

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 96 от «29» 08.18



ПОЛОЖЕНИЕ о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Таяндинская СОШ»

1. Общие положения

- 1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств (далее – ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) в МКОУ «Таяндинская СОШ» разработано в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
- 1.2. ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно – методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы МКОУ «Таяндинская СОШ» (далее – ОО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса ОО.
- 1.3. ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимися установленных результатов обучения.
- 1.4. ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- 1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.
- 1.6. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств для контроля сформированности знаний, умений, общих предметных и метапредметных компетенций обучающихся по учебным предметам образовательной программы школы (далее – ОП).
- 1.7. Фонд оценочных средств является составной частью основных образовательных программ ОО.
- 1.8. Изменения и дополнения к положению принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора ОО.

2. Цель и задачи создания ФОС

- 2.1. Целью создания ФОС учебного предмета, курса, дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины.
- 2.2. Задачи ФОС по предмету, курсу, дисциплине:
 - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС, ФГОС ОВЗ;
 - контроль и управление достижением целей реализации ООП;
 - оценка достижений обучающихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных /отрицательных результатов и планирование предупреждающих /корректирующих мероприятий;
 - обеспечить соответствие результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс ОО.

3. Разработка фонда оценочных средств

3.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля разрабатывается по каждому предмету учебного плана учителями - предметниками. Фонд оценочных средств для контроля на уровне администрации разрабатывается заместителем директора по УВР.

3.2. Ответственность за разработку комплектов оценочных средств по предмету несёт учитель. Ответственность за подбор комплекса оценочных средств на уровне ОО для проведения промежуточной аттестации несет заместитель директора по УВР

4. Формирование и утверждение ФОС

4.1. ФОС по предмету, курсу, дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

4.2. При формировании ФОС по предмету, курсу, дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО; АООП НОО, АООП ООО;
- ООП и учебному плану МКОУ «Таяндинская СОШ»;
- рабочей программе предмета, курса, дисциплины;

4.3. Структурными элементами ФОС по предмету, курсу, дисциплине являются:

- а) титульный лист (Приложение 1) - обязательно
- б) паспорт ФОС (Приложение 2) - обязательно
- в) перечень оценочных средств (Приложение 3) – рекомендовано. Может формироваться учителем в течение определенного времени
- г) комплект контрольно-измерительных материалов, текстовых заданий, разработанных по соответствующей дисциплине и предназначенных для оценки умений и знаний – обязательно. КИМ являются приложением ФОС по предмету и утверждаются ежегодно.

Структура КИМ:

- Кодификатор (составляется на курс обучения)
- Спецификация формируется учителем на каждое оценочное средство
- Вариант контрольной работы, теста и т.д. (для написания эссе, сочинений и пр. предлагаются темы)
- Критерии оценивания (повторять критерии на каждое оценочное средство не обязательно, достаточно один раз указать)
- д) комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения, утверждается ежегодно.

4.4. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится у учителя, обеспечивающего преподавание данного предмета, курса дисциплины.

4.5. При использовании КИМов ФОС в учебном процессе учитель имеет право вносить изменения в текст контрольной работы, самостоятельной работы и т.п.

5. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

8.1. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств хранится по учебному предмету в кабинете учителя (одна из методических папок), электронный вариант передается в учебную часть зам. директора по УВР.

8.2. Фонд оценочных средств, реализуемый в ОО, является собственностью ОО.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАЯНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЕТКУЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету _____

Классы: _____

Учитель: (ФИО, квалификационная категория)

Паспорт
фонда оценочных средств

по учебному предмету _____

Класс _____

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства (город, издательство, год издания)
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Контролируемые разделы (темы) предмета берутся из рабочей программы предмета, наименование оценочного средства из Приложения 3 и к нему добавляется печатное издание, если оценочное средство разработано учителем, это указывается после наименования ОС

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Рабочая тетрадь, зачетная тетрадь, комплексная тетрадь для контроля знаний и т.п.	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец тетради
5	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать,	Комплект разноуровневых задач и заданий

		анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
8	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
9	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
10	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.	Комплект заданий для работы на тренажере
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
12	Нормативы по физической культуре	На уроках физической культуры контрольные нормативы и испытания являются основным инструментом определения качества физической подготовленности учащихся.	Комплект учебных нормативов

P.S: может формироваться учителем в течение определённого времени, Вы выбираете из предложенного списка, то, что используете в своей педагогической практике, можете добавлять варианты ОС, например: практическая работа, лабораторная работа, устный опрос и пр.

Приложение 4
(обязательное)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАЯНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЕТКУЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета школы

№ _____ от «__» _____ 201_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

«__» _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Н.В. Дельянова
«__» _____ 201_ г.

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету _____

Классы: _____

Учитель: (ФИО, квалификационная категория)