



**Комплексная аналитика
по итогам проведения
всероссийских проверочных работ
(на уровне начального общего
образования)**

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

**Комплексная аналитика
по итогам проведения
всероссийских проверочных работ
(на уровне начального общего
образования)**

Челябинск
2024

*Рекомендовано к изданию ученым советом
ГБУ ДПО «ЧИРО»*

Сборник содержит информацию статистико-аналитического характера по итогам проведения всероссийских проверочных работ в Челябинской области в 2024 году.

Содержание

Русский язык. 4 класс	5
I. Введение (цели, назначение материалов, характеристика содержания, особенности ВПР по русскому языку в разрезе классов).....	5
II. Общий анализ результатов ВПР 2024 года по учебному предмету «Русский язык».....	6
III. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету «Русский язык».....	55
Математика. 4 класс	63
I. Введение (цели, назначение материалов, характеристика содержания, особенности ВПР по учебному предмету в разрезе классов).....	63
II. Общий анализ результатов ВПР 2024 года по учебному предмету «Математика»	64
III. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету «Математика»	99
Окружающий мир. 4 класс	105
I. Введение (цели, назначение материалов, характеристика содержания, особенности ВПР по окружающему миру в разрезе классов).....	105
II. Общий анализ результатов ВПР 2024 года по учебному предмету «Окружающий мир»	106
III. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»	198

Русский язык. 4 класс

Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования, доктор педагогических наук, доцент

Е. А. Мартьянов, старший преподаватель кафедры начального образования

I. Введение (цели, назначение материалов, характеристика содержания, особенности ВПР по русскому языку в разрезе классов)

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по учебному предмету «Русский язык» проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся, перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Назначение контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) для проведения проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями, функциональной грамотностью.

Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Содержание и структура проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373), Примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена решением

Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержанию учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и основного общего образования.¹

ВПР по учебному предмету «Русский язык» основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий и овладения межпредметными понятиями, функциональной грамотностью.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

соответствие ФГОС НОО;

соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и основного общего образования.

II. Общий анализ результатов ВПР 2024 года по учебному предмету «Русский язык»

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Русский язык» за последние 3 года представлена в табл. 1.

Таблица 1

Количество участников ВПР 4 класса по учебному предмету «Русский язык» в период с 2022 по 2024 год

Год	Количество участников ВПР, чел.
2022	34995

¹ Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по Русскому языку (https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_RU-4_Opisanie_2023.pdf)

Год	Количество участников ВПР, чел.
2023	40432
2024	40075

Основные результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык»

Ниже представлена диаграмма (рис. 1) распределения участников ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2024 г. по первичным баллам.

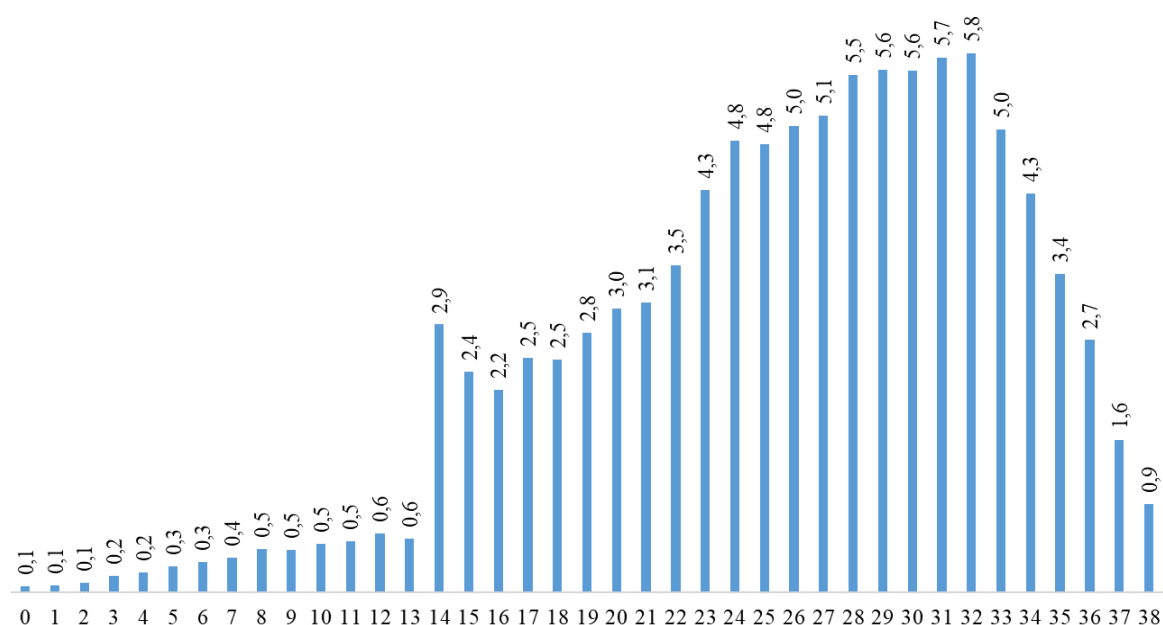


Рис. 1. Распределение участников ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2024 г. по набранным первичным баллам, (% участников)

Динамика результатов ВПР обучающихся 4 класса по учебному предмету «Русский язык» за 3 года представлена в табл. 2. и рис. 2

Таблица 2

Динамика результатов ВПР обучающихся 4 класса по учебному предмету «Русский язык» в период с 2022 по 2024 год

Год	Кол-во ОО, принимавших участие в ВПР	Кол-во участников ВПР, чел.	из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
2022	715	34995	3087	8,82	11874	33,93	15400	44,01	4634	13,24
2023	742	40432	1969	4,87	11628	28,76	19557	48,37	7278	18,00
2024	733	40075	1930	4,82	11696	29,19	19255	48,05	7194	17,95

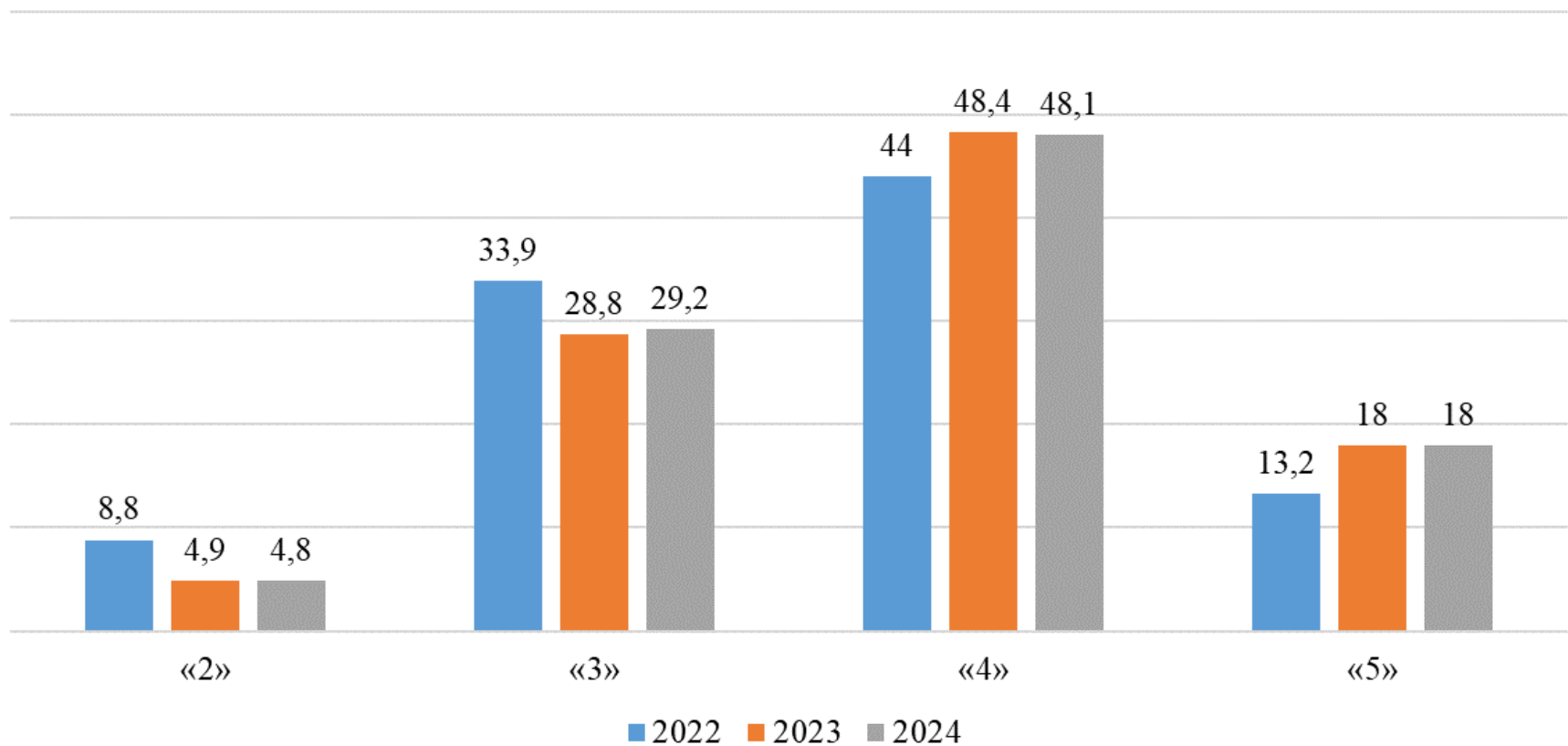


Рисунок 2. Динамика результатов ВПР обучающихся 4 класса по учебному предмету «Русский язык» в период с 2022 по 2024 год

Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету «Русский язык» в 2024 году представлены в табл. 3.

Таблица 3

Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету
«Русский язык» в 2024 году

№ п/ п	Наименование МОУО	Кол- во ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
1.	Агаповский МР	19	405	27	6,67	136	33,58	183	45,19	59	14,57
2.	Аргаяшский МР	23	562	30	5,34	189	33,63	235	41,81	108	19,22
3.	Ашинский МР	11	639	52	8,14	198	30,99	294	46,01	95	14,87
4.	Брединский МР	13	214	3	1,40	76	35,51	98	45,79	37	17,29
5.	Варненский МР	15	276	20	7,25	78	28,26	132	47,83	46	16,67
6.	Верхнеуральский МР	16	308	14	4,55	109	35,39	138	44,81	47	15,26
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	341	19	5,57	102	29,91	173	50,73	47	13,78
8.	Еманжелинский МР	11	503	20	3,98	159	31,61	219	43,54	105	20,87
9.	Еткульский МР	14	301	10	3,32	101	33,55	134	44,52	56	18,60
10.	Златоустовский ГО	20	1739	63	3,62	411	23,63	863	49,63	402	23,12
11.	Карабашский ГО	4	112	6	5,36	50	44,64	48	42,86	8	7,14
12.	Карталинский МР	14	452	18	3,98	134	29,65	207	45,80	93	20,58
13.	Каслинский МР	12	327	25	7,65	87	26,61	151	46,18	64	19,57
14.	Катав-Ивановский МР	9	343	18	5,25	93	27,11	167	48,69	65	18,95
15.	Кизильский МР	14	179	8	4,47	53	29,61	88	49,16	30	16,76
16.	Копейский ГО	21	1815	88	4,85	581	32,01	855	47,11	291	16,03
17.	Коркинский МО	13	654	37	5,66	225	34,40	315	48,17	77	11,77

№ п/ п	Наименование МОУО	Кол- во ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
18.	Красноармейский МР	23	445	37	8,31	140	31,46	205	46,07	63	14,16
19.	Кунашакский МР	17	259	7	2,70	72	27,80	116	44,79	64	24,71
20.	Кусинский МР	7	252	5	1,98	30	11,90	153	60,71	64	25,40
21.	Кыштымский ГО	9	403	8	1,99	118	29,28	199	49,38	78	19,35
22.	Локомотивный ГО	1	83	9	10,84	21	25,30	29	34,94	24	28,92
23.	Магнитогорский ГО	51	5201	233	4,48	1522	29,26	2518	48,41	928	17,84
24.	Миасский ГО	35	2098	115	5,48	630	30,03	1042	49,67	311	14,82
25.	Нагайбакский МР	10	206	10	4,85	62	30,10	92	44,66	42	20,39
26.	Нязепетровский МР	10	166	7	4,22	48	28,92	81	48,80	30	18,07
27.	Озёрский ГО	11	743	21	2,83	176	23,69	403	54,24	143	19,25
28.	Октябрьский МР	17	167	16	9,58	56	33,53	72	43,11	23	13,77
29.	Пластовский МР	11	318	19	5,97	84	26,42	147	46,23	68	21,38
30.	Саткинский МР	17	768	42	5,47	297	38,67	337	43,88	92	11,98
31.	Снежинский ГО	6	519	19	3,66	115	22,16	265	51,06	120	23,12
32.	Сосновский МР	24	1197	131	10,94	418	34,92	505	42,19	143	11,95
33.	Трёхгорный ГО	6	298	5	1,68	59	19,80	184	61,74	50	16,78
34.	Троицкий ГО	14	726	34	4,68	253	34,85	321	44,21	118	16,25
35.	Троицкий МР	23	246	8	3,25	72	29,27	121	49,19	45	18,29
36.	Увельский МР	17	291	11	3,78	107	36,77	136	46,74	37	12,71
37.	Уйский МР	13	147	19	12,93	40	27,21	65	44,22	23	15,65
38.	Усть-Катавский ГО	9	288	20	6,94	92	31,94	130	45,14	46	15,97
39.	Чебаркульский ГО	7	471	28	5,94	155	32,91	219	46,50	69	14,65

№ п/ п	Наименование МОУО	Кол- во ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
40.	Чебаркульский МР	13	301	11	3,65	103	34,22	147	48,84	40	13,29
41.	Челябинская область (региональное подчи- нение)	10	169	2	1,18	41	24,26	65	38,46	61	36,09
42.	Челябинский ГО	114	14 542	635	4,37	4051	27,86	7076	48,66	2780	19,12
43.	Чесменский МР	15	173	12	6,94	61	35,26	82	47,40	18	10,40
44.	Южноуральский ГО	6	428	8	1,87	91	21,26	245	57,24	84	19,63

Выделение перечня общеобразовательных организаций (далее – ОО), продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету: выбирается от 5 до 15 % от общего числа ОО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «5»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ОО Челябинской области);

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ОО Челябинской области).

Таблица 4

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе в 2024 году

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
1.	Уйский муниципальный район_Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вандышевская средняя общеобразовательная школа»	7	0	0	0	0	0	0	7	100
2.	Челябинская область (региональное подчинение)_Частное общеобразовательное учреждение «Челябинская православная гимназия во имя Святого Праведного Симеона Верхотурского Чудотворца»	19	0	0	0	0	3	15,79	16	84,21
3.	Троицкий городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 13»	33	0	0	0	0	6	18,18	27	81,82
4.	Кунашакский муниципальный район_Муниципальное общеобра-	6	0	0	1	16,67	1	16,67	4	66,67

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	зовательное учреждение «Борисовская основная общеобразовательная школа»									
5.	Кыштымский городской округ_Муниципальное общеобразовательное учреждение Коррекционная начальная школа-детский сад № 14	5	0	0	0	0	2	40	3	60
6.	Увельский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хомутининская средняя общеобразовательная школа»	5	0	0	0	0	2	40	3	60
7.	Снежинский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 127»	67	0	0	1	1,49	27	40,3	39	58,21
8.	Нагайбакский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Куликовская средняя общеобразовательная школа»	7	0	0	1	14,29	2	28,57	4	57,14

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
9.	Златоустовский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением иностранного языка»	49	0	0	2	4,08	20	40,82	27	55,1
10.	Челябинский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска»	124	0	0	6	4,84	54	43,55	64	51,61
11.	Челябинская область (региональное подчинение)_Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат» 15 основного общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»	30	0	0	6	20	9	30	15	50
12.	Троицкий муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кумысненская основная общеоб-	2	0	0	1	50	0	0	1	50

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участников ВПр, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	разовательная школа									
13.	Магнитогорский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей № 1» города Магнитогорска	96	0	0	8	8,33	48	50	40	41,67
14.	Кунашакский муниципальный район_Муниципальное казенное образовательное учреждение «Урукульская средняя общеобразовательная школа»	12	0	0	2	16,67	5	41,67	5	41,67
15.	Брединский муниципальный район_Филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Брединская средняя общеобразовательная школа № 1» – «Брединская средняя общеобразовательная школа № 2»	12	0	0	4	33,33	3	25	5	41,67
16.	Пластовский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 16» с. Верхняя Кабанка	12	0	0	4	33,33	3	25	5	41,67

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
17.	Копейский городской округ_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42»	101	0	0	11	10,89	48	47,52	42	41,58
18.	Челябинская область (региональное подчинение)_Частное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад № 67 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»	20	0	0	0	0	12	60	8	40
19.	Челябинская область (региональное подчинение)_Частное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Лидер»	15	0	0	2	13,33	7	46,67	6	40
20.	Красноармейский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Таукаевская основная общеобразовательная школа»	5	0	0	2	40	1	20	2	40

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
21.	Троицкий муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Целинная средняя общеобразовательная школа	13	0	0	1	7,69	7	53,85	5	38,46
22.	Еманжелинский муниципальный район_муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»	50	0	0	6	12	25	50	19	38
23.	Озерский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 23»	88	0	0	10	11,36	45	51,14	33	37,5
24.	Троицкий муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Яснополянская средняя общеобразовательная школа	16	0	0	3	18,75	7	43,75	6	37,5
25.	Варненский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.	8	0	0	2	25	3	37,5	3	37,5

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участников ВПр, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	Кулевчи									
26.	Карталинский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Еленинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Григорьевича Зайцева»	16	0	0	5	31,25	5	31,25	6	37,5
27.	Красноармейский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Миасская средняя общеобразовательная школа № 1»	85	0	0	12	14,12	42	49,41	31	36,47
28.	Копейский городской округ_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»	11	0	0	4	36,36	3	27,27	4	36,36
29.	Магнитогорский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей» города Магнитогорска	25	0	0	2	8	14	56	9	36

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
30.	Пластовский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 17» с. Борисовка	14	0	0	3	21,43	6	42,86	5	35,71
31.	Челябинский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 80 г. Челябинска»	78	0	0	7	8,97	44	56,41	27	34,62
32.	Златоустовский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»	53	0	0	5	9,43	30	56,6	18	33,96
33.	Магнитогорский городской округ_Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска	104	0	0	22	21,15	47	45,19	35	33,65

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
34.	Аргаяшский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад» № 24» д. Куянбаева	3	0	0	0	0	2	66,67	1	33,33
35.	Кизильский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Зингейская школа»	6	0	0	0	0	4	66,67	2	33,33
36.	Аргаяшский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Акбашевская средняя общеобразовательная школа»	30	0	0	2	6,67	18	60	10	33,33
37.	Троицкий муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новомирская средняя общеобразовательная школа	6	0	0	1	16,67	3	50	2	33,33
38.	Кунашакский муниципальный район_Муниципальное казённое образовательное учреждение «Новобуринская средняя общеоб-	12	0	0	3	25	5	41,67	4	33,33

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	разовательная школа»									
39.	Еткульский муниципальный район_муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Потаповская основная общеобразовательная школа»	3	0	0	1	33,33	1	33,33	1	33,33
40.	Чесменский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цвиллингская средняя общеобразовательная школа»	9	0	0	3	33,33	3	33,33	3	33,33
41.	Кунашакский муниципальный район_Муниципальное казенное образовательное учреждение «Буринская средняя общеобразовательная школа»	3	0	0	1	33,33	1	33,33	1	33,33
42.	Чесменский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Углицкая средняя общеобразовательная школа»	6	0	0	3	50	1	16,67	2	33,33
43.	Челябинский городской	46	0	0	5	10,87	26	56,52	15	32,61

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска»									
44.	Челябинский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных учебных предметов № 124 г. Челябинска»	117	0	0	20	17,09	59	50,43	38	32,48
45.	Челябинская область (региональное подчинение)_Частное образовательное учреждение высшего образования «Международный институт дизайна и сервиса»	37	0	0	5	13,51	20	54,05	12	32,43
46.	Кусинский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа р. п. Магнитка Кусинский район»	31	0	0	4	12,9	17	54,84	10	32,26

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
47.	Челябинский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Челябинска»	84	0	0	7	8,33	50	59,52	27	32,14
48.	Нязепетровский муниципальный район_Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Нязепетровска»	41	0	0	5	12,2	23	56,1	13	31,71
49.	Аргаяшский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение Аргаяшская средняя общеобразовательная школа № 1	79	0	0	16	20,25	38	48,1	25	31,65
50.	Карталинский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Анненская средняя общеобразовательная школа»	13	0	0	4	30,77	5	38,46	4	30,77
51.	Катав-Ивановский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение	13	0	0	4	30,77	5	38,46	4	30,77

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	«Основная общеобразовательная школа № 5 г. Катав-Ивановска»									
52.	Каслинский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Багарякская средняя общеобразовательная школа»	10	0	0	1	10	6	60	3	30
53.	Карталинский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Полтавская средняя общеобразовательная школа»	17	0	0	5	29,41	7	41,18	5	29,41
54.	Челябинский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 82 г. Челябинска»	113	0	0	5	4,42	75	66,37	33	29,2
55.	Кыштымский городской округ_Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 г. Кыштыма	48	0	0	13	27,08	21	43,75	14	29,17

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
56.	Челябинский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 96 г. Челябинска»	121	0	0	21	17,36	65	53,72	35	28,93
57.	Снежинский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 135 имени академика Б. В. Литвинова»	111	0	0	11	9,91	68	61,26	32	28,83
58.	Троицкий муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Скалистская средняя общеобразовательная школа	14	0	0	4	28,57	6	42,86	4	28,57
59.	Кусинский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Медведёвская средняя общеобразовательная школа Кусинский район»	14	0	0	4	28,57	6	42,86	4	28,57
60.	Еткульский муниципальный рай-	7	0	0	3	42,86	2	28,57	2	28,57

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	он_Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Погорельская начальная общеобразовательная школа»									
61.	Кыштымский городской округ_Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 4	32	0	0	8	25	15	46,88	9	28,13
62.	Аргаяшский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение Худайбердинская средняя общеобразовательная школа	18	0	0	5	27,78	8	44,44	5	27,78
63.	Магнитогорский городской округ_муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска	83	0	0	8	9,64	52	62,65	23	27,71
64.	Челябинский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учре-	83	0	0	15	18,07	45	54,22	23	27,71

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	ждение «Средняя общеобразова- тельная школа № 3 г. Челябин- ска»									
65.	Челябинская область (региональ- ное подчинение)_Частное обще- образовательное учреждение начальная общеобразовательная школа «Альтернатива»	11	0	0	4	36,36	4	36,36	3	27,27
66.	Брединский муниципальный рай- он_Муниципальное казенное об- щеобразовательное учреждение Калининская средняя общеобра- зовательная школа	19	0	0	7	36,84	7	36,84	5	26,32
67.	Брединский муниципальный рай- он_Муниципальное казенное об- щеобразовательное учреждение Боровская средняя общеобразова- тельная школа	19	0	0	9	47,37	5	26,32	5	26,32
68.	Озерский городской округ_Муниципальное бюджет- ное общеобразовательное учре- ждение «Средняя общеобразова- тельная школа № 38»	84	0	0	12	14,29	50	59,52	22	26,19

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участников ВПр, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
69.	Саткинский муниципальный район_Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа р. п. Сулея»	23	0	0	8	34,78	9	39,13	6	26,09
70.	Сосновский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение Мирненская средняя общеобразовательная школа	35	0	0	13	37,14	13	37,14	9	25,71
71.	Трехгорный городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 109»	79	0	0	10	12,66	49	62,03	20	25,32
72.	Верхнеуральский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение Бабарыкинская средняя общеобразовательная школа	4	0	0	1	25	2	50	1	25
73.	Кизильский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Карабу-	4	0	0	1	25	2	50	1	25

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	лакская школа»									
74.	Красноармейский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Алабугская средняя общеобразовательная школа»	4	0	0	1	25	2	50	1	25
75.	Октябрьский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Свободненская средняя общеобразовательная школа»	4	0	0	1	25	2	50	1	25
76.	Брединский муниципальный район_Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Брединская средняя общеобразовательная школа № 4	12	0	0	3	25	6	50	3	25
77.	Чебаркульский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа д. Звягино»	8	0	0	2	25	4	50	2	25
78.	Еткульский муниципальный рай-	8	0	0	3	37,5	3	37,5	2	25

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	он_Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Печёнкинская начальная общеобразовательная школа»									
79.	Пластовский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное «Школа № 14» с. Кочкарь	8	0	0	3	37,5	3	37,5	2	25
80.	Троицкий муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Каменнореченская средняя общеобразовательная школа	4	0	0	2	50	1	25	1	25
81.	Троицкий муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кособродская основная общеобразовательная школа	4	0	0	2	50	1	25	1	25
82.	Пластовский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 23» с. Радиомайка	8	0	0	4	50	2	25	2	25

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ОО Челябинской области);

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «5»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ОО Челябинской области).

Таблица 5

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе в 2024 году

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
1	Октябрьский муниципальный район_Александровский филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Каракульская средняя общеобразовательная школа»	3	2	66,67	1	33,33	0	0	0	0
2	Уйский муниципальный район_Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Петропавловская средняя общеобразовательная школа»	9	5	55,56	3	33,33	1	11,11	0	0
3	Октябрьский муниципальный район_Муниципальное общеобразо-	4	2	50	1	25	1	25	0	0

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	вательное учреждение «Ваганов- ская средняя общеобразовательная школа»									
4	Нязепетровский муниципальный район_Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Араслановская средняя общеоб- разовательная школа»	2	1	50	0	0	1	50	0	0
5	Магнитогорский городской округ_Муниципальное общеобра- зовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42» города Магнитогорска	55	25	45,45	17	30,91	13	23,64	0	0
6	Кыштымский городской округ_Муниципальное общеобра- зовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 8	7	3	42,86	2	28,57	2	28,57	0	0
7	Каслинский муниципальный рай- он_Муниципальное общеобразова- тельное учреждение «Берегов- ская средняя общеобразовательная школа»	16	6	37,5	7	43,75	3	18,75	0	0

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
8	Троицкий муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Морозкинская основная общеобразовательная школа	3	1	33,33	2	66,67	0	0	0	0
9	Красноармейский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Русско-теченская средняя общеобразовательная школа»	6	2	33,33	2	33,33	2	33,33	0	0
10	Миасский городской округ_Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»	10	3	30	3	30	4	40	0	0
11	Усть-Катавский городской округ_Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 9»	7	2	28,57	2	28,57	3	42,86	0	0
12	Агаповский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Желтин-	11	3	27,27	4	36,36	4	36,36	0	0

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	ская средняя общеобразовательная школа»									
13	Сосновский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение Б-Баландинская основная общеобразовательная школа	15	4	26,67	6	40	5	33,33	0	0
14	Карталинский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рассветинская средняя общеобразовательная школа»	4	1	25	1	25	2	50	0	0
15	Красноармейский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Черкасовская начальная школа-детский сад»	4	1	25	1	25	2	50	0	0
16	Агаповский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Элеваторская начальная общеобразовательная школа»	16	4	25	4	25	8	50	0	0

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
17	Миасский городской округ_Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 28»	45	10	22,22	21	46,67	14	31,11	0	0
18	Миасский городской округ_Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»	42	9	21,43	27	64,29	6	14,29	0	0
19	Красноармейский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Устьянцевская основная общеобразовательная школа»	5	1	20	3	60	1	20	0	0
20	Челябинская область (региональное подчинение)_Автономная некоммерческая организация средняя общеобразовательная школа «ПЕЛИКАН»	5	1	20	3	60	1	20	0	0
21	Нязепетровский муниципальный район_Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение	10	2	20	5	50	3	30	0	0

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	«Шемахинская средняя общеобразова- вательная школа»									
22	Октябрьский муниципальный рай- он_ Муниципальное общеобразова- тельное учреждение «Крутоярская средняя общеобразовательная шко- ла»	5	1	20	2	40	2	40	0	0
23	Уйский муниципальный рай- он_Муниципальное казенное об- щеобразовательное учреждение «Масловская средняя общеобразо- вательная школа»	5	1	20	2	40	2	40	0	0

Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2024 году в динамике

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах в 2024 году показал незначительные различия по отношению к результатам 2023 года в количестве полученных отметок: по критерию «отметка «2» составила -0,05%; по критерию «отметка «3» – +0,43%; по критерию «отметка «4» составила -0,32%; по критерию «отметка «5» – -0,05%. В целом можно сделать вывод о признании результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах в 2024 году сопоставимыми из-за незначительных различий, которые носят преимущественно субъективный характер.

Количество обучающихся, набравших от 33 до 38 баллов и соответственно получивших отметку «5» в 2024 году, составило 17,95%, что на 4,76% больше (+2644 чел.) по сравнению с 2022 годом, но на 0,05% меньше (-82 чел.) в сравнении с 2023 годом.

Аналогичная динамика с количеством обучающихся, набравших от 24 до 32 баллов и соответственно получивших отметку «4» в 2024 году, которое составило 48,05%, что на 4,04% больше (+3855 чел.) в сравнении с 2022 годом и на 0,32% меньше (-302 чел.) в сравнении с 2023 годом.

На этом фоне количество обучающихся, набравших от 14 до 23 баллов и соответственно получивших отметку «3» в 2024 году, составило 29,19%, что на 0,43 % больше (+68 чел.) в сравнении с 2023 годом, но на 4,74% меньше (-178 чел.) в сравнении с 2022 годом.

Количество обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2» и соответственно набравших 13 и менее баллов, составило 4,82%, что на 0,05% меньше (-39 чел.) в сравнении с 2023 годом и на 4% меньше (-1157 чел.) в сравнении с 2022 годом.

В целом можно отметить положительную динамику результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе в 2024 году по сравнению с 2023 годом. Снижение / повышение в динамике результатов не является критичным.

82 общеобразовательных организации (11,18%) Челябинской области продемонстрировали наиболее высокие результаты по итогам выполнения ВПР по учебному предмету «Русский язык». Критерии отбора: 1) относительное качество выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» (отсутствие выпускников начальной школы, достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету «Русский язык»: получили отметку «2») – 100%; 2) максимальный уровень достигли не менее 60% выполнявших ВПР.

78 общеобразовательных организаций (10,64%) Челябинской области продемонстрировали низкие результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык». Критерии отбора: 1) количество обучающихся, не достигших минимального уровня, – более 4%; 2) количество обучающихся, достигших максимального уровня, – не более 25 %.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по учебному предмету «Русский язык»

Краткая характеристика КИМ по учебному предмету «Русский язык»

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.12.2023 года № 02- 422 КИМ по учебным предметам в 2024 году соответствуют по своей структуре и содержанию образцам и описаниям проверочных работ для проведения ВПР в текущем году, размещенным на сайте Федерального института оценки качества образования (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2023).

Проверочная работа включала задания, которые проверяли овладение четвероклассниками предметными знаниями и умениями в рамках ключевых разделов учебного предмета «Русский язык»: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Текст».

Вариант проверочной работы традиционно состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий, и включал в себя 15 заданий. На выполнение работы было отведено 90 минут (две части). За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно было получить 38 баллов.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

По уровню сложности все задания были распределены следующим образом: 13 заданий базового уровня, 2 задания повышенного уровня.

Каждое из 15 заданий направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и действий в рамках критериев, представленных в ВПР.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, и наряду с предметными и метапредметными результатами обучения выпускников начальной школы позволяют также оценить овладение ими видами речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

В ходе выполнения заданий четвероклассники должны были продемонстрировать следующие умения (проверяемые элементы содержания).

Содержательно задания проверочной работы опирались на проверяемые элементы содержания по учебному предмету «Русский язык», а именно:

- фонетика и орфоэпия (код 1) (задания 4-5 части 2);
- лексика (код 3) (задание 9 части 2);
- состав слова (морфемика) (код 4) (задание 11 части 2);
- морфология (код 5) (задания 3-2 части, 12-14 части 2);
- синтаксис (код 6) (задания 2-3 части 1);
- орфография и пунктуация (код 7) (задание 1 части);
- текст (код 8) (задания 6-8, 10, 15 части).

Это базовый учебный материал, который позволяет младшему школьнику продолжить образование на следующем уровне образования, осваивать филологическое содержание в основной школе.

В ходе выполнения заданий четвероклассники должны были продемонстрировать следующие умения (проверяемые элементы содержания (далее – КЭС) / проверяемые требования к результатам обучения (далее – КТ):

КЭС / КТ: 7 / 2.3; 2.5: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (часть 1, задание 1).

КЭС / КТ: 6.5 / 2.3; 2.5: умение распознавать однородные члены предложения (часть 1, задание 2).

КЭС / КТ: 6.3; 6.4 / 2.3; 2.5: умение распознавать главные члены предложения (часть 1, задание 3.1).

КЭС / КТ: 5.1 / 2.3; 2.5: умение распознавать части речи (часть 1, задание 3.2).

КЭС / КТ: 1.6 / 2.3; 2.5: умение распознавать правильную орфоэпическую норму (часть 2, задание 4).

КЭС / КТ: 1 / 2.3; 2.5: умение классифицировать согласные звуки (часть 2, задание 5).

КЭС / КТ: 8.1 / 1.4: умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать ос-

новную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (часть 2, задание 6).

КЭС / КТ: 8.5 / 1.4: умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (часть 2, задание 7).

КЭС / КТ: 8.2 / 1.4: умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста (часть 2, задание 8).

КЭС / КТ: 3 / 1.4: умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (часть 2, задание 9).

КЭС / КТ: 8.8 / 2.3; 2.5: умение подбирать к слову близкие по значению слова (часть 2, задание 10).

КЭС / КТ: 4.5 / 2.3; 2.5: умение классифицировать слова по составу (часть 2, задание 11).

КЭС / КТ: 5.2 / 2.3; 2.5: умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (часть 2, задание 12).

КЭС / КТ: 5.3 / 2.3; 2.5: умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного (часть 2, задание 13).

КЭС / КТ: 5.5 / 2.3; 2.5: умение распознавать глаголы в предложении: (часть 2, задание 14).

КЭС / КТ: 8.7; 8.8 / 2.2; 2.4: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (часть 2, задание 15).

Общая характеристика КИМ ВПР по учебному предмету «Русский язык»

Часть 1 содержит 3 задания.

Задания 1 части проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 (п. 1) проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблю-

дая при письме изученные орфографические нормы; задание 1 (п. 2) – соблюдение пунктуационных норм в диктанте. Успешное выполнение задания демонстрирует в достаточной мере сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: задание 2 проверяет умение распознавать однородные члены предложения (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены в заданном предложении; задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в заданном предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Часть 2 содержит 12 заданий.

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму и в то же время проявлять уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на проверку умений классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения, т. е. общеучебными и коммуникативными универсальными учебными действиями, проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет степень сформированности предметного коммуникативного умения составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Вместе с тем это задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными УУД: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, т. е. общеучебные и логические универсальные учебные действия и правописные умения, на основе которых выявляется способность

строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме. Одновременно с этим умение задавать вопрос по содержанию текста показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, тогда как умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание раскрывает уровень владения общеучебными универсальными действиями. Также следует указать, что задание 8, позволяет оценить читательскую грамотность выпускников начальной школы. Выделенные задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности.

Задание 9 выявляет уровень сформированности учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, уровень предметного коммуникативного умения формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяются учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), предметные коммуникативные умения, употребления близких по значению слов в собственной речи, коммуникативные универсальные учебные действия по возможной эквивалентной замене слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11-14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими УУД: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово, анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков, построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень сформированности у обучающихся 4 классов учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12-14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки (проверяемые в заданиях умения: № 11 – умение определять в словах однозначно выделяемые морфемы; № 12 (п. 1) – умение определить в тексте имя существительное; № 12 (п. 2) – умение определять грамматические признаки имени существительного; № 13 (п. 1) – умение определить в тексте имя прилагательное; № 13 (п. 2) – умение определять грамматические признаки имени прилагательного; № 14 – умение определять грамматические признаки глагола).

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты), проверяемые в заданиях умения: № 15 (п. 1) – умение правильно толковать ситуацию в тексте; № 15 (п. 2) – умение грамотно создавать своё высказывание.

Проверяемые в заданиях 4, 6-10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного письменного общения.

КИМ по учебному предмету «Русский язык» в 2024 году соответствуют по своей структуре и содержанию образцам и описаниям проверочных работ для проведения ВПР в 2024 году, размещенных на сайте Федерального института оценки качества образования (<https://fioco.ru>).

Статистический анализ выполнения заданий или групп заданий КИМ ВПР в 2024 году

В написании ВПР по русскому языку в 4-х классах в 2024 году участвовало 40075 обучающихся из 733 общеобразовательных организаций Челябинской области.

Анализируя данные табл. 6., можно утверждать, что большинство участников ВПР достигли планируемых результатов, проверяемых
в работе.

Таблица 6

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах в 2024 году

№ п/п	№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС НОО)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
				средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1.	1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Б	61,23	10,80	39,36	69,18	89,05
2.	1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появле-	Б	89,03	56,42	82,34	93,01	98,03

№ п/п	№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС НОО)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
				средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
		ния ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах						
3.	2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	Б	66,73	10,10	41,00	76,94	96,39
4.	3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б	83,24	31,50	69,46	91,15	98,37
5.	3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	78,38	18,83	59,97	88,34	97,63
6.	4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	Б	78,89	49,84	69,68	82,10	93,08
7.	5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	79,07	41,04	64,82	85,35	95,62
8.	6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать	Б	53,76	20,21	37,09	56,62	82,23

№ п/п	№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС НОО)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
				средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
		основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста						
9.	7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Б	59,35	16,68	40,07	64,72	87,77
10.	8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Б	68,06	22,12	49,37	74,70	92,98
11.	9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	Б	69,74	38,19	58,98	72,72	87,71
12.	10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Б	68,64	33,68	56,19	72,77	87,24
13.	11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами оконча-	Б	67,57	25,60	52,18	72,39	90,97

№ п/п	№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС НОО)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
				средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
		ние, корень, приставку, суффикс						
14.	12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	П	65,97	13,52	44,07	74,51	92,80
15.	12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	П	71,03	19,84	52,75	78,95	93,29
16.	13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предло-	П	66,57	9,64	41,43	77,18	94,33

№ п/п	№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС НОО)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
				средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
		жении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора						
17.	13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	П	62,91	8,70	37,38	72,67	92,84
18.	14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	80,36	30,31	67,76	87,25	95,83
19.	15.1	Умение на основе данной информации и собственного	Б	44,33	10,26	25,20	46,99	77,49

№ п/п	№ за- дания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС НОО)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
				средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
		жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации						
20.	15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Б	39,71	6,48	19,48	41,58	76,51

Одно из самых трудных заданий – задание 15 (п. 2). Оно нацелено на выявление умения правильно (без орфографических и пунктуационных ошибок) писать свой текст на основе предложенной ситуации. С этим заданием справилось лишь 39,71% обучающихся. Следовательно, у большинства учащихся навыки применения изученных орфографических и пунктуационных правил сформированы недостаточно.

Также вызывает трудности у обучающихся умение толкования представленной ситуации (задание 15 (п. 1) с этической точки зрения и с созданием своего текста (речевые умения обучающихся). С этим заданием справилось 44,33% обучающихся. Следовательно, можно предположить, что у большинства обучающихся не сформированы частные умения: определять тему и главную мысль текста, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, восстанавливать логику изложения, использовать в тексте предложения различной структуры и разные средства художественной выразительности (олицетворения, сравнения, эпитеты).

Данные результаты свидетельствуют о пробелах в усвоении обучающимися содержания раздела «Текст», а именно: знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения (КЭС 8.7); создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов (КЭС 8.8); низкий уровень владения предметными умениями: понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения (КТ 2.2); умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (КТ 2.4).

Таким образом, можно сделать вывод, что задания, связанные с созданием небольших собственных текстов (сочинений) по теме, вызывает у обучающихся серьезные затруднения. Необходимо отметить, что проверяемые в задании 15 (п. 1 и п. 2) умения востребованы в жизненных ситуациях, связанных с межличностным устным и письменным общением.

Как видно из табл. 6., чуть больше половины четвероклассников справилась с выполнением следующих заданий: задание базового уровня 1К1 (61,23%), задание базового уровня 2 (66,37%), задание

базового уровня 6 (53,76%), задание базового уровня 7 (59,35%), задание базового уровня 8 (68,06%), задание базового уровня 9 (69,74%), задание базового уровня 10 (68,64%), задание базового уровня 10 (67,57%), задание базового уровня 11 (67,57%), задание повышенного уровня 12.1 (69,97%), задание повышенного уровня 13.1 (66,57%), задание повышенного уровня 13.2 (62,91%).

В задании 1К1 (61,23% обучающихся справились с этим заданием) проверяется традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку с соблюдением при письме изученных орфографических и пунктуационных норм (КЭС 7). Результаты выполнения этого задания показали, что у обучающихся умение самостоятельно писать текст, не допуская ошибок, не переросло в навык. Наиболее распространенная ошибка – умение писать безударную гласную, проверяемую ударением. Большое количество ошибок обучающихся на данную орфограмму, а также ошибки в написании других орфограмм (проверяемая парная согласная в корне слова, правописание и, у, а после шипящих, правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных и т.д.) связаны с несформированностью у обучающихся умения определять ошибкоопасные места (знание опознавательных признаков орфограмм, умение определять место орфограммы (знание частей слова), умение определять тип орфограммы, умение определять способ проверки) (КТ 2.3, 2.5.). Эти выводы подтверждаются также результатами выполнения задания 15 (п. 2). Только 39,71% обучающихся справились с заданием и самостоятельно грамотно записали предложение.

Обращает на себя внимание качество сформированности у обучающихся умения распознавать однородные члены предложения и выделять предложения с однородными членами (задание базового уровня 2). Данные умения сформированы у 66,73% обучающихся. Это свидетельствует о пробелах в усвоении таких предметных знаний, как нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами (КЭС 6.5), предметных умений: овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета (КТ 2.3) и овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (КТ 2.5).

В задании 6 проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (КЭС 8.1). Следовательно, можно заметить, что у обучающихся данное умение (КТ 1.4) сформировано не в полной мере (справилось 53,76% обучающихся). Результат выполнения данного задания показал трудности в освоении выпускниками начальной школы раздела «Текст». В частности, недостаточно усвоены предметные знания, связанные с понятием текста, его признаками, смысловым единством предложений в тексте, заглавием текста (КЭС 8.1), в овладении навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами (КТ 1.4). Эти выводы подтверждаются также результатами выполнения задания 15 (п. 1), в котором требуется создать собственный текст в соответствии с темой и главной мыслью.

Задание повышенного уровня 13 (п. 2), проверяющее умение проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора без ошибок, выполнили в среднем 62,91%. Остальные обучающиеся не смогли продемонстрировать на высоком уровне предметные знания по разделу «Морфология», связанные с именем прилагательным, его значением и употреблением в речи, с изменением прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. (КЭС 5.3), предметные умения: овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета (КТ 2.3) и овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (КТ 2.5).

Наиболее успешными для обучающихся Челябинской области стали следующие задания: задания базового уровня 1К2 (89,03%), 3.1 (83,24%), 3.2 (78,38%), 4 (78,89%), 5 (79,07%), 14 (80,36%); задание повышенного уровня 12.2 (71,03% обучающихся).

Задание 1К2 проверяет умение правильно расставлять знаки препинания в тексте диктанта. Задание 3 (п. 1) проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения. Задание 14 проверяет умение определять грамматические признаки глагола.

Необходимо обратить внимание, что умения, проверяемые в заданиях 1К2 и 3.1 формируются в течение всех четырех лет обучения

и к концу обучения в 4 классе они должны быть сформированы на уровне навыка. Успешный результат работы обучающиеся и показывают к концу 4 класса.

Высокий результат выполнения задания 3 характеризует успешное освоение обучающимися раздела «Синтаксис» (п. 1 – 83,24%; п. 2 – 78,38%): нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого (КЭС 6.3), различение главных и второстепенных членов предложения (КЭС 6.4); овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета (КТ 2.3), овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (КТ 2.5).

Качество выполнения задания 14 (80,36% обучающихся) показывает, что обучающимися успешно освоены содержание раздела «Морфология», а именно, глагола: значение и употребление в речи; неопределенная форма глагола; различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»; изменение глаголов по временам; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение); изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам (КЭС 5.5); предметные умения: овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета (КТ 2.3), овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (КТ 2.5).

В проверочной работе по русскому языку было три задания, связанных с морфологией (12.1 и 12.2; 13.1 и 13.2; 14). Действительно, работа по формированию умения определять грамматические признаки самостоятельных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола) формируется в 3-4 классах, а большинство грамматических признаков глагола учащиеся осваивают в 4 классе. Этим возможно объяснить более успешное выполнение задания 14.

Среди причин затруднений при выполнении заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» можно назвать следующие:

- несформированность учебной деятельности: неспособность понять и удержать учебную задачу в ходе ее решения и записи ответа, определять последовательность учебных операций, применять

изученные способы действий, соотносить цели и результат, самостоятельно находить ошибку, оценивать правильность выполнения задания (навыки пошагового и итогового контроля);

- неумение работать с информацией с учётом учебной задачи;
- несформированность логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации: неспособность обобщить информацию, объяснить и доказать свое мнение, обосновать свою точку зрения, приводить примеры;

- несформированность самостоятельных действий при выполнении заданий в рамках ограниченного времени;

- индивидуальные особенности обучающихся, проявляющиеся во время выполнения проверочной работы (в том числе, эмоциональное состояние (ситуативная и личностная тревожность, страх неудачи, страх несоответствия завышенным ожиданиям взрослых и т. п.), медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий, связанные, в том числе с особенностями типа нервной деятельности ребенка (темперамента) и т. д.);

- дефициты предметных, методических и психолого-педагогических компетенций учителей начальных классов, ограничивающих достижение обучающимися планируемых результатов с учетом требований ФГОС НОО и федеральной образовательной программы начального общего образования;

- недостаточная готовность учителя к интеграции процессов формирования предметных, метапредметных и личностных достижений учащегося; к использованию технологий обучения, позволяющих развивать способность обучающихся использовать полученные знания, самостоятельно их добывать и оценивать свое знание-незнание; к обеспечению педагогической поддержки и помощи всем обучающимся.

III. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету «Русский язык»

Выводы

Результаты проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 4-х классах в 2024 году продемонстрировали уровень владения обучающимися предметными (орфографическими), учебно-языковыми (фонетическими и синтаксическими) и универсальными учебными действиями.

В целом можно считать достаточным уровень овладения следующими элементами содержания учебного предмета «Русский язык», которые проверялись в заданиях 1К2, 3.1, 3.2, 4, 5, 14.

Фонетика и орфоэпия:

– умение распознавать правильную орфоэпическую норму (различие гласных и согласных звуков (КЭС 1.1); различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков (КЭС 1.4); ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (КЭС 1.6).

Лексика:

– умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (понимание слова как единства звучания и значения (КЭС 3.1); выявление слов, значение которых требует уточнения (КЭС 3.2).

Морфология:

– умение различать части речи (Части речи (КЭС 5.1);
– умение распознавать глаголы в предложении (Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам (КЭС 5.5).

Синтаксис:

– умение распознавать главные члены предложения (нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого (КЭС 6.3).

В ходе содержательного анализа результатов проверочной работы по русскому языку в 4-х классах в 2024 году были выявлены дефициты у обучающихся начальной школы.

Под дефицитами понимаются задания, которые у обучающихся вызвали наибольшие затруднения (1К1, 2, 6, 7, 8, 11, 12.1, 13.1, 13.2.), 15.1 и 15.2) и, как следствие, обозначили дефицитные умения у выпускников начальной школы по русскому языку.

Состав слова (морфемика):

– умение классифицировать слова по составу (разбор слова по составу (КЭС 4.5).

Орфография:

– умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма орфографически нормы (КЭС 7).

Морфология:

– умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. (КЭС 5.2);

– умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного (Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. (КЭС 5.3).

Синтаксис:

– умение распознавать однородные члены предложения (нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами (КЭС 6.5).

Текст:

– умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении (Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста (КЭС 8.1);

– умение составлять план прочитанного текста (План текста. Составление планов к данным текстам (КЭС 8.5);

– умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию (знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения (КЭС 8.7); создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи (КЭС 8.8).

Сравнивая содержательные результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» за несколько лет можно отметить практически неизменяемую тенденцию низких результатов по заданиям, в которых контролируются умения определять тему и главную мысль текста, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Предложения по совершенствованию методики обучения школьников русскому языку в начальном общем образовании

1. Систематизировать работу над формированием информационных и читательских компетенций у обучающихся через:

- работу с различными источниками информации, в том числе с различными видами словарей русского языка;

- отбор и включение в урок текстов разных стилей, родов и жанров, в том числе текстов новой природы;

- предложение для анализа текстовой, графической, звуковой информации в соответствии с учебной задачей;

- дополнение методики работы с текстом его маркировкой, работой со структурными частями текста, ключевыми словами, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрациями, репродукциями картины, таблицами, диаграммами и т. п.;

- формирование умения находить, обрабатывать и оценивать информацию в тексте;

- организацию работы по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

- использование схем, таблиц для представления информации с целью наблюдения за языковыми единицами; привлечение к их созданию обучающихся.

2. Актуализировать работу по развитию речи обучающихся, включающую задания по формированию умения определять тему, главную мысль текста, делить текст на части, озаглавливать части, пересказывать подробно, кратко, сжато, создавать тексты в соответствии с заявленной темой; по развитию общего культурного кругозора и эрудиции, речевого этикета, в том числе использовать резервные часы при планировании для достижения этих целей.

3. Использовать критериально-уровневый подход к оценке предметных результатов по русскому языку, в том числе с целью оперативной помощи слабоуспевающим и низкомотивированным обучающимся в освоении соответствующих предметных знаний и умений.

4. Последовательно формировать УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные) на предметном содержании русского языка.

5. Разрабатывать и системно включать задания, ориентированные на развитие логических операций (анализ, синтез, классификация, обобщение), перенос знаний в новую ситуацию и

формирование межпредметных понятий, функциональной грамотности.

6. Использовать технологии деятельностного типа, в том числе учебные исследования проектные задания / задачи, цифровые технологии (образовательные платформы).

Предложения по совершенствованию организации обучения школьников русскому языку в начальном общем образовании

1. Формировать в единстве метапредметные и предметные планируемые результаты обучения русскому языку младших школьников.

2. Планировать и реализовывать работу обучающихся с информацией через знакомство со способами предоставления информации (текст, таблица, схема, рисунок) и особенностями перевода информации из одной формы в другую, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

3. Разрабатывать и системно включать задания, ориентированные на развитие устной речи, на перенос знаний в новую ситуацию и формирование межпредметных понятий, читательской грамотности.

4. Использовать дифференцированный подход к обучению русскому языку как основы для организации индивидуальной работы с обучающимися, пропедевтики их трудностей в освоении программы по русскому языку в начальном общем образовании.

5. Скорректировать текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся начального общего образования по русскому языку с учетом КЭС (проверяемых элементов содержания) и КТ (проверяемых требований к результатам обучения), определённых Универсальным кодификатором для процедуры оценки качества образования (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>) и методическими рекомендациями, размещёнными на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola/>).

6. Обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся в освоении предметного содержания русского языка через использование современных инструментов контроля (критериального, формирующего).

7. Совершенствовать методические компетенции учителя, в том числе и по проектированию урока русского языка, отвечающего требованиям ФГОС НОО (2021 г.), Федеральной образовательной

программы начального общего образования (2023 г.) и федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (2023 г.).

Рекомендации

Региональный уровень

С целью совершенствования преподавания учебного предмета «Русский язык» ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»:

1. Использовать аналитический материал по результатам ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2024 году при реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

2. Провести анализ профессиональных дефицитов, ограничивающих достижения установленного ФГОС начального общего образования качества образовательных результатов по русскому языку в начальном общем образовании.

3. Организовать адресную работу с общеобразовательными организациями и учителями, чьи обучающиеся показывают низкие результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» (в том числе ежегодную отрицательную динамику) через прохождение учителями курсов повышения квалификации.

4. Организовать адресную работу с общеобразовательными организациями и учителями, чьи учащиеся показывают высокие результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» и / или ежегодную положительную динамику результатов через распространение опыта учителей по наиболее сложным разделам учебного предмета «Русский язык», в том числе с использованием ресурсов региональных инновационных и базовых площадок, региональных конкурсов профессионального мастерства.

Муниципальный уровень.

1. Организовать методическую работу по выработке стратегий исправления основных ошибок по результатам ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2024 году (например, по следующим проблемам: «Работа с текстом в начальной школе»; «Функциональная грамотность: как формировать и оценивать на уроках русского языка»; «Проектные задания на уроках русского языка», «Формирующий и критериальный контроль в начальной школе», «Несформированность у обучающихся универсальных учебных действий как основная причина трудностей при освоении

предметного содержания обучения», «Интеграция процессов формирования предметных, метапредметных и личностных достижений учащегося», «Смысловое чтение как принципиальная составляющая универсальных учебных действий младших школьников» и др.).

2. Включить в дискуссионные повестки методических мероприятий (городских / районных методических объединений, «Школы молодых педагогов», конференций, круглых столов и пр.) вопросы, связанные с влиянием профессиональных компетенций и используемых на уроках заданий на качество начального общего образования.

3. Обеспечить соблюдение объективности проведения проверочных работ по русскому языку в общеобразовательных организациях муниципалитета; провести информационно-разъяснительную работу с руководителями ОО по процедуре проведения ВПР.

Институциональный уровень.

1. Использовать для внесения корректив во внутреннюю систему оценки качества образования результаты ВПР по русскому языку 2024 года.

2. Обсудить результаты проверочных работ по русскому языку в 2024 году с учетом региональной и институциональной специфики и рекомендации по совершенствованию методики обучения русскому языку в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования (2021 г.), федеральной образовательной программы начального общего образования (2023 г.), федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» и учебного предмета «Литературное чтение» на заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников.

3. Разрабатывать КИМ для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по русскому языку с учетом практики внешней процедуры оценивания, разработанной в Российской Федерации.

4. Организовать наставничество молодых учителей по проблемам подготовки обучающихся к ВПР с учетом специфики обучения русскому языку в начальной школе. Отработать с наставляемыми стратегии подготовки к выполнению сложных заданий, например, «задать вопрос к тексту», «сопоставить употребление пословицы с жизненной ситуацией»; разобрать типичные варианты выполнения заданий; исключить

«натаскивание» при подготовке к ВПР, но сориентировать на поэтапное формирование учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте с учетом зон актуального и ближайшего развития ребёнка на уроках русского языка.

5. Системно включать в урок русского языка все виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический), работу с текстом (главная мысль и тема, структурные части) и со всеми видами речевой деятельности; задания на понимание языковых единиц в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи) и формирование у обучающихся орфоэпических норм языка, орфографической и пунктуационной зоркости.

6. Инициировать работу творческих групп учителей начальных классов по разработке проблем языковой подготовки обучающихся, критериального контроля предметных результатов освоения русского языка, читательской грамотности младших школьников, технологий смыслового чтения и т. п.

7. Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении русского языка в начальной школе (курсы, направленные на формирование смыслового чтения, развитие речи, языковую культуру младших школьников).

8. Следовать рекомендациям по подготовке и проведению Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 2025 году, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025).

Математика. 4 класс

*Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования,
доктор педагогических наук, доцент*

I. Введение (цели, назначение материалов, характеристика содержания, особенности ВПР по учебному предмету в разрезе классов)

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по учебному предмету «Математика» проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями, функциональной грамотностью.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Содержание и структура проверочной работы по математике соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373), Примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержанию учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государ-

ственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

ВПР по математике основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий и овладения межпредметными понятиями, функциональной грамотностью.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

II. Общий анализ результатов ВПР 2024 года по учебному предмету «Математика»

Количество участников ВПР по учебному предмету «Математика» за последние 3 года.

Таблица 7

Количество участников ВПР по учебному предмету «Математика» в период с 2022 по 2024 год

Год	4 класс
2022	36495
2023	41235
2024	40485

Основные результаты ВПР по учебному предмету «Математика»

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Математика» за последние 3 года.

Таблица 8

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в период с 2022 по 2024 год

Год	Кол-во ОО, принимающих участие в ВПР	Кол-во участников ВПР, чел.	из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
2022	713	36495	1570	4,30	8844	24,23	16 867	46,22	9214	25,25
2023	741	41235	975	2,36	8007	19,42	18 767	45,51	13486	32,71
2024	733	40485	930	2,3	8031	19,84	18 676	46,13	12848	31,74

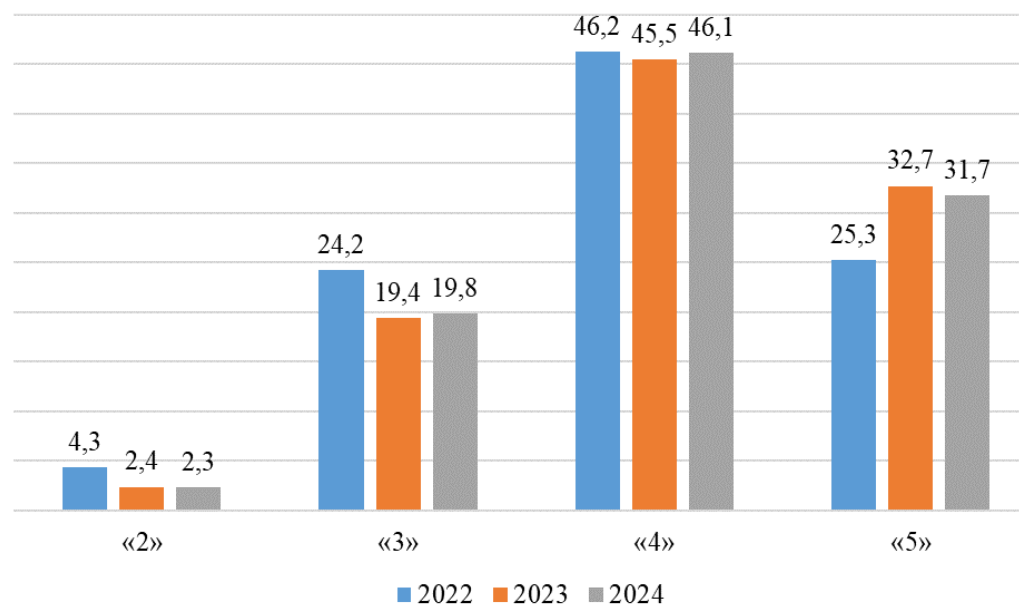


Рисунок 3. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в период с 2022 по 2024 год.

Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету «Математика» в 2024 году

Таблица 9

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2024 году

№ п/ п	Наименование МОУО	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
1.	Агаповский МР	19	404	9	2,23	113	27,97	168	41,58	114	28,22
2.	Аргаяшский МР	23	567	20	3,53	139	24,51	237	41,80	171	30,16
3.	Ашинский МР	11	641	34	5,30	134	20,90	292	45,55	181	28,24
4.	Брединский МР	13	209	1	0,48	47	22,49	98	46,89	63	30,14
5.	Варненский МР	15	279	12	4,30	60	21,51	132	47,31	75	26,88
6.	Верхнеуральский МР	16	302	7	2,32	65	21,52	140	46,36	90	29,80
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	347	8	2,31	79	22,77	158	45,53	102	29,39
8.	Еманжелинский МР	11	510	8	1,57	119	23,33	222	43,53	161	31,57
9.	Еткульский МР	14	302	12	3,97	69	22,85	135	44,70	86	28,48
10.	Златоустовский ГО	20	1739	32	1,84	340	19,55	888	51,06	479	27,54
11.	Карабашский ГО	4	113	4	3,54	37	32,74	55	48,67	17	15,04
12.	Карталинский МР	14	451	12	2,66	109	24,17	219	48,56	111	24,61
13.	Каслинский МР	12	318	12	3,77	54	16,98	144	45,28	108	33,96
14.	Катав-Ивановский МР	9	340	7	2,06	71	20,88	137	40,29	125	36,76
15.	Кизильский МР	14	184	7	3,80	41	22,28	89	48,37	47	25,54
16.	Копейский ГО	21	1825	49	2,68	395	21,64	843	46,19	538	29,48

№ п/ п	Наименование МОУО	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
17.	Коркинский МО	13	656	21	3,20	156	23,78	322	49,09	157	23,93
18.	Красноармейский МР	23	458	16	3,49	103	22,49	231	50,44	108	23,58
19.	Кунашакский МР	17	258	3	1,16	47	18,22	113	43,80	95	36,82
20.	Кусинский МР	7	245	1	0,41	27	11,02	111	45,31	106	43,27
21.	Кыштымский ГО	9	417	10	2,40	64	15,35	209	50,12	134	32,13
22.	Локомотивный ГО	1	83	5	6,02	21	25,30	37	44,58	20	24,10
23.	Магнитогорский ГО	51	5289	129	2,44	994	18,79	2413	45,62	1753	33,14
24.	Миасский ГО	35	2146	64	2,98	483	22,51	1024	47,72	575	26,79
25.	Нагайбакский МР	10	212	3	1,42	58	27,36	92	43,40	59	27,83
26.	Нязепетровский МР	10	166	2	1,20	22	13,25	92	55,42	50	30,12
27.	Озёрский ГО	11	744	5	0,67	122	16,40	323	43,41	294	39,52
28.	Октябрьский МР	17	166	11	6,63	52	31,33	70	42,17	33	19,88
29.	Пластовский МР	11	317	11	3,47	72	22,71	146	46,06	88	27,76
30.	Саткинский МР	17	760	15	1,97	192	25,26	393	51,71	160	21,05
31.	Снежинский ГО	6	539	6	1,11	76	14,10	211	39,15	246	45,64
32.	Сосновский МР	24	1215	43	3,54	263	21,65	578	47,57	331	27,24
33.	Трёхгорный ГО	6	292	4	1,37	47	16,10	123	42,12	118	40,41
34.	Троицкий ГО	14	747	21	2,81	206	27,58	345	46,18	175	23,43
35.	Троицкий МР	23	248	5	2,02	59	23,79	116	46,77	68	27,42
36.	Увельский МР	17	301	5	1,66	81	26,91	152	50,50	63	20,93
37.	Уйский МР	13	147	3	2,04	32	21,77	73	49,66	39	26,53
38.	Усть-Катавский ГО	9	287	5	1,74	59	20,56	141	49,13	82	28,57

№ п/ п	Наименование МОУО	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
39.	Чебаркульский ГО	7	478	16	3,35	87	18,20	222	46,44	153	32,01
40.	Чебаркульский МР	13	312	7	2,24	84	26,92	145	46,47	76	24,36
41.	Челябинская область (региональное подчи- нение)	10	166	4	2,41	21	12,65	62	37,35	79	47,59
42.	Челябинский ГО	114	14 710	267	1,82	2648	18,00	6692	45,49	5103	34,69
43.	Чесменский МР	15	173	8	4,62	40	23,12	85	49,13	40	23,12
44.	Южноуральский ГО	6	422	6	1,42	43	10,19	198	46,92	175	41,47

Выделение перечня общеобразовательных организаций (далее – ОО), продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «5»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ОО Челябинской области);

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ОО Челябинской области).

Таблица 10

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР
по учебному предмету «Математика» в 2024 году

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
1.	Кунашакский муниципальный район_Муниципальное казенное образовательное учреждение «Буринская средняя общеобразовательная школа»	3	0	0	0	0	0	0	3	100
2.	Октябрьский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новомосковская средняя общеобразовательная школа»	2	0	0	0	0	0	0	2	100
3.	Челябинская область (региональное подчинение)_Частное общеобразовательное учреждение «Челябинская православная гимназия во имя Святого Праведного Симеона Верхотурского Чудотворца»	20	0	0	0	0	0	0	20	100

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
4.	Троицкий городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 13»	36	0	0	0	0	3	8,33	33	91,67
5.	Златоустовский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»	55	0	0	0	0	7	12,73	48	87,27
6.	Челябинский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 67 г. Челябинска»	84	0	0	2	2,38	10	11,9	72	85,71
7.	Челябинский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска»	119	0	0	3	2,52	14	11,76	102	85,71

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
8.	Снежинский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 127»	67	0	0	0	0	13	19,4	54	80,6
9.	Кыштымский городской округ_Муниципальное общеобразовательное учреждение Коррекционная начальная школа-детский сад № 14	5	0	0	0	0	1	20	4	80
10.	Магнитогорский городской округ_муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска	83	0	0	1	1,2	17	20,48	65	78,31
11.	Магнитогорский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей» города Магнитогорска	24	0	0	0	0	6	25	18	75

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
12.	Нязепетровский муниципальный район_Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ункурдинская средняя общеобразовательная школа»	4	0	0	0	0	1	25	3	75
13.	Уйский муниципальный район_Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Яринская начальная школа-детский сад»	4	0	0	0	0	1	25	3	75
14.	Магнитогорский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей № 1» города Магнитогорска	102	0	0	0	0	31	30,39	71	69,61
15.	Трёхгорный городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 112»	49	0	0	1	2,04	14	28,57	34	69,39

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
16.	Озёрский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 23»	86	0	0	0	0	27	31,4	59	68,6
17.	Аргаяшский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад» № 24 д. Куянбаева	3	0	0	0	0	1	33,33	2	66,67
18.	Еткульский муниципальный район_муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Потаповская основная общеобразовательная школа»	3	0	0	1	33,33	0	0	2	66,67
19.	Кунашакский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Борисовская основная общеобразовательная школа»	6	0	0	1	16,67	1	16,67	4	66,67

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
20.	Увельский муниципальный район_Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа»	3	0	0	0	0	1	33,33	2	66,67
21.	Челябинская область (региональное подчинение)_Частное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Лидер»	15	0	0	0	0	5	33,33	10	66,67
22.	Чесменский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цвиллингская средняя общеобразовательная школа»	9	0	0	1	11,11	2	22,22	6	66,67
23.	Катав-Ивановский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Юрюзань»	65	0	0	7	10,77	15	23,08	43	66,15

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
24.	Челябинская область (региональное подчинение)_Частное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад № 67 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»	20	0	0	0	0	7	35	13	65
25.	Кусинский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа р. п. Магнитка»	28	0	0	1	3,57	9	32,14	18	64,29
26.	Еткульский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Еткульская средняя общеобразовательная школа»	81	0	0	4	4,94	25	30,86	52	64,2

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
27.	Челябинский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска»	132	0	0	6	4,55	46	34,85	80	60,61
28.	Снежинский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 135 имени академика Б. В. Литвинова»	118	0	0	3	2,54	44	37,29	71	60,17
29.	Каслинский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Воздвиженская средняя общеобразовательная школа № 36»	5	0	0	1	20	1	20	3	60
30.	Троицкий муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кварцитная основная общеобразовательная школа	5	0	0	0	0	2	40	3	60

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
31.	Златоустовский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением иностранного языка»	51	0	0	0	0	21	41,18	30	58,82
32.	Магнитогорский городской округ_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 им. Д. П. Галкина» города Магнитогорска	84	0	0	4	4,76	32	38,1	48	57,14
33.	Увельский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Песчанская средняя общеобразовательная школа»	7	0	0	1	14,29	2	28,57	4	57,14

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
34.	Уйский муниципальный район_Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вандышевская средняя общеобразовательная школа»	7	0	0	0	0	3	42,86	4	57,14
35.	Кусинский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 (имени В. И. Новикова) г. Куса»	86	0	0	5	5,81	32	37,21	49	56,98
36.	Челябинский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных учебных предметов № 124 г. Челябинска»	116	0	0	10	8,62	40	34,48	66	56,9
37.	Копейский городской округ_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа	98	0	0	9	9,18	34	34,69	55	56,12

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	№ 42»									
38.	Брединский муниципальный район_Филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Брединская средняя общеобразовательная школа № 1» – «Брединская средняя общеобразовательная школа № 2»	9	0	0	1	11,11	3	33,33	5	55,56
39.	Челябинский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска»	47	0	0	4	8,51	17	36,17	26	55,32
40.	Чибаркульский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9	20	0	0	3	15	6	30	11	55

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
41.	Аргаяшский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Акбашевская средняя общеобразовательная школа»	31	0	0	2	6,45	12	38,71	17	54,84
42.	Челябинский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 89 г. Челябинска»	117	0	0	12	10,26	41	35,04	64	54,7
43.	Сосновский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «ИТ-лицей Привилегия»	127	0	0	11	8,66	47	37,01	69	54,33
44.	Кунашакский муниципальный район_Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа поселка Муслумово железнодорожной станции»	26	0	0	4	15,38	8	30,77	14	53,85

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
45.	Магнитогорский городской округ_Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска	109	0	0	9	8,26	42	38,53	58	53,21
46.	Еманжелинский муниципальный район_муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16»	99	0	0	10	10,1	38	38,38	51	51,52
47.	Озерский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением английского языка»	70	0	0	8	11,43	26	37,14	36	51,43

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
48.	Озерский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением английского языка»	109	0	0	7	6,42	46	42,2	56	51,38
49.	Брединский муниципальный район_Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Калининская средняя общеобразовательная школа	20	0	0	3	15	7	35	10	50
50.	Верхнеуральский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение Бабарыкинская средняя общеобразовательная школа	4	0	0	1	25	1	25	2	50
51.	Красноармейский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Фроловская основная общеобразовательная школа»	4	0	0	0	0	2	50	2	50

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
52.	Красноармейский муниципаль- ный район_Муниципальное об- щеобразовательное учреждение «Черкасовская начальная школа- детский сад»	4	0	0	0	0	2	50	2	50
53.	Миасский городской округ_Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 23»	12	0	0	3	25	3	25	6	50
54.	Саткинский муниципальный рай- он_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа р. п. Межевой»	24	0	0	2	8,33	10	41,67	12	50
55.	Троицкий муниципальный рай- он_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новомирская средняя общеобра- зовательная школа	6	0	0	2	33,33	1	16,67	3	50

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
56.	Уйский муниципальный район_Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Глазуновская начальная школа-детский сад»	4	0	0	0	0	2	50	2	50
57.	Уйский муниципальный район_Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Аминевская средняя общеобразовательная школа»	4	0	0	0	0	2	50	2	50
58.	Усть-Катавский городской округ_Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 6»	2	0	0	0	0	1	50	1	50
59.	Челябинская область (региональное подчинение)_Частное образовательное учреждение высшего образования «Международный институт дизайна и сервиса»	38	0	0	6	15,79	13	34,21	19	50

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
60.	Чесменский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тарасовская средняя общеобразовательная школа»	2	0	0	0	0	1	50	1	50

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ОО Челябинской области);

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ОО Челябинской области).

Таблица 11

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее низкие результаты
ВПР по учебному предмету «Математика» в 2024 году

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
1.	Нязепетровский муниципальный район_Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Араслановская средняя общеобразовательная школа»	2	1	50	1	50	0	0	0	0
2.	Октябрьский муниципальный район_Александровский филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Каракульская средняя общеобразовательная школа»	3	1	33,33	2	66,67	0	0	0	0
3.	Октябрьский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вагановская средняя общеобразовательная школа»	3	1	33,33	1	33,33	1	33,33	0	0

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участников ВПП, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
4.	Октябрьский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Чудиновская средняя общеобразовательная школа»	3	1	33,33	1	33,33	1	33,33	0	0
5.	Троицкий муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Морозкинская основная общеобразовательная школа	3	1	33,33	2	66,67	0	0	0	0
6.	Кыштымский городской округ_Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 8	8	2	25	6	75	0	0	0	0
7.	Красноармейский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Калуга-Соловьевская основная общеобразовательная школа»	5	1	20	2	40	2	40	0	0

Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 2024 году в динамике

Всего количество участников ВПР по математике в 2024 году составило 40485 обучающихся из 733 общеобразовательных организаций Челябинской области.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классах в 2024 году показывает, что обучающиеся демонстрируют относительно стабильные результаты в достижении образовательных результатов с предыдущим годом: количество обучающихся, набравших от 15 до 20 баллов и соответственно получивших отметку «5» в 2024 году, составило 31,74 % (-0,97%); количество обучающихся, набравших от 10 до 14 баллов и соответственно получивших отметку «4» – 58,62% (+0,44%), количество обучающихся, набравших от 6 до 9 баллов и соответственно получивших отметку «3» – 15,72% (-1,32%), количество обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2» и соответственно набравших 5 и менее баллов – 0,56% (-0,07%). Снижение / повышения в динамике результатов не является критичным.

43 общеобразовательных организации (5,87%) Челябинской области продемонстрировали наиболее высокие результаты по итогам выполнения ВПР по учебному предмету «Математика». Критерии отбора: 1) относительное качество выполнения заданий ВПР по математике (отсутствие выпускников начальной школы, достигших минимального уровня подготовки по математике – получили отметку «2») – 100%; 2) максимальный уровень достигли не менее 60% выполнявших ВПР.

43 общеобразовательных организации (5,87%) Челябинской области продемонстрировали низкие результаты ВПР по учебному предмету «Математика». Критерии отбора: 1) количество обучающихся, не достигших минимального уровня, – более 4%; 2) количество обучающихся, достигших максимального уровня – не более 25%.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по учебному предмету «Математика»

Краткая характеристика КИМ по учебному предмету «Математика»

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.12.2023 года № 02–422 КИМ по

учебным предметам в 2024 году соответствуют по своей структуре и содержанию образцам и описаниям проверочных работ для проведения ВПР в текущем году, размещенным на сайте Федерального института оценки качества образования (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2023).

ВПР по учебному предмету «Математика» в 2024 году включала 12 заданий, которые были ориентированы на оценку уровня усвоения обучающимися опорными знаниями и опорными умениями на конец обучения в начальной школе.

Содержательно задания проверочной работы опирались на проверяемые элементы содержания по учебному предмету «Математика», а именно: «Начальные математические знания» (Код 1) (задания 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12), «Арифметика» (Код 2) (задания 1, 2, 7), «Геометрия» (Код 3) (задания 3, 11, 12), «Работа с информацией» (Код 4) (задания 3, 6, 10). Это базовый учебный материал, который позволяет младшему школьнику продолжить образование на следующем уровне, осваивать математическое содержание в основной школе.

В ходе выполнения заданий четвероклассники должны были продемонстрировать следующие умения (проверяемые требования к результатам обучения):

- использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений (Код 1) (задания 3, 4, 8, 9, 10, 11);
- выполнять арифметические действия с числами (Код 2.1) (задания 1, 2, 6 (пункт 2), 7);
- решать текстовые задачи; составлять числовые выражения (Код 2.2) (задания 3, 8, 12);
- распознавать и изображать геометрические фигуры (Код 3.1) (задание 5);
- измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата (Код 3.2) (задание 5);
- применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях (Код 4) (задания 3, 4, 8);
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм (Код 5) (задание 6 (пункты 1 и 2);
- владеть основами логического и алгоритмического мышления (Код 6) (задания 6 (пункт 1), 9, 10, 12).

Общая характеристика заданий проверочной работы по учебному предмету «Математика»:

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Задание 5.1 предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Задание 5.2 связано с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные,

делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Также следует указать, что задания 9.1 и 9.2 позволяют оценить математическую грамотность выпускников начальной школы. Выделенные задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA».

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10-12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Также в проверочной работе было предусмотрено, что в заданиях 1, 2, 4, 5.1, 6.1, 6.2, 7, 9.1, 9.2 необходимо записать только ответ; в заданиях 5.2 и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка; в задании 10 необходимо заполнить схему; в заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР в 2024 году

Таблица 12

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Математика» в 4-х классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС НОО)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Б	91,74	51,29	82,23	93,42	98,16
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б	83,42	30,22	65,87	85,49	95,24
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	85,77	22,10	65,70	89,66	97,28
4.	Использование начальных математических знаний для	Б	62,16	11,29	33,82	60,15	86,49

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС НОО)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр)						
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Б	68,62	19,68	42,81	67,73	89,60
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Б	55,50	9,78	28,33	51,16	82,11
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	Б	94,39	64,52	87,62	95,75	98,80
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диа-	Б	85,54	36,13	68,60	87,75	96,50

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС НОО)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	грамм						
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Б	62,16	9,89	31,69	61,57	85,87
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр); решать задачи в 3-4 действия	Б	47,63	1,40	8,32	39,90	86,79
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Б	57,02	13,01	28,98	54,07	82,02
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического	Б	45,25	7,53	18,48	39,44	73,16

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС НОО)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)						
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	П	61,32	10,16	29,55	59,70	87,25
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	68,18	25,91	45,57	66,83	87,32
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия	П	15,02	0,59	1,91	7,24	35,57

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Математика»

Задание 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) продемонстрировали 91,74% обучающихся.

Задание 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, а также вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок) сформировано у 83,42% обучающихся.

Задание 3. 85,77% обучающихся умеют решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4. Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, на высоком уровне продемонстрировали 62,16% выпускников начальной школы.

Задание 5.1. 68,62% обучающихся умеют вычислять площадь прямоугольника.

Задание 5.2. 55,50% умеют выполнять построение геометрической фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Задание 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами; читать несложные готовые таблицы продемонстрировали 94,39% обучающихся.

Задание 6.2. 85,54% обучающихся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Задание 7. У 62,16% обучающихся сформировано умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Задание 8. 47,63% обучающихся умеют решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 9.1. 57,02% обучающихся овладели основами логического и алгоритмического мышления и умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 9.2. 45,25% обучающихся овладели основами логического и алгоритмического мышления и умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 10 (повышенный уровень). 61,32% обучающихся овладели основами логического и алгоритмического мышления, также умеют собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Задание 11. 68,18% обучающихся овладели основами пространственного воображения, умеют описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Задание 12 (повышенный уровень). 15,02% обучающихся при решении текстовых задачи в три-четыре действия умеют использовать логическое и алгоритмическое мышление.

Наиболее значительные успехи можно отметить в результатах выполнения заданий 1, 2 (умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями), 3 (умение решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью), 6.1, 6.2 (умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами; читать несложные готовые таблицы).

Обратим внимание на то, что по-прежнему у обучающихся начальной школы трудности с выполнением возникают в одних и тех же заданиях базового уровня: задания 5.1, 5.2 (умение находить площадь прямоугольника / квадрата; выполнять построение геометрической фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника); задание 8 (умение решать текстовые задачи в три-четыре действия).

В течение последних пяти лет самые низкие показатели выполнения задание 9.2 (45,25%) (овладение основами логического и алгоритмического мышления и умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)) и задание 12 (15,02%) (умение решать текстовые задачи в три-четыре действия с опорой на логическое и алгоритмическое мышление).

Низкий уровень выполнения данных заданий свидетельствует о недостаточной дифференциации в работе с обучающимися по математике. Важно уделить внимание подбору эффективных методов и приемов обучения математике, адекватных форм работы с обучающимися, позволяющих формировать умение производить логические операции, учить работе с алгоритмами, работе по инструкции, различным способам моделирования.

Следует отметить, что задания, которые вызывают ежегодно трудности при выполнении, невозможно отработать на образцах, демоверсиях ВПР. Умения, проверяемые в данных заданиях, формируются постепенно, носят характер обобщенных действий, требуют от учителя планирования урока математики в системно-деятельностной парадигме.

Группа обучающихся, выполнивших проверочную работу по математике на «2» балла, в целом не умеет вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действий, со скобками и без скобок; не умеет решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; не умеет находить площадь прямоугольника, не знает признаки известных геометрических фигур и не умеет их преобразовывать. Критическим у данной группы обучающихся является умение решать задачи «на логику» и с опорой на пространственное воображение.

У обучающихся, выполнивших проверочную работу по математике на «3» балла, были выявлены следующие проблемы: не умеют решать арифметическим способом (в 3-4 действия) текстовые задачи; испытывают трудности при работе над «геометрическим» заданием. Также критическими у данной группы обучающихся является умение решать задачи «на логику» и сформированность математической грамотности. Обучающиеся данной группы успешно справились с заданиями и продемонстрировали умение устно производить вычисления в пределах 100, работать с таблицами, решать текстовые задачи в 1-2 действия, связанные с повседневной жизнью.

У группы обучающихся, выполнивших проверочную работу по математике на «4» балла, вызвали затруднение задания, связанные с решением текстовых задач (в 3-4 действия), с геометрическим материалом и логическими задачами. С остальными заданиями данная группа успешно справилась.

Для обучающихся, которые выполнили задания проверочной работы по математике на «5» баллов, наибольшие затруднения вызвали логические задачи в 3-4 действия.

Причины, которые не позволили продемонстрировать высокий уровень освоения обучающимися математических знаний, носят как чисто предметный характер (например, учеником не освоен принцип выполнения действия, не сформировано представление о геометрической фигуре), так и комплексный характер. Во втором случае проблемы ученика определяются не только недостаточным опытом выполнения типовых заданий, но и несформированностью основных учебных операций, лежащих в основе успешной учебной деятельности, в том числе предметной. К числу таких операций относятся следующие: умение различать и характеризовать математические объекты (например, прямоугольник и квадрат); сравнивать математические объекты; выполнять решение или оформление математической задачи разными способами; оформлять решение в таблице и др.

Также следует указать, что ряд трудностей, обусловивших низкий уровень достижения планируемых результатов, связан с индивидуальными особенностями обучающихся, проявляющимися во время выполнения проверочной работы, в том числе, эмоциональным состоянием (ситуативная и личностная тревожность, страх неудачи, страх несоответствия завышенным ожиданиям взрослых и т.п.), медлительностью и нехваткой времени на сосредоточенное выполнение заданий, а также с особенностями типа нервной деятельности ребенка (особенностями проявления темперамента, психологической защитой) и т. д.

III. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету «Математика»

Выводы

Результаты проверочной работы по учебному предмету «Математика» в 4-х классах в 2024 году позволили оценить уровень освоения обучающимися начальных математических знаний: понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; сформированность умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

В целом можно утверждать, что обучающиеся начального общего образования Челябинской области достигли базового освоения математических знаний и действий на уровне начального общего образования. Также можно считать достаточным уровень

овладения обучающимися следующими элементами содержания учебного предмета «Математика», которые проверялись в заданиях 1, 2, 3, 4, 5.1, 6.1, 6.2, 7, 11:

Начальные математические знания:

– использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Арифметика:

– выполнять арифметические действия с числами.

Геометрия:

– измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата.

Работа с информацией:

– применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях.

Все эти задания являются заданиями базового уровня, и формирование у обучающихся соответствующих умений является необходимым условием продолжения обучения в основной школе.

В ходе содержательного анализа результатов проверочной работы по математике в 4-х классах в 2024 году были выявлены дефициты у выпускников начальной школы – наибольшие затруднения, которые, как следствие, определили дефицитные умения у выпускников начальной школы по математике.

Такие затруднения вызвали ряд заданий. Так, при выполнении задания 5.. обучающиеся не смогли выполнить действия с геометрическими фигурами (квадрат и прямоугольник). При выполнении задания 8 обучающиеся не справились с решением задачи, предполагающей работу с величинами и решение в 3-4 действия. Большинство выпускников начальной школы не справились с заданием 9.2, качество выполнения которого зависело от уровня развития логического мышления и умения проводить математические рассуждения. В задании 12 обучающиеся не смогли выполнить необходимые вычисления и рассуждения, приводящие к ответу.

Таким образом, к концу обучения математике в начальной школе большинство обучающихся обнаружили следующие дефицитные умения:

Начальные математические знания:

– использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Геометрия:

– распознавать и изображать геометрические фигуры.

Арифметика:

– решать текстовые задачи; составлять числовые выражения (КТ 2.2.), а также умение владеть основами логического и алгоритмического мышления (КТ 6).

Предложения по совершенствованию методики обучения школьников математике в начальном общем образовании

Формирование позитивного отношения к достижениям математической науки и технологического суверенитета, понимания важности математического образования для будущего страны, гордости за достижения российских учёных.

Создание психолого-педагогических условий для удовлетворения любознательности младших школьников, потребности в приобретении знаний и навыков, применяемых в повседневной жизни и учебной деятельности.

Проектирование процесса обучения математике с учётом ведущих принципов отечественной общей и частной дидактики, российских традиций математического образования в начальном общем образовании.

Совершенствование профессионально-методических компетенций учителя, в том числе и по проектированию урока математики, отвечающего требованиям ФГОС НОО (2021 г.), Федеральной образовательной программы начального общего образования (2023 г.) и федеральной рабочей программой учебного предмета «Математика».

Предложения по совершенствованию организации обучения школьников математике в начальном общем образовании

Формировать в единстве метапредметные и предметные планируемые результаты обучения младших школьников математике.

Планировать и реализовывать работу обучающихся с математической информацией: знакомство со способами предоставления информации (текст, таблица, схема, рисунок) и особенностями перевода информации из одной формы в другую, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Разрабатывать и системно включать задания, ориентированные на развитие математической речи, на перенос знаний в новую ситуацию и формирование межпредметных понятий, математической грамотности.

Использовать дифференцированный подход к обучению математике как основы для организации индивидуальной работы с обучающимися, пропедевтики их трудностей в освоении программы по математике в начальном общем образовании.

Скорректировать содержание и технологию проведения контроля и оценки обучающихся начального общего образования по математике с учётом требований, определённых обновлённым Универсальным классификатором для процедуры оценки качества образования (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okol/tab/241957466-2>) и методических рекомендаций, размещённых на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola/>).

Рекомендации

Региональный уровень.

С целью совершенствования преподавания учебного предмета «Математика» в начальном общем образовании при проектировании и реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации использовать аналитический материал по итогам выполнения ВПР по учебному предмету «Математика» в 2024 году.

Провести анализ профессиональных дефицитов, ограничивающих достижения установленного ФГОС НОО и федеральной образовательной программой начального общего образования качества образовательных результатов по математике в начальном общем образовании.

Организовать адресную работу с общеобразовательными организациями и учителями, чьи обучающиеся показывают низкие результаты проверочной работы по математике (в том числе ежегодную отрицательную динамику) через повышение квалификации в формальной и неформальной форматах.

Организовать адресную работу с общеобразовательными организациями и учителями, чьи обучающиеся показали высокие результаты проверочной работы по математике и / или ежегодную положительную динамику результатов через диссеминацию опыта учителей по наиболее сложным разделам учебного предмета «Математика» в начальном общем образовании, в том числе с использованием ресурсов региональных инновационных и базовых площадок, региональных конкурсов профессионального мастерства, института наставничества.

Муниципальный уровень.

Организовать методическую работу по предупреждению ошибок у обучающихся при выполнении заданий ВПР по учебному предмету «Математика» в 4-х классах с учетом результатов 2024 года.

Включить в дискуссионные повестки методических мероприятий (городских методических объединений, «Школы молодых педагогов», конференций, круглых столов и пр.) вопросы, связанные с повышением качества математического образования младших школьников, реализации «Концепции развития математического образования в Российской Федерации» (2013 г.), реализацией федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной рабочей программы учебного предмета «Математика» (2023 г.) и пр.

Обеспечить соблюдение регулярности и объективности проведения проверочных работ по математике в общеобразовательных организациях муниципальных образований; провести информационно-разъяснительную работу с руководителями ОО по процедуре проведения ВПР в 2025 году.

Институциональный уровень.

Использовать результаты проверочной работы по математике 2024 года для внесения корректив во внутреннюю систему оценки качества образования.

Обсудить результаты проверочных работ по математике в 4-х классах в 2024 году с учетом региональной и институциональной специфики и рекомендаций по совершенствованию методики обучения математике в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО (2021 г.), федеральной образовательной программы начального общего образования (2023 г.), федеральной рабочей программы учебного предмета «Математика» на заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников.

Разрабатывать КИМ для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по математике с учётом практики внешней процедуры оценивания, разработанной в Российской Федерации.

Организовать наставничество молодых учителей по проблемам подготовки обучающихся к ВПР в 4-х классах с учетом специфики обучения математики в начальной школе. Отработать с наставляемыми стратегии подготовки к выполнению сложных заданий; разобрать типичные варианты выполнения заданий; исключить «натаскивание» при подготовке к ВПР, но сориентировать на поэтапное формирование учебной деятельности как ведущей в младшем

школьном возрасте и на организацию дифференцированной работы с обучающимися на уроках математики в начальной школе.

Инициировать работу творческих групп учителей начальных классов по разработке проблем математической подготовки обучающихся на уровне начального общего образования, форм и технологий контроля предметных результатов освоения математики, формирования и контроля математической грамотности младших школьников, внедрения технологий работы с информацией на уроках математики т. п.

Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении математики в начальной школе (курсы, направленные на формирование математической грамотности, на развитие логики и креативного мышления, математических способностей, геометрических и пространственных представлений младших школьников, на решение нестандартных задач; коррекционные курсы для обучающихся, испытывающих затруднение в изучении математики и пр.).

Следовать рекомендациям по подготовке и проведению всероссийской проверочной работы по математике в 2025 году, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025).

Окружающий мир. 4 класс

*Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования,
доктор педагогических наук, доцент*

I. Введение (цели, назначение материалов, характеристика содержания, особенности ВПР по окружающему миру в разрезе классов)

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по учебному предмету «Окружающий мир» проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся, перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Назначение контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) для проведения проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями, функциональной грамотностью.

Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания окружающего мира в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Содержание и структура проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» соответствует ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373), Примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объ-

единения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержанию учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Всероссийские проверочные работы по учебному предмету «Окружающий мир» основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий и овладения межпредметными понятиями, функциональной грамотностью.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

II. Общий анализ результатов ВПР 2024 года по учебному предмету «Окружающий мир»

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» за последние 3 года представлена в табл. 13.

Таблица 13

Количество участников ВПР 4 класса по учебному предмету «Окружающий мир» в период с 2022 по 2024 год

Год	Количество участников ВПР
2022	36 574
2023	40 962
2024	40 020

Основные результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»

Ниже представлена диаграмма (рис. 4) распределения участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2024 г. по первичным баллам.

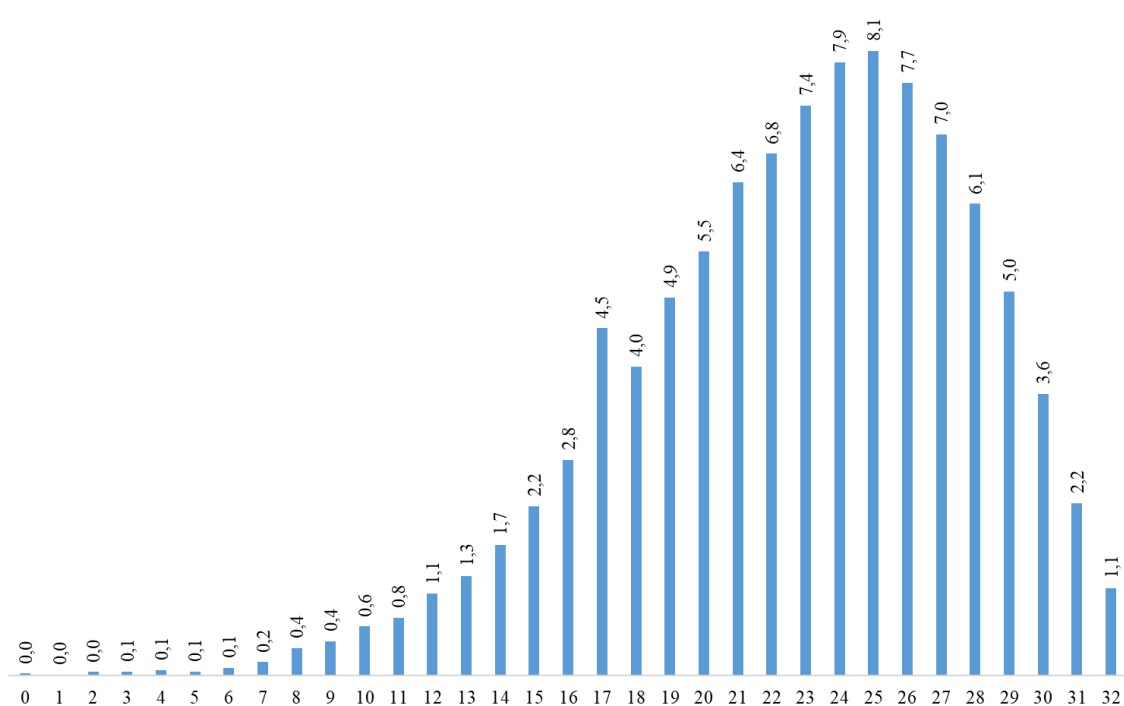


Рис. 4. Распределение участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2024 г. по набранным первичным баллам, (% участников)

Динамика результатов ВПР обучающихся 4 класса по учебному предмету «Окружающий мир» за 3 года представлена в табл. 14. и рис. 5.

Таблица 14

Динамика результатов ВПР обучающихся 4 класса по учебному предмету «Окружающий мир» в период с 2022 по 2024 год.

Год	Кол-во ОО, принимавших участие в ВПР	Кол-во участников ВПР, чел.	из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
2022	713	36 534	647	1,77	9919	27,12	20 653	56,47	5354	14,64
2023	742	40 962	257	0,63	6981	17,04	23 832	58,18	9892	24,15
2024	733	40 020	223	0,56	6292	15,72	23 459	58,62	10 046	25,10

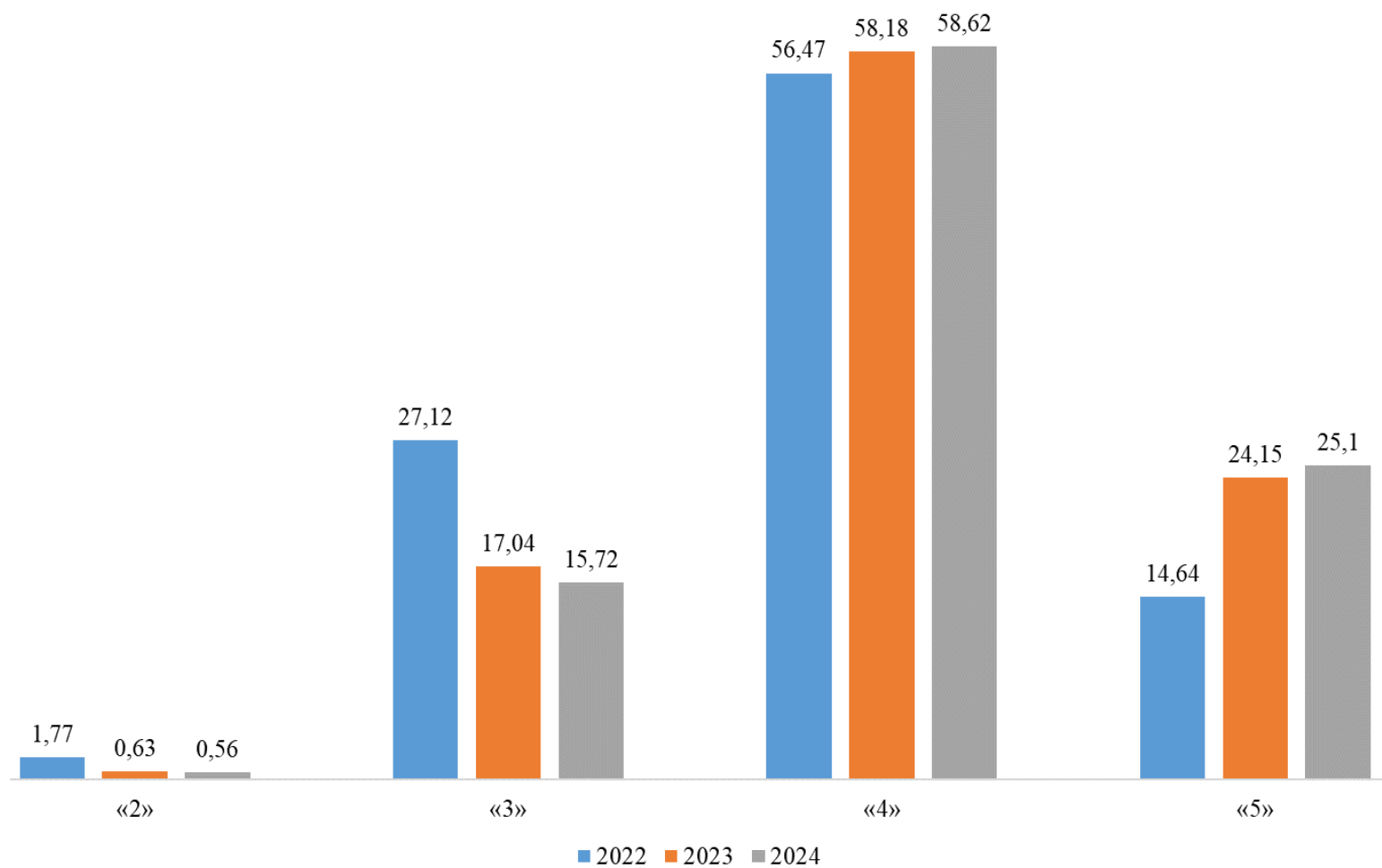


Рис. 5. Динамика результатов ВПР обучающихся 4 класса по учебному предмету «Окружающий мир» в период с 2022 по 2024 год

Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету «Окружающий мир» в 2024 году представлены в табл. 15.

Таблица 15

Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету «Окружающий мир» в 2024 году

№ п/ п	Наименование МОУО	Кол- во ОО	Кол-во участников ВПР, чел.	из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
1.	Агаповский МР	19	403	2	0,50	67	16,63	253	62,78	81	20,10
2.	Аргаяшский МР	23	556	5	0,90	105	18,88	319	57,37	127	22,84
3.	Ашинский МР	11	657	11	1,67	132	20,09	394	59,97	120	18,26
4.	Брединский МР	13	201	2	1,00	40	19,90	118	58,71	41	20,40
5.	Варненский МР	15	282	2	0,71	52	18,44	165	58,51	63	22,34
6.	Верхнеуральский МР	16	307	0	0,00	64	20,85	198	64,50	45	14,66
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	342	0	0,00	66	19,30	203	59,36	73	21,35
8.	Еманжелинский МР	11	501	0	0,00	62	12,38	298	59,48	141	28,14
9.	Еткульский МР	14	294	0	0,00	38	12,93	181	61,56	75	25,51
10.	Златоустовский ГО	20	1738	2	0,12	198	11,39	1045	60,13	493	28,37
11.	Карабашский ГО	4	109	1	0,92	26	23,85	71	65,14	11	10,09
12.	Карталинский МР	14	447	1	0,22	99	22,15	255	57,05	92	20,58
13.	Каслинский МР	12	323	1	0,31	51	15,79	209	64,71	62	19,20
14.	Катав-Ивановский МР	9	337	0	0,00	51	15,13	209	62,02	77	22,85

№ п/ п	Наименование МОУО	Кол- во ОО	Кол-во участников ВПр, чел.	из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
15.	Кизильский МР	14	192	2	1,04	32	16,67	120	62,50	38	19,79
16.	Копейский ГО	21	1822	10	0,55	307	16,85	1011	55,49	494	27,11
17.	Коркинский МО	13	647	2	0,31	144	22,26	374	57,81	127	19,63
18.	Красноармейский МР	23	444	4	0,90	76	17,12	271	61,04	93	20,95
19.	Кунашакский МР	17	260	1	0,38	36	13,85	161	61,92	62	23,85
20.	Кусинский МР	7	255	0	0,00	10	3,92	168	65,88	77	30,20
21.	Кыштымский ГО	9	406	1	0,25	45	11,08	287	70,69	73	17,98
22.	Локомотивный ГО	1	80	0	0,00	13	16,25	45	56,25	22	27,50
23.	Магнитогорский ГО	51	5210	41	0,79	844	16,20	2938	56,39	1387	26,62
24.	Миасский ГО	35	2108	15	0,71	323	15,32	1290	61,20	480	22,77
25.	Нагайбакский МР	10	207	1	0,48	40	19,32	119	57,49	47	22,71
26.	Нязепетровский МР	10	164	0	0,00	26	15,85	103	62,80	35	21,34
27.	Озёрский ГО	11	730	0	0,00	78	10,68	447	61,23	205	28,08
28.	Октябрьский МР	17	167	2	1,20	42	25,15	100	59,88	23	13,77
29.	Пластовский МР	11	317	1	0,32	53	16,72	188	59,31	75	23,66
30.	Саткинский МР	17	765	5	0,65	145	18,95	477	62,35	138	18,04
31.	Снежинский ГО	6	524	2	0,38	64	12,21	289	55,15	169	32,25
32.	Сосновский МР	24	1213	23	1,90	227	18,71	706	58,20	257	21,19
33.	Трёхгорный ГО	6	299	0	0,00	26	8,70	169	56,52	104	34,78
34.	Троицкий ГО	14	734	3	0,41	168	22,89	426	58,04	137	18,66
35.	Троицкий МР	23	249	0	0,00	45	18,07	140	56,22	64	25,70
36.	Увельский МР	17	291	2	0,69	49	16,84	190	65,29	50	17,18

№ п/ п	Наименование МОУО	Кол- во ОО	Кол-во участников ВПР, чел.	из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
37.	Уйский МР	13	142	1	0,70	29	20,42	88	61,97	24	16,90
38.	Усть-Катавский ГО	9	283	0	0,00	61	21,55	153	54,06	69	24,38
39.	Чебаркульский ГО	7	484	2	0,41	71	14,67	316	65,29	95	19,63
40.	Чебаркульский МР	13	306	2	0,65	49	16,01	181	59,15	74	24,18
41.	Челябинская область (региональное подчинение)	10	170	0	0,00	11	6,47	80	47,06	79	46,47
42.	Челябинский ГО	114	14 454	74	0,51	2157	14,92	8330	57,63	3893	26,93
43.	Чесменский МР	15	176	0	0,00	28	15,91	121	68,75	27	15,34
44.	Южноуральский ГО	6	424	2	0,47	42	9,91	253	59,67	127	29,95

Выделение перечня общеобразовательных организаций (далее – ОО), продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету: выбирается от 5 до 15 % от общего числа ОО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «5»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ОО Челябинской области);

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ОО Челябинской области).

Таблица 16

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классе в 2024 году

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
1.	Кыштымский городской округ_Муниципальное общеобразовательное учреждение Коррекционная начальная школа-детский сад № 14	3	0	0	0	0	0	0	3	100
2.	Октябрьский муниципальный район_Нововарламовский филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Свободненская средняя общеобразовательная школа»	1	0	0	0	0	0	0	1	100
3.	Троицкий городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 13»	36	0	0	0	0	3	8,33	33	91,67
4.	Челябинская область (региональное подчинение)_Частное общеобразовательное учреждение «Челябинская православная	19	0	0	0	0	3	15,79	16	84,21

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	гимназия во имя Святого Пра- ведного Симеона Верхотурского Чудотворца»									
5.	Златоустовский городской округ_Муниципальное автоном- ное общеобразовательное учре- ждение «Средняя общеобразова- тельная школа № 10 с углублен- ным изучением иностранного языка»	50	0	0	0	0	8	16	42	84
6.	Магнитогорский городской округ_Автономная некоммерче- ская организация «Средняя об- щеобразовательная школа разви- вающего обучения»	13	0	0	0	0	3	23,08	10	76,92
7.	Снежинский городской округ_Муниципальное бюджет- ное общеобразовательное учре- ждение «Гимназия № 127»	65	0	0	0	0	16	24,62	49	75,38
8.	Магнитогорский городской округ_Муниципальное автоном- ное общеобразовательное учре- ждение «Многопрофильный ли-	103	0	0	0	0	28	27,18	75	72,82

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	цей №1» города Магнитогорска									
9.	Трехгорный городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 112»	49	0	0	0	0	15	30,61	34	69,39
10.	Кунашакский муниципальный район_Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа поселка Муслюмово железнодорожной станции»	26	0	0	2	7,69	6	23,08	18	69,23
11.	Агаповский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоянгельская основная общеобразовательная школа»	3	0	0	0	0	1	33,33	2	66,67
12.	Магнитогорский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей» города Магнитогорска	24	0	0	0	0	8	33,33	16	66,67

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
13.	Магнитогорский городской округ_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 18» города Магнитогорска	81	0	0	1	1,23	26	32,1	54	66,67
14.	Магнитогорский городской округ_Частное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «Исток»	9	0	0	0	0	3	33,33	6	66,67
15.	Октябрьский муниципальный район_Лысковский филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Барсучанская средняя общеобразовательная школа»	3	0	0	0	0	1	33,33	2	66,67
16.	Златоустовский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»	54	0	0	0	0	20	37,04	34	62,96

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
17.	Карталинский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Полтавская средняя общеобразовательная школа»	16	0	0	0	0	6	37,5	10	62,5
18.	Челябинский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска»	121	0	0	0	0	46	38,02	75	61,98
19.	Магнитогорский городской округ_Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска	105	0	0	0	0	40	38,1	65	61,9
20.	Челябинский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 23 г. Челябинска им. В. Д. Луценко»	105	0	0	4	3,81	36	34,29	65	61,9
21.	Троицкий муниципальный рай-	13	0	0	2	15,38	3	23,08	8	61,54

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	он_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Карсинская средняя общеобразовательная школа									
22.	Магнитогорский городской округ_муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска	83	0	0	1	1,2	31	37,35	51	61,45
23.	Челябинская область (региональное подчинение)_Частное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад № 67 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»	20	0	0	0	0	8	40	12	60
24.	Аргаяшский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ак-	31	0	0	0	0	13	41,94	18	58,06

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	башевская средняя общеобразо- вательная школа»									
25.	Миасский городской округ_Муниципальное казенное общеобразовательное учрежде- ние «Средняя общеобразова- тельная школа № 31»	19	0	0	2	10,53	6	31,58	11	57,89
26.	Челябинский городской округ_Муниципальное автоном- ное общеобразовательное учре- ждение «Средняя общеобразова- тельная школа № 14 г. Челябин- ска»	47	0	0	0	0	20	42,55	27	57,45
27.	Чебаркульский муниципальный район_Муниципальное бюджет- ное общеобразовательное учре- ждение «Непряхинская средняя общеобразовательная школа» имени И. К. Бондарева	7	0	0	0	0	3	42,86	4	57,14
28.	Челябинская область (регио- нальное подчинение)_Частное общеобразовательное учрежде- ние «Средняя общеобразова-	14	0	0	1	7,14	5	35,71	8	57,14

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	тельная школа «Школа Разума»									
29.	Челябинский городской округ_Муниципальное бюджет- ное общеобразовательное учре- ждение «Академический лицей № 95 г. Челябинска»	335	0	0	15	4,48	133	39,7	187	55,82
30.	Карабашский городской округ_Муниципальное казенное общеобразовательное учрежде- ние «Средняя общеобразова- тельная школа № 6 г. Карабаша»	9	0	0	0	0	4	44,44	5	55,56
31.	Озерский городской округ_Муниципальное бюджет- ное общеобразовательное учре- ждение «Лицей № 23»	86	0	0	3	3,49	36	41,86	47	54,65
32.	Копейский городской округ_Муниципальное общеоб- разовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42»	101	0	0	4	3,96	42	41,58	55	54,46
33.	Челябинский городской округ_Муниципальное автоном-	115	0	0	4	3,48	49	42,61	62	53,91

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	ное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных учебных предметов № 124 г. Челябинска»									
34.	Челябинская область (региональное подчинение)_Частное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Лидер»	13	0	0	1	7,69	5	38,46	7	53,85
35.	Троицкий городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 23»	45	0	0	1	2,22	20	44,44	24	53,33
36.	Челябинский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 144 г. Челябинска»	60	0	0	6	10	22	36,67	32	53,33
37.	Челябинский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	106	0	0	2	1,89	48	45,28	56	52,83

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	ждение «Прогимназия № 90 г. Челябинска»									
38.	Кусинский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Куса (имени Героя Советского Союза Н. А. Ванина)»	25	0	0	1	4	11	44	13	52
39.	Миасский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр»	83	0	0	5	6,02	36	43,37	42	50,6
40.	Челябинский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 82 г. Челябинска»	103	0	0	0	0	51	49,51	52	50,49
41.	Магнитогорский городской округ_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная	139	0	0	5	3,6	64	46,04	70	50,36

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	школа № 10 имени В. П. Поляничко» города Магнитогорска									
42.	Красноармейский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Алабугская средняя общеобразовательная школа»	4	0	0	0	0	2	50	2	50
43.	Красноармейский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Миасская средняя общеобразовательная школа № 2»	68	0	0	6	8,82	28	41,18	34	50
44.	Магнитогорский городской округ_Частное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа «Умка»	6	0	0	0	0	3	50	3	50
45.	Миасский городской округ_Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 23»	10	0	0	2	20	3	30	5	50

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
46.	Нагайбакский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Куликовская средняя общеобразовательная школа»	8	0	0	2	25	2	25	4	50
47.	Октябрьский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новомосковская средняя общеобразовательная школа»	2	0	0	0	0	1	50	1	50
48.	Пластовский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 17» с. Борисовка	14	0	0	1	7,14	6	42,86	7	50
49.	Троицкий муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Каменнореченская средняя общеобразовательная школа	4	0	0	2	50	0	0	2	50
50.	Усть-Катавский городской округ_Муниципальное казённое общеобразовательное учрежде-	4	0	0	1	25	1	25	2	50

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	ние «Основная общеобразова- тельная школа села Тюбеляс»									
51.	Усть-Катавский городской округ_Муниципальное казённое образовательное учрежде- ние «Начальная образова- тельная школа № 6»	2	0	0	0	0	1	50	1	50
52.	Чесменский муниципальный район_Муниципальное бюджет- ное образовательное учре- ждение «Тарасовская средняя образовательная школа»	2	0	0	0	0	1	50	1	50
53.	Чесменский муниципальный район_Муниципальное бюджет- ное образовательное учре- ждение «Цвиллингская средняя образовательная школа»	8	0	0	0	0	4	50	4	50
54.	Южноуральский городской округ_Муниципальное общеоб- разовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 4»	94	0	0	1	1,06	47	50	46	48,94

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
55.	Магнитогорский городской округ_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 59 им. И. Ромазана» города Магнитогорска	113	0	0	28	24,78	30	26,55	55	48,67
56.	Челябинская область (региональное подчинение)_Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат» 15 основного общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»	33	0	0	1	3,03	16	48,48	16	48,48
57.	Еткульский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Еткульская средняя общеобразовательная школа»	82	0	0	2	2,44	41	50	39	47,56
58.	Златоустовский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»	124	0	0	3	2,42	63	50,81	58	46,77

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
59.	Челябинский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 142 г. Челябинска»	56	0	0	0	0	30	53,57	26	46,43
60.	Челябинский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 80 г. Челябинска»	78	0	0	6	7,69	36	46,15	36	46,15
61.	Трехгорный городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 110»	37	0	0	2	5,41	18	48,65	17	45,95
62.	Челябинский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 26 г. Челябинска»	155	0	0	5	3,23	79	50,97	71	45,81
63.	Копейский городской округ_Муниципальное общеобразовательное учреждение	153	0	0	6	3,92	77	50,33	70	45,75

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	«Средняя общеобразовательная школа № 7»									
64.	Златоустовский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45»	77	0	0	10	12,99	32	41,56	35	45,45
65.	Челябинский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 96 г. Челябинска»	118	0	0	1	0,85	64	54,24	53	44,92
66.	Еманжелинский муниципальный район_муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16»	98	0	0	7	7,14	47	47,96	44	44,9
67.	Каслинский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Маукская основная общеобразовательная школа № 35»	9	0	0	0	0	5	55,56	4	44,44

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
68.	Варненский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. Л. Т. Заика» п. Красный Октябрь	16	0	0	1	6,25	8	50	7	43,75
69.	Челябинский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Челябинска»	108	0	0	12	11,11	49	45,37	47	43,52
70.	Варненский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Лейпциг	7	0	0	0	0	4	57,14	3	42,86
71.	Кизильский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Измайловская школа»	7	0	0	0	0	4	57,14	3	42,86
72.	Южноуральский городской округ Муниципальное образова-	28	0	0	2	7,14	14	50	12	42,86

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	тельное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5»									
73.	Челябинский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 116 г. Челябинска»	590	0	0	34	5,76	307	52,03	249	42,2
74.	Челябинский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 89 г. Челябинска»	114	0	0	7	6,14	59	51,75	48	42,11
75.	Саткинский муниципальный район_муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»	69	0	0	1	1,45	39	56,52	29	42,03
76.	Челябинский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учре-	79	0	0	2	2,53	44	55,7	33	41,77

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	ждение «Гимназия № 1 г. Челя- бинска»									
77.	Кунашакский муниципальный район_Муниципальное казенное образовательное учреждение «Урукульская средняя общеоб- разовательная школа»	12	0	0	2	16,67	5	41,67	5	41,67
78.	Нязепетровский муниципальный район_Муниципальное казенное общеобразовательное учрежде- ние «Средняя общеобразова- тельная школа № 27 г. Нязепет- ровска»	41	0	0	3	7,32	21	51,22	17	41,46
79.	Озерский городской округ_Муниципальное бюджет- ное общеобразовательное учре- ждение «Средняя общеобразова- тельная школа № 30»	70	0	0	2	2,86	39	55,71	29	41,43
80.	Усть-Катавский городской округ_Муниципальное автоном- ное общеобразовательное учре- ждение «Средняя общеобразо- вательная школа № 7 имени Ге-	56	0	0	14	25	19	33,93	23	41,07

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	роя России Артура Ришатовича Курбангалеева»									
81.	Челябинский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 67 г. Челябинска»	84	0	0	1	1,19	49	58,33	34	40,48
82.	Агаповский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гумбейская начальная общеобразовательная школа имени Долгушиной М. И.»	10	0	0	0	0	6	60	4	40
83.	Златоустовский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36»	125	0	0	14	11,2	61	48,8	50	40
84.	Красноармейский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сычевская основная общеобразовательная школа»	5	0	0	1	20	2	40	2	40

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
85.	Красноармейский муниципаль- ный район_Муниципальное об- щеобразовательное учреждение «Таукаевская основная общеоб- разовательная школа»	5	0	0	1	20	2	40	2	40
86.	Октябрьский муниципальный район_Муниципальное общеоб- разовательное учреждение «Бе- резовская основная общеобразо- вательная школа»	5	0	0	1	20	2	40	2	40
87.	Троицкий муниципальный рай- он_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде- ние Шантаринская средняя об- щеобразовательная школа	5	0	0	0	0	3	60	2	40
88.	Увельский муниципальный рай- он_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде- ние «Хомутининская средняя общеобразовательная школа»	5	0	0	0	0	3	60	2	40
89.	Увельский муниципальный рай- он_Муниципальное казённое общеобразовательное учрежде-	5	0	0	1	20	2	40	2	40

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	ние «Дуванкульская основная общеобразовательная школа»									
90.	Увельский муниципальный район_Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мордвиновская основная общеобразовательная школа»	5	0	0	2	40	1	20	2	40
91.	Копейский городской округ_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»	149	0	0	6	4,03	84	56,38	59	39,6
92.	Челябинский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 147 г. Челябинска»	104	0	0	6	5,77	57	54,81	41	39,42
93.	Саткинский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа р. п. Межевой»	23	0	0	2	8,7	12	52,17	9	39,13

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
94.	Миасский городской округ_Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»	100	0	0	8	8	53	53	39	39
95.	Снежинский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 135 имени академика Б. В. Литвинова»	116	0	0	2	1,72	69	59,48	45	38,79
96.	Красноармейский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Миасская средняя общеобразовательная школа № 1»	83	0	0	2	2,41	49	59,04	32	38,55
97.	Еткульский муниципальный район_Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Каратабанская средняя общеобразовательная школа»	26	0	0	1	3,85	15	57,69	10	38,46
98.	Кунашакский муниципальный район_Муниципальное казённое	13	0	0	0	0	8	61,54	5	38,46

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	образовательное учреждение «Новобурунская средняя обще- образовательная школа»									
99.	Сосновский муниципальный район_Муниципальное общеоб- разовательное учреждение Смольнинская основная обще- образовательная школа	13	0	0	2	15,38	6	46,15	5	38,46
100.	Троицкий муниципальный рай- он_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде- ние Целинная средняя общеоб- разовательная школа	13	0	0	0	0	8	61,54	5	38,46
101.	Озерский городской округ_Муниципальное бюджет- ное общеобразовательное учре- ждение «Средняя общеобразова- тельная школа № 35»	34	0	0	7	20,59	14	41,18	13	38,24
102.	Еманжелинский муниципальный район_муниципальное бюджет- ное общеобразовательное учре- ждение «Средняя общеобразова- тельная школа № 4»	50	0	0	1	2	30	60	19	38

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
103.	Нагайбакский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Остроленская средняя общеобразовательная школа»	29	0	0	2	6,9	16	55,17	11	37,93
104.	Аргаяшский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа	40	0	0	5	12,5	20	50	15	37,5
105.	Варненский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Кулевчи	8	0	0	2	25	3	37,5	3	37,5
106.	Верхнеуральский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение Кирсинская средняя общеобразовательная школа	8	0	0	1	12,5	4	50	3	37,5
107.	Сосновский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение сред-	16	0	0	0	0	10	62,5	6	37,5

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	няя общеобразовательная школа п. Полевой									
108.	Троицкий муниципальный рай- он_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде- ние Нижнесанарская средняя общеобразовательная школа	16	0	0	4	25	6	37,5	6	37,5
109.	Уйский муниципальный рай- он_Муниципальное казенное общеобразовательное учрежде- ние «Кидышевская средняя об- щеобразовательная школа»	8	0	0	2	25	3	37,5	3	37,5
110.	Копейский городской округ_Муниципальное общеоб- разовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»	110	0	0	13	11,82	56	50,91	41	37,27
111.	Сосновский муниципальный район_Муниципальное общеоб- разовательное учреждение Еса- ульская средняя общеобразова- тельная школа	51	0	0	3	5,88	29	56,86	19	37,25

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
112.	Челябинский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 78 г. Челябинска»	89	0	0	5	5,62	51	57,3	33	37,08
113.	Челябинский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»	73	0	0	10	13,7	36	49,32	27	36,99
114.	Еманжелинский муниципальный район_муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени 63-й добровольческой танковой бригады»	38	0	0	4	10,53	20	52,63	14	36,84
115.	Магнитогорский городской округ_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 53»	106	0	0	12	11,32	55	51,89	39	36,79

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
116.	Чебаркульский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение Биш-кильская средняя общеобразова-тельная школа имени Героя Рос-сии Г. А. Угрюмова	41	0	0	6	14,63	20	48,78	15	36,59
117.	Миасский городской округ_Муниципальное казенное общеобразовательное учрежде-ние «Средняя общеобразова-тельная школа № 73»	11	0	0	3	27,27	4	36,36	4	36,36
118.	Челябинская область (регио-нальное подчинение)_Частное общеобразовательное учрежде-ние средняя общеобразователь-ная школа № 1 г. Челябинска	11	0	0	0	0	7	63,64	4	36,36
119.	Златоустовский городской округ_Муниципальное автоном-ное общеобразовательное учре-ждение «Средняя общеобразова-тельная школа № 37»	75	0	0	6	8	42	56	27	36
120.	Миасский городской округ Муниципальное автоном-	109	0	0	3	2,75	67	61,47	39	35,78

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	ное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21»									
121.	Брединский муниципальный район_Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Калининская средняя общеобразовательная школа	14	0	0	1	7,14	8	57,14	5	35,71
122.	Челябинский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 109 г. Челябинска»	102	0	0	9	8,82	57	55,88	36	35,29
123.	Магнитогорский городской округ_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» города Магнитогорска	146	0	0	15	10,27	80	54,79	51	34,93
124.	Чибаркульский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	63	0	0	7	11,11	34	53,97	22	34,92

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	ждение «Кундравинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Зернина С. М.»									
125.	Челябинский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 105 г. Челябинска имени В. П. Середкина»	129	0	0	11	8,53	73	56,59	45	34,88
126.	Нагайбакский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ново-Рассыпнянская средняя общеобразовательная школа»	26	0	0	4	15,38	13	50	9	34,62
127.	Верхнеуфалейский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7 «Ступени»	81	0	0	3	3,7	50	61,73	28	34,57
128.	Верхнеуфалейский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учре-	73	0	0	6	8,22	42	57,53	25	34,25

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	ждение «Средняя общеобразова- тельная школа № 1» г. Верхний Уфалей									
129.	Миасский городской округ_Муниципальное автоном- ное общеобразовательное учре- ждение «Лицей № 6»	82	0	0	6	7,32	48	58,54	28	34,15
130.	Еманжелинский муниципальный район_муниципальное бюджет- ное общеобразовательное учре- ждение «Средняя общеобразова- тельная школа № 15»	62	0	0	2	3,23	39	62,9	21	33,87
131.	Коркинский муниципальный округ_Муниципальное бюджет- ное общеобразовательное учре- ждение «Начальная общеобразо- вательная школа № 7»	124	0	0	10	8,06	72	58,06	42	33,87
132.	Аргаяшский муниципальный район_Муниципальное общеоб- разовательное учреждение Арга- яшская средняя общеобразова- тельная школа № 1	86	0	0	4	4,65	53	61,63	29	33,72

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
133.	Челябинский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 93 г.Челябинска имени Александра Фомича Гелича»	119	0	0	8	6,72	71	59,66	40	33,61
134.	Варненский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза им. И. И. Говороухина с. Катенино	6	0	0	2	33,33	2	33,33	2	33,33
135.	Еткульский муниципальный район_муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Потаповская основная общеобразовательная школа»	3	0	0	0	0	2	66,67	1	33,33
136.	Еткульский муниципальный район_Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Таяндинская средняя общеобразовательная школа»	12	0	0	0	0	8	66,67	4	33,33

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
137.	Карталинский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Еленинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Григорьевича Зайцева»	18	0	0	2	11,11	10	55,56	6	33,33
138.	Каслинский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Григорьевская основная общеобразовательная школа»	3	0	0	0	0	2	66,67	1	33,33
139.	Кизильский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Карабулакская школа»	6	0	0	0	0	4	66,67	2	33,33
140.	Копейский городской округ_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»	12	0	0	2	16,67	6	50	4	33,33
141.	Кунашакский муниципальный район_Муниципальное казенное	6	0	0	1	16,67	3	50	2	33,33

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	общеобразовательное учреждение «Тюляковская основная общеобразовательная школа»									
142.	Кусинский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петропавловская средняя общеобразовательная школа Кусинский район»	9	0	0	1	11,11	5	55,56	3	33,33
143.	Троицкий муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кособродская основная общеобразовательная школа	3	0	0	2	66,67	0	0	1	33,33
144.	Троицкий муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новомирская средняя общеобразовательная школа	6	0	0	0	0	4	66,67	2	33,33
145.	Троицкий муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Яснополянская средняя об-	18	0	0	7	38,89	5	27,78	6	33,33

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	щеобразовательная школа									
146.	Увельский муниципальный район_Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа»	3	0	0	0	0	2	66,67	1	33,33
147.	Увельский муниципальный район_Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Синеборская основная общеобразовательная школа»	9	0	0	0	0	6	66,67	3	33,33
148.	Челябинский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»	99	0	0	3	3,03	63	63,64	33	33,33
149.	Снежинский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 121»	79	0	0	6	7,59	47	59,49	26	32,91

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
150.	Катав-Ивановский муниципаль- ный район_Муниципальное об- щеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Юрюзань»	64	0	0	5	7,81	38	59,38	21	32,81
151.	Челябинский городской округ_Муниципальное автоном- ное общеобразовательное учре- ждение «Гимназия № 100 г. Че- лябинска»	107	0	0	13	12,15	59	55,14	35	32,71
152.	Снежинский городской округ_Муниципальное бюджет- ное общеобразовательное учре- ждение «Средняя общеобразова- тельная школа № 125 с углуб- лённым изучением математики»	101	0	0	5	4,95	63	62,38	33	32,67
153.	Магнитогорский городской округ_Муниципальное общеоб- разовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40» города Магнито- горска	187	0	0	18	9,63	108	57,75	61	32,62
154.	Челябинский городской	138	0	0	18	13,04	75	54,35	45	32,61

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 129 г. Челябинска»									
155.	Челябинский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 70 г. Челябинска»	89	0	0	6	6,74	54	60,67	29	32,58
156.	Челябинская область (региональное подчинение)_Частное образовательное учреждение высшего образования «Международный институт дизайна и сервиса»	38	0	0	0	0	26	68,42	12	31,58
157.	Магнитогорский городской округ_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 65 им. Б. П. Агапитова с углублённым изучением пред-	140	0	0	8	5,71	88	62,86	44	31,43

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	метов музыкально-эстетического цикла» города Магнитогорска									
158.	Увельский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рождественская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М. И. Антипина»	16	0	0	1	6,25	10	62,5	5	31,25
159.	Чибаркульский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа д. Сарафаново имени Героя России Ю. П. Яковлева	16	0	0	0	0	11	68,75	5	31,25
160.	Челябинский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 154 г. Челябинска»	184	0	0	17	9,24	110	59,78	57	30,98
161.	Верхнеуфалейский городской округ Муниципальное бюджет-	13	0	0	6	46,15	3	23,08	4	30,77

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	ное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»									
162.	Катав-Ивановский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5 г. Катав-Ивановска»	13	0	0	3	23,08	6	46,15	4	30,77
163.	Пластовский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 10 имени Героя Советского Союза М. П. Галкина города Пласта»	78	0	0	5	6,41	49	62,82	24	30,77
164.	Озерский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением английского языка»	108	0	0	3	2,78	72	66,67	33	30,56
165.	Челябинский городской округ Муниципальное автоном-	177	0	0	7	3,95	116	65,54	54	30,51

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	ное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Челябинска»									
166.	Брединский муниципальный район_Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Брединская средняя общеобразовательная школа № 1	46	0	0	4	8,7	28	60,87	14	30,43
167.	Челябинский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 120 г. Челябинска»	115	0	0	31	26,96	49	42,61	35	30,43
168.	Магнитогорский городской округ_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 64 имени Б. Ручьева» города Магнитогорска	145	0	0	19	13,1	82	56,55	44	30,34
169.	Златоустовский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учре-	132	0	0	12	9,09	80	60,61	40	30,3

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	ждение «Средняя общеобразова- тельная школа № 35»									
170.	Кусинский муниципальный рай- он_Муниципальное бюджетное образовательное учрежде- ние «Средняя общеобразова- тельная школа № 8 г. Куса»	76	0	0	6	7,89	47	61,84	23	30,26
171.	Озерский городской округ_Муниципальное бюджет- ное образовательное учре- ждение «Средняя общеобразова- тельная школа № 24»	73	0	0	8	10,96	43	58,9	22	30,14
172.	Брединский муниципальный район_Муниципальное казенное образовательное учрежде- ние Брединская средняя общеоб- разовательная школа № 4	10	0	0	0	0	7	70	3	30
173.	Каслинский муниципальный район_Муниципальное общеоб- разовательное учреждение «Ба- гаряжская средняя общеобразо- вательная школа»	10	0	0	0	0	7	70	3	30

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
174.	Коркинский муниципальный округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 3»	80	0	0	17	21,25	39	48,75	24	30
175.	Красноармейский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дубровская средняя общеобразовательная школа»	10	0	0	1	10	6	60	3	30
176.	Озерский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением английского языка»	71	0	0	3	4,23	47	66,2	21	29,58
177.	Катав-Ивановский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Юрюзань»	51	0	0	4	7,84	32	62,75	15	29,41
178.	Трехгорный городской	55	0	0	1	1,82	38	69,09	16	29,09

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 108»									
179.	Челябинский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Челябинска»	86	0	0	10	11,63	51	59,3	25	29,07
180.	Челябинский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»	125	0	0	10	8	79	63,2	36	28,8
181.	Аргаяшский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение Байгазинская средняя общеобразовательная школа	7	0	0	1	14,29	4	57,14	2	28,57
182.	Еткульский муниципальный район_Муниципальное казённое	14	0	0	5	35,71	5	35,71	4	28,57

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	общеобразовательное учрежде- ние «Новобатуринская средняя общеобразовательная школа»									
183.	Еткульский муниципальный район_Муниципальное казённое общеобразовательное учрежде- ние «Погорельская начальная общеобразовательная школа»	7	0	0	1	14,29	4	57,14	2	28,57
184.	Кусинский муниципальный рай- он_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде- ние «Медведёвская средняя об- щеобразовательная школа Ку- синский район»	14	0	0	0	0	10	71,43	4	28,57
185.	Октябрьский муниципальный район_Муниципальное общеоб- разовательное учреждение «Ка- ракульская средняя общеобразо- вательная школа»	7	0	0	1	14,29	4	57,14	2	28,57
186.	Пластовский муниципальный район_Муниципальное бюджет- ное общеобразовательное «Шко- ла № 14» с. Кочкарь	7	0	0	1	14,29	4	57,14	2	28,57

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
187.	Сосновский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение Мирненская средняя общеобразовательная школа	35	0	0	7	20	18	51,43	10	28,57
188.	Троицкий муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Скалистская средняя общеобразовательная школа	14	0	0	1	7,14	9	64,29	4	28,57
189.	Увельский муниципальный район_Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Хуторская основная общеобразовательная школа»	7	0	0	3	42,86	2	28,57	2	28,57
190.	Уйский муниципальный район_Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вандышевская средняя общеобразовательная школа»	7	0	0	0	0	5	71,43	2	28,57
191.	Чесменский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учре-	14	0	0	2	14,29	8	57,14	4	28,57

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	ждение «Березинская средняя общеобразовательная школа»									
192.	Чесменский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Углицкая средняя общеобразовательная школа»	7	0	0	0	0	5	71,43	2	28,57
193.	Златоустовский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 90»	179	0	0	17	9,5	111	62,01	51	28,49
194.	Челябинский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «образовательный центр № 7 г. Челябинска»	172	0	0	21	12,21	102	59,3	49	28,49
195.	Миасский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Миасская средняя общеобразовательная школа № 16»	151	0	0	9	5,96	99	65,56	43	28,48

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
196.	Челябинский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 77 г. Челябинска»	102	0	0	4	3,92	69	67,65	29	28,43
197.	Магнитогорский городской округ_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 им. Д. П. Галкина» города Магнитогорска	81	0	0	13	16,05	45	55,56	23	28,4
198.	Южноуральский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Южноуральска	92	0	0	0	0	66	71,74	26	28,26
199.	Агаповский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Агаповская средняя общеобразовательная школа № 1 имени П. А. Скачкова»	78	0	0	9	11,54	47	60,26	22	28,21

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
200.	Пластовский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 2» г. Пласта	71	0	0	5	7,04	46	64,79	20	28,17
201.	Копейский городской округ_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48»	114	0	0	13	11,4	69	60,53	32	28,07
202.	Магнитогорский городской округ_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» города Магнитогорска	132	0	0	28	21,21	67	50,76	37	28,03
203.	Аргаяшский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение Кулуевская средняя общеобразовательная школа	43	0	0	5	11,63	26	60,47	12	27,91
204.	Верхнеуральский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение	18	0	0	4	22,22	9	50	5	27,78

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	Форштадтская основная обще- образовательная школа									
205.	Карталинский муниципальный район_Муниципальное общеоб- разовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 имени Героя Совет- ского Союза Серафима Ивано- вича Землянова»	126	0	0	20	15,87	71	56,35	35	27,78
206.	Каслинский муниципальный район_Муниципальное общеоб- разовательное учреждение «Вишневогорская средняя обще- образовательная школа № 37»	36	0	0	6	16,67	20	55,56	10	27,78
207.	Увельский муниципальный рай- он_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде- ние «Нагорненская средняя об- щеобразовательная школа»	18	0	0	0	0	13	72,22	5	27,78
208.	Челябинский городской округ_Муниципальное автоном- ное общеобразовательное учре- ждение «Средняя общеобразова-	112	0	0	19	16,96	62	55,36	31	27,68

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	тельная школа № 130 г. Челя- бинска»									
209.	Челябинский городской округ_Муниципальное автоном- ное общеобразовательное учре- ждение «Средняя общеобразова- тельная школа № 153 г. Челя- бинска»	105	0	0	11	10,48	65	61,9	29	27,62
210.	Кусинский муниципальный рай- он_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде- ние «Средняя общеобразова- тельная школа р. п. Магнитка Кусинский район»	29	0	0	0	0	21	72,41	8	27,59
211.	Локомотивный городской округ_Муниципальное казённое общеобразовательное учрежде- ние «Средняя общеобразова- тельная школа № 2»	80	0	0	13	16,25	45	56,25	22	27,5
212.	Усть-Катавский городской округ_Муниципальное автоном- ное общеобразовательное учре- ждение «Средняя общеобразова-	80	0	0	14	17,5	44	55	22	27,5

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	тельная школа № 5»									
213.	Озерский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38»	73	0	0	3	4,11	50	68,49	20	27,4
214.	Магнитогорский городской округ_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48» города Магнитогорска	106	0	0	7	6,6	70	66,04	29	27,36
215.	Брединский муниципальный район_Филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Брединская средняя общеобразовательная школа № 1» – «Брединская средняя общеобразовательная школа № 2»	11	0	0	3	27,27	5	45,45	3	27,27
216.	Варненский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная	11	0	0	1	9,09	7	63,64	3	27,27

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	школа» с. Новопокровка									
217.	Варненский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» п. Арчаглы-Аят	11	0	0	4	36,36	4	36,36	3	27,27
218.	Трехгорный городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 109»	77	0	0	6	7,79	50	64,94	21	27,27
219.	Челябинская область (региональное подчинение)_Частное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа «Альтернатива»	11	0	0	3	27,27	5	45,45	3	27,27
220.	Челябинский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 102 г. Челябинска»	99	0	0	10	10,1	62	62,63	27	27,27
221.	Челябинский городской	66	0	0	11	16,67	37	56,06	18	27,27

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 107 г. Челябинска»									
222.	Челябинский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41 г. Челябинска»	118	0	0	12	10,17	74	62,71	32	27,12
223.	Еманжелинский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»	48	0	0	16	33,33	19	39,58	13	27,08
224.	Чебаркульский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»	37	0	0	4	10,81	23	62,16	10	27,03
225.	Сосновский муниципальный район_Муниципальное общеоб-	126	0	0	16	12,7	76	60,32	34	26,98

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	разовательное учреждение «ИТ-лицей Привилегия»									
226.	Челябинский городской округ_Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»	153	0	0	27	17,65	85	55,56	41	26,8
227.	Агаповский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новобурановская школа»	15	0	0	3	20	8	53,33	4	26,67
228.	Аргаяшский муниципальный район_МОУ «Аязгуловская основная школа»	15	0	0	2	13,33	9	60	4	26,67
229.	Катав-Ивановский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 2 г.Юрюзань»	15	0	0	3	20	8	53,33	4	26,67
230.	Троицкий муниципальный район_Муниципальное бюджетное	15	0	0	3	20	8	53,33	4	26,67

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	общеобразовательное учреждение Песчановская средняя общеобразовательная школа									
231.	Чесменский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черноборская средняя общеобразовательная школа»	15	0	0	3	20	8	53,33	4	26,67
232.	Верхнеуральский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 города Верхнеуральска	49	0	0	4	8,16	32	65,31	13	26,53
233.	Чебаркульский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Филимоновская средняя общеобразовательная школа»	19	0	0	0	0	14	73,68	5	26,32
234.	Челябинский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразова-	57	0	0	8	14,04	34	59,65	15	26,32

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	тельная школа № 61 г. Челябинска»									
235.	Магнитогорский городской округ_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» города Магнитогорска	179	0	0	13	7,26	119	66,48	47	26,26
236.	Агаповский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Наровчатская средняя общеобразовательная школа»	27	0	0	1	3,7	19	70,37	7	25,93
237.	Агаповский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Буранная начальная общеобразовательная школа»	39	0	0	3	7,69	26	66,67	10	25,64
238.	Кизильский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кизильская школа № 1»	43	0	0	8	18,6	24	55,81	11	25,58

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
239.	Кусинский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 (имени В. И. Новикова) г. Куса»	86	0	0	0	0	64	74,42	22	25,58
240.	Челябинский городской округ_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»	67	0	0	15	22,39	35	52,24	17	25,37
241.	Ашинский муниципальный район_Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа поселка Ук»	16	0	0	2	12,5	10	62,5	4	25
242.	Брединский муниципальный район_Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Брединская основная общеобразовательная школа № 5»	4	0	0	0	0	3	75	1	25
243.	Брединский муниципальный	20	0	0	4	20	11	55	5	25

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	район_Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Боровская средняя общеобразовательная школа									
244.	Кунашакский муниципальный район_Муниципальное казенное образовательное учреждение «Буринская средняя общеобразовательная школа»	4	0	0	0	0	3	75	1	25
245.	Кусинский муниципальный район_Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Злоказовская средняя общеобразовательная школа Ку-синский район»	16	0	0	2	12,5	10	62,5	4	25
246.	Нязепетровский муниципальный район_Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа»	4	0	0	1	25	2	50	1	25
247.	Нязепетровский муниципальный район_Муниципальное казенное общеобразовательное учрежде-	4	0	0	0	0	3	75	1	25

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	ние «Ункурдинская средняя общеобразовательная школа»									
248.	Октябрьский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Свободненская средняя общеобразовательная школа»	4	0	0	1	25	2	50	1	25
249.	Уйский муниципальный район_Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Аминевская средняя общеобразовательная школа»	4	0	0	0	0	3	75	1	25
250.	Уйский муниципальный район_Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Яринская начальная школа-детский сад»	4	0	0	0	0	3	75	1	25
251.	Челябинская область (региональное подчинение)_Автономная некоммерческая организация средняя общеобразовательная школа «ПЕЛИ-	4	0	0	1	25	2	50	1	25

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	КАН»									

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ОО Челябинской области);

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «5»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ОО Челябинской области).

Таблица 17

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классе в 2024 году

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		3		4		5	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
1.	Аргаяшский муниципальный район_Муниципальное общеобразовательное учреждение Губернская основная общеобразовательная школа	16	1	6,25	7	43,75	8	50	0	0
2.	Аргаяшский муниципальный район_Муниципальное общеоб-	17	1	5,88	4	23,53	12	70,59	0	0

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во участни- ков ВПР, чел.	из них получили отметку							
			«2»		3		4		5	
			кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%	кол-во, чел.	%
	разовательное учреждение Ме- телевская средняя общеобразо- вательная школа									
3.	Каслинский муниципальный район_Муниципальное общеоб- разовательное учреждение «Каслинская основная общеоб- разовательная школа № 25»	18	1	5,56	8	44,44	9	50	0	0
4.	Магнитогорский городской округ_Муниципальное общеоб- разовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 4» города Магнито- горска	47	2	4,26	18	38,3	27	57,45	0	0
5.	Челябинский городской округ_Муниципальное авто- номное общеобразовательное учреждение «Средняя общеоб- разовательная школа № 50 г. Челябинска»	48	1	2,08	23	47,92	24	50	0	0

Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2024 году в динамике

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах в 2024 году показал слабые различия в количестве полученных отметок: по критерию «отметка «2» составила -0,07%; по критерию «отметка «3» – -1,32%; по критерию «отметка «4» составила +0,44 %; по критерию «отметка «5» – +0,95 %. В целом делается вывод о признании результатов ВПР по учебном предмету «Окружающий мир» в 4 классах 2024 году удовлетворительными.

Количество обучающихся, набравших от 33 до 38 баллов и соответственно получивших отметку «5» в 2024 году, составило 25,10%, что на 0,9 % больше в сравнении с 2023 годом и на 10,46% больше в сравнении с 2022 годом.

Аналогичная динамика с количеством обучающихся, набравших от 24 до 32 баллов и соответственно получивших отметку «4» в 2024 году, которое составило 58,62%, что на 0,44% больше в сравнении с 2023 годом и на 2,15% больше в сравнении с 2022 годом.

Количество обучающихся, набравших от 14 до 23 баллов и соответственно получивших отметку «3» в 2024 году, составило 15,72%, что на 1,32% меньше в сравнении с 2023 годом и на 11,4% меньше в сравнении с 2022 годом.

Количество обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2» и соответственно набравших 13 и менее баллов, составило 0,56%, что на 0,07% меньше в сравнении с 2023 годом и на 1,14% меньше в сравнении с 2022 годом.

В целом можно отметить положительную динамику результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классе в 2024 году по сравнению с 2022 и 2023 годами. Снижение / повышение в динамике результатов не является критичным.

70 общеобразовательных организаций (9,54%) Челябинской области продемонстрировали наиболее высокие результаты по итогам выполнения ВПР по учебному предмету «Окружающий мир». Критерии отбора: 1) относительное качество выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» (отсутствие выпускников начальной школы, достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету «Окружающий мир» – получили отметку «2») – 100%; 2) максимальный уровень достигли не менее 60% выполнявших ВПР.

26 общеобразовательных организаций (3,54%) Челябинской области продемонстрировали низкие результаты ВПР по учебному

предмету «Окружающий мир». Критерии отбора: 1) количество обучающихся, не достигших минимального уровня, – более 4%; 2) количество обучающихся, достигших максимального уровня, – не более 25 %.

Анализ выполнения отдельных заданий или групп заданий по учебному предмету «Окружающий мир»

Краткая характеристика КИМ по учебному предмету «Окружающий мир»

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.12.2023 года № 02- 422 КИМ по учебным предметам в 2024 году соответствуют по своей структуре и содержанию образцам и описаниям проверочных работ для проведения ВПР в текущем году, размещенным на сайте Федерального института оценки качества образования (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2023).

ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2024 году состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий, и включала в себя 10 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Содержательно задания проверочной работы опирались на проверяемые элементы содержания по учебному предмету «Окружающий мир», а именно:

«Человек и природа» (код 1) (задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 части 1);

«Человек и общество» (код 2) (задания 8, 9, 10 части 2);

«Правила безопасной жизни» (код 3) (задание 5 части 1, задание 7 части 2).

Это базовый учебный материал, который позволяет младшему школьнику продолжить образование на следующем уровне, осваивать естественнонаучное содержание в основной школе.

В ходе выполнения заданий четвероклассники должны были продемонстрировать следующие умения (проверяемые элементы содержания (далее - КЭС):

КЭС 1.1. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.): (код 1) (часть 1, задание 1).

КЭС 1.8. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей: (код 1) (часть 1, задание 2).

КЭС 1.5. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте: (код 1) (часть 1, задание 3).

КЭС 1.15. Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений: (код 1) (часть 1, задание 3).

КЭС 1.17. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений: (код 1) (часть 1, задание 3).

КЭС 1.22. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них: (код 1) (часть 1, задания 4, 5).

КЭС 2.1-2.11. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели (КЭС 2.1). Человек – член общества, носитель и создатель культуры (КЭС 2.2). Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Оказание посильной помощи взрослым (КЭС 2.3). Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке (КЭС 2.4). Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи (КЭС 2.5). Зна-

чение труда в жизни человека и общества (КЭС 2.6). Общественный транспорт. (КЭС 2.7). Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет (КЭС 2.8). Наша Родина – Россия, Российская Федерация (КЭС 2.9). Президент Российской Федерации – глава государства (КЭС 2.10). Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками (КЭС 2.11): (код 2) (часть 2, задания 8, 9).

КЭС 2.16. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка: (код 2) (часть 2, задание 10).

КЭС 3 (3.1-3.6). Ценность здоровья и здорового образа жизни (КЭС 3.1). Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья (КЭС 3.2). Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве (КЭС 3.3). Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года (КЭС 3.4). Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой (КЭС 3.5). Правила безопасного поведения в природе (КЭС 3.6): (код 3) (часть 1, задание 5; часть 2, задание 7).

В ходе выполнения заданий четвероклассники должны были продемонстрировать следующие умения (проверяемые требования к результатам обучения (далее – КТ):

В задании 1 проверяется умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач (КТ 1.2, 1.3).

Задание 2 проверяет умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. (КТ 1.8, 2.5).

Задание 3 проверяет умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств

объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (КТ 1.2, 1.16, 1.18).

В задании 4 проверяется умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач (КТ 1.2, 1.8, 2.5).

Задание 5 проверяет умение понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (КТ 1.6, 1.8, 2.4).

Задание 6 проверяет умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (КТ 1.2, 1.4, 1.9, 2.5).

В задании 7 проверяется умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде (КТ 1.2, 2.4).

В задании 8 проверяется умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (КТ 1.5, 1.7, 2.2).

В задании 9 проверяется возможность сформированности (на пропедевтическом уровне) основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами (КТ 1.5, 1.7, 2.2).

В задании 10 проверяется возможность сформированности (на пропедевтическом уровне) основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, описывать достопримечательности столицы и родного края (КТ 1.5, 1.7, 2.2).

Общая характеристика заданий ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведе-

ния в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т. п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы, его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с комму-

никативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов / объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

КИМ по учебному предмету «Окружающий мир» в 2024 году соответствуют по своей структуре и содержанию образцам и описаниям проверочных работ для проведения ВПР в 2024 году, размещенных на сайте Федерального института оценки качества образования (<https://fioco.ru>).

Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР в 2024 году

В написании ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4-х классах в 2024 году участвовало 40020 обучающихся из 733 общеобразовательных организаций Челябинской области.

Анализируя данные табл. 18, можно утверждать, что большинство участников ВПР достигли планируемых результатов, проверяемых в работе.

Одно из самых трудных заданий – задание 6 (6.2, 6.3). Данные задания нацелены на выявление умения на освоение доступных

средств изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); осознанно строить речевое высказывание; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей. С этим заданием справилось лишь 42,51% и 33,74% обучающихся соответственно. Следовательно, у большинства учащихся сформированы недостаточно логические действия сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Также вызывает трудности у обучающихся умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (задание 10.2К3). С этим заданием справилось 40,92% обучающихся. Следовательно, можно предположить, что у большинства обучающихся не сформированы частные умения: определять тему и главную мысль речевого высказывания, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, следовать логике изложения, использовать предложения различной структуры. Можно сделать вывод, что задания, связанные с созданием небольших собственных текстов (сочинений) по теме, вызывает у обучающихся серьёзные затруднения. Необходимо отметить, что проверяемые в задании 10.2К3. умения востребованы в жизненных ситуациях, связанных с межличностным устным и письменным общением.

Необходимо отметить, что как видно из табл. 18., чуть больше половины четвероклассников справилась с выполнением следующих заданий: задание повышенного уровня 3.3 (62,17% обучающихся), задание базового уровня 8К3. (54,05% обучающихся), задание базового уровня 9.3 (60,21% обучающихся), задание базового уровня 10.2К2 (66,93% обучающихся).

Проведённый сравнительный анализ показателей Челябинской области и Российской Федерации (табл. 19) позволяет сделать следующие выводы:

- количество показателей, по которым Челябинская область показала результат выше общероссийского показателя, – 13 показателей;

- количество показателей, по которым Челябинская область показала результат ниже общероссийского показателя, – 3 показателя. К данным показателям относятся задания 1 (-0,57), 7 (-0,61) и 12 (-0,76).

Таблица 18

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету
«Окружающий мир» в 4 классах в 2024 году

№ п/п	№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС НОО)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
				средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1.	1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	Б	91,69	34,98	77,58	93,10	98,49
2.	2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	Б	79,69	20,85	55,40	80,86	93,46
3.	3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, тех-	П	70,94	11,21	36,79	71,12	93,22

№ п/п	№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС НОО)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
				средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
		нических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе						
	3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	П	89,74	28,70	71,62	91,52	98,29
	3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-	П	62,17	6,13	27,78	60,29	89,35

№ п/п	№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС НОО)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
				средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
		видовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе						
4.	4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	Б	75,89	23,54	55,56	75,88	89,82
5.	5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	86,72	27,80	71,25	87,77	95,26
6.	6.1	. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое вы-	П	79,05	22,87	52,69	80,24	94,02

№ п/п	№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС НОО)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
				средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
		сказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач						
	6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	П	42,51	3,14	16,51	38,74	68,46
	6.3.	Освоение доступных способов изучения природы	П	33,74	0,90	6,19	27,05	67,38

№ п/п	№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС НОО)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
				средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
		(наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач						
7.	7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	П	73,11	14,80	51,14	73,04	88,31
	7.2.	Освоение элементарных правил нравственного пове-	П	70,50	9,19	46,03	70,54	87,07

№ п/п	№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС НОО)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
				средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
		дения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде						
8.	8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	Б	87,01	23,77	65,62	88,26	98,89
9.	8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	Б	74,30	9,87	41,43	74,85	95,04
10.	8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действи-	Б	54,05	4,04	17,74	51,01	84,99

№ п/п	№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС НОО)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
				средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
		тельности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах						
11.	9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	Б	93,18	38,57	81,63	94,54	98,45
	9.2.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в	Б	88,16	17,04	69,64	89,98	97,07

№ п/п	№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС НОО)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
				средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
		форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами						
	9.3.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	Б	60,21	6,73	28,23	57,96	86,68
12.	10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и	Б	85,86	17,26	62,44	88,02	96,98

№ п/п	№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС НОО)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
				средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
		родного края						
13.	10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	Б	71,88	9,42	41,23	72,48	91,07
14.	10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	Б	66,93	7,17	30,64	66,29	92,48
15.	10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Б	40,92	0,22	8,82	35,16	75,37

Таблица 19

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах в 2024 году

Наименование МОУО	Кол-во участ- ников, чел.	№ задания в КИМ															Итог	Рей- тинг
		1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12		
		Макс балл																
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2		
Челябинский ГО	14710	92,45	84,06	86,75	65	68,79	57,44	95,13	86,89	63,15	50,71	60,82	48,9	63,57	67,79	16,57	1008	9
Агаповский МР	404	91,83	81,93	83,79	59,41	73,27	61,14	93,32	84,16	60,64	44,8	47,77	41,09	52,6	68,56	12,13	956,4	26
Аргаяшский МР	567	90,12	82,01	81,31	62,43	72,31	58,55	93,47	79,72	58,02	44,71	57,14	42,68	58,82	72,31	14,81	968,4	19
Ашинский МР	641	89,39	80,81	80,66	51,01	71,92	55,07	92,98	83,31	63,65	46,88	53,04	36,97	59,83	66,38	11,54	943,4	29
Брединский МР	209	92,82	91,39	89	62,2	74,16	57,42	95,69	84,21	55,02	44,98	52,63	48,8	53,59	66,03	12,68	980,6	13
Варненский МР	279	88,53	79,57	83,33	55,2	70,25	64,16	93,55	75,27	55,2	42,29	54,84	47,67	59,32	59,32	12,01	940,5	32
Верхнеуральский МР	302	93,38	88,74	84,6	57,95	69,21	54,3	91,72	81,79	61,59	38,58	60,26	42,05	59,44	68,38	15,4	967,4	20
Еткульский МР	302	90,07	82,78	84,44	56,62	76,49	57,28	96,36	84,11	64,24	40,23	50,33	45,03	59,6	69,87	12,58	970	18
Еманжелинский МР	510	92,75	80,98	86,76	56,67	72,75	53,73	94,31	84,51	60,98	39,9	56,47	45,69	57,65	73,24	15,1	971,5	16
Карталинский МР	451	93,79	86,25	80,49	61,42	64,52	54,55	94,46	76,72	61,64	36,59	51,88	42,13	58,43	69,4	8,76	941	31
Катав-Ивановский МР	340	89,71	80,88	84,71	67,06	68,24	50,88	94,41	87,94	64,41	49,71	57,06	41,76	56,62	71,76	17,94	983,1	12
Каслинский МР	318	88,99	82,08	85,38	58,18	61,01	61,01	93,08	88,99	69,18	45,28	40,57	45,6	64,31	77,67	15,57	976,9	14
Кизильский МР	184	88,59	82,07	83,42	56,52	69,57	57,07	94,02	82,07	65,22	31,52	44,02	40,22	54,35	68,48	9,24	926,4	38
Коркинский МО	656	89,02	81,71	84,76	57,47	68,9	44,97	95,73	86,59	52,74	38,64	51,22	41,62	57,09	69,51	8,38	928,4	35
Красноармейский МР	458	87,99	82,75	86,68	55,9	62,45	44,98	95,2	82,75	53,06	32,42	51,09	41,05	60,26	72,6	8,08	917,3	40
Кунашакский МР	258	91,09	86,82	87,6	62,02	75,58	59,3	93,41	85,66	67,44	58,53	50,78	41,09	64,53	68,22	28,68	1021	7
Кусинский МР	245	94,29	87,35	89,39	64,9	70,61	78,37	95,92	93,47	71,02	60	65,31	51,43	67,76	69,39	11,02	1070	3
Нагайбакский МР	212	91,98	83,49	82,08	62,74	72,64	62,26	95,75	81,6	59,91	44,81	50,94	38,68	49,76	61,79	13,21	951,6	27
Нязепетровский МР	166	90,96	87,35	87,65	69,28	75,9	62,05	89,16	80,12	59,64	57,53	63,25	53,61	50,9	69,58	12,95	1010	8
Октябрьский МР	166	91,57	81,93	75	54,82	63,86	57,83	89,16	83,13	53,61	43,07	46,99	33,13	38,86	61,14	9,04	883,1	42
Пластовский МР	317	92,74	78,86	85,96	54,89	71,29	51,74	93,06	86,12	57,1	41,01	37,54	30,6	58,68	74,76	13,09	927,4	37
Саткинский МР	760	90,53	81,45	84,47	51,05	67,37	44,61	92,5	84,61	55,26	40,2	57,37	43,29	54,74	60,13	10,86	918,4	39
Сосновский МР	1215	89,63	78,6	83,91	57,7	60,25	47,08	94,24	84,44	59,75	41,52	57,12	41,73	62,92	68,48	12,55	939,9	33
Троицкий МР	248	91,13	84,27	82,26	58,06	73,39	63,31	93,95	80,24	58,06	47,98	53,23	42,34	52,42	66,94	12,1	959,7	24
Увельский МР	301	91,69	81,06	83,55	57,14	69,77	45,85	95,68	84,39	56,81	42,03	41,53	26,25	47,84	76,41	5,48	905,5	41
Уйский МР	147	89,12	83,67	83,33	57,14	72,11	59,18	93,88	83,67	53,06	36,73	59,18	53,74	72,11	56,8	18,37	972,1	15
Чебаркульский МР	312	89,74	82,37	83,97	51,92	65,06	54,81	90,71	80,13	59,94	37,5	53,85	38,78	53,21	75,8	12,82	930,6	34
Чесменский МР	173	90,75	79,77	84,68	52,6	73,99	60,12	94,22	88,44	59,54	37,86	39,31	36,42	53,47	65,9	10,4	927,5	36
Верхнеуфалейский ГО	347	91,64	82,42	89,19	56,2	66,86	49,28	93,95	85,3	63,69	45,24	51,59	35,73	65,85	68,73	10,95	956,6	25
Златоустовский ГО	1739	92,18	84,47	87,41	59,11	65,61	51,7	94,59	83,73	61,53	46,49	50,26	40,71	56,44	72,83	14,17	961,2	23
Карабашский ГО	113	92,92	70,8	84,07	66,37	50,44	30,09	89,38	88,5	43,36	35,84	54,87	31,86	43,36	62,83	12,39	857,1	44
Копейский ГО	1825	91,4	81,21	85,7	63,29	69,75	50,68	94,79	87,56	63,62	45,67	55,34	40,99	58,3	65,75	10,68	964,7	21
Кыштымский ГО	417	89,69	86,33	87,53	64,99	73,62	58,03	96,4	84,41	58,51	44,36	55,88	47,72	57,43	75,54	6,95	987,4	11
Магнитогорский ГО	5289	91,98	84,12	84,57	63,93	70,03	57,14	92,91	84,99	63,19	49,22	57,74	46	63,15	67,11	19,06	995,1	10
Миасский ГО	2146	90,91	81,45	85,37	60,39	62,91	50,28	94,04	83,83	60,44	44,29	55,5	44,36	57,99	65,84	11,02	948,6	28

Наименование МОУО	Кол-во участ- ников, чел.	№ задания в КИМ															Итог	Рей- тинг
		1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12		
		Макс балл																
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2		
Озерский ГО	744	92,34	88,04	88,04	64,92	70,56	61,96	95,83	92,74	67,61	53,97	53,9	37,63	72,92	73,12	15,12	1029	6
Снежинский ГО	539	89,61	84,97	87,94	68,83	77,74	64,38	93,88	86,09	69,39	57,24	73,1	57,33	74,77	77,27	19,76	1082	2
Трехгорный ГО	292	96,58	84,59	89,38	65,75	68,84	62,33	95,89	89,73	67,12	56,85	54,79	43,15	63,7	78,25	17,98	1035	5
Троицкий ГО	747	93,71	86,61	85,14	59,04	66,8	54,62	93,57	83,53	61,31	37,55	50,87	44,71	54,62	56,56	13,39	942	30
Усть-Катавский ГО	287	93,73	83,62	88,5	61,67	67,94	55,4	96,52	88,5	64,46	50,87	59,23	34,15	61,15	51,74	13,76	971,2	17
Чебаркульский ГО	478	89,54	81,8	86,09	56,28	64,44	45,82	94,56	81,38	56,9	49,06	54,81	48,95	65,17	72,91	15,48	963,2	22
Южноуральский ГО	422	90,52	85,07	89,57	65,17	77,96	64,69	95,5	91,47	70,85	61,73	60,9	50,24	63,98	72,39	13,51	1054	4
Локомотивный ГО	83	91,57	78,31	80,12	44,58	38,55	30,12	91,57	73,49	53,01	33,13	57,83	21,69	63,25	86,14	21,08	864,4	43
Челябинская область (региональное подчи- нение)	166	96,39	80,12	87,05	71,69	75,9	63,86	96,99	84,34	72,89	67,47	60,84	53,61	69,88	69,58	33,43	1084	1
Челябинская обл.	40 485	91,74	83,42	85,77	62,16	68,62	55,5	94,39	85,54	62,16	47,63	57,02	45,25	61,32	68,18	15,02	983,7	
РФ	1 599 3 78	92,31	83,3	83,97	61,96	68,47	54,78	93,35	84,32	62,77	46,38	54,86	44,87	57,77	66,79	15,78	971,7	
Разность		-0,57	0,12	1,8	0,2	0,15	0,72	1,04	1,22	-0,61	1,25	2,16	0,38	3,55	1,39	-0,76	12,04	
Количество показателей, по которым Челябинская область показала результат выше общероссийского показателя												13						
Количество показателей, по которым Челябинская область показала результат ниже общероссийского показателя												3						

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»

Содержательный анализ заданий проводится с позиции сформированных умений и видов деятельности.

Задание 1. Умение использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач сформировано у 91,69% обучающихся.

Задание 2. Умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы сформировано у 79,69% обучающихся.

Задание 3 (п. 1). Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использование готовых моделей (глобуса, карты, плана) для объяснения явлений или описания свойств объектов; умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе сформировано у 70,94% обучающихся.

Задание 3 (п. 2). Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использование готовых моделей (глобуса, карты, плана) для объяснения явлений или описания свойств объектов; умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе сформировано у 89,74% обучающихся.

Задание 3 (п. 3). Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использование готовых моделей (глобуса, карты, плана) для объяснения явлений или описания

свойств объектов; умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе сформировано у 62,17% обучающихся.

Задание 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения; узнавание изученных объектов и явлений живой и неживой природы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей, для решения задач сформировано у 75,89 обучающихся.

Задание 5, Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья сформировано у 86,72% обучающихся.

Задание 6 (п. 1). Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; вычленение содержащегося в тексте основные события; умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проведение несложного наблюдения в окружающей среде и умение ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создание и преобразование моделей и схем для решения задач сформировано у 79,05% обучающихся.

Задание 6 (п. 2). Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач сформировано у 42,51% обучающихся.

Задание 6 (п. 3) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими дей-

ствиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач сформировано у 33,74% обучающихся.

Задание 7 (п. 1). Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; использование знаково-символических средств, в том числе моделей, для решения задач / выполнение правил безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде сформировано у 73,11% обучающихся.

Задание 7 (п. 2). Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; использование знаково-символические средства, в том числе моделей, для решения задач / выполнение правил безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде сформировано у 70,50% обучающихся.

Задание 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах продемонстрировали 87,01% четвероклассников.

Задание 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах сформировано у 74,30% четвероклассников.

Задание 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах продемонстрировали 54,05% четвероклассников.

Задание 9 (п. 1). Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами продемонстрировали 93,18% обучающихся.

Задание 9 (п. 2). Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации сформировано у 88,16% обучающихся.

Задание 9 (п. 3). Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации сформировано у 60,21% обучающихся.

Задание 10.1. У 85,86% обучающихся сформировано уважительное отношение к родному краю.

Задание 10.2К1. У 71,88% обучающихся сформировано понимание социальных объектов, явлений и процессов.

Задание 10.2К2. 66,93% обучающихся продемонстрировали знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей.

Задание 10.2К3. У 40,92% обучающихся сформировано умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Обратим внимание на то, что в течение всех лет у обучающихся начальной школы трудности с выполнением возникают в одних и тех же заданиях базового уровня: в задании 6.2 на умение вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между

собой объекты, описанные в тексте; в задании 6.3 на умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты и в задании 10.2К3 на умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Обратим внимание, что данные задания невозможно отработать на образцах, демоверсиях ВПР. Умения, проверяемые в данных заданиях, формируются постепенно, носят характер обобщенных действий, требуют от учителя планирования урока в системно-деятельностной парадигме с постоянной организацией учебной деятельности обучающихся.

Группа обучающихся, выполнивших ВПР по окружающему миру на «2» балла, не владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; не умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; не умеют использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

У группы обучающихся, выполнивших ВПР по окружающему миру на «3» балла, были выявлены следующие проблемы: умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать знаково-символические средства для решения задач; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; умение готовности излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

У группы обучающихся, выполнивших ВПР по окружающему миру на «4» балла, вызвали затруднение задания, связанные с установлением аналогий и причинно-следственных связей, а также построением речевого высказывания. С остальными заданиями обучающиеся успешно справились.

Для обучающихся, которые выполнили задания ВПР по окружающему миру на «5» баллов, наибольшие затруднения вызвали задания, в которых нужно было провести наблюдение, измерение, опыт.

Среди причин затруднений при выполнении заданий ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» можно назвать следующие:

- несформированность учебной деятельности: неспособность понять и удержать учебную задачу в ходе ее решения и записи ответа, определять последовательность учебных операций, применять изученные способы действий, соотносить цели и результат, самостоятельно находить ошибку, оценивать правильность выполнения задания (навыки пошагового и итогового контроля);

- неумение работать с информацией с учётом учебной задачи;
 - несформированность логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации: неспособность обобщить информацию, объяснить и доказать свое мнение, обосновать свою точку зрения, приводить примеры;
 - несформированность самостоятельных действий при выполнении заданий в рамках ограниченного времени;
 - индивидуальные особенности обучающихся, проявляющиеся во время выполнения проверочной работы, в том числе, эмоциональное состояние (ситуативная и личностная тревожность, страх неудачи, страх несоответствия завышенным ожиданиям взрослых и т.п.), медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий, связанные с особенностями типа нервной деятельности ребенка (темперамента) и т. д.);
 - дефициты предметных, методических и психолого-педагогических компетенций учителей начальных классов, ограничивающих достижение обучающимися планируемых результатов с учетом требований ФГОС НОО и федеральной образовательной программы начального общего образования;
- недостаточная готовность учителя к интеграции процессов формирования предметных, метапредметных и личностных достижений учащегося; к использованию технологий обучения, позволяющих развивать способность обучающихся использовать полученные знания, самостоятельно их добывать и оценивать свое знание-незнание к обеспечению педагогической поддержки и помощи всем обучающимся.

III. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»

Выводы

Результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4-х классах в 2024 году позволили оценить уровень владения обучающимися предметными знаниями и умениями в рамках ключевых разделов учебного предмета «Окружающий мир»: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни», и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями, функциональной грамотности.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4-х классах в сравнении с 2023 годом показывает также

улучшение показателей в 2024 году: по критерию «отметка «2» составило -0,07%, по критерию «отметка «3» составило -1,32%, по критерию «отметка «4» составило +0,44%, по критерию «отметка «5» – +0,95% %.

В целом можно отметить положительную динамику результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классе в 2024 году по сравнению с 2022 и 2023 годами.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4-х классах в сравнении с общероссийскими показателями позволяет констатировать, что количество показателей, по которым Челябинская область показала результат **выше** общероссийского показателя, – 13 показателей (из 16 показателей).

В написании ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4-х классах в 2024 году участвовало 40020 обучающихся из 733 общеобразовательных организаций Челябинской области. Анализируя данные таблицы 15 можно утверждать, что практически все участники ВПР достигли планируемых проверяемых результатов.

Необходимо отметить успешное выполнение обучающимися Челябинской области следующих заданий: 1 (КЭС 1.1 / КТ 1.2, 1.3), 3(2) (КЭС 1.15 / КТ 1.6), 5 (КЭС 1.22, 3 / КТ 1.6, 1.8, 2.4); 8.К(1) (КЭС 2.1 / КТ 1.5), 9(1) (КЭС 2.1 / КТ 1.5), 9(2) (КЭС 2.2 / КТ 1.7).

Наибольшую трудность вызвали задания: 3(1) (КЭС 1.5 / КТ 1.2). 3(3) (КЭС 1.17 / КТ 1.8), 6 (2) (КЭС 1 / КТ 1.4, 1.9), 6(3) (КЭС 1 / КТ 2.5), 8.К(3) (КЭС 2.3 / КТ 2.2), 10.2К (3) (КЭС 2.16 / КТ 2.2).

К проблемам, выявленным при анализе результатов проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» в 2024 году можно отнести следующие:

- умение объяснять явления или описывать свойства объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (задание 3(1), 3(2);

- умение устанавливать причинно-следственные связи по заданному алгоритму в практической и исследовательской деятельности; задание на проведение несложных наблюдений в окружающей среде, постановка опыта с использованием простейшего лабораторного оборудования и умение сделать выводы на основе проведённого (6(2), 6 (3);

- сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, региона (8К(3), 10.2К(3).

Необходимо отметить, что в течение последних лет наблюдаются стабильность улучшения результатов ВПР.

Предложения по совершенствованию методики обучения школьников окружающему миру в начальном общем образовании

Систематизировать работу над формированием информационных и читательских компетенций у обучающихся, функциональной грамотности. Актуализировать работу над развитием письменной речи обучающихся.

Использовать критериально-уровневый подход к оценке предметных результатов по окружающему миру, в том числе с целью оперативной помощи неуспешным и ситуативно неуспешным обучающимся, слабоуспевающим и низкомотивированным обучающимся в освоении соответствующих предметных планируемых результатов.

Последовательно формировать УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные) на предметном содержании окружающего мира.

Разрабатывать и системно включать задания, ориентированные на развитие логических операций (анализ, синтез, классификация, обобщение), перенос знаний в новую ситуацию и формирование межпредметных понятий, функциональной грамотности, на организацию учебной деятельности.

Использовать технологии деятельностного типа, в том числе учебные исследования, проектные задания / задачи, цифровые технологии (образовательные платформы).

Совершенствовать профессионально-методические компетенции учителя, в том числе и по проектированию урока окружающего мира, отвечающего требованиям ФГОС НОО (2021 г.), Федеральной образовательной программы начального общего образования (2023 г.) и федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир».

Предложения по совершенствованию организации обучения школьников окружающему миру в начальном общем образовании

Формировать в единстве метапредметные и предметные планируемые результаты обучения младших школьников по окружающему миру.

Планировать и реализовывать работу обучающихся с инфор-

мацией (знакомство со способами предоставления информации (текст, таблица, схема, рисунок) и особенностями перевода информации из одной формы в другую), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Разрабатывать и системно включать задания, ориентированные на развитие устной речи, на перенос знаний в новую ситуацию и формирование межпредметных понятий, естественнонаучной грамотности.

Использовать дифференцированный подход к обучению окружающего мира как основы для организации индивидуальной работы с обучающимися, пропедевтики их трудностей в освоении программы по окружающему миру в начальном общем образовании.

Скорректировать текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся начального общего образования по окружающему миру с учетом КЭС (проверяемых элементов содержания) и КТ (проверяемых требований к результатам обучения), определённых Универсальным кодификатором для процедуры оценки качества образования (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>) и методическими рекомендациями, размещёнными на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola/>).

Обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся в освоении предметного содержания окружающего мира через использование современных инструментов контроля (критериальный, формирующий).

Совершенствовать методические компетенции учителя, в том числе и по проектированию урока окружающего мира, отвечающего требованиям ФГОС НОО (2021 г.), Федеральной образовательной программы начального общего образования (2023 г.) и федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» (2023 г.).

Рекомендации

Региональный уровень.

С целью совершенствования преподавания учебного предмета «Окружающий мир» ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»:

– при реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации ис-

пользовать аналитический материал по результатам ВПР в 2024 году;

– провести анализ профессиональных дефицитов, ограничивающих достижения установленного ФГОС начального общего образования качества образовательных результатов по окружающему миру в начальном общем образовании.

С целью выработки стратегии усиления практической составляющей учебного предмета «Окружающий мир» провести в структуре Регионального исследования качества образования диагностику учебных достижений учащихся 4 классов, связанную с формированием естественнонаучной грамотности.

Организовать адресную работу с общеобразовательными организациями и учителями, чьи обучающиеся показывают низкие результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» (в том числе ежегодную отрицательную динамику) через прохождение учителями курсов повышения квалификации, организацию адресных методических консультаций.

Организовать адресную работу с общеобразовательными организациями и учителями, чьи учащиеся показывают высокие результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» и / или ежегодную положительную динамику результатов через диссеминацию практик учителей по наиболее сложным разделам учебного предмета «Окружающий мир», в том числе с использованием ресурсов региональных инновационных и опорных площадок, региональных конкурсов профессионального мастерства.

Муниципальный уровень.

Организовать методическую работу по выработке стратегий исправления основных ошибок по результатам ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2024 году (например, по следующим проблемам «Несформированность у обучающихся универсальных учебных действий как основная причина трудностей при освоении предметного содержания обучения», «Интеграция процессов формирования предметных, метапредметных и личностных достижений учащегося», «Смысловое чтение как принципиальная составляющая универсальных учебных действий младших школьников»; «Функциональная грамотность: как учить и оценивать на уроках окружающего мира»; «Освоение доступных способов изучения природы (наблюдения, измерения, опыт)», «Экологическое воспитание», «Проектные задачи и эксперименты на уроках окружающего мира» и др.).

Включить в дискуссионные повестки методических мероприятий (городских методических объединений, «Школы молодых педагогов», конференций, круглых столов и пр.) вопросы, связанные с влиянием профессиональных компетенций и используемых на уроках заданий на достижение качества начального общего образования.

Обеспечить соблюдение объективности проведения ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в общеобразовательных организациях муниципалитетов; провести информационно-разъяснительную работу с руководителями общеобразовательных организаций по процедуре проведения и оценки ВПР.

Институциональный уровень.

Использовать результаты ВПР по окружающему миру 2024 года для внесения корректив во внутреннюю систему оценки качества образования.

Обсудить результаты проверочных работ по окружающему миру в 2024 году с учетом региональной и институциональной специфики и рекомендации по совершенствованию методики обучения окружающему миру в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО (2021 г.), Федеральной образовательной программы начального общего образования (2023 г.), Федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» на заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников.

Разрабатывать КИМ для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по окружающему миру с учетом практики внешней процедуры оценивания, разработанной в Российской Федерации.

Организовать наставничество молодых учителей по проблемам подготовки обучающихся к ВПР с учетом специфики обучения окружающему миру в начальной школе. Отработать с наставляемыми стратегии подготовки к выполнению сложных заданий, разобрать типичные варианты выполнения заданий; исключить «натаскивание» при подготовке к ВПР, но сориентировать на поэтапное формирование учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте с учетом зон актуального и ближайшего развития ребёнка на уроках окружающего мира.

Инициировать работу творческих групп учителей начальных классов по разработке решения проблем естественнонаучной грамотности и обществоведческой подготовки обучающихся, критери-

ального контроля предметных результатов освоения окружающего мира, читательской грамотности младших школьников и т. п.

Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении окружающего мира в начальной школе (курсы, направленные на формирование естественнонаучной грамотности), на решение нестандартных задач; коррекционные курсы для обучающихся, испытывающих затруднение в изучении окружающего мира.

Усилить практическую составляющую учебного предмета «Окружающий мир» в рамках обозначенного учебным планом времени путём внесения изменений в рабочую программу учебного предмета. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, экспериментов, используя простейшее лабораторное оборудование, выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Следовать рекомендациям по подготовке и проведению ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2025 году, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации
(https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025).