

Управление администрации Еткульского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таяндинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 11
от «05» 07. 2024.

УТВЕРЖДАЮ:
приказом директора
МБОУ «Таяндинская СОШ»
№ 44 от «05» 07. 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Юнармия»

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Год разработки программы: 2024 г.

Автор-составитель:
Оконешников Андрей Александрович,
педагог дополнительного образования.

Таянды, 2024

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы	8
1.4 Планируемые результаты	12
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2 Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Воспитательный компонент	19
2.7. Список литературы	21

Пояснительная записка

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025годы»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций,

реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, в соответствии с требованиями закона РФ «О воинской обязанности и военной службе», федеральным законом от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», совместным приказом Министерства обороны РФ и Министерства образования РФ № 203/1936 от 3 мая 2001 года «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» и Государственной «Программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации», Устава ВВПОД «Юнармия»;

Положение о дополнительном образовании детей МБОУ «Таяндинская СОШ».

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования – базовый.

Актуальность данной программы заключается в формировании всесторонне-развитой личности, уважающей свое Отечество. Актуальность данной программы также обусловлена её практической значимостью: дети могут применить полученные знания и полученный опыт в высших учебных заведениях путём основания новых организаций и участия в различных военно-патриотических, спортивных, интеллектуальных, творческих и туристических мероприятиях на более высоком уровне. Немаловажным является пропаганда здорового образа жизни. Программа позволяет организовать подготовку

юнарейцев по основным направлениям деятельности Движения. Она предлагает комплексный и универсальный подход к работе с участниками Движения и может быть реализована (как полностью, так и частично) в любом муниципальном образовании Челябинской области в зависимости от его административного, кадрового, финансового потенциала и прочих условий.

Отличительной особенностью программы является то, что приоритеты отданы допрофессиональной подготовке и ориентированию на военно-учетные специальности, обучению навыкам выживания в различных экстремальных ситуациях, общефизическому, интеллектуальному и морально-нравственному развитию личности.

Данная программа может быть реализована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития как по общему, так и по индивидуальному плану.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 11 - 17 лет. Приступить к освоению программы обучающийся может в любом возрасте в указанный период, не зависимо от класса, в котором он обучается. Таким образом, формируются разновозрастные группы, что, в свою очередь создает дополнительный положительный эффект. В объединение принимаются все желающие без специального отбора с разрешения родителей.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся.

В группу обучающихся по данной программе будут входить дети широкого возрастного спектра, с большими психофизическими различиями.

Программа охватывает две категории обучающихся, согласно их возрасту:

- Средний школьный возраст: от 11-12-ти до 14-(15) лет (5–9 классы) - Ведущей деятельностью в этом возрасте становится общение со сверстниками.
- Старший школьный возраст: от 15 до 17 (18) лет (10-11 классы) - Ведущей становится учебно-профессиональная деятельность, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание.

Возрастные особенности обучающихся среднего школьного возраста:

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых,

моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности обучающихся старшего школьного возраста:

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Человек начинает осознавать временную перспективу: если раньше он жил только сегодняшним днем, то теперь у него преобладает устремленность в будущее, он строит жизненный план. Уровень самосознания старшеклассников возрастает. Они более критичны как к другим, так и к себе. Считая себя взрослыми, они предъявляют высокий уровень требовательности к учителям, родителям, окружающим их людям. Соответственно возрастает и возможность самовоспитания. Оценивание себя и сравнение с идеалом заставляет старших школьников довольно строго относиться и к оценке своих качеств. На уровень самовоспитания старших школьников влияет ряд противоречий, которые во многом затрудняют этот процесс. К ним можно отнести, к примеру, такие, как восприимчивость к своей оценке окружающих и нежелание показывать свою неудовлетворенность; стремление к идеалу в глобальных, «мировых» делах и беспринципность в малом, повседневном; формирование стойкости и мужества и проявления слабости и «ребячества» и пр. В общении со сверстниками и взрослыми старшие школьники тяготеют к дискуссионным формам. Причем тема для дискуссии может быть любая. Главным для них является отстаивать свою собственную точку зрения. Основные темы лежат, конечно, в нравственно-этической плоскости. Это своеобразная подготовка к переходу во взрослый мир. Старший школьный возраст — это время поиска смысла жизни, открытий и экспериментов, готовность проникать в сущность вещей, явлений, устанавливать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы.

Общим для обеих групп будет стремление к самообразованию и самовоспитанию, к определённости склонностей и профессиональных интересов.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в группу до 24 человек, срок обучения – 1 год.

Объем программы: 68 часов.

Форма обучения: очная. Возможно обучение с применением дистанционных технологий.

Язык обучения: русский

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, поисковый, исследовательский, проблемный. Главное направление программы: практико-ориентированное обучение - самое необходимое для роста умений и навыков детей, перехода к более сложным индивидуальным работам. Это база, которая поможет добиться хороших результатов: позволит поэтапно формировать у детей умение работать как индивидуально, так и в команде; получить навыки выживания в полевых условиях; пробудить интерес к истории своего Отечества.

Тип занятий: Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятие обычно содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению изученного материала.

Формы проведения занятий: В течение занятия происходит смена деятельности. Эффективными формами работы являются: лекция, беседа – обсуждение, практическое занятие, сборы, полевые выходы, самостоятельная работа, подведение итогов. Возможно объединение нескольких практических занятий в рамках одного комплексного занятия на местности (полевой выход, поход выходного дня, сборы, соревнования и т.д.).

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: По программе планируется 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (один час – 40 минут). В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Дистанционные занятия будут организованы через образовательную платформу «Сферум».

1.2 Цель и задачи программы

Цели программы:

- 1) сохранение и приумножение патриотических традиций;
- 2) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 3) формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие **задачи:**

Образовательные (предметные):

- улучшение общего физического состояния и укрепление физической выносливости

- изучение военно-исторического наследия России;
- расширение знания об истории и выдающихся людях «малой» Родины; изучение истории юнармейского движения;
- овладение приемами первой медицинской помощи;
- изучение основ туристской подготовки, овладение практикой выживания в экстремальных условиях;
- овладение приемами строевой подготовки; формирование навыка использования стрелкового оружия

Метапредметные:

- развитие общеучебных навыков, связанных с поиском, обработкой информации и представлением результатов своей деятельности;
- развитие дисциплины, выносливости, силы воли, лидерских качеств, коммуникативных способностей, ответственности;
- развитие познавательных процессов: память, внимание, мышление, воображение, мотивацию при изучении отдельных предметов школьного курса.
- развить гибкость мышления, выносливость, способность к принятию решений в нестандартных ситуациях, выполнению задач в непривычных условиях

Личностные:

- воспитание высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;
- формирование уважения к российской армии, положительной мотивации к прохождению военной службы;
- формирование системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- сформировать навыки работы в коллективе сверстников; культуры речи и общения.
- заложить психологические основы деятельности по защите Отечества

1.3.Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практика	
1	Туристская подготовка.	20	6	14	практическая работа
2	Медицинская подготовка.	8	4	4	практическая

					работа
3	Военная подготовка.	38	14	24	сдача нормативов
4	Психологическая подготовка.	2	2	-	опрос
	Итого	68	26	42	

1.3.2. Описание каждой темы в соответствии с учебным планом

Раздел 1. Туристская подготовка.

Тема 1.1 История туризма. Туризм сегодня.

Теория: История туризма. Виды туризма. Туризм и туристические движения в школах Челябинской области.

Оборудование: интерактивная доска

Тема 1.2 Общее снаряжение туриста.

Теория: Перечень личного и группового снаряжения для многодневного похода, требования к нему в разные сезоны и погодные условия.

Практика: сбор снаряжения согласно заданию.

Оборудование: рюкзаки, палатки, спальные мешки, костровое оборудование

Тема 1.3 Рюкзак. Укладка рюкзака.

Практика: Укладка рюкзака, регулировка его по спине, осуществление элементарного ремонта рюкзака.

Оборудование: рюкзаки, палатки, спальные мешки, костровое оборудование

Тема 1.4 Временные укрытия и палатки.

Теория: Виды временных укрытий. Способы их сооружения, преимущества и недостатки. Типы и виды палаток.

Практика: Установка и сборка палаток. Ремонт палаток.

Оборудование: палатки, ремонтный набор

Тема 1.5 Костры. Виды и назначения.

Теория: Типы костров, их назначения. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Основное костровое оборудование и его назначение.

Практика: разведение разных типов костров

Оборудование: костровое оборудование

Тема 1.6 Приготовление пищи в походных условиях.

Теория: Приготовление еды в условиях автономного существования.

Оборудование: интерактивная доска

Тема 1.7 Узлы. Назначение и типы узлов. Вязка узлов.

Практика: Назначение и практическая вязка узлов: «простой проводник», «проводник восьмеркой», «встречный», «штык», «простая удавка», «прямой».

Оборудование: репшнуры, карабины

Раздел 2. Медицинская подготовка.

Тема 2.1 Кровотечения. Повязки.

Теория: Виды кровотечений. Назначение повязок.

Практика: Способы остановки капиллярного кровотечения.

Оборудование: бинты, жгуты, марлевые повязки

Тема 2.2. Первая доврачебная помощь при ушибах, растяжениях.

Теория: Общее понятие о травмах - виды, причины возникновения.

Практика: Доврачебная помощь при ушибах и растяжениях.

Оборудование: эластичные бинты, марлевые повязки

Раздел 3. Военная подготовка.

Тема 3.1. Юнармейское движение. Общая информация.

Теория: История создания юнармейского движения РФ, цели и задачи.

Оборудование: интерактивная доска

Тема 3.2. Ратные страницы истории Отечества.

Теория: Периоды становления вооруженных сил РФ. Воинские звания и знаки различия в ВС РФ.

Оборудование: интерактивная доска

Тема 3.3. Меры безопасности во время проведения стрельб.

Теория: Команды, подаваемые во время проведения стрельб. Инструктажи.

Оборудование: интерактивная доска

Тема 3.4. Огневая подготовка. Основы стрельбы.

Теория: Меры безопасности при обращении с оружием. Основные принципы стрельбы из огнестрельного оружия.

Практика: Стрельба из пневматической винтовки, лежа с упора
Оборудование: пневматическая винтовка, плащ-палатки, мишени

Тема 3.5. Разборка и сборка АК-74

Теория: АК74 - назначение, устройство, ТТХ. Порядок работы частей и механизмов АК. Порядок неполной разборки/сборки АК.

Практика: Разборка и сборка АК-74

Оборудование: АК-74, плащ-палатки

Тема 3.6. Строевая подготовка.

Теория: Общее понятие о строе. Обязанности в/с перед построением и в строю.

Практика: Строевая стойка, повороты на месте, перестроения из одной шеренги в две и обратно, движение строевым шагом, выполнение воинского приветствия, подход и отход от начальника, повороты в движении.

Оборудование: переносная колонка

Тема 3.7. Воинские звания и знаки различия ВС РФ.

Теория: Состав военнослужащих, воинские звания общевойсковые и флотские. Эмблемы видов ВС РФ.

Оборудование: интерактивная доска

Тема 3.8. Государственная и военная символика Российской Федерации.

Теория: Государственная символика Российской Федерации. Официальная символика Челябинской области. Текст государственного гимна. Военная символика ВС РФ.

Оборудование: интерактивная доска

Тема 3.9. Воинская обязанность и военная служба граждан Российской Федерации.

Теория: Подготовка граждан к военной службе. Добровольная и обязательная подготовка. Порядок несения военной службы по призыву и по контракту.

Оборудование: интерактивная доска

Раздел 4. Психологическая подготовка.

Тема 4.1. Взаимоотношение в команде, группе.

Теория: Принципы взаимоотношений членов команды.

Оборудование: интерактивная доска

1.4 Планируемые результаты

Предметные (в области туризма):

- знать виды туризма, обязанности в объединении и в туристской группе
- знать перечень личного и группового туристического снаряжения и требования к нему для разных погодных и сезонных условий.
- уметь укладывать рюкзаки, устанавливать и собирать несколько видов палаток и временных укрытий.
- уметь разжигать несколько типов костров, самостоятельно приготавливать пищу
- уметь вязать несколько видов узлов и знать их назначение.

(в области медицинской подготовки)

- уметь распознавать виды кровотечений;
- знать назначение повязок;
- уметь оказывать доврачебную помощь при капиллярном кровотечении; - общие принципы доврачебной помощи;
- - знать признаки ушибов и растяжений;
- - уметь оказывать доврачебную помощь при ушибах и растяжениях.

(в области военной подготовки)

- знать историю сознания, цели и задачи деятельности юнармейского движения
- иметь представление о периодах становления вооруженных сил РФ.
- знать и уметь различать воинские звания и знаки различия в ВС РФ.
- знать меры безопасности во время проведения стрельб, команды, подаваемые во время стрельб;
- знать меры безопасности при обращении с оружием;
- уметь метко стрелять из пневматического оружия;
- знать устройство и назначение АК-74, ПМ;
- знать назначение, устройство и ТТХ АК.
- знать название всех элементов АК.
- уметь проводить неполную разборку и сборку АК-74;
- иметь общее представление о строе;
- знать строевые элементы и команды;
- уметь выполнять строевые приемы: принимать строевую стойку, выполнять повороты, движение строевым шагом, перестроения на месте, выполнение воинского приветствия.

- знать воинские звания и знаки различия ВС РФ;
- знать государственную и военную символику РФ
- знать принципы организации военной службы в ВС РФ, подготовки граждан к несению службы в ВС РФ.

(в области психологической подготовки)

- знать особенности взаимодействия в команде

Личностные:

- усидчивость, упорство, аккуратность, трудолюбие (доведение начатого дела до конца);
- культура речи и общения.
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- реализованная потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка.

Метапредметные:

- овладение общеучебными навыками, связанными с поиском, обработкой информации и представлением результатов своей деятельности;
- развитость познавательных процессов: памяти, внимания, слушания, мышления, мотивации при изучении отдельных предметов школьного курса;
- навыки работы в коллективе сверстников.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график 2024-2025 учебный год

Начало учебных занятий для обучающихся: 2 сентября 2024 г.

Окончание: 31 мая 2025 г.

Продолжительность учебного года: 34 недели

Объем программы: 68 часов

Срок освоения программы: 1 год

Продолжительность и периодичность занятий: 2 занятия в неделю по 1 академическому часу.

Промежуточная аттестация: 04 – 17 мая 2025г. (по графику, утверждённому приказом директора).

Выходные дни: 04.11.2024, 01.01.2024г. – 08.01.2025, 23.02.2025г., 08.03.2025г. – 10.03.2025г., 28.04.2025г. – 01.05.2025г., 09.05.2025г.-11.05.2025г.

2.2 Условия реализации программы

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в процессе обучения используются следующие дидактические принципы:

Принцип связи обучения с практикой – учебный процесс необходимо строить таким образом, чтобы дети знали, как применять и использовали полученные теоретические знания в решении практических задач (причем, не только в процессе обучения, но и в реальной жизни), а также умели анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды.

Принцип систематичности и последовательности – содержание обучения необходимо строить в определенной логике (порядке, системе).

Принцип доступности – содержание и изучение программного материала не должно вызывать у ребят интеллектуальных, моральных, физических перегрузок.

Принцип прочности – полученные детьми знания постоянно применяются в практической работе. Прочности знаний можно достичь, если:

- в процессе обучения ребенок проявлял познавательную активность;
- проводились в необходимом количестве и последовательности специально подобранные упражнения на повторение изученного материала;
- систематически проводится контроль (проверка и оценка) результатов труда.

Принцип воспитывающего обучения – в процессе обучения по программе педагог должен давать не только знания, но и формировать их личность. Воспитательная направленность программы способствует формированию патриотических чувств, интереса к творчеству, культуры труда, бережного отношению к материальным ценностям.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебному кабинету.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска
- компьютер
- принтер
- туристское снаряжение,
- средства индивидуальной защиты,
- пневматическое стрелковое оружие,

- макеты ММГ АК-74,
- туристское снаряжение

Наглядно-иллюстративный материал, печатные пособия

- таблицы и плакаты в электронном виде

Информационное обеспечение:

- видеоматериалы
- учебные пособия по курсу ОБЖ, ОВС, ГО

Кадровое обеспечение: занятия проходят под руководством педагога, прошедшего курсовую подготовку по специальности «педагог дополнительного образования» и подготовку, соответствующую направленности программы.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. журнал;
3. аналитическая справка;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

1. опрос;
2. тест;
3. практическая работа;
4. сдача нормативов.

Контроль образовательных результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Первичная (входная) аттестация. Проводится на первых занятиях с целью выявления первоначальных знаний и умений в сфере музейного дела, выявления индивидуальных особенностей обучающихся. Проведение входного контроля позволяет спроектировать ход работы по программе с учетом выявленных	Спроектировать ход работы по программе с учетом выявленных позиций.	Опрос

позиции.		
Текущая аттестация Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Фиксация достижений осуществляется в электронном журнале.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Опрос, тест, практическое задание
Промежуточная аттестация По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей, изменений качеств личности каждого ребенка, отношений внутри коллектива и удовлетворенности родителей образовательным процессом.	Практическое задание, сдача нормативов
Аттестация по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.	Практическое задание, сдача нормативов

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки отражают знание теоретического материала и степень овладения практическими навыками. Дополнительным показателем результативности обучения может служить активный интерес детей к занятиям и хорошая стабильная посещаемость.

В начале учебного года проводится педагогическое наблюдение, даются задания разного уровня сложности, выявляющие уровень начальной физической и интеллектуальной подготовки. В конце учебного года проводятся опросы, определяющие уровень теоретических знаний. Проводится сдача нормативов. С целью выявления уровня практических навыков, предлагается выполнить практическое задание. Сложность предлагаемой работы предлагается в зависимости от ранее выявленного уровня и возраста обучающегося.

По итогам диагностики детям, показавшими недостаточный уровень освоения материала программы оказывается необходимая помощь, проводится коррекция.

2.5. Методические материалы

Формы обучения:

- Очная
- С применением электронного обучения и дистанционных технологий

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

- Теоретические: беседа, объяснение
- Практические: репродуктивный, индивидуальная и коллективная работа в соответствии с заданием.
- Наглядные: объяснительно-иллюстративный, просмотр схем, таблиц, видеоматериалов.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, работа в парах.

Формы организации учебного занятия:

- Теоретическое занятие
- Практическое занятие
- Занятие смешанного типа

Педагогические технологии:

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровье сберегающая технология.

Процесс обучения и воспитания построен на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.

Алгоритм учебного занятия:

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
4. вывод делают сами обучающиеся;
5. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
6. планирование обратной связи;
7. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура учебного занятия.

- Организационный момент.
- Постановка проблемы.
- Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).
- Изучение нового материала.
- Практическая работа.
- Физкультминутка.
- Обобщение занятия.
- Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия могут быть использованы дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. задания, упражнения;
3. образцы;
4. презентации, фильмы.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитания - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

- усвоить нормы, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- сформировать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- поддержать и развивать традиции учреждения, коллективные творческой формы деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых событий школы, формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;
- реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий;
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности;
- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;
- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Основными формами воспитания являются:

Учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентиры; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, самореализации.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБОУ «Таяндинская СОШ» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания МБОУ «Таяндинская СОШ» (таблица).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Месячник патриотического воспитания	февраль	Очная, дистанционная	Мастер-классы, публикации в группе школы
2	День открытых дверей объединений ДОП	апрель, 2025г	Очная	Фотоотчет. Заметка в группе школы.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Березина, В.А. Формирование основ культуры здорового образа жизни в системе образования [Текст] /В.А. Березина // Воспитание школьников, 2015.— № 5.— С.70–74.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». <http://kdm44.ru/pages/patriotpr-2016–2020.html>
3. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М.: ФЦДЮТиК, 2006 г. – 600 с., илл.
4. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл. Проб. для общ.-обр.учр./Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П., Петров С.В., М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2004. –384 с.: ил.
5. Начальная военная подготовка: Учеб. для сред учеб. заведений /А.И. Аверин, И.Ф.Выдрин, Н.К. Ендовицкий и др.; Под ред. Ю.А. Науменко.- 9-е изд. – М.: Просвещение, 1987. – 256 с.: ил.
6. Основы военной службы. Шибецкий П.А., Раздогов А.Г., Хуснутдинов Р.И., Огородников А.И. и др. // Казань, РИЦ «Школа», 2002.
7. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2007 г. – 276 с., илл.
8. Ситников В.П. «Основы безопасности жизнедеятельности». Справочник школьника. М.: АСТ, 1997.
9. Смирнов А.Т. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». М.: Просвещение. 2001.
10. Учебник спасателя. - Шойгу С.К. и др. 2-е изд., перераб. и доп. — Краснодар: Советская Кубань, 2002. — 538 с.
11. Учебно-методическое пособие. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000, - 228 с., илл.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учебное пособие. М.: АСТ, 1997.
2. Журнал. Основы Безопасности Жизнедеятельности №15, 2009.
3. Садикова Н.Б. 1000+1 совет туристу: Школа выживания.- Мн.: Современный литератор, 2002.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова.- 7-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
5. Спортивный туризм. Минхаиров Ф.Ф. Турист на дистанции. В помощь начинающему тренеру. 2-е изд. – Казань: РИЦ «Школа», 2007.
6. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Воениздат, 1994.
7. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М.: Изд-во МГУ, 1989 г. – 320 с., илл.

Список интернет-ресурсов:

1. <http://obg33.narod.ru>
2. <http://samooborona.info>
3. <http://OBDmemorial.ru>