

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАЯНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета МБОУ
«Таяндинская СОШ»
Протокол от 14.01.2026 г. №

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Таяндинская СОШ»
_____ Н.В.Дельянова
Приказ от 14.01.2026 г. №

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ НЕОБУЧЕНИЯ,
БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
2026-2028гг.**

с.Таянды, 2026

Паспорт Программы

Наименование Программы	Комплексная программа профилактики необучения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социально-опасных явлений, экстремизма и терроризма
Цели Программы	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики необучения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных действий, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.
Основные задачи Программы	<p>1. Формирование навыков социально-активного поведения личности, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной их защите, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, бережного отношения к своему здоровью.</p> <p>2. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.</p> <p>3. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.</p> <p>4. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики необучения, безнадзорности и правонарушений в школе.</p> <p>5. Принятие мер по общей профилактике необучения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.</p> <p>6. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним.</p> <p>7. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.</p> <p>8. Противодействие экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.</p>
Сроки реализации Программы	2026-2028 гг.
Основные участники Программы.	<p>1. Педагогический коллектив школы.</p> <p>2. Обучающиеся 1-11 классов.</p> <p>3. Родители (законные представители) обучающихся.</p> <p>4. Муниципальные учреждения и ведомства системы профилактики.</p>
Нормативно-правовое обеспечение Программы.	<p>1. Конституция Российской Федерации.</p> <p>2. Конвенция о правах ребенка.</p> <p>3. Семейный кодекс РФ.</p> <p>4. Закон РФ «Об образовании».</p>

	<p>5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120.</p> <p>6. Устав МБОУ «Таяндинская СОШ»</p>
Кадровое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> - директор школы - заместитель директора по ВР; - педагоги - совет Профилактики - классные руководители - социальный педагог; - педагог-организатор - руководитель детских творческих объединений; - родители (законные представители) - зав. библиотекой - участковый инспектор ПДН (по согласованию) - родительский комитет школы - педагог-психолог - заместитель директора по УВР
Ожидаемые результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Высокий уровень педагогическо-психологической компетентности педагогического коллектива школы. 2. Отсутствие факторов риска потребления ПАВ, алкоголя, наркотических веществ в детско-подростковой среде. 3. Отсутствие фактов вовлечения подростков и детей в преступные действия, в экстремистские группировки. 4.Снижение количества детей «группы риска», детей, находящихся в СОП, детей и подростков, поставленных на учет в КДН и ВШУ. 5.Активное и результативное участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах. 6.Сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.

Пояснительная записка

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация.

Социальный опыт подростка складывается благодаря вхождению в систему социальных связей, где он осваивает и усваивает определенные социальные нормативы, ценности, социальные роли, транслируемые современным обществом. Педагог Д.И. Фельдштейн показал, что подростки стремятся утвердиться в обществе взрослых, показать значимость своего «Я» в реальных отношениях общественно полезной деятельности на добровольных началах. В педагогике, психологии и социологии известно такое понятие, как кризис подросткового возраста, который включает в себя:

- возникновение полового влечения и как следствие - желание выделиться на фоне сверстников;
- чувство взрослости, следствие которого - стремление к самоорганизации учебного и свободного времени, нежелание прислушиваться к советам и рекомендациям взрослых;
- недостаток опыта самостоятельного решения жизненных задач, неумение на фоне этого согласовывать свои желания и возможности;
- бурный рост организма и при этом усиливающееся противоречие между возросшими физическими возможностями и духовным, интеллектуальным уровнем развития и т.д.

Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Программа ориентирована на воспитание физически, нравственно здорового Человека, профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и защиту их прав. Программа направлена на совместную деятельность детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, представителей всех субъектов профилактики, педагогов, родителей (законных представителей), что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех обучающихся в учебно-воспитательный процесс.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений

В программе применяются следующие понятия:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста 18 лет;

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей;

беспрizорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих необучению, безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

девиантное поведение - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

просоциальное поведение - деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению;

аддиктивное поведение - пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

Цель Программы:

формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи Программы:

- повышение уровня профилактической работы с подростками;
- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- формирование позитивных жизненных целей обучающихся;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям;
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- формирование социально-активной гражданской позиции ;
- самореализация и социализация личности.

Обоснование Программы

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «Профилактика определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляющим в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально – опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики необучения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Образовательные учреждения должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся.

Программа должна способствовать укреплению взаимосвязи и взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и субъектов системы профилактики. Наиболее важным в организации профилактической работы в образовательной организации является условие чтобы не только специалисты (социальный педагог, педагог - психолог), но и весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в Программе.

Пропаганда здорового образа жизни

должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья.

Поэтому к Программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медицинских работников, наркологов, педагогов - психологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой Программы.

Правовое воспитание.

Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ. Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций инспекторов ПДН и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних. В нашем образовательном учреждении необходимо создать стенд «Права и ответственность несовершеннолетних».

Профилактика наркомании и токсикомании.

Необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами здравоохранения, родительской общественностью.

В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, Интернете. Такую подборку информационного материала следует поручить педагогу - библиотекарю, которая, в свою очередь, обеспечит информацией педагогов.

В библиотеке следует организовать специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике наркомании.

Необходимо информировать родителей о распространении наркотиков в подростковой среде, подготовить и раздать родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

В нашем образовательном учреждении необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистски настроенные организации и группировки.

Педагогическому коллективу надлежит проводить работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, родительской общественностью, представителями диаспор, общественными организациями. Мероприятия, направленные на:

- формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.
- раскрытие сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в СОП.

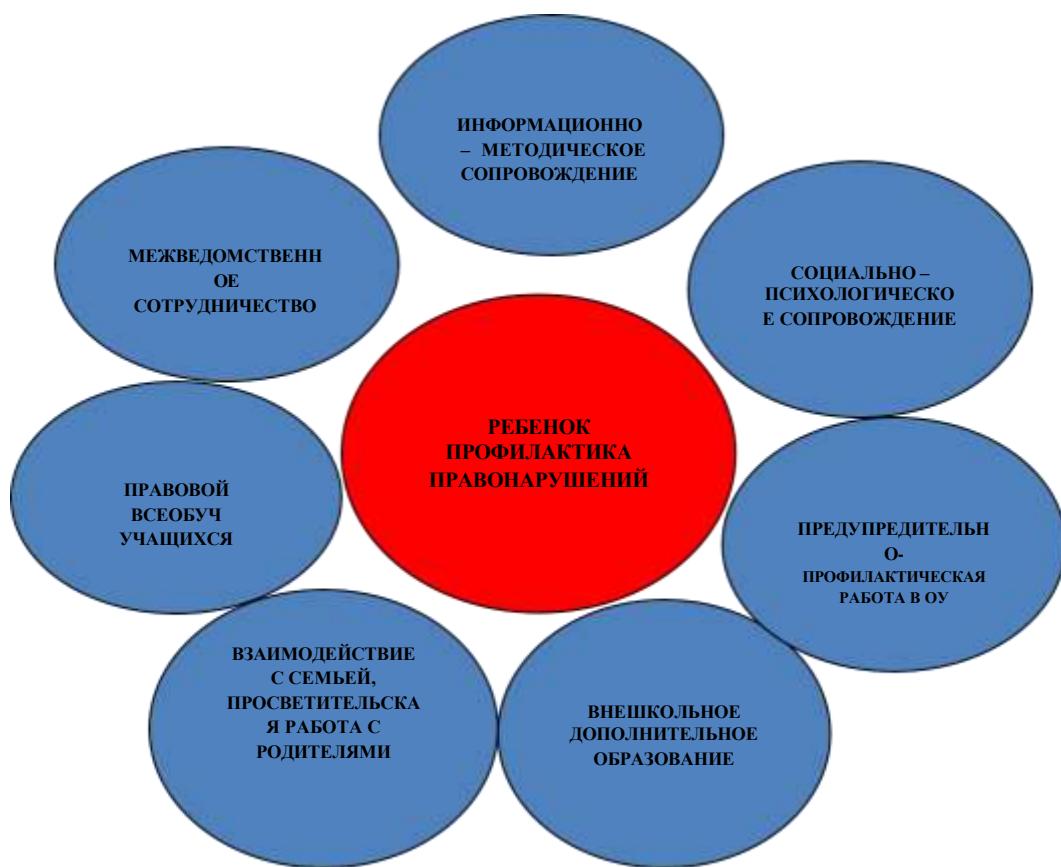
В выявлении такой категории детей должен участвовать весь педагогический коллектив образовательной организации. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Социальные педагоги, классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе следует привлекать специалиста по социальной защите, иногда, при наличии признаков детской токсикомании и наркомании, психиатра- нарколога. Полезно использовать опыт работы психолого-педагогических центров для нормализации отношений в конфликтных семьях.

Схема управления Программой

Содержание и организация профилактической работы:

- Содержание воплощается на практике через организацию деятельности по направлениям:



Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних заключается:

- В выявлении обучающихся «группы риска», созданию банка данных о неблагополучных семьях и детях.
- В анализе состояния преступности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Диагностическая работа предполагает:

- Создание банка данных об образе жизни семей обучающихся
- О положении детей в системе внутрисемейных отношений
- Выявление негативных привычек подростков
- Взаимоотношений подростков с педагогами образовательного учреждения
- Организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Информационно – методическое сопровождение заключается:

- Во внедрении профилактических программ
- Обобщении и распространении передового опыта профилактической работы, семинарах для педагогов образовательного учреждения.

Правовой всеобуч обучающихся направлен:

- На тематические беседы, классные часы, лекции.

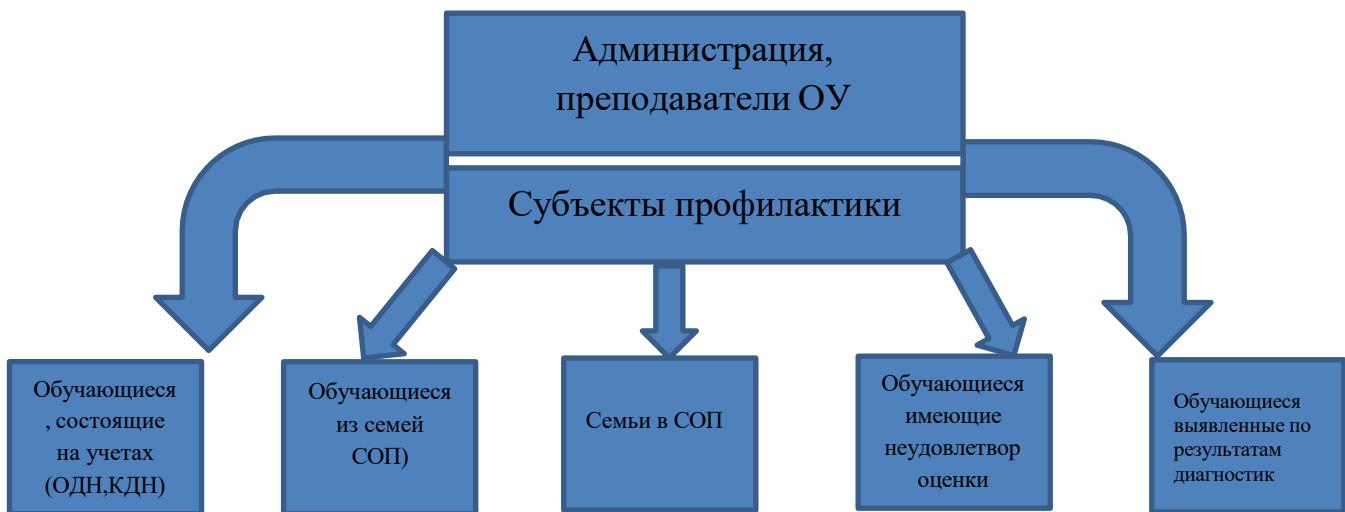
Предупредительно - профилактическая работа в образовательном учреждении направлена на:

- Профилактическую работу с обучающимися и законными представителями
- Организацию досуговой деятельности
- Развитие профориентационной работы.
- Способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Работа специалистов МБОУ «Таяндинская СОШ» с законными представителями по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних заключается:

- В выявлении неблагополучных семей
- В организации тематических встреч с работниками здравоохранения, органов правопорядка. Для родителей организованы дни открытых дверей, консультационный пункт.
- Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета родителей.

Схема внутреннего взаимодействия



Кадровое обеспечение

В профилактической работе образовательного учреждения принимают участие: директор, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, Совет профилактики, родители (законные представители).

Директор образовательного учреждения:

- Владеет полной информацией о социальном положении подростков, положении учащихся, состоящих на различных видах учета.

Заместители директора :

- Контролируют процесс обучения, получения обучающимися основного общего, среднего общего образования.
- Владеет информацией о социальном окружении подростков.
- Сотрудничает с органами профилактики.
- Организует работу с детьми, состоящими на различных видах учета.

Социальный педагог:

- Изучает личность «трудного» подростка.
- Способствует реализации прав обучающегося
- Созданию комфортной обстановки, обеспечению охраны и здоровья
- Выполнению всеобуча.
- Взаимодействует с учителями, специалистами служб по профилактике правонарушений.
- Социальный педагог изучает личность подростка, взаимоотношения в семье, социуме и анализирует полученный результат.
- Вовлекает несовершеннолетних в детские объединения, секции

Педагог-психолог:

- Ведет диагностическую деятельность.
- Изучает индивидуальные особенности личности.
- Анализирует и обобщает полученный в результате диагностик материал.
- Дает рекомендации.
- Консультирует родителей (законных представителей).

Классный руководитель:

- Совместно с администрацией МБОУ «Таяндинская СОШ», социальным педагогом, учителями – предметниками, работающими с «трудным» подростком, коллективом сверстников планирует индивидуальную работу с обучающимся, его семьей.
- Создает атмосферу доверия и взаимопомощи в классном коллективе.

Учителя-предметники:

- Создают «ситуацию успеха»
- Формируют положительное отношение к обучению.
- Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроках, во внеклассной работе.

Совет старшеклассников

- совместные мероприятия в общественно значимую жизнь школы и посёлка.

Организация деятельности по этапам реализации программы

Название этапа	Содержание работы
I этап. Подготовительный Январь 2026	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности – укрепление межведомственного сотрудничества; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений; – поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность; – развитие имеющейся системы правового обучения детей и родителей
II этап. Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> – создание группы специалистов в рамках работы системы правового обучения детей и родителей – оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; – использование в учебно-воспитательном процессе школы потенциала детской организации по реализации личностно - ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения; – вовлечение группы учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию в активную деятельность субъектов профилактической работы
III этап. Практический (коррекция поведения)	<ul style="list-style-type: none"> - Организация мероприятий, конкурсов, акций, тематических вечеров. - совместный просмотр видеороликов. - пропаганда здорового образа жизни - пропаганда законопослушного поведения
IV этапа Подведение итогов Результативность данной программы Июнь 2028	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг процесса внедрения программы; - мониторинг эффективности реализации программы; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив развития школы в этом направлении.

Программа будет реализована в системе воспитательной работы с обучающимися с 1 по 11 класс. Она составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на учебный год. Структура и организация Программы построена с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями обучающихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно, степени их социализации.

Ожидаемые результаты.

Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних. Формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, четких представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и окружающим миром.

Внедрение норм толерантности в социальную практику обучающихся, противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий. Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта.

Формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, умения сказать «нет».

Формирование устойчивых установок к здоровому образу жизни.

Система организации и контроля.

- Классно-обобщающий и тематический контроль.
- Изучение документации Совета Профилактики за текущий учебный год.
- Изучение результатов диагностирования «Уровень воспитанности обучающихся».
- Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска».
- Анализ проведённых акций, мероприятий.
- Протоколы классных и общешкольных родительских собраний.
- Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих в навнутришкольном контроле и учёте в КДН.
- Количество разработанных и реализованных социально-ориентированных проектов, добровольческих акций.

Алгоритм действий сотрудников ОО

Классный руководитель по предупреждению правонарушений:

1. Изучает учеников класса и его бытовые условия.
2. Составляет социальный паспорт класса.
3. Выявляет случаи раннего неблагополучия обучающихся.
4. Готовит необходимые документы для постановки подростка на ВШУ.
5. Информирует всех заинтересованных в профилактической работе лиц по данному факту (замдиректора по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов).
6. Участвует в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения учащегося.
7. Вовлекает подростка в досуговую, общественно-полезную деятельность.
8. Осуществляет контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществляет индивидуальную работу с подростком, информирует родителей.
9. Организует индивидуальную работу с родителями, организует деятельность родительского комитета класса.
10. Анализирует социальную адаптацию обучающегося, информирует администрацию ОО, родителей о результатах профилактической работы с подростком.
11. При необходимости готовит материалы на заседание Совета профилактики образовательного учреждения или инициирует вопрос о снятии подростка с ВШУ.

Классный руководитель по факту совершения подростком правонарушения:

1. Получает информацию от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушений.
2. Информирует всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (зам.дир. по УВР, соц. педагога и родителей).
3. Собирает информацию, характеризующую подростка, его окружение, семью.
4. Готовит необходимые документы для постановки подростка на ВШУ.
5. Участвует в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения учащегося.
6. Разрабатывает (корректирует) план работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.
7. Разрабатывает (корректирует) план работы с родителями обучающихся.
8. Проводит индивидуальную профилактическую работу с подростком.
9. Анализирует социальную адаптацию обучающегося, информирует Совет профилактики, администрацию ОО по результатам профилактической работы.
10. При необходимости готовит и направляет материал в КДН, лично участвует в заседании, представляет интересы подростка, или инициирует вопрос о снятии с ВШУ.

Классный руководитель по факту пропусков уроков:

1. Выявляет причину отсутствия ученика.
2. Ставит в известность родителей обучающегося.
3. Посещает семью, составляет акт обследования семьи.
4. Информирует социального педагога и заместителя директора по УВР об отсутствии ученика и принятых мерах.

Социальный педагог:

1. Собирает информацию о социальном неблагополучии подростков или подростках, совершивших правонарушения, - обучающихся в школе.
2. Изучает социально-педагогические особенности личности подростка с отклонениями в поведении, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).
3. Составляет индивидуальную карту сопровождения подростка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (координация совместной воспитательной работы специалистов ОО с подростком, еженедельный контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростка во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство, оказание социальной помощи и др.).
4. Проводит индивидуальную работу с обучающимся, при необходимости готовит документы на заседания Совета профилактики.
5. Осуществляет взаимодействие со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлекает соответствующие службы для работы с подростком.
6. Ставит обучающихся на внутришкольный учет, при необходимости готовит и направляет материал, представляет интересы подростков, инициирует вопрос о снятии с ВШУ.
7. Организует деятельность Совета профилактики, оформляет его документацию, информирует коллектив о принятых решениях. При необходимости вносит предложения, готовит документы по устройству подростка в соц. приют, на лишение родительских прав, устройство в приёмную семью.
8. Организует профилактическую работу с обучающимися, склонными к правонарушениям.
9. Анализирует социальную ситуацию в школе и осуществляет отчёт по результатам профилактической и коррекционной работы, по итогам каждой четверти.

Педагог-психолог:

1. Изучает психолого-педагогические особенности личности подростка, его микросреды (индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем).
2. Составляет индивидуальную карту сопровождения подростка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).
3. Составляет индивидуальную психолого-педагогическую карту семьи подростка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребёнком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).
4. Осуществляет взаимодействие со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлекает соответствующие службы для работы с подростком.
5. Информирует педагогический коллектив ОО, Совет профилактики о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.
6. Участвует в заседаниях Совета профилактики ОО и при необходимости вносит предложения о снятии с учёта.
7. Анализирует микроклимат в ОО, результат профилактической и коррекционной работы с обучающимися, отчёт, по итогам каждой четверти.

Заместитель директора по ВР:

1. Обеспечивает нормативно-правовую базу по профилактике правонарушений.
2. Планирует работу по профилактике правонарушений на учебный год:
 - организует деятельность педагогов (организация и проведение педсоветов, производственных совещаний, семинаров, тренингов, консультаций, изучение опыта работы отдельных педагогов и др.);
 - организует деятельность социального педагога и педагога-психолога по раннему выявлению детского неблагополучия, оказанию практической помощи подросткам и их родителям, педагогическим работникам школы в организации работы по профилактике правонарушений; организует профилактическую работу с родительской общественностью (организация работы родительских комитетов, проведение общешкольных родительских собраний, родительского всеобуча, совета профилактики, малых педсоветов, круглых столов; проведение индивидуальных консультаций, тренингов);
 - проводит оперативный контроль организации занятости детей и подростков в дополнительном образовании;
 - создаёт условия для проведения профилактических месяцев, акций, декад и т.д.;
3. Обеспечивает деятельность Совета профилактики.
4. Осуществляет общий контроль за состоянием профилактической работы.
5. Отражает итоги профилактической работы при анализе воспитательной работы за учебный год.

Планы мероприятий по каждому блоку работы

1 блок. Организационная работа. Работа с педагогическим коллективом

Цель:

информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

№	Ключевые компоненты	Формы работы	Срок	Ответственные
1	Планирование и коррекция профилактической работы	Составление тематических годовых планов	август	Зам. директора Социальный педагог Педагог-психолог
2	Организация работы школьного Совета профилактики	Заседания	1 раз в четверть	Зам. директора
3	Проведение тематических педагогических советов. Организация инструктивных совещаний с классными руководителями по вопросам социально-правовой работы в школе.	Консультирование	в течение учебного года	Зам. директора, социальный педагог
4	Психолого-педагогический всеобуч для родителей	Семинар	1 раз в четверть	Зам. директора
5	Составление социальных паспортов классов и школы	Сбор материалов, выявление	Сентябрь-октябрь	Зам. директора ВР классные
		первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование.		руководители, социальный педагог
6	Ведение баз данных учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, стоящих на учётах различных уровней (ВШУ, ПДН, СОП), карт семей	Работа с документацией	В течение года	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог
7	Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки	Наблюдение, анкетирования, опросы	В течение года	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог
8	Участие в профилактических акциях «Подросток», «Внимание – дети!», «Образование всем детям!», «Безопасность детства», «Я и закон», «За здоровый образ жизни»		В течение года	Зам. директора, классные руководители
9	Индивидуальные консультации		В течение года	Педагоги-психологи
10	Проведение семинаров, групповых тренингов	Семинар, тренинг	1 раз в четверть	Педагоги-психологи

Блок 2: Диагностическая работа с учащимися и их семьями

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

№	Ключевые компоненты	Формы работы	Срок	Ответственные
1	Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми.	апрель-июнь, сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, классные руководители
2	Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью индивидуальной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	август-ноябрь	Классные руководители, психолог, соц. педагог, родители.
3	Адаптация школьников 1,5,10-х классов.	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов.	сентябрь-декабрь	Завуч, зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, учителя предметники.
4	Проведение социально-педагогического мониторинга	Поквартирный обход	август	Зам. директора, педагоги школы
		Постановка на учет подростков «группы риска» (внутришкольный учет).	в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
		Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, с целью организации индивидуального подхода к учащимся в общении	в течение учебного года	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог
5	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы, совет профилактики	в течение учебного года	зам. директора по ВР Классные руководители, учителя-предметники, психологи, социальный педагог, педагог – организатор.
6	Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы.	в течение учебного года	Психолог, социальный педагог, совет по профилактике
7	Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков,	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы, индивидуальные коррекционные занятия	в течение учебного года	Психолог, классные руководители

	предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.			
8	Социально-психологическое тестирование	тестирование	октябрь	зам. директора по ВР, педагог-психолог,
9	Изучение межличностных отношений в классном коллективе	Опрос, наюлюдение, тестирование	2 раза в год	классные руководители, педагог-психолог

3 блок. Профилактическая работа со школьниками:

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям.

Профилактическая работа с обучающимися строится по следующим направлениям:

1 направление: Предупредительно-профилактическая деятельность:

- Модуль-направление «Предупреждение неуспешности»
- Модуль-направление «Развитие досуговой деятельности»
- Модуль-направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»
- Модуль-направление «Предупреждение насилия, жестокого обращения и суицидального поведения подростков»
- Модуль-направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»
- Модуль-направление «Правовое просвещение»
- Модуль-направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»
- Модуль-направление «Профилактика ВИЧ/СПИДа»
- Модуль-направление «Безопасность на дороге»
- Модуль-направление «Информационная безопасность»
- Модуль-направление «Профилактика экстремистских настроений»
- Модуль-направление «Противопожарная безопасность»
- Модуль-направление «Самовольных уходов»

- Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение обучающихся в планирование событий в школе;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период через ЦЗН и «отряды главы»;

2 направление: Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций для

участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

- обучение через образовательные модули на платформе ЦОС «Моя школа»; Учи.ру.
- беседы инспектора ПДН;
- вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку;
- проведение занятий с элементами тренинга для категории таких обучающихся.

№	Ключевые компоненты	Срок	Ответственные
1	Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН	Сентябрь, в течение года	Классные руководители, инспектор ПДН, зам. директора по ВР
2	Индивидуальные профилактические беседы с подростками	В течение года	Классный руководитель, инспектор ПДН, специалисты служб и ведомств системы профилактики
3	Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН
4	Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся	В течение года	Классные руководители, социально-психологическая служба
5	Выполнение ФЗ РФ «Об образовании», контроль за посещением и подготовкой к урокам	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
6	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции ДОП	В течение года	Классные руководители
7	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом	В течение года (по запросам)	Педагог-психолог
8	Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность	В течение года	Классные руководители, наставники, социальный педагог
9	Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
10	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся. Трудоустройство на работу.	Март-апрель	Заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог, КДНиЗП
11	Обеспечение детей, находящихся в социально опасном положении, горячим питанием, учебниками из фондов школьной библиотеки, путевками в летний оздоровительный лагерь	Сентябрь, в течение года	Социальный педагог, начальник лагеря

Модуль: Предупредительно-профилактическая деятельность.

Главные идеи и цели	Повышение уровня обученности и качества обучения отдельных учеников и школы в целом
Задачи	Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду; Повышение ответственности родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании; Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества знаний учащихся; Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества знаний учащихся.
Содержание деятельности	Профилактика и предупреждение прогулов. Ликвидация пробелов в знаниях. Внутришкольный контроль по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Совета по профилактике. Создание имиджевых характеристик успешного человека.
Формы и методы воспитательной работы	Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия. Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщиков» Обеспечение принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. Посещение на дому учащихся, прогуливающих занятия. Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Составление плана работы учителями-предметниками с неуспешными учащимися, учитывая их индивидуальные особенности. Участие в школьных проектах и конкурсах «Класс года», «Ученик года» и т.д.

Модуль: Развитие досуговой деятельности.

Главные идеи и цели	<p>Главные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками; - передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений; - воспитание стремления учащихся к полезному время препровождению и позитивному общению. <p>Главная цель:</p> <p>Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.</p> <p>Выбор направлений по упорядочению работы с детьми и подростками, создание единого управляемого процесса культурного досуга и воспитания подростков.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения; - знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений; - использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся; - создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности; - воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников; - воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений; - расширение сферы занятости детей и подростков в свободное время; - развитие творческих способностей детей и подростков
Содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении; - качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка; - поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу; - соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.
Формы и методы воспитательной работы	функционирование системы дополнительного образования (кружков, секций, объединений и т.д.) и внеурочной деятельности; экскурсионные и туристические мероприятия, лагерь с дневным пребыванием детей в каникулярный период, социально-значимые проекты, праздники и вечера отдыха в классе и школе

Модуль: Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся.

Главные идеи и цели	<p>Главные цели:</p> <p>создание условий для совершенствования возможностей ребёнка и его окружения в решении проблем социальной жизни, содействовать эффективному использованию и обогащению ресурсного потенциала школы и окружающей среды для обеспечения интеллектуального, духовно- нравственного и физического воспитания детей и профессионально-личностного развития педагогов.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление обучающихся «группы риска», обучающихся, проживающих в неблагополучных семьях, нуждающихся в социальной защите. - Своевременное оказание квалифицированной помощи обучающимся и их семьям, нуждающимся в социальной помощи и защите, осуществление работы по предупреждению социального неблагополучия. - Изучение социально-педагогических особенностей обучающихся, включенных в банк данных: жилищно-бытовые условия, характер взаимоотношений в семье, классе, школе. - Оказание социально-педагогической поддержки обучающихся через индивидуальную, групповую, коррекционно-развивающую деятельность. Осуществление защиты прав несовершеннолетних. - Профилактика социального сиротства - Овладение и использование педагогами личностно и индивидуально ориентированных форм, методов и приемов воспитательного взаимодействия с учащимися. - Создание информационно-методического банка материалов с формами и методами работы.

Модуль «Предупреждение насилия, жестокого обращения и суицидального поведения подростков»

Главные идеи и цели	создание условий для формирования ценности семьи и ответственного родительства, убеждения нетерпимого отношения к жестокому обращению с детьми, адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях; создание условий по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся
----------------------------	---

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - защита обучающихся от жестокого обращения; - профилактика всех форм насилия над детьми дома, в школе, в общественных местах; - организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях; - сотрудничество с органами опеки и попечительства, КДН, ПДН здравоохранения, культуры с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности; - выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции; - пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного мышления, предупреждение суицидального поведения - оказание психолого-педагогической помощи детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; - межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций.
Содержание деятельности	<p>Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика – тесты на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу - создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению - проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска <p>Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья - организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия. <p>Оптимизация межличностных отношений в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование (сплочение) классных коллективов, нормализация стиля общения педагогов с учащимися. - оптимизация учебной деятельности учащихся, вовлечение учащихся в социально-значимые виды деятельности; - организация школьного самоуправления, формирование установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.)

Формы и методы воспитательной работы	<p>Игры, тренинги на сплочение детских коллективов, на формирование личностных качеств школьников, связанных со способностью брать на себя ответственность</p> <p>Тренинги, часы общения на формирование у учащихся позитивных конструктивных жизненных установок, навыков совладения со стрессом, здорового и ответственного поведения</p> <p>Вовлечение несовершеннолетних в общественные организации, органы самоуправления, волонтерскую деятельность, социально-значимую деятельность</p> <p>Встречи с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями, а также представителями профессий</p> <p>Комплексный мониторинг личностных особенностей школьников</p> <p>Родительско-педагогический всеобуч, тематические родительские собрания</p> <p>Спортивно-развлекательные программы, Недели и месячники здоровья</p> <p>Анкетирование детей и родителей по вопросам школьной жизни.</p> <p>Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые беседы с детьми и родителями.</p>
---	--

Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Главные идеи и цели	воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у учащихся знания и дать им систему представления о правовом и политическом устройстве общества, заложив основы правового и политического сознания личности; - научить учеников приема безопасного и ответственного поведения, - сформировать умения пользоваться своими правами, личными свободами и соблюдать свои обязанности; - сформировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны, - формировать у учащихся толерантность и эмпатию.
Содержание деятельности	<p>Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.</p> <p>Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.</p> <p>Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.</p> <p>Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.</p> <p>Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию, самостроительству личностей.</p> <p>Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.</p> <p>Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.</p>
Формы и методы воспитательной работы	Классные часы, акции, выпуски тематических стенгазет, общешкольные тематические линейки, военно-спортивные игры, ролевые игры

Модуль «Правовое просвещение»

Главные идеи и цели	Правовая активность одна из главных характеристик современной личности. Повышение правовой культуры общества в целом. Формирование и развитие гражданского общества.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создание высоко - нравственной личности, способной в правовом пространстве, даже при минимуме конкретных правовых знаний, не нарушать законы; - формирование устойчивой линии активного поведения и умение управлять собственным поведением, в рамках закона, а не за его пределами; - помочь выработать внутреннюю потребность человека в правомерном поведении, позволяющим руководить своими действиями в рамках закона; - научить школьников грамотно ориентироваться в правовом пространстве; - осознание ценности права и осуществление выбора варианта правомерного поведения; - формирование у учащихся уважение к закону как средству созидания, предотвращения хаоса, беспорядков и конфликтов; - выработать в сознании учащихся программу, которая смоделирует их будущее поведение как правомерное; - сформировать навыки законопослушного поведения.
Содержание деятельности	<p>Содержание правового просвещения включает в себя несколько составляющих правовой культуры: правовую грамотность, правовое мышление и правовую умелость.</p> <p>Правовая грамотность предполагает знакомство с такими понятиями, как закон, конституция, законодательство, норма права, а также с законодательными документами международного, федерального и регионального уровней.</p> <p>Правовое мышление развивается путём разбора ситуаций, которые могут иметь место в реальной жизни. В ходе решения таких ситуаций люди учатся подключать правовые знания, проектировать свои действия, осознавать ценность личности, её прав, свобод и обязанностей перед собой, обществом и государством.</p>
Формы и методы воспитательной работы	Беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (ГИБДД) и прокуратуры для учащихся, классные часы, конкурсы слоганов, газет, рисунков, плакатов.

Модуль «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»

Главные идеи и цели	Главная цель: Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения; создание в школьной среде условий, препятствующих распространению психоактивных веществ, становление активно отрицательной позиции по отношению к ПАВ у большинства учащихся.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью; - создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, обусловливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции; - способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом; - формировать личную ответственность за свое поведение; - сдерживать вовлечения учащихся в прием психоактивных веществ за счет пропаганды здорового образа жизни,

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать антинаркотические установки учащихся в результате осуществляющей педагогическим персоналом профилактической работы.
Содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья; - изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом; - разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом; - поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой; - годовой план работы кабинета ПАВ. - привлечение родителей – энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье
Формы и методы воспитательной работы	<p>Встречи с медработниками, с психологами Областного наркологического диспансера, с сотрудниками Госнаркоконтроля, с работниками районного суда, прокуратуры Тюменского муниципального района, ОВД с целью предупреждения нарушений, недели здоровья, участие в школьной спартакиаде школьников по различным видам спорта, конкурсы рисунков и плакатов, буклетов и листовой пропагандистского содержания, просмотр фильмов о вреде наркотических средств, проведение акций</p>

Модуль «Профилактика ВИЧ/СПИДа»

Главные идеи и цели	<p>Главная идея способствовать духовному развитию подростков.</p> <p>Цель первичная профилактика ВИЧ/СПИДа среди подростков посредством формирования духовно-нравственных ориентиров</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование подростков о ВИЧ-инфекции и сопряженных с ней проблемах, развитие представлений об основных источниках риска ВИЧ-инфицирования. - Формирование представлений о ценностях, создании условий для интериоризации представлений о нравственно-этических ценностях и их ассилияции в нравственном самосознании подростков, формирование стремления опираться на них в процессе осуществления жизненных выборов. - Формирование психологической компетентности подростков, которая является важным ресурсом развития их духовно-нравственного развития.
Содержание деятельности	<p>Содержание программы структурировано вокруг категорий экзистенциально-нравственного плана, которые связаны с проблематикой ВИЧ: счастье, я и моя жизнь, мир души, общение и дружба, ты не один, мужчина и женщина, любовь, семья, род культура, здоровье, ВИЧ/СПИД, толерантность жизнь с болезнью, зависимость от ПАВ, кризис и выход, жизнь и смерть, добро и зло, ценности, цели и смысл, свобода, выбор.</p> <p>Каждая из них прорабатывается в рамках отдельного занятия (или нескольких занятий), причем любое занятие является заключенным по форме, что допускает возможность изменения их предложенной последовательности.</p> <p>Занятия построены в соответствие с возрастными особенностями восприятия подростками информации, особенностями вхождения в групповой контакт и в контакт с ведущим, логикой групповой динамики, а также с учетом целей формирования мотивации на углубленную работу в программе.</p>

Формы и методы воспитательной работы	Встречи с медспециалистами, школьным педагогом-психологом, с сотрудниками правоохранительных органов; деятельность школьного добровольческого (волонтерского) отряда, краткосрочные образовательные модули, дискуссионные клубы, ролевые игры
---	---

Модуль «Безопасность на дороге»
(Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
Пропаганда знаний правил дорожного движения)

Главные идеи и цели	совершенствование внеурочной и внешкольной работы по общеобразовательному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»; воспитательная работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков, формирование у подростков культуры безопасного поведения на дорогах и улицах, воспитания гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма; широкое привлечение учащихся к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста. знание и соблюдение правил дорожного движения (далее - ПДД); развитие детской инициативы, выработка у школьников активной жизненной позиции. профессиональная ориентация.
Задачи	- предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних; - изучение и закрепление знаний учащимися ПДД; - вовлечение детей в занятия техническими видами спорта; формирование у них основ транспортной культуры; - привлечение обучающихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах; - овладение умениями оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - организация работы с юными велосипедистами, скейтеристами, роллерами; - организация социально-полезного досуга детей и подростков.
Содержание деятельности	Осуществление пропагандистской работы по вовлечению обучающихся в отряд ЮИД. Поддержание активной связи с ГАИ ГИБДД ОМВД г. Тюмени и Тюменского района. Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения, отрядного уголка ЮИД
Формы и методы воспитательной работы	- Встречи с сотрудниками ГИБДД, Организация совместной работы с психологом по оказанию индивидуальной психологической помощи подросткам – участникам (свидетелям) ДТП (в случае выявления), работа школьного отряда Юных инспекторов движения (ЮИД), Участие в традиционных широкомасштабных акциях, мероприятиях, месячниках, декадниках: «Внимание, дети!», Осенний и весенний декадники, Зимний месячник безопасности, Инструктажи, тематические линейки - Традиционные Недели безопасности дорожного движения, посвященные началу и окончанию учебного года, внеклассные мероприятия по профилактике ДТП, предупреждению ДДТТ, соблюдению ПДД, праздники «Посвящение первоклассников в пешеходы», конкурсы агитационной продукции: рисунков, плакатов, буклетов, памяток и т.д., «Безопасное колесо» - соревнования отрядов ЮИД, День памяти жертв ДТП - Мониторинг обучающихся – участников ДТП с целью организации индивидуальной работы с подростками.

Модуль «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности. Противодействие экстремистским настроениям среди несовершеннолетних».

Главные идеи и цели	<ul style="list-style-type: none"> -Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки. -Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу. -Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств. -Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки -Профилактика жестокого обращения в образовательной организации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся; - развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам в сети интернет; - обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.
Содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -План работы школьной службы медиации; -Социометрия, соц-псих тестирование; мониторинг социальных сетей обучающихся; -Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха. -Анкетирование детей и родителей по вопросам школьной жизни. -Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые беседы с детьми и родителями.
Формы и методы воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> Встречи с советом надежных отцов, медработниками, психологами с целью предупреждения нарушений, недели доброты, конкурсы рисунков и плакатов, буклетов и листовой пропагандистского содержания, просмотр фильмов о доброте и т.д.

Модуль «Профилактика самовольных уходов».

Главные идеи и цели	Организация психолого-педагогической профилактики и коррекции самовольных уходов и асоциального поведения у несовершеннолетних.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - выявить и устраниить причины и условия, способствующие самовольным уходам, чтобы предотвратить их. - Формирование у учащихся адекватной самооценки; - Снижение уровня тревожности, агрессии, гармонизация эмоционального состояния несовершеннолетних; - Развитие навыков критической оценки действительности и формирование навыков адекватного поведения в различных жизненных ситуациях; - Воспитание взаимопомощи взаимовыручки, культуры общения.
Содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -План работы школьной службы медиации; -Социометрия, соц-псих тестирование; мониторинг социальных сетей, обучающихся; -Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха. -Анкетирование детей и родителей по вопросам школьной жизни. -Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые беседы с детьми и родителями.
Формы и методы воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> Встречи с советом надежных отцов, медработниками, психологами с целью предупреждения нарушения детско – родительских отношений, недели доброты, конкурсы рисунков и плакатов, буклетов, просмотр фильмов о доброте и т.д.

Модуль «Противопожарная безопасность»

Главные идеи и цели	совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности. - Оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров. - Проведение противопожарной пропаганды. - Содействие в профессиональной ориентации детей. - Приобретение навыков и умений работы с первичными средствами пожаротушения. - Ознакомление с пожарными автомобилями и пожарно-техническим вооружением, средствами сообщения о пожаре, системами обнаружения и тушения пожаров.
Формы и методы воспитательной работы	Встречи с представителями МЧС, пожарной части; участие в тематических выставках, смотрах, конкурсах и военно-спортивных играх, проведении соревнований по пожарно-спасательному спорту, тематических конкурсов, олимпиад, викторин, слетов; проведение собраний, тематических экскурсий, походов, рейдов, спортивных игр, фестивалей.

4 блок. Профилактическая работа с родителями:

- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Проведение родительского всеобуча:

Тема	Содержание
Профориентация школьников	Профориентация, её цели и задачи. Правильный и ошибочный выбор профессии. 3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.
По профилактике употребления ПАВ	ПАВ и его влияние на организм ребенка. Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. Устойчивость подростка в обществе. Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ. Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.
По профилактике правонарушений и преступлений	Права и обязанности семьи. Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. Свободное время и развлечения учащихся.
Профилактика суицида	1) возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник); 2) наказание и поощрение; 3) психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки; 4) признаки, мотивы, профилактика суицида; 5) трудный возраст или советы родителям; 6) уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних 7) как помочь ребенку при подготовке к экзаменам
Профилактика и предупреждение «насилия и жестокого обращения»	1)«Верны ли мои методы воспитания», «Мудрость родительской любви»; 2)«Законодательство для родителей о воспитании детей»; 3)«Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление»; 4)«Наши дети нуждаются в защите»; 5)«Жестокое отношение к детям – примета времени».
Профилактика самовольных уходов из дома, школы	1)«Причины самовольных уходов. Классификация уходов»; 2)«Об эффективности и приемлемости наказаний и поощрений ребёнка»; 3) «Виды обратной связи относительно деятельности, поведения, чувств, переживаний и эмоциональных состояний подростка»; 4) «Правила и ограничения»; 5)«Формирование моральных норм у подростка»; 6)«Детско-родительские отношения»; 7) «Опасность нахождения детей на улице»; 8) «Ответственность родителей за нахождение детей в вечернее и ночное время»; 9) «Что делать, если ребенок ушел из дома».

Организация консультаций специалистов: психолога, педагогов, медицинских работников для родителей. Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы

Содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность по защите прав детства (инспектор по охране детства в школе) - Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов - Социально-педагогическая защита прав ребёнка; - Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся; - Социально – педагогическое консультирование; - Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация; - Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка; - Поддержка социально-ценной деятельности детей и подростков - Организационно-методическая деятельность. - Организация школьного питания.
Формы и методы воспитательной работы	<p>Организация работы школьных педагога-психолога, социального педагога</p> <p>Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики</p> <p>Психологическое сопровождение и консультирование обучающихся и членов их семей</p> <p>Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение</p> <p>Составление социального паспорта школы</p> <p>Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков, секций, общественных мероприятий</p> <p>Изучение условий жизни данной категории учащихся в семье</p> <p>8. Организация групповых занятий с детьми для коррекции трудностей в общении (1-11 классы)</p>

