

Аналитическая информация по ВПР

В 2019 – 2020 уч. году ВПР проводились в 4 – 7 классах, согласно плана – графика, утвержденного приказом директора МКОУ «Таяндинская СОШ». Работы обучающиеся выполняли в I четверти 2020 – 2021 уч. года.

Итоги ВПР за курс начальной школы (писали уч-ся 5 кл.)

Назначение ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР проводились в сентябре 2020г.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку, 12 заданий по математике и 10 заданий по окружающему миру.

На выполнение каждой проверочной работы отводился один урок (40 минут).

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Работу **по русскому языку** выполняли 11 обучающихся (68% уч.- от 16 обучающихся в 5 классе), 1 обучается по АООП, работу не выполнял.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38**

Достижение планируемых результатов в соответствии с НОО и ФГОС

Код	Блоки НОО Ученик получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак - сим. бал л	Вся выборка	Челяб. обл.	Еткуль-ский Муници - палны й р-н	МКОУ «Таян-динская СОШ»
К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст.	4	54,53 4,56	53,63 5,46	42,9 16,19	59,09
К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	80,51 10,81	81,43 13,73	78,6 10,9	69,7
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	52,16 17,54	51,31 18,39	46,36 13,34	69,7
3-1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и	1	76,35 14,56	76,9 14,01	69,55 21,36	90,91

	второстепенные (без деления на виды) члены предложения					
3-2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	64,22 12,7	66,28 14,76	61,59 10,07	51,52
4	Знание признаков частей речи	2	69,8 42,53	70,5 43,23	80,04 51,27	27,27
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	67,08 5,65	67,58 5,15	60,91 11,82	72,73
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	51,42 15,06	50,64 14,28	44,44 8,08	36,36
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	56,61 14,19	59,11 16,69	51,99 9,57	42,42
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	61,03 15,58	61,67 16,22	51,44 5,99	45,45
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	71,1 10,72	70,81 11,01	58,02 23,8	81,82
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	64,54 9,99	62,95 8,4	59,67 5,12	54,55
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	57,03 11,15	56,87 11,31	59,67 8,51	68,18
12-1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	66,29 15,53	67,29 14,53	57,61 24,21	81,82

12-2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	2	55,17 8,47	55,89 7,75	45,06 18,58	63,64
13-1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	2	62,45 1,19	63 0,64	48,56 15,08	63,64
13-2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	46,9 5,99	47,34 6,43	36,21 4,7	40,91
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	74,95 2,22	76,93 4,2	75,72 2,99	72,73
15-1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте	2	36,73 18,55	36,17 17,99	23,25 5,07	18,18
15-2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте	1	33,07 12,38	32,68 12,77	23,87 21,58	45,45

Из анализа таблицы видно, какие задания у обучающихся хорошо усвоены.

Хорошо усвоенные темы:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. **Превышает доли участников всей выборки на 4,56%, по Челябинской области выше на 5,46%, по Еткульскому муниципальному району выше на 19,65%;**
2. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. **Превышает доли участников всей выборки на 14,56%, по Челябинской области выше на 14,01%, по Еткульскому муниципальному району выше на 21,36%;**
3. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. **Превышает доли участников всей выборки на 17,54%, по Челябинской области выше на 18,39%, по Еткульскому муниципальному району выше на 13,34%;**
4. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. **Превышает доли участников всей выборки на 5,65%, по Челябинской области выше на 5,15%, по Еткульскому муниципальному району выше на 11,82%;**
5. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту. **Превышает доли участников всей выборки на 10,72%, по Челябинской области выше на 11,01%, по Еткульскому муниципальному району выше на 23,8%;**

6. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. **Превышает доли участников всей выборки на 11,15%, по Челябинской области выше на 11,31%, по Еткульскому муниципальному району выше на 8,51%;**
7. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. **Превышает доли участников всей выборки на 15,53%, по Челябинской области выше на 14,53%, по Еткульскому муниципальному району выше на 24,21%;**
8. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. **Превышает доли участников всей выборки на 8,47%, по Челябинской области выше на 0,64%, по Еткульскому муниципальному району выше на 15,08%;**
9. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. **Превышает доли участников всей выборки на 1,19%, по Челябинской области выше на 0,64%, по Еткульскому муниципальному району выше на 15,08%;**
10. Выполнять морфологические разборы имени прилагательного. **Ниже доли участников всей выборки на 5,99%, по Челябинской области ниже на 6,43%, превышает по Еткульскому муниципальному району на 4,7%;**
11. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. **Превышает доли участников всей выборки на 12,38%, по Челябинской области выше на 12,77%, по Еткульскому муниципальному району выше на 21,58%;**

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Умение осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. **Ниже доли участников всей выборки на 10,81%, по Челябинской области выше на 13,73%, по Еткульскому муниципальному району выше на 10,9%;**
- Умение формулировать основную мысль текста. **Ниже доли участников всей выборки на 14,19%, по Челябинской области выше на 16,69%, по Еткульскому муниципальному району выше на 9,57%;**
- Умение распознавать части речи, знание признаков частей речи. **Ниже доли участников всей выборки на 12,7%, по Челябинской области выше на 14,76%, по Еткульскому муниципальному району выше на 10,07%;**
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. **Ниже доли участников всей выборки на 15,58%, по Челябинской области выше на 16,22%, по Еткульскому муниципальному району выше на 5,99%;**
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. **Ниже доли участников всей выборки на 9,99%, по Челябинской области выше на 8,4%, по Еткульскому муниципальному району выше на 5,12%;**
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. **Ниже доли участников всей выборки на 2,22%, по Челябинской области выше на 4,2%, по Еткульскому муниципальному району выше на 2,99%;**
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. **Ниже доли участников всей выборки на 18,55%, по Челябинской области выше на 17,99%, по Еткульскому муниципальному району выше на 5,07%;**

Вывод:

- Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
 - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи ситуации, в которой уместно будет употребить антоним, синоним (или найти в предъявленном фрагменте текста), с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
 - подготовить подборку текстов на умение расставлять знаки препинания при прямой речи, обращении, в сложных предложениях;
 - совершенствовать навыки синтаксического разбора предложений и морфологического разбора глагола.

МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

ВПР по математике проводилась 14.09.2020 г.

Работу **по математике** выполняли 13 обучающихся (81% уч.- от 16 обучающихся в 5 классе), 1 обучается по АООП, работу не выполнял.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20**

Достижение планируемых результатов в соответствии с НОО и ФГОС

код	Блоки НОО Ученик получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак-сим. балл	Вся выборк а	Челяб. обл.	Еткуль-ский Муници пальны й р-н	МКОУ «Таян-динская СОШ»
1К	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	88,67 4,05	87,77 3,15	90,53 5,91	84,62
2К	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	76,44 7,21	75,9 6,67	69,32 0,09	69,23
3К	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	79,72 6,64	81,52 8,44	76,7 3,62	73,08
4К	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов,	1	53,78 23,01	53,62 22,85	42,42 11,65	30,77

	процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);					
5K1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	55,18 14,05	53,62 15,61	41,67 27,56	69,23
5K2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	41,42 20,12	41,02 19,52	34,09 27,45	61,54
6K1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	90,49 13,57	92,28 15,36	87,88 10,96	76,92
6K2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	81,33 4,41	83,03 6,11	81,06 4,14	76,92
7K	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	53,4 0,45	52,49 1,36	43,56 10,29	53,85
8K	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	39,66 10,34	40,41 9,59	32,58 17,42	50
9K-1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	48,35 20,88	50,39 18,94	40,15 29,08	69,23
9K2	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и	1	37,11 16,74	37,65 16,2	24,24 29,61	53,85

	обобщать данные, делать выводы и прогнозы).					
10К	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	51,34 16,72	53,95 19,33	42,23 7,61	34,62
11К	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	64,49 6,8	66,05 8,36	60,61 2,92	57,69
12К	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	10,53 8,7	10,72 8,51	10,8 8,43	19,23

Из таблицы видно, обучающиеся 5 класса показали не высокие результаты в сравнении со всей выборкой по России. Но есть задания, с которыми они справились выше по России, Челябинской области и Еткульскому району

Хорошо усвоенные темы:

1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. **Превышает доли участников всей выборки на 14,05%, по Челябинской области выше на 15,61%, по Еткульскому муниципальному району выше на 27,56%;**

2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. **Превышает доли участников всей выборки на 20,12%, по Челябинской области выше на 19,52%, по Еткульскому муниципальному району выше на 27,45%;**

3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). **Превышает доли участников всей выборки на 0,45%, по Челябинской области выше на 1,36%, по Еткульскому муниципальному району выше на 10,29%;**

4. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. **Превышает доли участников всей выборки на 10,34%, по Челябинской области выше на 9,59%, по Еткульскому муниципальному району выше на 17,42%;**

5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). **Превышает доли участников всей выборки на 20,88%, по Челябинской области выше на 18,94%, по Еткульскому муниципальному району выше на 29,08%;**

6. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). **Превышает доли участников всей выборки на 16,74%, по Челябинской области выше на 16,2%, по Еткульскому муниципальному району выше на 29,61%;**

7. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. **Превышает доли участников всей выборки на 8,705%, по Челябинской области выше на 8,51%, по Еткульскому муниципальному району выше на 8,43%;**

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). **Ниже доли участников всей выборки на 4,05%, по Челябинской области ниже на 3,15%, по Еткульскому муниципальному району ниже на 5,91%;**
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). **Ниже доли участников всей выборки на 7,21%, по Челябинской области ниже на 6,67%, по Еткульскому муниципальному району ниже на 0,09%;**
3. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. **Ниже доли участников всей выборки на 6,64%, по Челябинской области ниже на 8,44%, по Еткульскому муниципальному району ниже на 3,62%;**
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр). **Ниже доли участников всей выборки на 23,01%, по Челябинской области ниже на 22,85%, по Еткульскому муниципальному району ниже на 11,65%;**
5. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. **Ниже доли участников всей выборки на 13,57%, по Челябинской области ниже на 15,36%, по Еткульскому муниципальному району ниже на 10,96%;**
6. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. **Ниже доли участников всей выборки на 4,41%, по Челябинской области ниже на 6,11%, по Еткульскому муниципальному району ниже на 4,14%;**
7. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. **Ниже доли участников всей выборки на 16,72%, по Челябинской области ниже на 19,33%, по Еткульскому муниципальному району ниже на 7,61%;**
8. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. **Ниже доли участников всей выборки на 6,8%, по Челябинской области ниже на 8,36%, по Еткульскому муниципальному району ниже на 2,92%;**

Вывод:

- работать над умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- работать над умением вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- упражнять в умении записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять в умении работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- упражнять в овладение основами пространственного воображения.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Работу по окружающему миру выполняли 12 обучающихся (75% уч. от 16 обучающихся в 5 классе).

ВПр по окружающему миру проводилась 16.09.2020 г.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32

Достижение планируемых результатов в соответствии с НОО и ФГОС

код	Блоки НОО Ученик получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максим. балл	Вся выборк а	Челяб. обл.	Еткуль- ский Муници- пальный р-н	МКОУ «Таян- динская СОШ»
1К	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	85,05 5,88	85,37 6,2	78,2 0,97	79,17
2К	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами.	2	68,54 31,04	69,4 31,9	59,17 21,67	37,5
3К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	1	39,56 6,23	35,25 1,92	39,45 6,12	33,33
3К2	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	2	80,86 2,47	81,9 1,43	69,72 13,61	83,33
3К3	Для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	47,76 28,32	46,82 27,38	39,1 19,66	19,44
4К	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления	2	71,35 16,15	71,12 16,38	70,24 17,26	87,5

	живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.					
5К	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	83,73 0,4	83,41 0,08	79,93 3,4	83,33
6К1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений;	1	70,35 45,35	70,93 45,93	60,21 35,21	25
6К2	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	44,68 36,35	45,08 36,75	42,91 34,58	8,33
6К3	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	29,69 21,36	29,89 21,56	23,36 15,03	8,33
7К1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	72,05 19,62	71,26 20,41	76,82 14,85	91,67
7К2	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	2	64,31 14,86	64,3 14,87	59,69 19,48	79,17
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);	1	84,25 0,92	86,01 2,68	85,81 2,48	83,33
8К2	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	66,1 7,77	67,96 9,63	65,4 7,07	58,33
8К3	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	41,03 17,3	41,17 17,16	36,68 21,65	58,33
9К	Сформированность уважительного	3	70,4	71,37	59,52	50

	отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.		20,4	21,37	9,52	
10K1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	63,76 15,41	64,32 14,85	61,59 17,58	79,17
10.2K1	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи;	1	55,56 27,77	56,15 27,18	60,21 23,12	83,33
10.2K2	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа, гражданина России;	1	47,59 2,41	46,46 3,54	40,14 9,86	50
10.3K3	Описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	22,64 19,03	23,02 18,65	19,2 22,47	41,67

Процент правильно выполненных заданий в целом соответствует показателям всей выборки по России, по некоторым показателям значительно превышает.

На проверку умения у обучающихся:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач доля участников МКОУ «Таяндинская СОШ» **превышает** долю участников по Еткульскому муниципальному району на **9,7%**, **но ниже на 6,2% по Челябинской области и на 5,88% ниже по России;**

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы доля участников МКОУ «Таяндинская СОШ» **ниже доли участников по России на 31,04%, по Челябинской области ниже на 31,9%, по Еткульскому муниципальному району ниже на 21,67%;**

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) доля участников МКОУ «Таяндинская СОШ» **ниже на 6,23% по России, ниже на 1,92% по Челябинской области, ниже на 6,12% по Еткульскому муниципальному району;**

- Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе **превышает** долю участников **всей выборки на 2,47%, по Челябинской области превышает на 1,43%, по Еткульскому муниципальному району превышает на 13,61%**

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач **превышает** долю участников **всей выборки на 16,15%, по Челябинской области превышает на 16,38%, по Еткульскому муниципальному району превышает на 17,26%;**

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья **ниже доли участников всей выборки на 0,4%, по Челябинской области ниже на 0,08%, но выше по Еткульскому муниципальному району на 3,4%;**

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, **ниже доли участников всей выборки на 45,35%, ниже доли участников по Челябинской области на 45,93%, ниже по Еткульскому муниципальному району на 35,21%;**

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, **ниже доли участников всей выборки на 36,35%, ниже доли участников по Челябинской области на 36,75%, ниже по Еткульскому муниципальному району на 34,58%;**

- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, доля участников **ниже доли участников всей выборки на 21,36%, ниже доли участников по Челябинской области на 21,56%, ниже по Еткульскому муниципальному району на 15,03%;**

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации доля участников **превышает долю участников всей выборки на 19,62%, по Челябинской области превышает на 20,41%, по Еткульскому муниципальному району превышает на 14,85%;**

- Использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде доля участников **превышает долю всей выборки на 14,86%, по Челябинской области превышает на 14,87%, по Еткульскому муниципальному району превышает на 19,48%;**

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах доля участников **ниже доли участников всей выборки на 0,9%, по Челябинской области ниже на 2,68%, по Еткульскому муниципальному району ниже на 2,48%;**

- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации доля участников **ниже доли участников всей выборки на 7,77%, по Челябинской области ниже на 9,63%, по Еткульскому муниципальному району ниже на 7,07%;**

- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах **превышает доли участников всей выборки на 17,3%, по Челябинской области выше на 17,16%, по Еткульскому муниципальному району выше на 21,65%;**

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами доля участников **ниже доли участников всей выборки на 20,4%, по Челябинской области ниже на 21,37%, по Еткульскому муниципальному району ниже на 9,52%;**

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации **превышает долю участников всей выборки на 15,41%, по Челябинской области выше на 14,85%, по Еткульскому муниципальному району выше на 17,58%;**

- Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи **превышает долю участников всей выборки на 27,77%. по Челябинской области выше на 27,18%, по Еткульскому муниципальному району выше на 23,12%;**

- [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа, гражданина России **превышает долю участников всей выборки на 2,41%. по Челябинской области выше на 3,54%, по Еткульскому муниципальному району выше на 9,86%;**

- Описывать достопримечательности столицы и родного края **превышает долю участников всей выборки на 19,03%. по Челябинской области превышает на 18,65%, по Еткульскому муниципальному району выше на 22,47%;**

Из анализа таблицы видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

1. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково - символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)
3. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
4. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;
5. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
6. - Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
7. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
8. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

ВЫВОД:

1. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.
2. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
3. Включить на уроках окружающего мира работу с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны. Усилить краеведческую работу.
4. Включить в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;

5. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Статистика по отметкам

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

Дата: 09.2020 г

Группы участников:

Вся выборка: 1329469 участ.

Челябинская область: 34031 уч.

Еткульский муниципальный район: 243уч.

МКОУ «Таяндинская СОШ»: 11 уч.

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	13,33	36,1	40,21	10,36
Челябинская обл.	12,31	36,8	41	9,9
Еткульский муниципальный район	21,4	41,56	32,92	4,12
МКОУ «Таяндинская СОШ»	18,18	27,27	45,45	9,09

По таблице видно, что участники МКОУ «Таяндинская СОШ » получили «2» на 3,22% меньше, чем в Еткульском муниципальном районе, но на 4,85% больше по выборке, на 5,87% больше по Челябинской обл.

«3» - получили меньше по выборке на 3,83%, по Челябинской области меньше на 9,53%, по Еткульскому муниципальному району меньше на 14,29%.

«4» - получили по выборке больше на 5,24%, по Челябинской обл. больше на 4,45%, по Еткульскому району на 12.53% больше.

«5»- получили по выборке меньше на 0,46%, по Челябинской обл. меньше на 0,89%, но больше по Еткульскому муниципальному району на 4,97%.

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Дата: 14.09.2020 г

Группы участников:

Вся выборка: 1369699 участ.

Челябинская область: 34984 уч.

Еткульский муниципальный район: 264уч.

МКОУ «Таяндинская СОШ»: 13 уч.

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	6,98	27,09	43,97	21,96
Челябинская обл.	6,02	26,35	44,94	22,66

Еткульский муниципальный район	9,09	37,5	42,05	11,36
МКОУ «Таяндинская СОШ»	15,38	15,38	38,46	30,77

По таблице видно, что участники МКОУ «Таяндинская СОШ » получили «2» на 6,29% больше, чем в Еткульском муниципальном районе, на 8,4% больше по выборке, на 9,36% больше по Челябинской обл.

«3» - получили меньше по выборке на 11,71%, по Челябинской области меньше на 10,97%, по Еткульскому муниципальному району меньше на 22,12%.

«4» - получили по выборке меньше на 5,51%, по Челябинской обл. меньше на 6,48%, по Еткульскому району на 3,59% меньше.

«5»- получили по выборке больше на 8,81%, по Челябинской обл. больше на 8,11%, больше по Еткульскому муниципальному району на 19,41%.

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

Дата: 14.09.2020 г

Группы участников:

Вся выборка: 1359182 участ.

Челябинская область: 35134 уч.

Еткульский муниципальный район: 289уч.

МКОУ«Таяндинская СОШ»: 12 уч.

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	2,85	32,04	53,34	11,77
Челябинская обл.	2,09	32,48	54,95	10,48
Еткульский муниципальный район	3,46	44,98	43,94	7,61
МКОУ «Таяндинская СОШ»	8,33	33,33	58,33	0

По таблице видно, что участники МКОУ «Таяндинская СОШ » получили «2» на 4,87% больше, чем в Еткульском муниципальном районе, на 5,48% больше по выборке, на 6,24% больше по Челябинской обл.

«3» - получили больше по выборке на 1,29%, по Челябинской области больше на 0,85%, по Еткульскому муниципальному району меньше на 5,48%.

«4» - получили по выборке больше на 4,99%, по Челябинской обл. больше на 3,38%, по Еткульскому району на 14,39% больше.

«5- 0

**Аналитическая справка ВПР
английскому языку**

Класс	8 (за 7 класс)
Дата проведения	09.2020г.
ФИО учителя	Лысенко Людмила Леонидовна

Назначение ВПР по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Впервые обучающиеся МКОУ «Таяндинская СОШ» сдавали ВПР по данному предмету.

Краткая характеристика работы

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45

минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 2) Осмысленное чтение текста вслух.
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Протокол ВПР

Группы участников	Класс	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	Соответствие отметки за ВПР годовой отметке		
														выше	ниже	соотв.
80012	8	5	1	2	1	1	0	5	1	2	18	3	3			+
80011	8	4	2	2	1	1	1	2	5	3	21	4	3	+		
80010	8	2	1	0	0	0	0	2	0	0	5	2	3		+	
80009	8	5	2	2	2	2	2	5	2	3	25	4	3	+		
80008	8	5	2	2	2	2	2	5	5	5	30	5	4	+		
80007	8	2	2	1	1	1	0	5	5	1	18	3	3			+
80006	8	5	1	2	2	2	0	5	4	2	23	4	3	+		
80005	8	5	2	1	1	1	0	2	1	2	15	3	4		+	
80004	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3		+	
80003	8	5	2	2	2	2	2	5	2	2	24	4	4			+
80002	8	5	1	2	2	2	2	5	0	1	20	3	3			+
80001	8	5	2	2	2	2	2	5	3	2	25	4	5		+	

Несмотря на достаточно успешное выполнение ВПР, необходимо отметить, что значительный процент обучающихся показали нестабильность освоения образовательных программ по иностранному языку, поскольку полученные за ВПР оценки не совпали с годовыми оценками.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно неплохо.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Ниже годовой	Соответствует	Выше годовой
12	10	2	4	5	1	10	6	4	4	4
В процентах	83,3	16,6	33,3	41,67	8,33	83,3	75	33,3	33,3	33,3

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося / не набрал никто
30	Мингалева Роман
Максимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИ учащегося
25	Вайсенбург Иван
Минимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИ учащегося
До 13	Загуменных Катя, Сырвачева Настя

Достижение планируемых результатов

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Челяб. область	Еткул. район	Таянды
-----------	---	----------------	--------------	--------

1	1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	53,3	46,42	80
2	2. Осмысленное чтение текста вслух.	55,6	57,25	75
3К1	3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	43,7	46,11	75
3К2	3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	38,6	39,64	66,6
3К3	3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	32,0	33,42	66,6
3К4	3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	35,2	34,97	45,8
4	4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	58,5	55,03	76,6
5	5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	48,8	44,35	46,6
6	6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	44,8	42,9	38,3

Выводы

Подготовка к ВПР не должна быть кратковременной и стихийным «натаскиванием» на определенный формат заданий. Только осознанная, планомерная и добросовестная работа учителя и обучающихся в течении всех лет обучения позволит успешно формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в соответствии с современными требованиями.

- Эффективная подготовка к ВПР невозможна без изучения документов, определяющих структуру и содержание работы. С этой целью целесообразно использовать только официальные ресурсы – материалы официального сайта Федерального института оценки качества образования <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>
- При подготовке к ВПР следует максимально задействовать ресурсы, имеющиеся в составе УМК, использовать с этой целью не только материалы учебника, но и рабочие тетради, учебные пособия с тренировочными упражнениями и тестами, сборники контрольных работ. Все перечисленные пособия являются неотъемлемыми компонентами УМК и предназначены для совершенствования речевых умений и языковых навыков как на уроках, так и во внеурочной деятельности, а также при самостоятельной работе.
- Необходимо более активно использовать иллюстративный материал учебников для тренировки обучающихся в описании картинок/фотографий.
- Обращать внимание обучающихся на типичные ошибки, регулярно проводить работу по их анализу и корректировке.
- Делать аудиозапись ответов обучающихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи. – При обучении тематическому монологическому высказыванию приучать обучающихся строго следовать предложенному в задании плану. Это необходимо для того, чтобы они не путались в рассуждениях, не упускали ни одного из аспектов содержания, логично выстраивали высказывание.
- Приучать обучающихся контролировать указанный в задании временной регламент.
- Создавать благоприятный психологический климат и ситуацию успеха в процессе подготовки к ВПР, формировать положительное отношение обучающихся к ВПР как одному из инструментов оценки их учебной подготовки по иностранному языку на базовом уровне.
- При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации уместно использовать задания, приближенные к формату ВПР, для того, чтобы обучающиеся и учителя могли заблаговременно обратить внимание на наиболее сложные задания в работе и провести «работу над ошибками».

Таким образом, подготовка к ВПР, помимо непосредственного обучения иностранному языку и развитию предметных умений и навыков, должна обязательно включать в себя следующие аспекты:

- ознакомление с форматом заданий;
- ознакомление с критериями оценивания заданий по устной речи, объяснение предъявляемых требований;
- отработку стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом.

Аналитическая справка по результатам ВПР по физике

Класс	8 (по программе 7 класса)
Дата проведения	09.2020
ФИО учителя	Орзуева Наталья Анатольевна

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В связи с пандемией ВПР по физике в 8-х классах проводилась в первой четверти 2020-2021 учебного года.

Принимали в ВПР участие - 6 обучающихся, что составляет 50 % от общего количества обучающихся 8-х классов.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 11 заданий. Задания 1–3, 5–7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр или числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужно написать развёрнутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Для заданий 1–3 и 5–7 правильным считается ответ, полностью совпадающий с эталоном. Правильный ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–3 и 5 оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки. Ответы на задания 4, 8–11 оцениваются экспертом с учетом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл - от нуля до максимального балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 18.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Содержательные разделы

- 1 Первоначальные сведения о строении вещества
- 2 Механическое движение.
- 3 Взаимодействия тел
- 4 Давление твёрдых тел, жидкостей и газов
- 5 Работа и мощность. Энергия

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Проверяемые требования к уровню подготовки.

1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики
 - 1.1. Понимание смысла понятий
 - 1.2. Понимание смысла физических величин
 - 1.2. Понимание смысла физических законов
 - 1.3. Умение описывать и объяснять физические явления
2. Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями
 - 2.1 Умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика
3. Решение задач различного типа и уровня сложности

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1 и 3 проверяется владение основными физическими понятиями, терминами. В заданиях 2 и 5 проверяется умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы. Задания 4, 8, 9 направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать. Задания 6, 7, 10 и 11 проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Восьмое задание (*повышенный уровень*) – необходимо развёрнуто объяснить свой ответ на вопрос по теме «Сила, сложение сил», «Сообщающиеся сосуды».

В задании девятом так же необходимо было дать развёрнутое объяснение, но на более сложный вопрос про броуновское движение, диффузию (силу трения в другом варианте). И это уже *высокий уровень сложности*.

Десятое и одиннадцатое задание – это *высокий уровень сложности*, где надо было представить развёрнутое решение задачи с пояснительными рисунками.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Результаты ВПР

Кол-во	Выполнял	Количество	успеваемость	качеств	Соответствие результатов
--------	----------	------------	--------------	---------	--------------------------

учащихся в классе	и работу					ь	о	ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4» »	«5» »			Ниже годово й	Соответс .	Выше годово й
12	6	2	4	0	0	4	0	4	2	0
В процентах	50	16,7	33,3			33,3	0	33,3	16,7	0

Оценки ниже годовой получили: Загуменных Катя (8 вид), Щербатов Д. и Мингалеев Р. (оба болели неделю перед ВПР, когда шло повторение)

Качественные показатели выполнения заданий 1-11 ВПР по физике 8 класс

№	Проверяемый элемент содержания	Максим. балл	Кол-во учеников вып. задание	% вып. заданий
1	проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	5	83,3
2	проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	2	2	33,3
3	проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	3	50
4	задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	5	83,33
5	проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	1	16, 67
6	текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	3	50
7	– задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.	2	0,5	8,33
8	задача по теме «Основы гидростатики». В качестве	1	2	33,33

	ответа необходимо привести численный результат.			
9	задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	2	1,5	25
10	комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	0	0
11	нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	0	0

Необходимо обратить внимание:

Восьмое задание (повышенный уровень) – необходимо развёрнуто объяснить свой ответ на вопрос по теме «Сила, сложение сил», «Сообщающиеся сосуды».

В задании девятом так же необходимо было дать развёрнутое объяснение, но на более сложный вопрос про броуновское движение, диффузию (силу трения в другом варианте). И это уже **высокий уровень сложности**.

Десятое и одиннадцатое задание – это **высокий уровень сложности**, где надо было представить развёрнутое решение задачи с пояснительными рисунками. В целом работа была сложной.

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2,5,7,9,К выполнению заданий 10,11 не приступили вообще, мотивировав тем, что оценка за ВПР ни на что не влияет.

- Кинетическая энергия.
- Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.
- Давление твердого тела
- Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
- Рычаг. «Золотое» правило рычага.
- Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

Выводы:

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 7 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления (задание 2,3,4).

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- Отработать навыки по работе с графиком;
- Решение качественных и количественных задач по теме «Масса. Плотность» и «Работа. Мощность Энергия»;
- Повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
- Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

Возможно, причиной полученных результатов выполнения ВПР является:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года
- не умения работать с текстами заданий без проработки навыков решения задач с учителем в очной форме.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
- сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях.

**Аналитическая справка
по результатам ВПР по биологии в 6-8 классах
учитель биологии: Башарова Т.Л.**

Назначение ВПР в 6, 7, 8-х классах по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии
в 6 классе (за 5 класс)**

Дата: 09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	12	11	0	1	8	1	91	9

Протокол ВПР по биологии в 6 классе

код	ФИО	вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	балл	оценка	За прошлый год
600 02	Базарбаева София Даулетжановна	2	2	0	1	0	2	1	1	1	1	3	12	3	4
600 03	Горбачёв Евгений Владимирович	1	2	0	0	2	0	2	2	2	0	3	13	3	3
600 04	Давлетбаев Тимур Денисович	1	2	1	0	2	0	2	1	1	1	3	13	3	4
600 05	Данильченко Дмитрий Сергеевич	1	1	0	0	2	1	2	1	0	0	3	10	3	4
600 06	Емельяненко Полина Витальевна	1	3	0	0	2	1	1	1	1	2	2	13	3	4
600 07	Загуменных Галина Александровна	2	2	2	1	0	0	1	0	0	1	3	10	2	3

600 08	Меграбян Виктория Тиграновна	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	3	20	4	5
600 09	Пестова Ирина Андреевна	2	2	0	0	1	2	1	1	1	1	3	12	3	4
600 10	Сафарова Нигора Ахрорджоновна	2	3	0	1	1	1	1	0	2	1	3	13	3	3
600 11	Чиньков Виктор Борисович	2	2	2	1	2	1	1	0	2	1	2	14	3	4
600 12	Чиркова Анастасия Дмитриевна	1	2	0	0	3	1	2	1	0	1	3	14	3	4

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Таяндинская средняя общеобразовательная школа"	ко л- во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	81,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	18,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М ак с б а л л	Че ляб инс кая обл .	Еткуль ский муниц ипальн ый район	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Таяндинская средняя общеобразовательная школа"
		331 06 уч.	280 уч.	11 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	96, 8	97,5	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	35, 22	35,36	54,55
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	32, 37	23,75	13,64
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое	1	68, 86	65	45,45

размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод				
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	1	39,38	28,57	27,27
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	68,19	61,61	36,36
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	38,34	20,71	27,27
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	51,67	47,14	81,82
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50,71	44,64	63,64
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	59,33	40,36	18,18
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;	2	64,43	61,25	50

овладение понятийным аппаратом биологии				
6.1. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	70,37	57,86	100
6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	43,03	26,79	36,36
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	57,03	51,43	40,91
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	21,16	17,86	6,06
8. Среда жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	43,08	44,29	59,09
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	69,9	55,54	50
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	79,77	73,21	100
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	69,27	63,21	100
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в	1	41,58	38,21	90,91

соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				
--	--	--	--	--

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - №1.3 - 13,64%.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде - №4.3 – 18,18 %.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - №7.2 – 6,06 %.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (50% и более):

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации -№1.2 - 54,55%.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде -№4.1 - 82,81%.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде - №4.2 -63,64%.

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии -№5 - 50%.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных -№8 – 59,09%.

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды -№9 – 50%.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью -№10 – 90,91%.

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%)-

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - №1.1.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - № 6.1.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - № 10К1.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - № 10К1.

Затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Вывод:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали низкие результаты: только 18% учащихся подтвердили свою итоговую оценку по журналу, 82% понизили результат по сравнению с текущим.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР необходимо проработать некоторые темы всем учащимся.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии
в 7 классе (за 6 класс)**

Дата: 09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с изображениями биологических объектов
- 2) Умение работать с научными приборами
- 3) Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
- 4) Описание опыта
- 5) Строение растений
- 6) Царство Растения
- 7) Умение работать с графиками
- 8) Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
- 9) Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности
- 10) Классификация животных по средам обитания и царствам Животных

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	11	10	0	1	4	5	50	10

Протокол ВПР по биологии в 7 классе

код	ФИО	вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	балл	оценка	За прошлый год
70002	Бадалов Эмил	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2
70003	Бакланова Вероника Александровна	2	0	0	3	0	2	0	1	0	1	3	10	2	4
70004	Быченко Андрей Владимирович	1	0	1	0	0	2	0	2	1	2	1	10	2	4
70005	Давлетбаева Алина Сергеевна	1	1	1	3	1	3	1	2	3	1	4	20	4	5
70006	Михайлов Иван Дмитриевич	2	2	2	2	2	1	1	0	0	2	0	12	3	4
07	Мясникова Анастасия	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	0	8	2	4

	Егоровна														
70 00 8	Орзуев Далир Манзарович	1	0	1	2	1	2	0	2	1	1	4	14	3	4
70 00 9	Раков Лев Владимирович	2	0	0	2	2	3	1	0	0	2	2	12	3	4
70 01 0	Сорокина Ксения Алексеевна	2	2	1	4	0	3	0	0	0	2	0	12	3	4
70 01 1	Силенкова Мария Сергеевна	1	0	0	0	0	0	1	2	2	2	2	9	2	4

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего	10	

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в

- | |
|--|
| 1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях |
| 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях |
| 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 3.1. Микроскопическое строение растений
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов |
| 3.2. Микроскопическое строение растений
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов |
| 3.3. Микроскопическое строение растений
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов |
| 3.4. Микроскопическое строение растений
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов |
| 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения.
Смысловое чтение |
| 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, приспособленность к среде обитания)
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |

использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изуче
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, р Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индукт
использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изуче
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, р Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индукт
использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изуче
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразов
задач
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразов
задач

Анализ результатов ВПР показал, что совсем не сформированы ряд определенных умений:

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии - №1.3. – 0%

Среди выполненных заданий, с которыми обучающиеся справились (50 и более %)-

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - № 2.1.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека - № 3.2.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - № 5.2.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - № 6.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - № 7.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - № 9.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - № 11.

Затруднения вызвали: работа с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Вывод:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали низкие результаты: только 10% учащихся подтвердили свою итоговую оценку по журналу, 90% понизили результат по сравнению с текущим.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе (за 7 класс)

Дата: 09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития

печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	12	10	0	4	5	1	90	40

Протокол ВПР по биологии в 8 классе

код	ФИО	вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	балл	оценка	За прошлый год
800 01	Вайсенбург Иван Алексеевич	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	0	1	3	0	18	4	4
800 02	Верин Владислав Владимирович	2	2	0	2	0	1	0	1	2	1	0	0	0	2	11	3	3
800 03	Высочин Александр Николаевич	1	2	1	2	1	1	0	1	2	0	0	0	0	2	12	3	3
800 04	Загуменных Екатерина Александровна	2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	6	2	3

800 05	Колотилова Елизавета Леонидовна	1	2	0	2	1	1	0	2	2	1	0	1	3	3	18	4	4
800 08	Мингалеев Роман Дмитриевич	2	2	1	2	1	2	0	2	2	1	1	0	1	0	15	3	4
800 09	Пестов Максим Андреевич	1	2	0	2	1	1	1	1	2	1	0	1	3	3	18	4	4
800 10	Сырвачева Анастасия Сергеевна	2	2	0	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	13	3	4
800 11	Чинькова Виолетта Игоревна	1	2	0	2	1	1	0	2	2	0	0	1	3	3	17	4	4
800 12	Щербатов Дмитрий Александров ич	2	2	0	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	3	11	3	4

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Достижение планируемых результатов

1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	6 2 , 3 4	6 7 , 5 1	1 0 0
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	3 8 , 3 9	3 1 , 4 3	4 5
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	5 0 , 4 1	5 0 , 6 3	3 0
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	7 2 , 0 8	7 2 , 7 8	9 0
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	6 2 , 0 7	6 5 , 4	4 5
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	2	4	5	5

Смысловое чтение		9 , 2 1	6 , 9 6	0
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	4 7 , 1 7	3 5 , 8 6	1 5
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	4 5 , 4 6	4 9 , 1 6	6 5
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	3 2 , 6 1	3 6 , 5	8 5
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	6 8 , 9 7	7 9 , 3 2	7 0
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	2 4 , 0 1	1 5 , 6 1	5
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	4 8 , 0 1	4 9 , 3 7	6 0
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	3 0 , 7 4	2 6 , 3 7	4 6 , 6 7
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	6 6 , 3 1	5 9 , 9 2	4 0
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	3 5 , 3 7	3 4 , 1 8	3 0
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	5 9 , 3	5 6 , 5 4	5 0

Вывод: затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание

животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты: 60% учащихся подтвердили свою итоговую оценку по журналу, 40% понизили результат по сравнению с текущим.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Выводы и рекомендации

1. Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

2. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

5. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

Математика

Математика 6 класс (по программе 5 класса)

Общие показатели результатов:

Общая статистика отметок

ВПР 2020 Математика 6						
Статистика по отметкам						
Максима	20					
Дата:	14.09.2020					
Группы уч	Кол-во ОО	Кол-во уч	2	3	4	5
Муниципальное казённое об		7	42,86	57,14	0	0

Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущий учебный год

ВПР 2020 Математика 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	85,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 14,29% обучающихся. Понижение продемонстрировали 85,71% участников.

Причины несоответствия результатов ВПР и годовых отметок.

- Итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам.
- У обучающихся с низкой степенью уверенности в своих силах, ситуации контроля вызывают стрессовые эмоции, влияющие на правильность решения (оформления) заданий.
- Одной из причин несоответствия результатов можно назвать формат заданий ВПР и действующий УМК. Многие темы на момент проведения работы не были изучены в урочное время, а даны на дистанционном обучении.

ВПР 2020 Математика 6																			
Выполнение заданий																			
Максимальный первичный балл:	20																		
Дата:	14.09.2020																		
Группы учащихся	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14	
		Макс бал	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение	7	28,6	0	0	0	0	57,14	57,14	57,14	14,29	14,29	7,14	71,43	57,14	28,57	71,43	0	0	

ВПР 2020 Математика 6		
Достижение планируемых результатов		
Дата:	14.09.2020	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Таяндинская средняя общеобразовательная школа"
		7 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	28,57
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	0
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	0
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	0
5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	57,14
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	57,14
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	57,14
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	14,29
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	14,29
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	7,14
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	71,43
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	57,14
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	28,57
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	71,43
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	0
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0

Всего заданий — **14**.

Время выполнения проверочной работы — **60 минут**.

Максимальный балл — **20**.

Комплекс мер на 2020-2021 уч. год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по математике

В ходе анализа показателей ВПР в 6 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

1. Больше внимания уделять решению текстовых задач, в том числе и задач на проценты.
2. По мере доступности демовариантов 2018-2019 уч. года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.

3. При планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся __7__ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях № 1-8, 10 необходимо записать только ответ. В задании № 12 нужно сделать чертёж. В заданиях № 9,11,18 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

В классе _11_ человек. Работу по математике выполняли 11 человека (100%).

Система оценивания: каждое верно выполненное задание №1-8, 10, 12 оценивается одним баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл – __16__ не набрал никто.

Максимальное количество баллов – _14_ набрали __1__ чел.

Минимальный балл – __5__ набрали 1 чел.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Общий анализ качества знаний

ВПР 2020 Математика 7																					
Индивидуальные результаты																					
Предмет: Математика																					
Максима. 16																					
Дата: 14.09.2020																					
ОО	Муниципалит	Группы уч	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Перв	Отметка по журналу			
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Таяндинская средняя общеобразовательная школа" Кол-во участников:																					
sch743319	Еткульский му	70011	7	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	2	3		
sch743319	Еткульский му	70010	7	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	10	4	4		
sch743319	Еткульский му	70009	7	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	3	3		
sch743319	Еткульский му	70008	7	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	7	3	4		
sch743319	Еткульский му	70007	7	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	6	3	4		
sch743319	Еткульский му	70006	7	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	2	7	3	4		
sch743319	Еткульский му	70005	7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	14	5	5		
sch743319	Еткульский му	70004	7	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	6	3	3		
sch743319	Еткульский му	70003	7	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	7	3	3		
sch743319	Еткульский му	70002	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2		
sch743319	Еткульский му	70001	7	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	6	3	3		

ВНП 2020 Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участн	%
Муниципальное казённое образовательное учреждение "Таяндинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

ВПР 2020 Математика 7				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Математика			
Максимальный первичный балл:	16			
Дата:	14.09.2020			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинс	Еткульски	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Таяндинская средняя общеобразовательная школа"
		30189 уч.	261 уч.	11 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	73,47	77,78	63,64
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	63,4	64,75	36,36
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	35,6	22,99	18,18
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	55,16	60,15	63,64
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	74,61	74,71	72,73
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81,41	84,29	72,73
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	35,96	31,03	36,36
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	65,14	71,26	72,73
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	30,86	26,82	22,73
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	66,93	60,54	45,45
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	27,38	28,54	22,73
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	50,87	43,68	63,64
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,89	6,51	18,18

ВПР 2020 Математика 7															
Выполнение заданий группами участников															
Предмет:	Математика														
Максима	16														
Дата:	14.09.2020														
Группы уч	Кол-во ОО	Кол-во участ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		Макс	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Муниципальное казённое	11		63,64	36,36	18,18	63,64	72,73	72,73	36,36	72,73	22,73	45,45	22,73	63,64	18,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	2		0	0	0	50	50	50	50	0	25	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	7		71,43	28,57	28,57	57,14	71,43	71,43	28,57	85,71	7,14	42,86	21,43	71,43	14,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	1		100	100	0	100	100	100	0	100	100	100	0	100	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1		100	100	0	100	100	100	100	100	50	100	100	100	100

ВПР 2020 Математика 7															
Выполнение заданий															
Предмет:	Математика														
Максима:	16														
Дата:	14.09.2020														
Группы уч	Кол-во ОО	Кол-во участн	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		Ма	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выбор	35467	1210889	76,88	66,75	42,16	61,09	76,3	81	39,63	64,55	31,87	66,54	27,83	48,83	9,63
Челябинс	715	30189	73,47	63,4	35,6	55,16	74,61	81,41	35,96	65,14	30,86	66,93	27,38	50,87	8,89
Еткульски	13	261	77,78	64,75	22,99	60,15	74,71	84,29	31,03	71,26	26,82	60,54	28,54	43,68	6,51
Муниципальное казённое	11		63,64	36,36	18,18	63,64	72,73	72,73	36,36	72,73	22,73	45,45	22,73	63,64	18,18

Более успешно выполнены учащимися задания: №1,3,5,6,8,12.

Выполнены на недостаточном уровне задания: №2,7,10.

Выводы:

1. Большинство учащихся справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, обыкновенными и десятичными дробями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий
2. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира показали все обучающиеся, а умение решать не сложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях показали не все
3. Четыре человека отлично умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (№6).
4. Все обучающиеся класса знают как применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыки геометрических представлений (№12).
5. Один человек умеет решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. С проверкой знаний по модулю числа справился только один человек.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Развивать пространственное воображение; выполнять различные задания на логическое мышление.
5. Усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач
6. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Нахождение части числа и число по его части».
7. Организовать повторение тем: «Модуль числа», «Проценты»
8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию навыков и вычислительных умений.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Положительные, отрицательные числа и число 0
2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Противоположные числа. Модуль числа.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Координатная плоскость
7. Осевая и центральная симметрии.

Математика 8 кл. (за 7 кл.)

Цели работы: назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут.

ОПИСАНИЕ структуры ВПР (спецификация):

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл за работу - 19 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Первичные баллы	0 - 6	7 - 11	12 - 15	16 - 19

Итоги работы в 8 классе:

ВПР 2020 Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный балл:	19					
Дата:	14.09.2020					
Группы учащихся	Кол-во ОО	Кол-во учащихся	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Челябинская область	711	26919	17,94	54,05	23,03	4,99
Еткульский район	13	240	20,83	56,67	17,92	4,58
Муниципальное казённое учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1		12	0	58,33	41,67	0

ВПР 2020 Математика 8																		
Выполнение заданий																		
Предмет:	Математика																	
Максимальный балл:	19																	
Дата:	14.09.2020																	
Группы учащихся	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		Макс	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
Вся выборка	35451	1090334	74,38	75,25	77,65	60,29	66,39	76,67	61,35	38,05	66,91	25,23	37,37	51,44	56,38	23,2	49,77	14,4
Челябинская область	711	26919	71,48	72,16	77,07	56,07	63,5	77,74	59,62	31,71	63,33	23,78	32,31	53,74	54,01	19,29	53,36	12,4
Еткульский район	13	240	72,92	75,42	57,92	52,92	57,5	75	51,67	28,75	60,83	15,42	27,08	55,83	60	19,38	46,67	15,4
Муниципальное казённое учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1		12	100	75	91,67	16,67	66,67	100	58,33	33,33	41,67	16,67	25	70,83	75	20,83	41,67	20,8

ВІР 2020 Математика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участ	%
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Таяндинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Результаты по каждому заданию

[illegible]

Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием.

ВПР 2020 Математика 8				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Математика			
Максимальный первичный балл:	19			
Дата:	14.09.2020			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться	Макс балл	Челябинск	Еткульский	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Таяндинская средняя общеобразовательная школа"
		26919 уч.	240 уч.	12 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел				
Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	71,48	72,92	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел				
Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	72,16	75,42	75
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках				
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,07	57,92	91,67
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин				
Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	56,07	52,92	16,67
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин				
Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	63,5	57,5	66,67
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию				
Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	77,74	75	100
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках				
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	59,62	51,67	58,33
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления				
Строить график линейной функции	1	31,71	28,75	33,33
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений				
Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	63,33	60,83	41,67
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах				
Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	23,78	15,42	16,67
11. Овладение символьным языком алгебры				
Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	32,31	27,08	25
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел				
Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	53,74	55,83	70,83
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем				
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	54,01	60	75
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем				
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	19,29	19,38	20,83
15. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей				
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	53,36	46,67	41,67
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера				
Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	12,59	15,83	20,83

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№1 обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№3 обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№6 обучающихся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

№12 обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

№13 обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

Удовлетворительный результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№5 обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

№7 обучающихся владеют системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;

№ 9 обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.