

Отчет-анализ по ученой работе с учащимися 2-9 класса за I полугодие 2023-2024 учебного года МБОУ «Таяндинская СОШ»

ЦЕЛЬ АНАЛИЗА

Основной целью анализа работы МБОУ «Таяндинская СОШ» является аналитическое обоснование планирования работы на 2 полугодие на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 1 полугодии 2023-2024 учебного года.

ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА

Систематизированные данные внутришкольного контроля. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Результаты независимых контрольных работ и срезов. Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с педагогами, с учащимися, с родителями.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В ЦЕЛОМ ПО ШКОЛЕ

Мониторинговая и диагностическая деятельность отслеживания качества обучения с использованием новых информационных технологий позволила обеспечить более высокое качество образования за счет совершенствования системы управления образовательного процесса. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляются контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

В конце **1 четверти** в 2023-2024 учебном году в школе обучалось 80 человек). Количество аттестуемых на конец 1 четверти составило – 80. Из них: нет отличников, 15 учащихся окончили обучение на «4» и «5». **Качество знаний по школе составило 20%**

На конец **второй четверти** в школе обучалось 80 человек, количество аттестуемых на конец 2 четверти составило – 80 человек. Из них: 2 отличника и 25 хорошистов. **Качество знаний по школе составило 35%**

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО КЛАССАМ

Анализ статистических данных по классам, показал, что хороший процент успеваемости в 3,5и 8 классах

Критические показатели качества знаний показывают следующие классы:

- 2, 6, 8, класс – 35-50%

Анализируя результаты качества обученности можно сделать следующие **выводы:**

1. Необходимо вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обученности через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся
2. Своевременно ликвидировать проблемы в знаниях учащихся, учителям предметникам вести индивидуальные консультации и дополнительные задания со слабоуспевающими учащимися.

3. Констатируется недостаточный уровень подготовки учащихся отдельных классов. Во 2 полугодии необходимо взять под контроль качество и обученность во всех классах, а особенно в 6 и 2 классах.

4. Председателям МО рассмотреть причины резкого снижения качества учащихся и наметить конкретные меры по устранению этих недостатков.

5. Усилить контроль со стороны классных руководителей за учащимися, имеющими одну «4» и одну «3» в четверти.

6. Продолжить работу с родителями слабоуспевающих учащихся.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИТОГАМ МДР в 9 классе

В рамках повышения эффективности управления качеством образования, в соответствии с планом внутришкольного контроля, с сентября по декабрь были проведены административные контрольные и краевые диагностические работы по предметам учебного плана для учащихся 9-го класса. Цель проведения диагностических работ – оценка качества учебных достижений учащихся перед итоговой аттестацией.

По результатам всех работ проводились анализы и мониторинги усвоения учащимися программ, выполнения заданий, определения среднего балла. Анализ результатов каждой из контрольной и диагностической работы позволял учителям, работающим в выпускных классах, корректировать поурочные планы в зависимости от уровня усвоения данным классом пройденных тем.

Цель проверки: подготовка учащихся к ОГЭ.

Диагностическая работа по математике для 9-х классов проводилась в форме ОГЭ из 9 заданий в 4-х вариантах. Задания 1-9 с кратким ответом оценивались в 1 балл. Максимальный балл – 9.

Продолжительность работы 80 минут.

Из обучающихся в 9 классе, работу выполняли все.

С заданиями ученики не справились все учащиеся.

Выводы и предложения:

1. Учителю математики, работающей в 9-м классе, особое внимание уделить повторению тем:

- Свойства арифметического квадратного корня;
- Решение линейного неравенства;
- Вычисления по формуле;
- Степень с рациональным показателем.
- вести систематическую работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации,
- осуществлять дифференциацию в работе с учащимися (сильными, слабоуспевающими) на уроке и при проведении дополнительных занятий;
- на уроках проводить тестирования по отдельным темам с последующим исправлением ошибок;
- организовать индивидуальную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки.

2. Классному руководителю своевременно информировать родителей учащихся об итогах административных контрольных, ужесточить контроль над посещаемостью уроков и дополнительных занятий.
3. Результаты проверки обсудить на ШМО на совещании при директоре.

АНАЛИЗ МДР по русскому языку

АНАЛИЗ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Цель: подведение итогов проведения школьных олимпиад, оценка деятельности учителей по данному направлению работы.

В соответствии с планом работы школы, на основании приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 07.08.2019г. № 2985, в соответствии с Перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводится всероссийская олимпиада школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 23.04.2009 года № 134, приказа УО «О проведении школьного этапа всероссийской и региональной олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году» от 23.08.2019 № 367, в период с 17 сентября по 30 сентября в 4-11-х классах были проведены **29 школьных олимпиад** по следующим предметам: математике, русскому языку, английскому языку, биологии, технологии, истории, литературе, географии, физике, информатике, экономике, обществознанию, химии, праву, экологии, астрономии, физической культуре, МХК, ОБЖ.

Не проводились школьные олимпиады по немецкому и французскому языку в связи с отсутствием этого предмета в учебном плане школы.

Анализ протоколов, рейтинговых таблиц и предметных аналитических отчетов, составленных по итогам проведения олимпиад, показал:

1. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 940 человек (**997 в прошлом году**).
2. Снизилось количество участников в школьном этапе по предметам: английский язык, астрономия, история, литература, обществознание, право, русский язык, химия, экология.
3. Увеличилось количество участников в олимпиадах по: биологии, географии, информатике, МХК, математике, ОБЖ, технологии, физике, физической культуре, экологии, экономике.
4. Анализ проведения олимпиад показал, что не все предметные олимпиады были проведены на должном методическом уровне. Многие предметники формально отнеслись к проведению школьных олимпиад и не сумели организовать участие всех способных учащихся в школьном этапе. Наименьшее количество участников зафиксировано среди учащихся по математике, физике, химии, русскому языку.

Решением жюри победителями школьного уровня Всероссийской олимпиады школьников стали 1 учащийся, призерами –

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам, которые не выставляли детей на олимпиады, ликвидировать дефициты по работе с одаренными детьми.
3. Учителям-предметникам, учащиеся которых стали победителями школьного этапа более тщательно осуществлять подготовку учащихся к муниципальному и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
4. Учителям, учащиеся которых не заняли призовых мест вести планомерную подготовку учащихся для их более результативного участия в 2024-2025 учебном году.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРКИ ВШК

1. Проверки школьной документации:

1. Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования.
2. Еженедельная проверка элэктронных журналов.
Наиболее часто встречающиеся замечания:
 - Низкая накопляемость оценок;
 - Несвоевременно заполняют темы уроков и домашнее задание;

2. Другие тематические проверки:

1. Вопросы преемственности. Посещались уроки в 5-х классах.
2. Эффективность применения педагогических технологий в учебном процессе.
3. Состояние преподавания математики и русского языка в 9-х классах;

Анализируя результаты качества обученности в целом по школе можно сделать следующие выводы:

1. Работать над проблемами повышения качества образования.
2. Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2023-2024 учебном году.
3. Необходимо вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обучения через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся.
4. Своевременно ликвидировать проблемы в знаниях учащихся, учителям предметникам вести индивидуальную диагностику достижений как при работе со слабоуспевающими учащимися, так и с учащимися мотивированными на высокий результат.
5. Констатируется недостаточный уровень подготовки отдельных учащихся. Во 2-м полугодии 2023-2024 учебном году необходимо взять под контроль качество и обученность слабоуспевающих детей, усилить контроль за посещаемостью.
6. На школьном МО рассмотреть причины резкого снижения качества учащихся и наметить конкретные меры по устранению этих недостатков.
7. Усилить контроль со стороны классных руководителей за учащимися, имеющие одну «3» в четверти. Продолжить работу с родителями слабоуспевающих учащихся.
8. Повысить эффективность внутришкольного контроля и ответственность учителей за выполнением обязательного минимума по предметам, учебных программ и их практической части.
9. Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные формы, методы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации, осуществлять дифференцированный подход.

Задачи на 2 полугодие 2023-2024 учебного года:

- Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ОГЭ.
- Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.
- Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.
- Тщательно осуществлять подготовку учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
- Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.
- Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ЕГЭ; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.
- Учитывая характерные особенности учебного материала, создать единую систему средств контроля и критериев оценивания знаний, умений и навыков учащихся.
- Распространять лучший опыт в подготовке школьников к ЕГЭ.
- Усилить контроль над объективностью выставления оценок.
- Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.

Заместитель директора по УВР

А.Г. Яковенко