

Утверждаю  
Директор МБОУ «Таяндинская СОШ»  
Н.В.Дельянова  
02.09.2025 г.

## План работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, дети-инвалиды) в МБОУ «Таяндинская СОШ»

### Диагностическая работа

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| Задачи (направления деятельности)                               | Планируемые результаты                                                                                                                                   | Виды и формы деятельности, мероприятия                                                                              | Сроки    | Ответственные                             |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|
| <b>Медицинская диагностика</b>                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |          |                                           |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей.                                                                                           | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь | Классный руководитель                     |
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b>                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |          |                                           |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска»              | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи<br>Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО                  | Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами                              | сентябрь | Классный руководитель<br>Педагог-психолог |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов            | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)                      | сентябрь | Педагог-психолог                          |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                   |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | детей                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                   |                                                                                                         |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности                                   | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося                                                                                                                   | Разработка коррекционной программы                                                                                                        |                   | Педагог-психолог, классный руководитель<br>Заместители директора                                        |
| <b><i>Социально – педагогическая диагностика</i></b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                   |                                                                                                         |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями (законными представителями), посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь, октябрь | Председатель ППк, Классный руководитель<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Учитель-предметник |

### **Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

| <b>Задачи (направления) деятельности</b>                             | <b>Планируемые результаты</b> | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>                                                                                                                                                                       | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Психолого-педагогическая работа</i></b>                        |                               |                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                                             |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Планы, программы              | Разработать индивидуальную программу по предмету.<br>Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.<br>Разработать план работы с | Сентябрь     | Заместитель директора по УВР ,<br>Председатель ППк,<br>Учителя предметники,<br>классный руководитель,<br>социальный педагог |

|                                                                                          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                            | родителями (законными представителями) по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.                                                                                                                                                              |                |                                                                                                   |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов                    | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.<br>2. Отслеживание динамики развития ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                         | В течение года | Председатель ППк,<br>Педагог-психолог                                                             |
| <b><i>Лечебно-профилактическая работа</i></b>                                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                   |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов |                                            | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ | В течение года | Заместитель директора по УВР ,<br>Председатель ППк,<br>Классный руководитель<br>Педагог-психолог, |

### **Консультативная работа**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

| <b>Задачи (направления) деятельности</b>                                                                                                                             | <b>Планируемые результаты.</b>                                                                                                                        | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>       | <b>Сроки</b>                  | <b>Ответственные</b>                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования                                                                                      | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику   | Председатель ППк,<br>Педагог – психолог<br>Социальный педагог<br>Заместитель директора по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи                                                                                   | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком                                         | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану -графику  | Председатель ППк,<br>Педагог – психолог<br>Социальный педагог<br>Заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с родителями                                       | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану - графику | Председатель ППк,<br>Педагог – психолог<br>Социальный педагог<br>Заместитель директора по УВР |

### **Информационно – просветительская работа**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

| <b>Задачи (направления)</b> | <b>Планируемые результаты</b> | <b>Виды и формы деятельности,</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b> |
|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------|----------------------|
|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------|----------------------|

| <b>деятельности</b>                                                                                                               |                                                                                 | <b>мероприятия.</b>        |                             |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам                         | Организация работы семинаров, тренингов... по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Председатель ППк,<br>Педагог – психолог<br>Социальный педагог<br>Заместитель<br>директора по УВР<br>другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования       | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Председатель ППк,<br>Педагог – психолог<br>Социальный педагог<br>Заместитель<br>директора по УВР<br>другие организации |

### **Работа с родителями обучающихся**

**Цель:** повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

| <b>Дата</b> | <b>Содержание работы с родителями (законными представителями) обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 четверть  | <p>1. Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации.<br/>Выработка общих путей решения проблемы.<br/>Общешкольные родительские собрания: «Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы» (результаты психологического обследования);<br/>«Адаптация десятиклассников» (результаты психологического обследования);<br/>«Отметка. Оценка. Как к ним относиться», 2 класс.</p> <p>2. Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей.</p> |
| 2 четверть  | <p>1. Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга.</p> <p>2. Общешкольное родительское собрание: «Итоги адаптационного периода у первоклассников»</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>(результаты психологического тестирования); «Как помочь ребёнку быть успешным в школе и дома», в декаду инвалидов.</p> <p>2.Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений.</p>                                                          |
| 3 четверть           | 1.Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.                                                                                                                                   |
| Февраль              | Родительское кафе: 1«Всегда ли мы понимаем наших детей?».                                                                                                                                                                                                                   |
| Март                 | 2.Родители 4-5 классов. Тема «Трудности при переходе в основную школу».                                                                                                                                                                                                     |
| 4 четверть<br>Апрель | <p>1.Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга. Выявление положительной тенденции в проделанной работе.</p> <p>2. Тема «Профессиональные интересы ребёнка», 8-9 класс;</p> <p>3. «Как помочь ребёнку психологически справиться с экзаменами», 9-11 класс;</p> |