

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Семенкинская основная общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Семенкинская ООШ
И.В. Кравченко
Приказ № 21 от 31.08.2021г.



**Индивидуальный образовательный маршрут
учащегося
с академической задолженностью.**

Код учащегося ЮА-11

2021 год.

Класс: 6

Предмет: русский язык

Учитель: Медведева Галина Юрьевна

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности:

1. сформирована
2. сформирована недостаточно
3. **не сформирована**

1.2 устойчивость внимания:

1. высокая
2. средняя
3. **низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

1. быстро запоминает
2. **медленно запоминает**
3. **быстро забывает**
4. медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

1. более успешен при письменных работах
2. более успешен при устных опросах
3. успешен в обоих видах деятельности
4. **не успешен в обоих видах деятельности**

2. Особенности внимания

1. часто «отсутствует» на уроках
2. не слышит вопроса
3. **внимание кратковременное**
4. **периодически включается в урок**
5. стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

1. пассивен
2. **отвечает, если спрашивают**
3. активно участвует в работе

4. чрезмерно активен, переключает внимание на себя

5. **часто дает неправильные ответы**

4. Заинтересованность в учебной деятельности

1. большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
2. общается с другими учениками, отвлекает их
3. переключает внимание учителя на себя
4. **включается в обучение на отдельных этапах**

5. Степень усвоения материала

1. **усваивает с трудом**
2. понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
3. быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

1. медленный
2. **средний**
3. быстрый
4. неравномерный

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

- Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации
- Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учеником:

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания,
- темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

«Дорожная карта»

мероприятий по снижению учебной неуспешности по предмету «Русский язык»

Цель: снижение уровня учебной неуспешности по предмету «Русский язык», оказание помощи в усвоении программного материала.

№	Проблема	Мероприятия по устранению	Сроки	Планируемый результат
1	Пробелы в знаниях корней с чередующимися гласными лаг - -лож, раст-ращ-рост, гар-гор, зар-зор, кас-кос, бер-бир, дер-дир, блест-блист, мер-мир, тер-тир, пер-пир, жег-жиг, стел-стил.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	25.10.2021 - 26.10.2021 г.	Устранение пробелов
2	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки рас- рос- (раз — роз-).	Индивидуальные задания в течение урока	27.10.2021 - 29.10.2021 г	Снижение количества ошибок по данной теме
3	Неумение различать приставки при- — пре, И—ы после приставок на согласную.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	8.11.2021 – 11.11.2021 г.	Снижение количества ошибок по данной теме
4	Ошибки в разборе по членам предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	27.12.2021 - 29.12.2021 г.	Разбор предложения с меньшим количеством ошибок
5	Пробелы в знаниях правил постановки знаков препинания при однородных членах предложения и сложных предложениях.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	21.03.2022 – 24.03.2022 г.	Устранение пробелов

6	Ошибки в написании НЕ с различными частями речи	Консультирование	25.03.2022 – 26.03.2022 г	Снижение количества ошибок
7	Пробелы в знаниях по слитному, раздельному и дефисному написанию местоимений и наречий	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	22.05.2022 – 25.05.2022 г.	Устранение пробелов

Ожидаемые результаты:

	Целевая аудитория	Планируемый результат
1.	Учащийся	- повышение уровня учебной мотивации - повышение интереса к предмету. - повышение текущей успеваемости - ликвидация академической задолженности.
2.	Педагог-предметник	Профессиональный рост Повышение качества знаний учащихся

Исполнитель:
Медведева Г.Ю,
учитель русского языка и литературы

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, имеющего академическую задолженность

Ф.И.О.ученика:

Возраст: лет

Класс: 7

Общее развитие ребенка:

- **осведомленность о своей семье:** А. знает ФИО матери, ее род занятий; ФИО отца, затрудняется назвать место работы;
- **знание и представление об окружающем мире:** представления ограниченные на уровне младшего школьного возраста;
- **развитие моторики:** мелкая моторика развита слабо, наблюдается легкая дисграфия;

• **развитие речи:** наблюдается недоразвитие речи. Не умеет связно выражать свои мысли, подробно пересказывать прочитанный текст, строить сложные высказывания, составлять текст картинкам, схемам, диаграммам.

Отношение к школе и учебной деятельности. Отношение к школе удовлетворительное. Воспринимает поход в школу как неизбежное занятие. Любимых предметов нет. Домашняя подготовка очень слабая. Хочет получать высокие отметки, но трудолюбия и активности не проявляет.

Сформированность учебных навыков по математике: знания очень слабые. Не владеет навыками устного счета, решения задач на несколько арифметических действий и с помощью уравнений; не умеет работать с рациональными числами; не обладает навыками построения простейших геометрических фигур.

Сформированность школьно-значимых умений:

умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать: не владеет. Внимание рассеянное, навыки самостоятельной работы не развиты;

способность понимать и принимать инструкцию: работать по плану и алгоритму самостоятельно не умеет, требуется помощь.

Отношение к неудаче: на замечания реагирует адекватно.

Темп работы: медленный, объем выполнения классной работы низкий.

Вывод.

Ю.А. относится к учащимся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при нейтральном отношении к учению. Для школьников этого типа характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций. Слабое развитие процесса мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и конкретизации) вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у школьников упрощенного подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе учащиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы.

Неуспех в учебе и неумение работать вместе с классом не являются для них источником морального конфликта, так как в силу ограниченности своих познавательных возможностей свое отставание они видят в неспособности усваивать отдельные предметы наравне со всеми.

Цели и задачи ИОМ

Цель—формировать у учащегося приёмы общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предметам. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащегося.

Задачи:

- Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
- Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
- Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
- Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
- Активизация слабых учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Обогащение словаря и развитие речи.
- Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
- Организация сотрудничества с родителями.
- Индивидуализация процесса обучения;
- Личностный подход.

Планируемые результаты программы

- 1.Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
2. Ликвидация пробелов знаний и академической задолженности по математике.

ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) по математике ученика ЮА.

Дата	Тема	ЗУН	УУД	Задания.	Форма
сентябрь.	Делители и кратные.	Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.	Личностные результаты: -самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения приобщении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные УУД: -самостоятельно формулировать цель деятельности после предварительного обсуждения; -составлять план решения	Дидактический материалы по математике 6 класс А. С. Чесноков. Стр. 31 № 11-13, 25-27, 32. Учебник: Математика 6 класс, Н. Я. Виленкин П. 1-7	Текущий. Проверка задания по контрольном у образцу, исправление ошибок.

Октябрь-ноябрь	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.	задачи совместно с учителем; -работая по плану, сверять свои действия с эталоном и, при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; -в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.	Дидактический материалы по математике 6 класс А. С. Чесноков. Стр. 32 № 47-50, 68-71, 85-87, 92-94 Учебник: Математика 6 класс, Н. Я. Виленкин П. 8-12	Текущий. Проверка задания по контрольному образцу, исправление ошибок.
Декабрь-январь	Умножение и деление обыкновенных дробей	В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки	Познавательные УУД: -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи урока; -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем «карточек-помощников» -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, др.); -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний; -перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи с опорой на алгоритм; -преобразовывать информацию из одной формы в другую:	Дидактический материалы по математике 6 класс А. С. Чесноков. Стр. 37 №	Текущий. Проверка задания по контрольному образцу, исправление ошибок.
Февраль	Пропорции.	Отношение. Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.	источники информации среди предложенных учителем «карточек-помощников» -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, др.); -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний; -перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи с опорой на алгоритм; -преобразовывать информацию из одной формы в другую:	Дидактический материалы по математике 6 класс А. С. Чесноков. Стр. 43 № 179-181, 184-187, 192-194 Учебник: Математика 6 класс, Н. Я. Виленкин П. 20-25	Текущий. Проверка задания по контрольному образцу, исправление ошибок.

Март	Действия с рациональными числами	Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Умножение и деление положительных и	Представлять текстовую информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот; -переходить от условно-схематических моделей к тексту; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста с опорой на вопросы.	Дидактический материалы по математике 6 класс А. С. Чесноков. Стр. 46 № 218-221, 229-231, 236-237, 243-245, 250-252, 259-262 Учебник: Математика 6 класс, Н. Я. Виленкин П. 26-38	Текущий. Проверка задания по контрольному образцу, исправление ошибок.
Апрель	Решение уравнений	Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.	Коммуникативные УУД: -доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; -слушать других; -читать тексты учебников и при этом отделять новое от известного;	Дидактический материалы по математике 6 класс А. С. Чесноков. Стр. 51 № 283-290, 295, 298, 304,307 Учебник: Математика 6 класс, Н. Я. Виленкин П. 39-42	Текущий. Проверка задания по контрольному образцу, исправление ошибок.
Май	Координатная плоскость	Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки	выделять главное; составлять план -уважительно относиться к позиции другого.	Дидактический материалы по математике 6 класс А. С. Чесноков. Стр. 54 № 316-321, 324-326 Учебник: Математика 6 класс, Н. Я. Виленкин П. 43-47	Контрольная работа.

Исполнитель:
Ляшик Н.В.,
учитель математики

Родители (ознакомлены):
Классный руководитель: