активизация навыков устной речи.	1			05.02.2026	
72	Обобщение изученного материала по теме «В любую погоду».	1	1		05.03.2026	
73	Пойдем за покупками. Введение новой лексики.	1			10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308

						https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Пойдем за покупками. Введение новой лексики.	1			12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eae9 https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Готовим сами! Введение новой лексики.	1			12.03.2026	
76	У меня день рождения! Обучение навыкам ознакомительного чтения.	1			17.03.2026	
77	День Благодарения. Обучение навыкам письменной речи.	1			19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Праздники и гуляния. Обучение навыкам письменной речи.	1			19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Заказ блюд в ресторане. Практика диалогической речи	1			31.03.2026	
80	Когда я готовлю на кухне. Формирование навыков письменной речи.	1	1		02.03.2026	
81	Обобщение изученного материала по теме «Особые дни».	1			02.04.2026	
82	Контрольная работа.	1			07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	За покупками. Введение лексики по теме.	1			09.04.2026	
84	Давай пойдем... Формирование навыков аудирования.	1			09.04.2026	
85	Не пропустите! Обучение навыкам составления сообщения.	1			14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0

86	Оживленные места Лондона. Формирование грамматических навыком.	1			16.04.2026	
87	Музей игрушек в Сергиевом Посаде. Практика изучающего чтения.	1			16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Как пройти...? Практика диалогической речи.	1			21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c
89	Математика. Практика письменной речи.	1			23.04.2026	
90	Обобщение изученного материала по теме «Жить в ногу со временем».	1			23.04.2026	
91	Путешествия и отдых. Введение новой лексики.	1			28.04.2026	
92	Путешествия и отдых. Введение новой лексики.	1			30.04.2026	
93	Летние удовольствия. Формирование навыков устной речи	1			30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Просто записка... Практика поискового чтения.	1			07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Поехали! Формирование навыков монологической речи.	1			07.05.2026	
96	Увидимся в летнем лагере! Практика устной речи.	1			12.05.2026	
97	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль). Практика диалогической речи.	1	1		14.05.2026	

98	Итоговая контрольная работа	1			14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Обобщение изученного материала по теме «Каникулы».	1			19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Повторение лексико-грамматического материала.	1			21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Повторение лексико-грамматического материала.				21.05.2026	
102	Повторение лексико-грамматического материала.				26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником «Английский в фокусе – 6»	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Повторение лексики, и грамматического материала, пройденных в 5 классе.	1			02.09.2025	
3	Повторение лексики, и грамматического материала, пройденных в 5 классе.	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Кто есть кто?	1			09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Члены семьи. Притяжательный падеж.	1			09.09.2025	
6	Кто ты?	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Входная контрольная работа	1			16.09.2025	
8	Притяжательные местоимения.	1			16.09.2025	
9	Великобритания.	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Знакомство, приветствия.	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83521922
11	Земля.	1			23.09.2025	
12	Обобщение пройденного материала.	1			25.09.2025	
13	Проверочная работа по теме «Кто есть кто?» -	1			30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Вот и мы. Время радости.	1			30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	У меня дома.	1	1		02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	По соседству.	1			07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой микрорайон.	1			07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Знаменитые улицы.	1			09.10.2025	
19	Заявка на обслуживание.	1	1		14.10.2025	
20	План - чертеж в масштабе.	1			14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Обобщение пройденного материала.	1			16.10.2025	
22	Контрольная работа №1 по теме «Вот и мы» - контроль лексических навыков.	1			21.10.2025	
23	Повелительное наклонение.	1			21.10.2025	
24	Безопасность на дорогах.	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	С ветерком.	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Знаменитости.	1			11.11.2025	
27	Виды транспорта в Лондоне.	1			11.11.2025	
28	Как пройти..?	1			13.11.2025	
29	Что означает красный цвет?	1			18.11.2025	
30	Что означает красный цвет?	1			18.11.2025	
31	День за днем.	1			20.11.2025	
32	Настоящее простое время.	1			25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Как насчет..? Настоящее простое время.	1	1		25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Мой любимый день.	1			27.11.2025	
35	Жизнь подростков в Великобритании.	1			02.11.2025	
36	Жизнь подростков в России	1			02.11.2025	
37	Назначение/ отмена встречи.	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Вчерчиваем числа.	1			09.12.2025	Библиотека ЦОК

	Соединительные союзы.					https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Проверочная работа по теме «День за днем»	1	1		09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Праздники. Время праздников.	1			11.12.2025	
41	Отпразднуем! Настоящее продолженное время.	1			16.12.2025	
42	Особые дни. Настоящее продолженное время.	1			16.12.2025	
43	Настоящее продолженное время.	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Шотландские игры.	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Контрольная работа по теме Праздники»	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	В зазеркалье.	1			25.12.2025	
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		30.12.2025	
48	Свободное время.	1			30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Свободное время.	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	На досуге.	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Скоротаем время!	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Игры..	1	1		20.01.2026	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Инструкции к настольным играм.	1			20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Инструкции к настольным играм.	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Настольные игры.	1			27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Покупка подарка.	1			27.01.2026	
57	Кукольный театр.	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение пройденного материала	1			03.02.2026	
59	Контрольная работа по теме «На досуге»"	1	1		03.02.2026	
60	В прошлом.	1			05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Простое прошедшее время	1			10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Дух Хэллоуина.	1			10.02.2026	
63	Они были первыми.	1			12.02.2026	
64	Стальной человек.	1			17.02.2026	
65	В бюро находок.	1			17.02.2026	
66	Играя в прошлое.	1			19.02.2026	

67	Обобщение пройденного материала	1			24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Проверочная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра» - контроль лексико- грамматических навыков.	1			24.02.2026	
69	Виды жилища.	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Модальные глаголы долженствования.	1			03.03.2026	
71	Куда пойти?	1			03.03.2026	
72	Степени сравнения прилагательных.	1			05.03.2026	
73	Правила и инструкции.	1			10.03.2026	
74	Вершины мира.	1			10.03.2026	
75	Заказ театральных билетов.	1			12.03.2026	
76	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1			17.03.2026	
77	Обобщение пройденного материала по теме: «Простое прошедшее время»	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Проверочная работа по теме: «Правила и	1			19.03.2026	

	инструкции»					
79	Еда и прохладительные напитки.	1			31.03.2026	
80	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			31.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Что в меню? Выражение количества.	1			02.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Настоящее простое и прошедшее время.	1	1		07.04.2026	
83	Давай готовить.	1			07.04.2026	
84	Кафе и закусочные в Великобритании.	1			09.04.2026	
85	Заказ столика в ресторане.	1			14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Кулинария.	1			14.04.2026	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Обобщение пройденного материала	1			16.04.2026	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Контрольная работа по теме: «Еда и прохладительные напитки»	1			21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

89	Каникулы.	1			21.04.2026	
90	Конструкция to be going to.	1			23.04.2026	
91	Какая погода?	1			28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Present Continuous в значении будущего времени.	1			28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Выходные с удовольствием.	1			30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	В Эдинбург на каникулы.	1			07.05.2026	
95	Бронирование номера в гостинице.	1			12.05.2026	
96	Пляжи.	1			12.05.2026	

97	Контрольная работа по теме «Каникулы. Отдых»	1	1		14.05.2026	
98	Повторение пройденного материала: «Present Continuous»	1			19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Итоговая контрольная работа	1			19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Повторение пройденного материала	1			21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Повторение пройденного материала	1			26.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Повторение пройденного материала				26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Жизнь в городе или за городом ?	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Жизнь в городе или за городом ?	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1			04.09.2025	
4	Развитие навыков устной речи по теме: На досуге.	1			09.09.2025	
5	Главные достопримечательности Британских островов.	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Покупка билета в метрополитен.	1			11.09.2025	
7	Развитие навыков чтения. Мехико.	1	1		16.09.2025	
8	Настоящее простое, настоящее длительное время.	1			18.09.2025	
9	Ознакомление с материалом модуля	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da

10	Введение и закрепление лексики по теме: Книголюбы	1			23.09.2025	
11	Совершенствование грамматических навыков по теме : Читаем классику	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Совершенствование грамматических навыков по теме : Читаем классику	1	1		25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Формирование навыков письменной речи по теме: Он исчез!	1			30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Книга популярных народных сказок.	1			02.10.2025	
15	А. П. Чехов	1			02.10.2025	
16	Развитие навыков диалогической речи по теме: Рассказ о событиях в прошлом	1			07.10.2025	
17	О. Уальд, Кентервильское привидение. Подготовка к тесту.	1			09.10.2025	
18	Тест 2. Простое прошедшее время	1			09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Анализ теста. Работа над ошибками	1			14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Введение и закрепление лексики по теме: Найди себя!	1			14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Формирование грамматических навыков по теме: Кто есть кто?	1			16.10.2025	
22	Развитие навыков письменной речи по теме: Несмотря ни на что	1			21.10.2025	
23	Стражники лондонского Тауэра	1			23.10.2025	

24	Свободное времяпровождение. Говорим о хобби/работе. Проект «Хобби в моей жизни».	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Развитие навыков устной речи по теме: Дети во время правления Виктории	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Совершенствование лексико- грамматического материала. Подготовка к тесту 3.	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Тест 3. Относительные местоимения и наречия.	1			11.11.2025	
28	Анализ теста. Работа над ошибками	1	1		13.11.2025	
29	Введение и закрепление лексики по теме: Истории в новостях	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Совершенствование грамматических навыков по теме: А вы слышали о?	1			18.11.2025	
31	Формирование навыков письменной речи по теме: Действуй!	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Развитие навыков устной речи. Журналы для подростков	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Школьный журнал	1			25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Решаем что смотреть. Формирование навыков чтения : СМИ	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Подготовка к тесту 4.	1	1		27.11.2025	Библиотека ЦОК

	Совершенствование лексико-грамматического материала					https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Тест 4. Простое прошедшее и прошедшее длительное время	1			02.12.2025	
37	Анализ теста. Работа над ошибками	1			04.12.2025	
38	Введение и закрепление лексики по теме: Взгляд в будущее	1			04.12.2025	
39	Совершенствование грамматических навыков по теме: Электронные технические новинки	1			09.12.2025	
40	Формирование навыков письменной речи: А как вы считаете?	1			11.12.2025	
41	Поколение высоких технологий. Музей космонавтики	1			11.12.2025	
42	Инструкции... Формирование навыков чтения : ИКТ. Симуляторы реальности	1	1		16.12.2025	
43	Компьютер в моей жизни	1			18.12.2025	
44	Подготовка к тесту 5.	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Тест 5. Формы будущего времени. Условные предложения.	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Анализ теста. Работа над ошибками	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Введение и закрепление лексики по теме: Здесь начинается	1			25.12.2025	

	удовольствие					
48	Совершенствование грамматических навыков по теме: Лагеря отдыха для подростков	1			30.12.2025	
49	Формирование навыков письменной речи по теме: Замечательное время!	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1	1		15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	В компьютерном лагере	1			15.01.2026	
52	Совершенствование навыков диалогической речи: Бронирование места в летнем лагере	1			20.01.2026	
53	Формирование навыков чтения : Правила поведения в бассейне. Подготовка к тесту 6.	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Тест 6. Настоящее совершенное время	1			22.01.2026	
55	Анализ теста. Работа над ошибками	1			27.01.2026	
56	Введение и закрепление лексики по теме: Дорога славы	1			29.01.2026	
57	Совершенствование грамматических навыков по теме: DVD- мания!	1			29.01.2026	
58	На вершине рейтингов популярности	1			03.02.2026	
59	Национальный вид спорта в Англии	1			05.02.2026	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83532d08
60	ТВ в России. Совершенствование навыков диалогической речи: Приобретение билетов в кино	1	1		05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Приобретение билетов в кино (2) Вам знакома эта музыка?	1			10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Подготовка к тесту 7.	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Тест 7. Настоящее совершенное и простое прошедшее время	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Анализ теста. Работа над ошибками	1			17.02.2026	
65	Введение и закрепление лексики по теме: Спасем нашу Землю.	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Совершенствование грамматических навыков по теме: Помощники природы	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Рожденные свободными	1			24.02.2026	
68	Природный мир Шотландии	1			26.02.2026	
69	В экологическом лагере	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Совершенствование навыков диалогической речи: Денежные пожертвования	1			03.03.2026	
71	Формирование навыков чтения:	1			05.03.2026	

	Пищевая цепь.					
72	Контрольная работа	1			05.03.2026	
73	Работа над ошибками	1			10.03.2026	
74	Введение и закрепление лексики по теме: Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты.	1			12.03.2026	
75	Совершенствование грамматических навыков по теме: Чем могу помочь?	1			12.03.2026	
76	Формирование навыков письменной речи по теме: Подарки всем!	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка	1	1		19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Совершенствование навыков диалогической речи: Выражение благодарности и восхищения	1			19.03.2026	
79	Формирование навыков чтения: Выбор за вами	1			31.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Настоящее совершенное время и настоящее совершенное длительное время	1			02.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Настоящее совершенное время и настоящее совершенное длительное время	1			02.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Введение и закрепление лексики по теме: Жизнь без стрессов	1			07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Введение и закрепление лексики по	1			09.04.2026	Библиотека ЦОК

	теме: Жизнь без стрессов					https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Совершенствование грамматических навыков по теме: Невезучий	1			09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Формирование навыков письменной речи по теме: Врача!	1	1		14.04.2026	
86	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1			16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Вопросы здоровья. У школьного врача	1			16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1			21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1			23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Возвратные местоимения	1			23.04.2026	
91	Возвратные местоимения	1			28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Повторение изученного материала	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

93	Повторение изученного материала	1			30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Повторение изученного материала	1			07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Повторение изученного материала	1			07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Повторение изученного материала	1			12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Контрольная работа	1			14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Повторение изученного материала	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Итоговая контрольная работа	1			19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Повторение изученного материала	1			21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Повторение изученного материала	1			21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Повторение изученного материала				26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Диалоги о погоде	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Климат и погода	1			04.09.2025	
3	Повторение пройденного материала в 7 классе	1			04.09.2025	
4	Повторение пройденного материала в 7 классе	1			09.09.2025	
5	Развитие диалогической формы речи по теме «Погода»	1			11.09.2025	
6	Климат Великобритании	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930
7	Входная контрольная работа	1			16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e
8	Наша вселенная	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Освоение космоса	1	1		18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Настоящее длительное время	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754

11	Космические путешествия	1			25.09.2025	
12	Космонавты и исследователи	1			25.09.2025	
13	Исследование космоса	1			30.09.2025	
14	Сложноподчиненные предложения с союзами	1			02.10.2025	
15	Природные катастрофы	1			02.10.2025	
16	Землетрясения и торнадо	1			07.10.2025	
17	Стихийные бедствия	1			09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Служба спасения	1	1		09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Поведение человека в экстремальных ситуациях	1			14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Природа России	1			16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Природа Великобритании	1			16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Контрольная работа	1			21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Повторение изученного материала	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

24	Повторение изученного материала	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Страны и континенты	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Люди и планета	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Моя малая родина	1			11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Проблемы окружающей среды	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Мир вокруг нас	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4
30	Предложения условия 2 и 3 типов	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Загрязнение окружающей среды	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Экология земли	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Человек и общество	1			25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Идеальный мир	1	1		27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Бытовые и промышленные отходы	1			27.11.2025	

36	Чистота в доме и на улице	1			02.12.2025	
37	Практика устной и письменной речи	1			04.12.2025	
38	Сохраним нашу планету чистой	1			04.12.2025	
39	Развитие монологической формы речи по теме «Окружающая среда» с аргументацией	1			09.12.2025	
40	Развитие навыков аудирования по теме «Экология»	1			11.12.2025	
41	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			11.12.2025	
42	Проектная работа «Земля наш общий дом»	1	1		16.12.2025	
43	Повторение изученного материала	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас»	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1			23.12.2025	
46	Средства массовой информации	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06
47	Телекомпании России и Британии	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0
48	Радиостанции	1			30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Самое популярное СМИ	1			13.01.2026	

50	Телевидение и телеканалы	1			15.01.2026	
51	Неисчисляемые существительные	1			15.01.2026	
52	Любимые телепередачи	1	1		20.01.2026	
53	Газеты и журналы	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Пресса как источник информации	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Предложения условия	1			27.01.2026	
56	Из истории газет	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Профессия репортера	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Практика устной и письменной речи по теме «СМИ»	1	1		03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Прямая и косвенная речь	1			05.02.2026	
60	Создание собственного репортажа	1			05.02.2026	
61	Книга в нашей жизни	1			10.02.2026	
62	Книги: классические и электронные	1			12.02.2026	
63	Согласование времен английского глагола	1			12.02.2026	

64	Понятие «будущее – в – прошедшем»	1			17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Любимые жанры литературы	1			19.02.2026	
66	Вопросы и команды в косвенной речи	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Развитие монологической формы речи по теме «Мой любимый писатель»	1			24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Совершенствование лексико- грамматических навыков	1			26.02.2026	
69	Контрольная работа по теме «СМИ»	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0
70	Проектная работа «СМИ в нашей жизни»	1			03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Известные люди	1	1		05.03.2026	
72	Известные люди	1			05.03.2026	
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1			10.03.2026	
74	Как добиться успеха	1			12.03.2026	
75	Успешные люди в твоём окружении	1			12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Сложное дополнение	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8

77	Поддержка семьи	1	1		19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Письмо в молодежный журнал	1			19.03.2026	
79	Практика устной и письменной речи по теме «Конфликты»	1			31.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Употребление устойчивых выражений с «do» и «make»	1			02.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Межличностные конфликты	1			02.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Общение и взаимопонимание	1			07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Развитие навыков аргументированного высказывания «Способ решения проблемы»	1			09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Праздники и традиции англоговорящих стран	1	1		09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Семейные традиции	1			14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Праздники и подарки	1			16.04.2026	
87	Твой любимый праздник	1			16.04.2026	
88	Практика устной и письменной речи по теме «Конфликты»	1			21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Независимость в принятии решений	1			23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558

90	Карманные деньги	1			23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004
91	Развитие навыков аудирования «Как потратить карманные деньги»	1			28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Способы заработка подростков	1			30.04.2026	
93	Легко ли быть независимым	1			30.04.2026	
94	Независимость «за» и «против»	1			07.05.2026	
95	Ответственность за поступки	1			07.05.2026	
96	Контрольная работа по теме «Как добиться успеха»	1			12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Повторение изученного материала	1			14.05.2026	
98	Повторение изученного материала				14.05.2026	
99	Итоговая контрольная работа	1			19.05.2026	
100	Повторение изученного материала	1			21.05.2026	
101	Повторение изученного материала	1			21.05.2026	
102	Повторение изученного материала				26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Летние каникулы	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Диалоги о каникулах	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Видовременные формы глагола	1			04.09.2025	
4	Делимся впечатлениями о каникулах	1			09.09.2025	
5	Различные виды отдыха	1			09.09.2025	
6	Проблемы подростков	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Входная контрольная работа	1			16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Что важнее: семья или друзья?	1			16.09.2025	
9	Как стать идеальным другом?	1			18.09.2025	
10	Зачем нужны друзья?	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Дружба между мальчиками и девочками	1	1		23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

12	Как стать идеальным другом	1			25.09.2025	
13	Вопросительные предложения	1			30.10.2025	
14	Достоинства и недостатки совместного проживания	1			30.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Разговор по телефону – правила этикета	1			02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Правила совместного проживания со сверстниками	1	1		07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Как мы проводим свободное время?	1			07.10.2025	
18	Обмен впечатлениями	1			09.10.2025	
19	Родная страна. Пассивный залог	1			14.10.2025	
20	Экскурсия для иностранных гостей	1			14.10.2025	
21	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	1			16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Обобщающее повторение	1			23.10.2025	
24	Телевидение и Интернет: за и против	1			23.10.2025	
25	Фильмы и программы на телевидении	1			06.11.2025	

26	Мир увлечений	1			11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Проект «Как создать интересный фильм?»	1			11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Виды транспорта	1			13.11.2025	
29	Загадки нашей планеты	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Артикул с географическими названиями	1	1		18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Факты из жизни В. Беринга	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Известные путешественники	1			25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Происхождение географических названий	1			25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Возвратные местоимения	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Модальные глаголы	1			02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Советы путешественнику	1			02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Учимся заполнять декларацию	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Что должен знать и уметь путешественник?	1			09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Готовность к неожиданностям	1			09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Возможности отдыха молодых	1	1		11.12.2025	Библиотека ЦОК

	людей					https://m.edsoo.ru/83544346
41	Впечатления от поездки	1			16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Страны мира	1			16.12.2025	
43	Географическое положение, исторические данные о названии стран	1			18.12.2025	
44	Государственная символика: флаг, герб, гимн	1	1		23.12.2025	
45	Проект «Россия. Англоязычные страны»	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Контрольная работа по теме «Это большой мир!»	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Обобщающее повторение	1			30.12.2025	
48	Обобщающее повторение	1			30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Семейные конфликты	1	1		13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Семейные конфликты	1			13.01.2026	
51	Конфликты между родителями и детьми.	1			15.01.2026	
52	Конфликты между родителями и детьми.	1			20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Косвенная речь	1			20.01.2026	
54	Сослагательное наклонение	1			22.01.2026	

55	Причины семейных конфликтов	1			27.01.2026	
56	Конфликт человека и природы	1			27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Классическая литература о конфликтах	1			29.01.2026	
58	Что лучше правда и ложь?	1			03.02.2026	
59	Конфликт и пути его разрешения	1			03.02.2026	
60	Советы для решения конфликта	1			05.02.2026	
61	Пять шагов к решению конфликта	1	1		10.02.2026	
62	Конфликты и проблемы в школе	1			10.02.2026	
63	Пути предотвращения конфликтов	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Письмо в молодёжный журнал	1			17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Курение: за и против	1			17.02.2026	
66	Декларация прав человека	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Планета Земля без войн	1			24.02.2026	
68	Земля без войн возможно ли это?	1			24.02.2026	
69	Права детей и подростков	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Военный конфликты 20 века	1			03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней	1			03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Что такое толерантность?	1	1		05.03.2026	
73	Урок толерантности	1			10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Сослагательное наклонение	1			10.03.2026	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Советы как быть толерантным	1			12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Обобщающее повторение	1			17.03.2026	
78	Обобщающее повторение	1	1		19.03.2026	
79	Модальные глаголы	1			31.03.2026	
80	Пути получения образования	1			31.03.2026	
81	Проблема выбора профессии подростками России	1			02.04.2026	
82	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	1			07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Популярные современные профессии	1			07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Составление резюме	1			09.04.2026	

85	Роль английского языка в моей будущей профессии	1			14.04.2026	
86	Моя будущая профессия	1			14.04.2026	
87	Стереотипы, за и против	1			16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Учимся быть корректными	1			21.04.2026	
89	Политическая корректность	1			21.04.2026	
90	Политическая корректность с людьми-инвалидами	1			23.04.2026	
91	Экстремальные виды спорта	1			28.04.2026	
92	Популярные виды спорта	1			28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Спорт для здоровья	1			30.04.2026	
94	Молодежная мода и музыка	1			07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Молодёжная культура	1			12.05.2026	
96	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»	1			12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Обобщающее повторение	1			14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Итоговая контрольная работа	1			19.05.2026	
99	Обобщающее повторение	1			19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Обобщающее повторение	1			21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e

101	Обобщающее повторение				26.05.2026	
102	Обобщающее повторение				26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Аудиодиск к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «EnjoyEnglish», – Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020
2. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «EnjoyEnglish» для 5 класса общеобразовательных школ. / М.З. Биболетова, – Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020
3. Учебник (Students's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish»: Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных школ, – Акционерное общество «Издательство

«Просвещение» 2020

4. Аудиодиск к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Spotlight-6». – Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Книга для учителя (Teacher's Book): Н.И. Быкова, Д. Дули. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
6. Учебник (Students's Book): Н.И. Быкова, Д. Дули. «Spotlight-6»: Учебник английского языка для 6 класса. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
7. Аудиодиск к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «EnjoyEnglish», – Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020
8. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «EnjoyEnglish» для 7 класса общеобразовательных школ. / М.З. Биболетова, – Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020
9. Учебник (Students's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish»: Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных школ, – Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<https://resh.edu.ru/subject/11/>

