

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таяндинская средняя общеобразовательная школа»
Еткульский муниципальный район
Челябинская область

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ И УСТОЙЧИВОЕ
РАЗВИТИЕ»
для обучающихся 10 классов

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Федеральной образовательной программы, а также учебно-методических материалов «Экология Челябинской области и устойчивое развитие» / Д. С. Гордеева, Н. Е. Скрипова, Л. П. Семенова (10–11 классы) – Челябинск: ЧИППКРО, 2022.

Экологические проблемы Челябинской области волнуют каждого человека, проживающего в ней. Они влияют на все сферы жизни. Насущные проблемы беспокоят не только обычных граждан, но и власти, которые ищут пути их решения.

Учебная дисциплина по проблемам региональной экологии признаётся одним из базовых предметов, овладение которым в должной мере обеспечит в современных условиях более глубокое осознание главных региональных проблем в экологии, включая потребность всероссийского и международного сотрудничества для успешного закрытия большинства из них.

Экологическое образование для устойчивого развития в условиях России обладает потенциалом развития возможностей учащихся в деле преобразования себя и общества, в котором они живут, путем совершенствования знаний, умений, социальных установок, навыков и ценностных представлений, необходимых для воспитания глобальной гражданственности и решения с учетом местной специфики таких актуальных для сегодняшнего дня и для будущего задач, как умение критически системно мыслить, использовать творческий потенциал и аналитический подход в решении проблем, способность к взаимодействию и принятию решений в условиях неопределенности, а также понимание взаимосвязанности проблем глобального характера и вытекающих из этого обязанностей перед обществом. Экологическое образование и образование для устойчивого развития станут действительно востребованными, если предложат образовательным организациям системное, инновационное видение нового образования, где они станут центральной идеей.

Для достижения целей устойчивого развития необходимо преобразовывать заявленные в ней принципы в конкретные экономические, социальные, технологические и педагогические проекты и программы, посредством реализации которых будущее человеческого общества не будет представлять собой череду непредсказуемых экологических катастроф. Решение нижеперечисленных проблем, по нашему мнению, приблизит систему «общество — окружающая природная среда» к состоянию устойчивости и равновесия.

Курс внеурочной деятельности «Экология Челябинской области и устойчивое развитие» посвящен изучению эколого-экономических особенностей Челябинской области. В процессе изучения курса мы попытаемся понять, каково будущее Челябинской области, а также определить, что необходимо сделать каждому горожанину для решения существующих социально-экологических проблем.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Курс «Экология Челябинской области и устойчивое развитие» содержит обширный теоретический базис и практические задания, которые касаются вопросов экологии, ее основных разделов, аспекты интеграции экологии и религии, экологии и искусства, понятия фронтальной экономики, устойчивого развития и его концепции, а также вопросов охраны окружающей среды Челябинской области.

Данный курс продолжают серию учебно-методических разработок по экологии для обучающихся, которые спроектированы в соответствии с Концепцией непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области.

Курс внеурочной деятельности «Экология Челябинской области и устойчивое развитие» предназначен для обучающихся 10 классов. Посвящены изучению

взаимодействия в системе «общество — окружающая среда — промышленность», концепций взаимодействия общества и природы, экономико-экологических привычек и потребностей современного человека, а также особенностям развития Челябинской области в аспекте устойчивого развития. Содержат фундаментальный пласт теории, а также практические задания и задачи, направленные на расширение и углубление знаний о своем крае, местности, об экологических проблемах и путях их решения на региональном уровне в контексте концепции устойчивого развития.

Распределение часов по темам:

1. Экология и религия. Экология и искусство - 5 часов.
2. Концепция фронтальной экономики - 5 часов.
3. Концепция устойчивого развития - 6 часов.
4. Концепция экологической модернизации – 6 часов.
5. Эколого-экономические потребности современного общества – 12 часов.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Преподавание курса внеурочной деятельности «Экология Челябинской области и устойчивое развитие» в 10 классах должно быть направлено на достижение учащимися образовательных результатов.

Личностные результаты:

- 1) сформированность экологического мышления, понимания обусловленности современного изменения природы в результате человеческой деятельности нарушением экологических законов устойчивого сосуществования, понимание путей преодоления экологического кризиса, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- 2) сформированность осознанно здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- 3) осознанность высокой степени зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- 4) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Познавательные:

- 1) определять категории и понятия, давать им определения;
- 2) выявлять существенные признаки изучаемых объектов;
- 3) выявлять общие и индивидуальные черты сравниваемых объектов;
- 4) делать выводы на основе анализа информации и анализа эмпирических данных;
- 5) использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;
- 6) готовить устные сообщения, доклады, рефераты, презентации.

Коммуникативные:

- 1) выдвигать идеи и обсуждать их с одноклассниками, аргументировать свою позицию;
- 2) распределять роли в группе;
- 3) ясно и четко излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Регулятивные:

- 1) выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков по отношению к окружающей среде;
- 2) ставить личную цель изучения основ экологической безопасности и ее отдельных тем;
- 3) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- 4) самостоятельно планировать пути достижения целей;
- 5) развивать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- 6) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- 1) знать принципы экологически грамотного поведения;
- 2) использовать полученные знания о процессах и явлениях живой природы, в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- 3) приводить примеры экологических проблем и предлагать пути решения этих проблем;
- 4) ориентироваться в системе правил, норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (экологическое сознание);
- 5) использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек — общество — природа» и достижения устойчивого развития общества и природы; объяснять зависимость здоровья человека от качества окружающей среды;
- 6) выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Экология Челябинской области и устойчивое развитие»**

	экологических проблем в ходе научно-технического прогресса				
10	Несовместимость фронтальной модели экономики с природой		1	Ноябрь	
Концепция устойчивого развития – 6 ч.					
11	Что такое устойчивое развитие. Цели устойчивого развития - это решение экологических, экономических и социальных проблем в обществе	Лекция с элементами беседы	1	Ноябрь	ca2ddd7f6da65186215523c5cdd28276.pdf (ipk74.ru) 6e6d1e3df26064e497c7c4b915b36c6a.pdf (ipk74.ru) c6839c01f3bff1b8645e905cd2495ba2.pdf (ipk74.ru)
12	Угроза реального экологического кризиса		1	Декабрь	
13	Основные экологические проблемы (индустриализация, мировое население, производство продовольствия, загрязнение окружающей среды и истощение ресурсов)	Проектная деятельность	1	Декабрь	
14	Развитие концепции устойчивого развития	Лекция с элементами беседы	1	Декабрь	
15	Обсуждения проблемы устойчивого развития на международном уровне	Решение кейсов	1	Декабрь	
16	Необходимость поиска новых путей развития		1	Январь	

Концепция экологической модернизации - 6 ч.					
17	Основной принцип отношений человека и природы - партнерство		1	Январь	ca2ddd7f6da65186215523c5cdd28276.pdf (ipk74.ru) 6e6d1e3df26064e497c7c4b915b36c6a.pdf (ipk74.ru) c6839c01f3bff1b8645e905cd2495ba2.pdf (ipk74.ru)
18	Учение о ноосфере	Лекция	1	Январь	
19	Социальная экология		1	Февраль	
20	Антропоцентризм и экоцентризм		1	Февраль	
21	Конференция "Экологические движения XX века"	Диспут	1	Февраль	
22	Концепция экологической модернизации с начала XXI века - неотъемлемая часть мировой научной дискуссии	Диспут	1	Февраль	
Эколого-экономические потребности современного общества – 12 ч.					
23	Особенности современного общества, определяющие характер социальных, экологических и экономических проблем	Лекция	1	Март	ca2ddd7f6da65186215523c5cdd28276.pdf (ipk74.ru) 6e6d1e3df26064e497c7c4b915b36c6a.pdf (ipk74.ru) c6839c01f3bff1b8645e905cd2495ba2.pdf (ipk74.ru)
24	Человечество как лимитирующий фактор в развитии биосферы		1	Март	
25	Биосфера - это область распространения жизни		1	Март	
26	Ноосфера - это сфера разума	Беседа	1	Март	
27	Эколого-экономических и личностные		1	Апрель	

	потребности современного человека				
28	Современные экологические проблемы, их актуальность	Диспут	1	Апрель	
29	Парниковый эффект и разрушение озонового экрана	Проектная деятельность	1	Апрель	
30	Кислотные дожди и загрязнение вод пестицидами		1	Апрель	
31	Эрозия почв. Добыча полезных ископаемых		1	Май	
32	Загрязнение окружающей среды. Сокращение биологического разнообразия		1	Май	
33	Расширяющаяся урбанизация территорий планеты	Работа с таблицей	1	Май	
34	Демографическая проблема и здоровье человека		1	Май	
Итого за учебный год			34		