

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Таяндинская средняя общеобразовательная школа»
Еткульского муниципального района Челябинской области

Принято:
На педагогическом совете
№ 1 от 30.08.2019 г.
Согласовано с родит. комитетом
С учётом мнения Совета обучающихся



**Программа работы с обучающимися, имеющими
высокую учебную мотивацию
/в рамках реализации ВСОКО/
«Одаренные дети»
/срок реализации 2019-2022 гг./**

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Цели и задачи работы с одарёнными детьми	5
3. Направления работы с одарёнными детьми	7
4. Управление реализацией модели сопровождения одарённых детей	9
5. Содержание и функционал взаимодействия структур ОО по поддержке одарённых детей /сетевое взаимодействие/	10
6. Результаты реализации модели и критерии их оценки	11
7. Приложение 1. Банк данных по одарённым детям	
Приложение 2. План реализации Программы «Одарённые дети» на 2019-2022 уч.годы	

ПАСПОРТ

программы «Одаренные дети» на 2019-2022 годы

Наименование Программы	Программа «Одаренные дети» на 2019-2022 годы
Основание для разработки Программы	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
Заказчик Программы	Управление образования администрации Еткульского муниципального района
Основные разработчики программы	МКОУ «Таяндинская СОШ»
Цель Программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в МКОУ «Таяндинская СОШ»
Задачи Программы	Обеспечить условия для реализации личностного потенциала обучающихся МКОУ «Таяндинская СОШ» (далее – ОО)
Сроки реализации Программы	2019-2022 годы
Исполнители мероприятий Программы	Участники образовательных отношений
Основные мероприятия Программы	Развитие и поддержка институциональной системы по организации работы с одаренными детьми, создание условий для развития и самореализации одаренных детей, методическая поддержка педагогических кадров, работающих с одаренными детьми, осуществление организационных мероприятий по различным направлениям деятельности с одаренными детьми и по обеспечению реализации Программы
Ожидаемые результаты реализации Программы	Создание устойчивой системы работы с одаренными детьми в ОО на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности
Система организации контроля за исполнением	Контроль за реализацией Программы осуществляется заказчиками Программы и администрацией ОО

1. Общие положения

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ, одним из основных направлений развития общего образования является **развитие системы поддержки талантливых детей**, основанное на идее, что одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на уровне государства обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны.

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Выполнить эту потребность возможно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны. Именно одаренные дети - национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Решение этой проблемы актуализирует необходимость формирования инновационной системы образования, которая коренным образом изменит творчество, интеллектуальность, нравственность, духовность и образованность людей. Формирование инновационной системы образования предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию одаренного ребенка.

Последний период социально-экономического развития нашей страны, в том числе и системы образования, характеризуется интеграционными процессами, позволяющими создавать новые условия для образования детей не только в отдельной школе или учреждении дополнительного образования детей, но и в рамках системы более высокого порядка - муниципальной или региональной системы образования. Одаренный ребенок в процессе своего развития может выходить за рамки школы, выбирать образовательные услуги, оказываемые другими типами образовательных учреждений в своем районе, регионе.

Вместе с тем, недостаточно изучены возможности развития одаренных детей в рамках внешней окружающей среды, формирования государственной системы целенаправленной работы с ними, в том числе, и на муниципальном уровне. Кто помогает сегодня одаренным людям, и кто реально может им помочь? Чем образовательная организация может быть полезна одаренному ребенку, и какие условия могут быть созданы в ней для его развития? Ответы на эти и многие другие вопросы предстоит найти в ходе реализации Программы «Одаренные дети».

2. Цели и задачи работы с одаренными детьми в МКОУ «Таяндинская СОШ»

Цель работы с одаренными детьми: создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ОО

Ведущие идеи:

- рассмотрение ОО как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению, самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни;
- определение важнейшим компонентом образовательной среды информационное пространство, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней;
- рассмотрение комплекса условий и средств развития одаренного ребенка как многоуровневой системы, включающей в себя следующие взаимосвязанные уровни: муниципальная система образования, ОО, субъекты образовательной деятельности (дети, родители, педагоги);
- обеспечение взаимодействия субъектов системы, предполагающего координацию их деятельности и ведущего к интеграции их усилий и достижению целостности системы работы с одаренными детьми в ОО и оптимизации процесса управления ею;
- поддержка традиционно эффективной деятельности на уровне образовательного учреждения и разработка новых форм работы, позволяющих создать новый опыт работы с одаренными детьми.

Задачи работы с одаренными детьми:

- создание системы непрерывного социально-педагогического сопровождения одаренных детей в рамках ОО;
- подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми и

внедрение нового опыта в практику работы ОО и систему повышения квалификации педагогов;

- обеспечение мотивационной поддержки работы с одаренными детьми;
- создание системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей в ОО с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- обновление нормативно-правовой базы работы с одаренными детьми.

3. Направления работы с одаренными детьми

	Уровни Направления	Муниципальный уровень	Уровень образовательного учреждения	Субъекты (дети, родители)
1	Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей	- Разработка новой позиции педагога в работе с одаренными детьми - тьютор, модератор, и др. - Обобщение или разработка педагогических технологий работы с одаренными детьми; новых технологий развития детской одарённости, технологий сопровождения одаренных детей; - Создание условий для проявления одарённости (детских объединений, форм массовой работы и др.), поддержка педагогов, работающих с одарёнными детьми; - Совершенствование системы школьных конкурсов, олимпиад, выставок, фестивалей, спартакиад учащихся (школьного этапа областных, муниципальных олимпиад, конкурсов и т.д.)	- Создание условий для индивидуальных образовательных маршрутов детей - Определение и проведение комплекса традиционных мероприятий для субъектов образовательного процесса с целью обеспечения преемственности (ОУ-УДОД) в реализации школьных программ поддержки одаренного ребенка; - Мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одарённого ребёнка (родители - союзники); - Включение в деятельность педагогов функции координации индивидуальной траектории развития одарённого ребёнка (мотивирующий фактор при аттестации педагога)	- Проведение мероприятий (конференций, семинаров, «круглых столов» и др.) по обмену опытом работы с одаренными детьми на институциональном и муниципальном уровнях;
2	Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми	- Организация мастер-классов, тематических семинаров и др. форм по распространению опыта сопровождения	- Организация дополнительного образования педагогов ОУ по вопросам работы с одаренными детьми;	

		развития одаренного ребенка; - Создание и распространение электронных пособий с методическими материалами педагогов по работе с одаренным ребенком; - Создание и систематическое обновление банка технологий работы с одаренными детьми	- Организация постоянно действующих семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов	
3	Мотивационная поддержка работы с одаренными детьми	- Организация и проведение, а также участие в конкурсах и фестивалях муниципального уровня в соответствии с региональными программами и институциональными; - Пропаганда детских достижений в социуме, оформление стенда в ОО «Ими гордится школа»; - Чествование одаренных детей и их наставников на уровне ОО, ЕМР; - Размещение на сайте ОО информации о достижениях детей и их педагогов	- Повышение качества педагогической деятельности, поощрение педагогов за счет стимулирующей части ФОТ за взаимодействие со специалистами, за создание специальных программ для талантливых детей; - Организация и проведение конкурсов и фестивалей в учреждении, организация участия обучающихся в конкурсах различных уровней; - Организация участия обучающихся в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах; - Введение новых педагогических технологий, инноваций, мотивирующих и активизирующих образовательную	- Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, летних лагерях; - Сбор индивидуального портфолио достижений и практического результата деятельности ребенка, подростка

			деятельность детей.	
4	Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей	- Координация преемственности в работе с одаренными детьми в случае переходов из одного образовательного учреждения в другое; - Создание базы данных ОО, содержащей информацию об учащихся, успешных в разных областях (в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных") Приложение 1; - Формирование базы данных опыта творческих педагогов, работающих с одаренными детьми; - Осуществление информационной поддержки родителей одарённых обучающихся; * Размещение информации по работе с одаренными детьми в СМИ, сети Интернет - на сайте ОО	- Создание банка данных об одаренных детях ОУ (в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных" Приложение 1), технологиях работы с ними; - Оформление школьного информационного пространства - стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОО по проблеме работы с одаренными детьми; - Подписка на российские периодические печатные издания по вопросам работы с одаренными детьми, их родителями и педагогами, - Поддержка актуальной информации о работе учреждения на сайте ОО	- Создание сетевого сообщества детей, родителей по проблеме развития одаренности, предоставление актуальной информации, ориентированной на ребенка и родителя

4. Управление реализацией модели сопровождения одаренных детей

	Направления	
1	Координация работы с одаренными детьми	• Изучение и формирование государственного и социального заказа на работу с одаренными детьми; - совершенствование системы конкурсов, конференций и других мероприятий, предполагающих обязательную взаимосвязь уровней «регион - район - ОО»; - создание механизма, направленного на активизацию участия

		одаренных детей в Федеральных программах (конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.); • Выстраивание системной работы в ОО по поддержке одаренности;
2	Нормативное обеспечение сопровождения одаренных детей	- определение правовых основ педагогического сопровождения одарённых детей и создание нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одарёнными детьми; - разработка Комплекса Положений о конкурсах, олимпиадах для детей разного возраста, согласованных на уровне муниципального образования, ОО
3	Финансовое обеспечение сопровождения одаренных детей	• поддержка социально значимых проектов - разработка системы грантов, целевых проектов и др., привлечение спонсорских возможностей - укрепление материально-технической базы ОУ, приобретение материалов и инструментов для обеспечения учебного процесса

5. Содержание и функционал взаимодействия структур ОО по поддержке одарённых детей /сетевое взаимодействие/

Наименование структуры (учреждения)	Функционал	Содержание деятельности
Управление образования	- координация деятельности подведомственных учреждений, - взаимодействие с органами местного самоуправления и инициирование инновационных проектов по работе с одарёнными детьми	- определение основных направлений деятельности в области образования в работе с одаренными детьми; - реализация приоритетного национального проекта «Образование»
Методический кабинет Управления образования	- помощь при подготовке кадров по работе с одаренными детьми; - информационная поддержка участников процесса	- разработка и реализация плана работы по подготовке педагогов для работы с одарёнными детьми; - организация и проведение специальных семинаров, круглых столов по проблемам сопровождения одарённого ребёнка; - методическая поддержка педагогов, руководителей образовательных учреждений; - обобщение и распространение опыта работы учреждений, педагогов по данному направлению; - анализ деятельности по направлениям работы;

		- информационная и методическая поддержка сайтов образовательных учреждений; - организация олимпиад, интеллектуальных конкурсов; - информационное и методическое сопровождение муниципального этапа Всероссийской олимпиады; - анализ деятельности по направлениям работы
МКОУ «Таяндинская СОШ»	- поддержка спортивной направленности и творчества детей; - поддержка интеллектуальной направленности детей	- организация работы с одаренными детьми по направлениям деятельности учреждения; - ведение мониторинга продвижения одарённого ребёнка и базы данных об одарённых детях; - анализ деятельности по направлениям работы; - обеспечение участия победителей и призёров муниципальных конкурсов и соревнований в региональном и Всероссийском этапах

6. Результаты реализации модели и критерии их оценки

Результаты	• Сформированный социальный заказ на работу с одаренными детьми в ОО; • Наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с одаренными детьми в ОО; • Создание институциональной системы мотивационной поддержки работы с одаренными детьми; • Рост качества образования в образовательном учреждении; • Доступность образования для разных категорий детей; • Удовлетворенность детей и родителей состоянием работы с одаренными детьми
Показатели оценки	• Доля одаренных детей, проживающих в сельской местности; • Доля участия детей ОО в олимпиадах, конкурсах разного уровня