

Аналитическая информация о сформированности читательской грамотности (промежуточный мониторинг) обучающихся МКОУ «Таяндинская СОШ»

Сроки диагностики: I п/г 2021-2022 уч. года

Участники: обучающиеся 2-7 класса

Сформированность читательской грамотности - одна из главных задач в обучении современного школьника.

Цель диагностики - выявить основные умения смыслового чтения:

- умение осмысливать цели чтения;
- умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- умение извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;
- умение определять основную и второстепенную информацию;
- умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

Результаты диагностики:

2 класс

Дата проверки: 09.12.2021 г

Цель проверки: выявить уровень чтения - технику чтения и понимание прочитанного текста.

Учитель: **Махнева Т.Ш.**

Количество обучающихся: 15

Отсутствовал: Меграбян Артём

Норма чтения:

Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. Темп чтения – не менее 40-50 слов в минуту.

Оценка понимания прочитанного:

Высокий уровень - самостоятельно придумывает название, выражающее главную мысль прочитанного текста.

Средний уровень – выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных

Низкий уровень – правильно отвечает на вопросы.

0 уровень – прочитанный текст не понимает, или улавливает отдельные детали.

Выводы:

1. Анализ проверки техники чтения во 2 классе выявил, что 50 % учащихся читают выше нормы, а 42% - выполняют норму. Это учащиеся, которые овладели правильным, сознательным, достаточно беглым и выразительным чтением целыми

- словами. Умеют выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, громкость и логическое ударение.
- Однако, 14% учащихся читают ниже нормы и при этом допускают следующие ошибки: искажение в словах и в окончаниях слов, неправильное ударение, повтор слов и предложений.
 - Затруднения вызвало у 55% учащихся понимание прочитанного, выделение главного в тексте.

3 класс

Дата проверки: 01.12.2021 г

Цель проверки: выявить уровень чтения - технику чтения и понимание прочитанного текста.

Учитель: **Печёнкина Л.Л.**

Количество обучающихся: 11

ВО – задание с выбором одного верного ответа из числа предложенных.

КО – задание с кратким ответом, самостоятельно формулируемым учащимся.

РО – задание с развернутым ответом, самостоятельно формулируемым учащимся.

Уровни оценивания

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-8	9-11	12-14
В процентном отношении (%)	0-40	41-60	61-81	85-100

Выводы:

- При выполнении работы больше всего допустили ошибок в задании А-6 (Умение сопоставлять заголовок текста с темой и главной мыслью произведения), А-7 (Умение определять жанровое своеобразие предложенного текста), Б-4 (Умение восстанавливать последовательность пунктов простого плана.), Б-6 (Демонстрировать знания произведений художественной литературы по данной тематике).
- Не справились с работой 2 чел., что составляет 17%, справились с работой на отлично 36% обучающихся.

4 класс

Дата проверки: 02.12.2021 г

Цель проверки: выявить уровень чтения - технику чтения и понимание прочитанного текста.

Учитель: **Меграбян Л.А.**

Количество обучающихся: 15

Отсутствовал: 2 чел.

Норма чтения:

Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. Темп чтения – не менее 70-100 слов в минуту.

Выводы:

- Справились с нормой 65% обучающихся

2. Понимание смысла читаемого текста отсутствует у 4 уч-ся, что составляет – 30%

5 класс

Шкала перевода баллов в оценку по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0 - 5	6 - 10	11 - 14	15 - 17

Спецификация

Вопросы	Специфика заданий
1 - 2	Определение цели и содержания текста
3 - 4	Нахождение в тексте запрашиваемой информации
5 - 6	Подтверждение высказываний аргументами из текста
7 - 8	Самостоятельное формулирование ответа на основе косвенных данных текста
9	Установление соответствия элементов из разных информационных рядов
10	Выбор верного ответа из перечня на основе текстовой информации

Выводы:

1. Низкий уровень сформированности читательской грамотности не показал ни один учащийся
2. Базовый уровень – 5 чел., 40%
3. Повышенный уровень – 7 чел., 60%
4. Главное затруднение у детей вызывает самостоятельное формулирование ответа на основе косвенных данных текста и определение цели текста

6 класс

Шкала перевода баллов в оценку по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0 - 12	13 - 17	18 - 22	23 - 26

Спецификация

Вопросы	Специфика заданий
1 – 6, 8, 9	Нахождение в основном тексте запрашиваемой информации, выбор верного ответа из предложенных
7	Нахождение информации в дополнительных источниках
10 - 11	Определение темы, главной мысли текста
12	Составление плана текста
13 - 14	Пояснение смысла заголовка и отдельных высказываний из текста
15	Изложение собственного мнения о прочитанном

Выводы:

1. Низкий уровень сформированности читательской грамотности у 2 уч-ся, хоть эти ученики и занимаются по АООП ООО, у них не сформирована читательская грамотность
2. Базовый уровень – 4 чел., 40%
3. Повышенный уровень – 3 чел., 35%
4. Главное затруднение у детей вызывает определение темы, главной мысли текста

7 класс

Шкала перевода баллов в оценку по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0 - 16	17 - 24	25 - 30	31 - 34

Спецификация

Вопросы	Специфика заданий
1 – 6, 12 - 13	Нахождение в основном тексте запрашиваемой информации
7 - 8	Задания на чтение диаграммы
9 - 10	Задания на определение истинности высказывания, в т.ч. с развёрнутой аргументацией из текста и личного опыта
11	Определение темы текста
14	Определение смысла заголовка в форме развёрнутого ответа
15 - 16	Нахождение в тексте определённых тезисов и аргументов к ним
17	Составление собственного высказывания по теме текста

Выводы:

1. Низкий уровень сформированности читательской грамотности у 2 уч-ся, что составляет 25%
2. Базовый уровень – 5 чел., 58%
3. Повышенный уровень – 1 чел., 17%

Рекомендации:

На основе вышеизложенного с целью совершенствования читательских умений обучающихся педагогическим работникам МКОУ «Таяндинская СОШ» рекомендуется использовать в процессе обучения предмету следующие виды заданий:

1. Для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать задания, в которых необходимо:
 - после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в нем фрагмент / фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
 - выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
 - обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
 - объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, т.е. требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы;
 - определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста;
 - работать с метафорами: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
2. Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:
 - выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- аргументированно, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
 - устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, делать умозаключения на основе текста;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события;
 - различать информацию, заданную в тексте, от той, которой учащиеся владеют на основе личного опыта.
3. Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:
- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие / несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
 - оценивать утверждение текста с точки зрения моральных или эстетических представлений;
 - формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта, сравнивать новую информацию с прочитанным ранее, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в сообщении и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию, находить способы проверки противоречивого сообщения;
 - высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее, приводить доводы в защиту своей точки зрения;
 - при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.
4. Во внеклассной деятельности проводить занятия поддерживающего чтения, создавать уголки чтения в классных кабинетах, организовать работу литературных гостиных и др.
5. Во внешкольной деятельности организовать совместную работу с библиотеками, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и т. п.
6. Использовать возможности самообразования по вопросам читательской грамотности.

Декабрь 2021г.

Зам. директора по УВР Ярославцева Т.В.