

Управление образования администрации
Еткульского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таяндинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «26» июня 2025 г.
Протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МБОУ «Таяндинская СОШ»
№ 38 от 26.06.2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа актива»**

Возраст обучающихся: 11–17 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2025 г.

Автор-составитель:
Зязева Наталья Михайловна,
Педагог дополнительного образования

Таянды, 2025

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы.....	10
1.4. Планируемые результаты	12
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Оценочные материалы.....	16
2.5. Методические материалы	18
2.6. Воспитательный компонент	22
2.7. Список литературы	24
2.8. Оценочные материалы.....	25
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы.....	10
1.3.1 Учебный план	10
1.4. Планируемые результаты	12
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Оценочные материалы.....	16
2.5. Методические материалы	18
2.6. Воспитательный компонент	22
2.7. Список литературы	24
2.8. Оценочные материалы.....	25
Обработка анкет	25
Приложение 2	27
Приложение 3	28

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Таяндинская СОШ» и Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий МБОУ «Таяндинская СОШ».

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования – базовый.

Актуальность программы заключается в том, что она создается для реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательной организацией и в целях учёта мнения участников образовательного процесса. Программа направлена на развитие актива ученического самоуправления как одной из составляющих частей государственно-общественного управления образованием.

Отличительной особенностью программы является то, что большое внимание уделяется обучению технологиям социального проектирования, как реализации системно-деятельностного подхода, предполагаемого в качестве основы системы организации образования согласно ФГОС. Программа обучения ученического актива призвана способствовать развитию лидерских качеств, навыков осознанного принятия решений, основных управленческих функций, технологиям эффективной работы в группе, которые будут полезны обучающимся при работе в ученическом самоуправлении образовательной организации.

Данная программа может быть реализована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития как по общему, так и по индивидуальному учебному плану.

Адресат программы: данная программа предназначена для обучающихся в возрасте от 11 до 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся.

Поскольку программа предназначена для обучающихся в возрасте от 11 до 17 лет, она охватывает две категории учащихся, согласно их возрасту:

- Средний школьный возраст: от 11-12-ти до 14-(15) лет (5–9 классы) - Ведущей деятельностью в этом возрасте становится общение со сверстниками.
- Старший школьный возраст: от 15 до 17 (18) лет (10-11 классы) - Ведущей становится учебно-профессиональная деятельность, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание.

Возрастные особенности обучающихся среднего школьного возраста:

Средний школьный возраст называют еще подростковым возрастом. Рассмотрим его особенности. В отличие от младшего школьного возраста, подростковый возраст характеризуется бурным физическим и половым созреванием и такой же бурной системой взаимоотношений в социуме. Это возраст очередного кризиса в жизни ребенка. Подростковый возраст – ответственный период становления личности, интенсивного роста внутренних творческих сил и возможностей. Дети подросткового возраста больше склонны к подражанию, они готовы примерить на себе любые роли. Делают это с удовольствием, у них пропадает чувство стеснения, концентрируется рассеянное внимание, формируется память. Появляются положительные эмоции и уверенная самооценка. Педагогу очень важно правильно понимать подростка и формировать его интересы к различным видам деятельности, к общению. Психическое развитие подростков характеризуется усилением такого новообразования, как самосознание. Личность ориентирована на собственную оценку и отстаивает свое право на это. Самооценка начинает формироваться в младшем школьном возрасте, но в этот период ребенок еще в основе своей ориентируется на оценку взрослых. Она для него более значима. Для подростка, стремящегося к взрослости, самооценка является одним из атрибутов взрослого мира и носит уже устойчивый характер. Как правило, подростки имеют идеал и стремятся на него походить. Очень часто этот идеал не совпадает с мнением родителей. В таком случае родители должны четко усвоить, во-первых, что идеал ребенка — это не их идеал и, во-вторых, что идеалов может быть еще много и не стоит воевать за право выбирать их для своего ребенка. В отличие от младшего школьника, подросток формирует свою самооценку, опираясь на оценку окружающих людей. Как правило, это его друзья, подруги, сверстники. Формирование адекватной самооценки влияет на возрастание самостоятельности подростка. Самостоятельность же как нравственное качество определяет уровень его взрослости. Так что самооценка — очень важное образование в жизни

подростка. Кроме того, этому возрасту свойственно бурное проявление чувств. Эмоциональная возбудимость подростка проявляется в его поведении среди сверстников, в семье, в обществе. Подростки горячо доказывают свои взгляды и право на них. Реагируют на малейшее с их точки зрения ущемление их прав. Эмоциональные проявления подростков обладают уже большей устойчивостью по сравнению с младшими школьниками. Как правило, дети в этом возрасте злопамятны и долго не забывают нанесенных им обид. Надо сказать, что подросток готов к учебной деятельности и выбор его позиции в основном зависит от личного интереса к тому или иному предмету. Формирование мотивов учения продолжается, но, в отличие от младшего школьника, изменяется доминирующая потребность. Ею становится познавательная потребность, дающая возможность при ее удовлетворении формировать у школьников устойчивые познавательные интересы. К подростку приходит понимание значимости знаний. Ведь для младшего школьника основным мотивом обучения является скорее похвала учителя или родителя, а не приобретение знаний. В подростковом возрасте приходит осознание, что наличие знаний дает возможность выбора жизненного пути. Это является мощным мотивом обучения подростков. Но это же может явиться и отрицанием знаний как таковых. Происходит такое отрицание, если ребенок не убежден в значении получаемых знаний для его дальнейшей жизни. Может, он растет в семье, где знания не ценятся и родители не поддерживают работу школы по формированию потребности в них. Если же семья взаимодействует со школой в части формирования потребности в знаниях, да плюс к этому разумный подход учителей к успехам школьника, то, безусловно, этот позитивный настрой формирует у ребенка адекватную самооценку и соответственно повышает его жизненный тонус и самостоятельность. Вообще, что касается развития познавательных процессов у подростка, то они «доформируются». Так, он мыслит понятиями, пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает и запоминает. Но ему еще свойствен разрыв в определениях конкретных и абстрактных понятий. Подростку легче справиться с определением конкретных понятий. Он использует приемы запоминания, такие, как многократное чтение, чтение и воспроизведение и пр.

Возрастные особенности обучающихся старшего школьного возраста:
Старший школьный возраст характеризуется совершенно новой для детей социальной ситуацией. Все познавательные процессы сформированы еще в подростковом возрасте. В старшем школьном возрасте и в дальнейшем они будут только укрепляться и совершенствоваться. Главное для старшего школьника теперь другое — выход во взрослый мир, овладение профессией, а значит, нахождение своего места в мире. Доминантой становится выбор и овладение профессией, поскольку от этого зависит дальнейшая жизнь, которую избирает человек на пороге взрослой жизни. Соответственно новая доминанта изменяет отношение к учению, заставляя соотносить свои старания и практическое их применение. Как правило, школьники старшего возраста к

окончанию школы уже определяются со своей будущей профессией, хотя, конечно, многие еще колеблются, надеются на своих родителей. Но, в основном, для них уже ясно, чем бы они хотели заниматься. Это определяет круг учебных интересов. У многих меняется отношение к школьным предметам. Они отдают предпочтение тем, которые им нужны для будущей профессии. Иногда это бывает и в ущерб остальным предметам, иногда школьник совмещает необходимое и полезное. Ведущее место в учебной деятельности у старших школьников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к взрослой жизни. Познавательные мотивы связаны с широкими социальными мотивами. На первый план выдвигается произвольная мотивация. Старший школьник в выборе способов деятельности руководствуется уже сознательно поставленной целью. В старшем школьном возрасте завершается половое развитие. В физическом отношении тоже все спокойно, все функции развиты, и школьник готов к физическим и умственным нагрузкам. Главным становится поиск смысла жизни. Ведь выбор профессии во многом определяет эти поиски. Школьники овладевают философией, они стремятся познать окружающий мир, выявить основные его закономерности. Знания являются основой для формирования отношения школьников к разным явлениям мира, к людям, к законам, природе. Основным рефреном в обучении старшеклассников выступает самостоятельность. Этому посвящены и приемы, используемые учителями школ для формирования навыков самообразования у школьников — работа с учебным материалом; работа со справочным материалом; использование компьютерных технологий в поиске материала. Формирование мировоззрения — важнейший этап развития детей старшего школьного возраста. Обретение своей собственной позиции усиливает социальную направленность школьников. В отличие от подростков, для которых особое значение имеют их поступки, у старших школьников особое значение приобретают их взгляды и ценностные ориентации, их мнения по любому поводу. В этом и проявляется их самостоятельность. Молодые люди не только стремятся к взрослости, но они понимают, что взрослость уже пришла. Им важно показать свое отличие от других, свою оригинальную позицию, оригинальное мнение или оригинальную деятельность. Их «выпячивание» себя уже лишено подростковой бравады, наоборот, они стремятся продемонстрировать свой ум, свои обширные знания, свою оригинальную оценку. Уровень самосознания старшеклассников возрастает. Они более критичны как к другим, так и к себе. Считая себя взрослыми, они предъявляют высокий уровень требовательности к учителям, родителям, окружающим их людям. Соответственно возрастает и возможность самовоспитания. Оценивание себя и сравнение с идеалом заставляет старших школьников довольно строго относиться и к оценке своих качеств. На уровень самовоспитания старших школьников влияет ряд противоречий, которые во многом затрудняют этот процесс. К ним можно отнести, к примеру, такие, как восприимчивость к своей оценке окружающих и нежелание показывать свою неудовлетворенность; стремление к идеалу в

глобальных, «мировых» делах и беспринципность в малом, повседневном; формирование стойкости и мужества и проявления слабости и «ребячества» и пр. В общении со сверстниками и взрослыми старше школьники тяготеют к дискуссионным формам. Причем тема для дискуссии может быть любая. Главным для них является отстаивать свою собственную точку зрения. Основные темы лежат, конечно, в нравственно-этической плоскости. Это своеобразная подготовка к переходу во взрослый мир. Искания старшеклассников, как правило, эмоционально окрашены, экспрессивны. Они горячо и страстно отстаивают свое мнение. Старший школьный возраст — это время поиска смысла жизни, открытий и экспериментов, готовность проникать в сущность вещей, явлений, устанавливать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебную группу численностью не более 12 человек в одной группе.

При наборе в группу принимаются все желающие, без специального отбора. Формируется 1 разновозрастная группа. Наполняемость группы не более 12 человек. Специальной подготовки детей данная программа не требует.

Для приёма детей в группу необходимы:

- их интерес к участию в организации и проведении внутришкольных мероприятий,
- проактивная жизненная позиция, наличие разумной инициативы и готовность доводить дело до конца,
- желание получить и совершенствовать свои организаторские и коммуникационные навыки, терпение и умение слышать и применять на практике рекомендации педагога,
- способность к систематическим занятиям.

Объем программы: 68 часов.

Язык обучения: русский.

Форма обучения – очная. Возможно обучение с применением дистанционных технологий.

Методы обучения, используемые на занятиях: словесный, наглядный, метод практической работы, репродуктивный, частично-поисковый, проблемно-поисковый, исследовательский метод, метод игры.

Методы сотрудничества детей и педагога:

- педагогическое требование (требовательность без принуждения основанное на доверии);
- поручение (ставка на самостоятельность и самодеятельность);
- воспитывающие ситуации (применение косвенных требований через коллектив).

Методы стимулирования детей:

- соревнования (приоритет положительного стимулирования);
- поощрение (оптимистическая вера в ребенка);

- наказание (терпимость к детским недостаткам, стиль отношения педагога и ребенка, убеждать – не принуждать, направлять – не запрещать).

Тип занятий: сообщение и усвоение новых знаний; повторение и закрепление знаний, выработка умений и навыков; применение знаний, умений и навыков; комбинированное.

Формы проведения занятий: В программе используются различные формы проведения занятий и методы обучения с учетом возраста обучающихся. Программа предусматривает:

- сочетание как групповых, так и индивидуальных занятий (игры, беседы, тренинги)
- работу с малыми подгруппами;

Срок освоения программы: 1 год. Программа реализуется в течение одного года обучения в объёме 68 учебных часов, два раза в неделю по 1 часу.

Режим занятий: По программе планируется 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (один час – 40 минут).

В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Для использования в образовательном процессе обучения, при необходимости, с применением дистанционных технологий, планируется использовать образовательную платформу «Сферум».

При этом используются следующие формы:

Чат-занятие – занятие, на котором каждый участник имеет доступ к общему чату, видит вопросы и ответы других участников, может оставлять комментарии к предложениям, проводить опросы среди участников.

Веб-занятие – дистанционное занятие – общее или по рабочим подгруппам, сформированным по текущим задачам подключение.

Учебные занятия, как правило, проводятся в виде лекций с практической частью, консультаций, практических занятий, самостоятельных работ.

Так же возможно использование программы при сетевой и комбинированной формах реализации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – подготовка школьного ученического актива к успешной разработке и реализации школьных мероприятий.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- формирование системы знаний и умений в области организации мероприятий и создания школьных событий;

- знакомство с основами социально-культурной деятельности в школе, формами организации досуга;
- знакомство с последовательностью разработки, подготовки и проведения школьных мероприятий;
- освоение основ социально-проектной деятельности;
- расширение знаний и умений в области применения современных технологий и ресурсов в процессе организаторской деятельности.

Личностные:

- формирование мотивации к познанию и саморазвитию;
- создание условий для реализации и развития социальной активности учащихся;
- развитие навыков исследовательского характера;
- развитие коммуникативных навыков, навыков коллективной работы, умений выстраивать отношения с социумом;
- формирование чувства причастности к сообществу школы.

Метапредметные:

- формирование системы знаний и умений аналитического мышления при подборе материала и составлении программ школьных мероприятий;
- формирование умения планировать, осуществлять и делегировать действия в соответствии с выработанным планом, подбирать варианты решения задачи исходя из временных ресурсов и освоенных навыков;
- овладение способами решения поискового и творческого характера;
- укрепление осознанного стремления к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов;
- формирование мотивации к дальнейшей профессиональной деятельности в сфере организации досуга для обучающихся.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ Раздела	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
I	Вводное занятие.	2	1	1	Предварительный контроль, устный опрос, наблюдение.
II	Введение в социально-культурную деятельность.	6	3	3	Наблюдение, практическая работа.

III	Социальное проектирование в школе.	8	4	4	Наблюдение, практическая работа.
IV	Особенности организации и проведения массовых школьных мероприятий.	16	4	12	Наблюдение, практическая работа. Промежуточный контроль.
V	Организация мероприятий патриотической направленности в школе.	14	4	10	Наблюдение, практическая работа.
VI	Содержание работы вожатого пришкольного лагеря	22	6	16	Наблюдение, практическая работа.
	Итого:	68	22	46	

Описание каждой темы/раздела в соответствии с учебным планом

I раздел Введение. Вводное занятие.

Теория: Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Цели и задачи обучения. Содержание программы по разделам. Перспективы творческого и профессионального роста.

Практика: Знакомство в группе, тренинг на сплочение в коллективе, диагностика коммуникативных и организаторских способностей.

Оборудование: бумага, ручки.

II раздел. Введение в социально-культурную деятельность.

Теория: понятие социально-культурной деятельности, формы ее реализации в школе, цели и задачи социально-культурной деятельности, роли школьников в культурной жизни общества.

Практика: знакомство с планом воспитательной работы школы, разбор мероприятий, реализованных школьным активом за прошлые годы, составление плана работы школьного актива.

Оборудование: нетбуки, интерактивная доска, классная доска, маркеры, ватман, стикеры.

III раздел. Социальное проектирование в школе.

Теория: Особенности проектной деятельности, этапы разработки социального проекта, методы выявления проблем школьного сообщества, ресурсная база реализации школьных проектов.

Практика: выявление сфер интересов и проблем школьного сообщества, разработка краткого содержания социального проекта в рамках школы.

Оборудование: нетбуки, интерактивная доска, классная доска, маркеры, ватман, стикеры.

IV раздел. Особенности организации и проведения массовых школьных мероприятий.

Теория: требования к организаторам школьных мероприятий, виды школьных мероприятий, принципы разработки сценариев и интерактивных программ, развлекательный и познавательный элемент в школьных мероприятиях.

Практика: ролевая игра по подготовке мероприятия, реализация школьного мероприятия по выбору актива.

Оборудование: нетбуки, интерактивная доска, музыкальная аппаратура.

V раздел. Организация мероприятий патриотической направленности

Теория: формы военно-патриотических мероприятий, особенности организации и проведения мероприятий гражданско- и военно-патриотической направленности, соблюдение техники безопасности при проведении мероприятий,

Практика: участие в разработке и проведении мероприятий месячника патриотического воспитания.

Оборудование: нетбуки, интерактивная доска, музыкальная аппаратура, информационные стенды.

VI раздел. Содержание работы вожатого пришкольного лагеря

Теория: Функции и обязанности вожатого, особенности взаимодействия с обучающимися разных возрастов, эффективные методы работы с отрядами.

Практика: знакомство с содержанием программ пришкольного лагеря, разработка концепции активностей для летней смены.

Оборудование: нетбуки, интерактивная доска, принтер.

1.4. Планируемые результаты

В результате успешной реализации программы будет достигнут определенный уровень знаний и умений социально-культурной и проектной деятельности. По окончании курса обучающиеся достигнут следующих результатов:

Образовательные (предметные):

- сформируют систему знаний и умений в области организации мероприятий и создания школьных событий;
- познакомятся с основами социально-культурной деятельности в школе, формами организации досуга;
- познакомятся с последовательностью разработки, подготовки и проведения школьных мероприятий;
- познакомятся с основами социально-проектной деятельности;
- расширят знания и умения в области применения современных технологий и ресурсов в процессе организаторской деятельности.

Метапредметные:

- сформируют систему знаний и умений аналитического мышления при подборе материала и составлении программ школьных мероприятий;
- сформируют умения планировать, осуществлять и делегировать действия в соответствии с выработанным планом, подбирать

варианты решения задачи исходя из временных ресурсов и освоенных навыков;

- овладеют способами решения поискового и творческого характера;
- разовьют осознанное стремления к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов;
- получают мотивацию к дальнейшей профессиональной деятельности в сфере организации досуга для обучающихся.

Личностные:

- сформируют мотивации к познанию и саморазвитию;
- реализуют потребность в социальной активности учащихся;
- разовьют навыки исследовательского характера;
- разовьют коммуникативные навыки, навыки коллективной работы, умение выстраивать отношения с социумом;
- укрепят чувство причастности к сообществу школы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график 2025-2026 учебный год

Комплектование группы – с 01.09. – 15.09.2025 года

Начало учебных занятий для обучающихся: 2 сентября 2025

Окончание: 31 мая 2026 г.

Продолжительность учебного года: 34 недели

Количество часов в год: 68 часов

Продолжительность и периодичность занятий: По программе планируется 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (один час – 40 минут).

Итоговая аттестация: 15-31 мая

Выходные дни: 25.10.2025 - 04.11.2025, 31.12.2025 – 11.01.2026, 23.02.2026, 08.03.2026, 28.03.2026. – 05.04.2026., 01.05.2026г, 11.05.2026

Объем программы: 68 часов

Срок освоения программы: 1 год

2.2. Условия реализации программы

Принципы работы:

принцип системности – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении, изложение материала от простого к сложному;

- принцип дифференциации и творческого самовыражения– предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;

- принцип увлекательности учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, предлагая деятельность, соответствующую возрасту;

- **принцип коллективизма** – в коллективных творческих делах осуществляется обмен идеями, и создание нового интеллектуального продукта, происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

- **принцип сотрудничества** – педагог и обучающиеся ведут совместную деятельность, выступают в роли партнеров при достижении общей цели.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям. Оборудование помещения должно включать необходимый комплекс мебели для занятий: классную доску с набором магнитов для крепления.

Материально - технические средства обучения:

- нетбуки, интерактивная доска
- доска, магниты для доски
- принтер
- парты, стулья ученические
- ватман, бумага, маркеры

Наглядно-иллюстративный материал, печатные пособия

- календарь образовательных событий Челябинской области
- программы подготовки школьных мероприятий
- сценарии мероприятий

Информационное обеспечение:

- онлайн и видеоматериалы в соответствии с содержанием обучения

Кадровое обеспечение: Занятия проходят под руководством педагога, имеющего высшее образование, владеющего знаниями и умениями в области преподаваемого предмета.

2.3. Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течении года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются следующие виды контроля:

1. Предварительный контроль - проводится в начале обучения для определения интересов и предпочтений обучающихся.
2. Текущий контроль - проводится на каждом учебном занятии с целью проверки степени усвоения учащимися учебного материала, а также по итогам разделов.

Формы текущего контроля:

- устный опрос, беседа;
- наблюдение;

– практическая работа, где обучающиеся могут применить на практике знания,, выполняя задание коллективно или индивидуально, в зависимости от поставленных задач.

3. Промежуточная аттестация - проводится по окончании первого полугодия в виде коллективной работы над школьным мероприятием и последующего анализа сделанной работы.

4. Итоговый контроль - проводится в конце учебного года в виде коллективной разработки концепции программы активностей для летнего пришкольного лагеря.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Первичная (входная) аттестация. Проводится на первых занятиях для обучающихся, индивидуально и в группе.	Спроектировать ход работы по программе с учетом выявленных интересов обучающихся.	Анкета самооанализа (Приложение 1) Устный опрос, наблюдение.
Текущая аттестация Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Фиксация достижений осуществляется в таблицу Приложения 2.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Наблюдение, опрос.
Промежуточная аттестация Проводится в конце полугодия, данные заносятся в таблицу Приложения 3.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития	Наблюдение, практическая работа.

	способностей, изменений качеств личности каждого ребенка, отношений внутри коллектива и удовлетворенности родителей образовательным процессом.	
Аттестация по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту Приложения 4.	Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Наблюдение, практическая работа.

2.4. Оценочные материалы

Периодичность выявления, фиксации и предъявления результатов обучения:
Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления интересов и склонностей школьников по основным направлениям работы школьного актива. Диагностика проводится с каждым ребенком и в коллективе объединения. Данные заносятся в таблицу в Приложении 1.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения развития организаторских навыков и проявление проактивной позиции согласно таблице в Приложении 2.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы и корректировки процесса обучения (Приложение 3). Критерии оценки:

Низкий уровень – деятельность выполняется по образцу с погрешностями и критическими недочетами.

Средний уровень – деятельность выполняется по образцу качественно.

Высокий уровень - деятельность выполняется по образцу с творческим подходом и демонстрацией проактивной позиции.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Критерии оценки результативности обучения:

Низкий уровень – отсутствие понимания о содержании работы школьного актива, деятельности организатора. Интерес к данному виду деятельности отсутствует.

Средний уровень – присутствует общее понимание о содержании работы школьного актива, деятельности организатора. Низкий интерес к данному виду деятельности.

Высокий уровень - демонстрирует разностороннее понимание содержания работы школьного актива, деятельности организатора. Высокий интерес к данному виду деятельности.

Формы фиксации результатов итоговой диагностики: данные педагог заносит в диагностическую карту (Приложение 4).

2.5. Методические материалы

Формы обучения:

- Очная
- С применением электронного обучения и дистанционных технологий
- Сетевая

В программе используются различные формы и методы обучения с учетом возраста обучающихся. Занятия проводятся в доступной и увлекательной форме. Программа предусматривает:

- сочетание как групповых, так и индивидуальных занятий;
- работу с малыми подгруппами;
- участие в разработке и проведении мероприятий малыми группами, всем составом объединения, совместно с другими школьными объединениями.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

Программой предусмотрено вариативное использование других форм организации: занятия малокомплектными группами для работы над точечной задачей, совместное выполнение задач с другими объединениями образовательной организации.

Для использования в образовательном процессе элементов электронного обучения, как комбинированной формы взаимодействия, и обучения, при необходимости, с применением дистанционных технологий, планируется использовать технологические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи (видеоконференции, вебинары, e-mail, облачные сервисы, мессенджеры) обучающихся видеоматериалов, электронных презентаций.

Для повышения эффективности дистанционного обучения используются максимально активные формы и методы, в первую очередь - видеоматериалы.

Среди основных методов дистанционного обучения можно выделить следующие:

- Учебные книги (в традиционном понимании и электронном варианте);
- Сетевые учебные пособия, доступ к которым получает обучающийся;
- Обучающие видеоматериалы;
- Удаленное общение с педагогом посредством электронных сообщений или в режиме реального времени (посредством видеоконференций или другими способами).

При дистанционном обучении с целью корректировки учебного процесса для выявления уровня полученных знаний в ходе коллективной или индивидуальной беседы с группой обучающихся на первый план выступает решение задачи по обеспечению процесса обучения и самостоятельного установления сотрудничества внутри учебной группы. Успешное функционирование системы возможно при условии, что обучаемый и обучающий готовы к взаимодействию в новой среде.

При этом используются образовательная платформа «Сферум».

Так же возможно использование программы при сетевой и комбинированной формах реализации.

Методы обучения, используемые на занятиях в объединении:

1. *Словесные методы обучения:* объяснение, беседа, диалог, консультация.
2. *Наглядный метод обучения:* наглядные материалы (картинки фотографии, плакаты), наблюдение, работа по образцу.
3. *Репродуктивный* (воспроизведение детьми, полученных знаний и освоенных способов деятельности по заданию педагога).
4. *Частично-поисковый метод:* обсуждение сценария, программы, подбор материалов для программы по заданию педагога.
4. *Проблемно-поисковый метод:* педагог делит поставленную задачу на проблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.
6. *Исследовательский метод:* сбор и анализ обратной связи после мероприятий, сбор и анализ предложений и потребностей обучающихся в контексте социально-культурной деятельности.
7. *Метод игры:* дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, на развитие внимания, памяти, воображения и т.п. Разбор игр для различных возрастов обучающихся.

Методы сотрудничества детей и педагога:

- педагогическое требование (требовательность без принуждения основанное на доверии);
- поручение (ставка на самостоятельность и самодеятельность);
- воспитывающие ситуации (применение косвенных требований через коллектив).

Методы стимулирования детей:

- соревнования (приоритет положительного стимулирования);
- поощрение (оптимистическая вера в ребенка);
- наказание (терпимость к детским недостаткам, убеждать – не принуждать, направлять – не запрещать).

Педагогические технологии:

Выбор педагогических технологий определен спецификой программы.

Технология личностно-ориентированного обучения

Применение данной технологии на занятиях объединения даёт положительную динамику в развитии обучающихся, предоставляя им пространство для принятия самостоятельных решений, творчества и самопознания.

Раскрыть и максимально использовать способности каждого ребёнка в возможно прежде всего через:

- выявление индивидуальных особенностей и возможностей детей,

- подбор и адаптацию текущих задач с учётом индивидуальных качеств и возможностей обучающихся,
- мотивацию активности, самостоятельности творческой деятельности с последующей рефлексией и созданием ситуации успеха.

Технология сотрудничества

Неотъемлемая часть работы по программе, так как само содержание программы предполагает совместную деятельность педагога и обучающегося, обучающихся объединения и ребят из других объединений. В этом процессе важны следующие методы и ориентиры:

- в совместной деятельности учащихся и педагога в приоритете остаётся личность ребенка,
- каждый имеет право на свою точку зрения и право на ошибку,
- необходимо решение любых проблем заканчивать созданием ситуаций успеха,
- сведение до минимума авторитарного подхода педагога к обучающимся.

Технология коллективной творческой деятельности

Используется в тесной связи с технологией сотрудничества, и составляет саму суть и основу деятельности объединения, благодаря чему обучающиеся:

- активно включаются в процесс работы с материалом,
- стремятся к самореализации и самовыражению,
- достигают значительных успехов в развитии творческих способностей,
- формируют в коллективе ответственность за общий успех,
- через формирование эмпатии учатся сопереживанию, соучастию в межличностных отношениях.

Коммуникативная технология

Помимо непосредственного общения в ходе занятий, обучающиеся имеют возможность *ситуативного* общения друг с другом в ходе проведения мероприятий с присвоением разных ролей: волонтер, организатор, сценарист и т.д.; общения со своей целевой аудиторией в ходе социального опроса; общения со взрослой и детской аудиторией после мероприятий для сбора обратной связи.

Технология игрового обучения

Используется в качестве не только для расслабления, смены деятельности, но и как одна из форм обучения. В процессе ребёнок не нацелен на результат, свободен в действиях и желаниях, включая элементы упражнений на развитие мышечной свободы, внимания, фантазии, памяти, эмпатии образовательный процесс становится более эффективным.

Технологии дистанционного и электронного обучения

Немаловажную роль в процессе обучения занимают компьютерные и информационные технологии, позволяющие оптимизировать структуру содержания информации и эффективно управлять организацией познавательной деятельности.

Применение различных технологий на занятиях в объединении делает процесс обучения непринуждённым, привлекательным для обучающихся.

Алгоритм учебного занятия:

Под учебным занятием понимается форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей, в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный.

- организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный

- сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

При усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий

Применяются тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний.

Распространёнными способами работы являются беседа и ролевая игра.

IV этап – контрольный.

Используются задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

V этап – итоговый.

Педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VI этап - рефлексивный.

Мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы

- Литература по темам занятий;
- Наглядные пособия по темам (презентации);
- Подборка дидактических и диагностических материалов (формы и шаблоны для заполнения, карточки ситуативных тренингов).

2.6. Воспитательный компонент

Цель – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ

Основными **формами воспитания** являются: беседы, практические занятия, тренинги.

При реализации программы целесообразно:

- учебный материал максимально адаптировать соответственно возрасту и уровню подготовки учащихся;
- используя разнообразные методы обучения, обратить внимание на выявление творческих способностей детей и предоставить им максимальную возможность для самореализации в выбранном направлении.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания: воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной базе реализации программы в МБОУ «Таяндинская СОШ», а также на других площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе и представленный в таблице ниже.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Кросс «Золотая осень»	Октябрь, 2025 г.	Массовое мероприятие	Подготовлена команда волонтеров
2	Новогодние мероприятия по программе школы	Декабрь 2025 г.	Массовое мероприятие	Разработана программа активностей
3	Месячник патриотического воспитания	Февраль 2025	Массовые и классные мероприятия	Участие в проведении
4	Летний пришкольный лагерь	Май 2026	Практическая работа	Документ .docx Программа активностей для отрядов

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Аванесова, Г. А. Культурно - досуговая деятельность: теория и практика организации / Г. А. Аванесова. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 236 с.
2. Грецов А.В. Лучшие упражнения для развития креативности. / Учебно-методическое пособие. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю.. «Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе». – Педагогическое общество России, Москва, 2001г.
4. Нагавкина Л.С. Педагогика социального творчества в дополнительном образовании. / Ж.: Дополнительное образование детей в Санкт-Петербурге (к 100-летию системы дополнительного образования детей в России, 2018).
5. Пидкасистый П.И., Технологии игры в обучении и развитии – М.: Педагогика, 2007.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2004. (Практическая психология в школе).
7. Усова А.П. Роль игры в организации жизни и деятельности детей. – М., 2006.
8. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. «Вожатый – старт в профессию». – Педагогическое общество России, Москва 2005г.
9. Царенко Л. От потешек к пушкинскому балу – М., 2006.

Список литературы для обучающихся

1. Берн Э. Люди, которые играют в игры, в которые играют люди / Э.Берн. - М., 1998.
2. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования: учебное пособие. - М.: Проспект, 2007.
3. Бодалев, А. А. Психология общения. Энциклопедический словарь. М.: Когито-Центр, 2011.
4. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.
5. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.
6. Пружинская В.Б., Фёдорова Л.Ф. Вожатому летнего оздоровительного лагеря. Сыктывкар, 2001г.
7. Тетерский С.В., Тетерская С.Г. Кадры будущего для регионов: методический конструктор – тренажёр для детей, их тьюторов и наставников, а также тренеров инициативы Агентства стратегических инициатив: В 5 тетрадах. - М., 2018
8. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007.

Список интернет-ресурсов

1. <https://orlyatarussia.ru/library/programmy-smen-sodruzhestvo-orlyat-rossii-dlya-detskikh-lagerey-rossiyskoy-federatsii/>
2. <https://xn----7sb1afblddzku.xn--74-6kcaaembt1fdnsfdygm4m.xn--p1ai/>

2.8. Оценочные материалы

Анкета «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ»

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на вопрос:

Какие цели ты ставишь перед собой на текущий учебный год?

Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Мой ответ» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Текущая ситуация» постарайся определить, в какой степени указанные цели достигнуты сейчас.

Цели на год	Мой ответ	Текущая ситуация	
		Полностью	Частично
Продemonстрировать свои творческие способности			
Научиться создавать интересные мероприятия для сверстников			
Принимать участие в школьных мероприятиях в качестве ведущего			
Влиять на темы и содержание школьных мероприятий			
Получить возможность работать с ребятами из других объединений			
Преодолеть трудности в учебе			
Научиться работать с детьми в лагере			
Быть причастным к ключевым событиям школы, класса, района			
Получить возможность преодолеть свои слабые стороны, например: стеснительность, нерешительность, медлительность и т.п.			
Научиться вести за собой коллектив единомышленников			
Разработать и реализовать какой-нибудь социальный проект			
Заниматься в эмоционально-комфортной обстановке			
Подготовиться к поступлению в профильные вузы/учреждения СПО			

Обработка анкет

При обработке анкет ответы детей группируются по категориям образовательных потребностей:

Познавательные потребности	<ul style="list-style-type: none"> - Научиться создавать интересные мероприятия для сверстников - Научиться работать с детьми в лагере - подготовиться к поступлению в вузы/учреждения СПО
Потребности в коррекции и компенсации	<ul style="list-style-type: none"> - Преодолеть трудности в учёбе - Получить возможность преодолеть свои слабые стороны, например: стеснительность, нерешительность, медлительность и т.п. - желание заниматься в эмоционально-комфортной обстановке
Коммуникативные потребности	<ul style="list-style-type: none"> - Получить возможность работать с ребятами из других объединений - Научиться вести за собой коллектив единомышленников
Потребности творческой самореализации	<ul style="list-style-type: none"> - Продемонстрировать свои творческие способности - Быть причастным к ключевым событиям школы, класса, района - Принимать участие в школьных мероприятиях в качестве ведущего
Социальные потребности	<ul style="list-style-type: none"> - Влиять на темы и содержание школьных мероприятий - Разработать и реализовать какой-нибудь социальный проект

ТАБЛИЦА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

№	ФИО	Познавательные потребности			Потребности в коррекции и компенсации			Коммуникативные потребности			Потребности творческой самореализации			Социальные потребности		
		Было	Стало	Включен-ность	Было	Стало	Включен-ность	Было	Стало	Включен-ность	Было	Стало	Включен-ность	Было	Стало	Включен-ность
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																

ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ МЕРОПРИЯТИЯ / ПРОЕКТА

№	ФИО	Логика построения (0-5 балла)	Владение материалом, ответы на вопросы (0-5 балла)	Культура речи (0-3 балла)	Культура оформления сопроводительной информации (0-2 балла)	Общее количество баллов
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

Дата _____

Педагог

ИТОГОВАЯ РЕЙТИНГОВАЯ ТАБЛИЦА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Педагог _____

Уч.год _____

№	Фамилия, имя учащегося	Посещение занятий (0-2 балла)	Количество выполненных творческих заданий (0-3 балла)	Результаты участия в тематических конкурсах (0-3 баллов)	Разработка и реализация мероприятия/ проекта (0-5 баллов)	Наличие портфолио творческих результатов (0-2 балла)	Итого баллов
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							

