

**Отчет по итогам реализации рабочей программы воспитания
в МКОУ «Таяндинская СОШ»
за первое полугодие 2021-2022 учебного года**

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному краю и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы, где каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Календарный план воспитательной работы).

1. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МКОУ «Таяндинская СОШ»; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя возложены на 9 педагогах. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании

	воспитательной работы на следующий период.
--	--

2. Модуль «Школьный урок»

Работа ведется согласно рабочим программам учителей-предметников.

Результаты педагогических наблюдений (посещение уроков заместителем директора по УВР):

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Воспитательная цель урока у педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное.

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ	НАЗВАНИЕ КУРСА
<i>Социальное</i>	Тропинка в профессию
<i>Общекультурное</i>	Творческая мастерская
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Информатика в играх и задачах Занимательная математика Весёлый английский Секреты русского языка
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	По тропе здоровья

<i>Духовно - нравственное</i>	Азбука нравственности Практическая экология
-------------------------------	--

Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ	НАЗВАНИЕ КУРСА
<i>Социальное</i>	Основы медиабезопасности Мир профессий Город мастеров
<i>Общекультурное</i>	Культура быта Искусство вокруг нас
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Русский речевой этикет Основы финансовой грамотности Основы проектной деятельности Секреты русского языка
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Адаптивная физическая культура
<i>Духовно - нравственное</i>	Родной край

Курсы внеурочной деятельности 10 – 11 классы:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ	НАЗВАНИЕ КУРСА
<i>Социальное</i>	Я хочу общаться
<i>Общекультурное</i>	
<i>Общеинтеллектуальное</i>	
<i>Духовно - нравственное</i>	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Адаптивная физическая культура

Руководителями внеурочных курсов составлены рабочие программы по всем направлениям в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности.

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все обучающиеся 1-11 классов, что составляет 100%, многие ребята посещают по несколько курсов. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретённые на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях (День здоровья, День матери, Новогодний спектакль, и др.); онлайн олимпиадах (Всероссийская интернет олимпиада для обучающихся по программированию; Всероссийская онлайн-олимпиада для обучающихся на знание основ безопасного поведения на дороге «Безопасные дороги» и др.) конкурсах разного уровня.

Для оптимизации процесса внеурочной деятельности и социализации обучающихся, своевременного выявления недочётов, в ОО постоянно ведётся контроль.

Цель оценки качества внеурочной деятельности – выявление степени соответствия ВД достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, и своевременной коррекции. Оценка внеурочной деятельности направлена на систематическое изучение состояния работы, выполнение программ, ведение журналов внеурочной деятельности. Осуществляется контроль посещаемости обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности и степень вовлеченности детей во внеклассные воспитательные мероприятия.

Одним из направлений оценки качества внеурочной деятельности является мониторинг её эффективности. Цель данной оценки - сбор, обработка и распространение информации, которая отражает результативность внеурочной деятельности.

Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются такие формы контроля как: собеседование с педагогами, обучающимися, родителями; посещение внеурочных занятий; анкетирование родителей; отчёты классных руководителей.

4. Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:

- проведение общешкольных родительских собраний;
- классные родительские собрания.

2. Организационно – деятельностное:

- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с педагогами в «социально неблагополучные семьи»;
- привлечение родителей к организации внеурочной деятельности в школе;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

Основные вопросы воспитания обучающихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга обучающихся во время каникул, планируются выездные экскурсии.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Ещё одним связующим звеном в работе с родителями является работа родительского комитета школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

Кроме того, деятельность Общешкольного родительского комитета направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;

- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

В состав общешкольного родительского комитета входят родители обучающихся. В текущем учебном году – он насчитывал по 3 человека от класса.

5. Модуль «Самоуправление»

В школе создан и действует Школьный Ученический Совет (далее по тексту - ШУС). ШУС является ученическим органом самоуправления.

Цель работы самоуправления:

- формирование знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности;
- развитие самостоятельности учащихся по решению школьных вопросов;
- сохранение школьных традиций;
- воспитание чувства ответственности за результаты собственной деятельности;
- формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности.

Исходя из целей были выделены следующие задачи:

Задачи:

- вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- развитие творческой индивидуальности учащихся;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений.

В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5- 11 классов школы.

Активисты ШУС участвовали в формировании плана воспитательной работы на год. В первом полугодии 2021 – 2022 учебного года совместно с педагогами ребята провели мероприятия:

«Первое сентября»,
«День здоровья»,
«Посвящение в первоклассники»,
«Посвящение в пятиклассники»,
«Новогодние утренники».

6. Модуль «Профориентация»

Цель профориентационной работы в школе – подготовка обучающихся к обоснованному, зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся.
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классных руководителей с учащимися и их родителями.

Основные **направления** деятельности МКОУ «Таяндинская СОШ» по организации профориентационной работы:

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы;

- поддержка связей МКОУ «Таяндинская СОШ» с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

- курирование преподавания профориентационных курсов (курсов по выбору).

Профориентационная работа в школе включает **4 этапа**:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности.

Для обучающихся начальных классов в школе организованы курсы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», «Творческая мастерская», есть возможность заниматься в объединениях дополнительного образования «Кукольный театр», «Спортивные игры», «Баскетбол», «Шахматы».

2 этап – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-путешествия. Данная форма работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности на занятиях внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности».

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: спасатель, работник МЧС, сотрудник внутренних дел и др. Для обучающихся 8-9 классов в школе организованы курсы внеурочной деятельности «Мир профессий» и «Финансовая грамотность».

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Используются различные формы работы с обучающимися: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Практикуются виртуальные экскурсии в учебные заведения.

Для обучающихся 10-11 классов проводятся элективные курсы «Основы самообразования» и «Проектные технологии жизненного самоопределения».

Регулярно проводятся классные часы: «Все работы хороши, выбирай на вкус...», цикл классных часов «Профессия будущего» и др.

Организуется просмотр видеоуроков на платформе «Проектория».

Ребята приняли участие в конкурсах профориентационной направленности: «ProfiУрал», «Стратегия выбора».

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел в 1 полугодии

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
20	20	0

В качестве традиционных мероприятий в школе прошли:

- День знаний
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в пятиклассники
- Легкоатлетический кросс «Золотая осень»
- День народного единства
- День конституции
- День матери
- Новый год

8. Модуль «ЦПВ «Росток»

Для обучающихся школы в течение года реализуются программы патриотического воспитания ЦПВ «Росток» по следующим направлениям:

Направления работы	Содержание деятельности, формы работы
1. Краеведческое:	- экскурсии - краеведческие, экологические и др. исследования и проекты - автопробеги одного дня (краеведческие дни)
2. Спортивно-оздоровительное:	- занятия по ОФП - ПВД - спортивный туризм (пеший, горный, спелеологический)
3. Военно-прикладное:	- стрельба из пневматического и боевого оружия - ориентирование
4. Поисковое:	- поисковые работы на исторических объектах - архивная работа
5. Военно-шефское:	- посещение воинских частей - занятия по подготовке к военной службе - организация военно-спортивных игр «Зарница» - участие в мероприятиях Чебаркульского гарнизона
6. Музейное:	- обработка собранных материалов - организация деятельности школьного музейного комплекса - проведение экскурсий - посещение музеев, выставочных залов, картинных галерей и др.
7. Культурно-творческое:	- посещение театров, концертов - встречи с творческими деятелями

Ключевыми мероприятиями ЦПВ «Росток», организованными для учащихся школы в первом полугодии 2021-2022 учебного года стали:

- Поездка на II Уральский танковый фестиваль «Броня Танкограда». (Организаторы: 90-я гвардейская Витебско-Новгородская дважды Краснознаменная танковая дивизия (Чебаркульский гарнизон))
- Открытие музейной экспозиции «Блиндаж» после ремонта (экскурсии)
- Организация соревнований по игре «Лазертаг»
- Экскурсии в школьную музейную комнату
- Семейная экскурсия на природные объекты Южного Урала: Чашковский хребет и Устиновский каньон.

9. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в школе оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

С 1 сентября 2021 года, с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в МКОУ «Таяндинская СОШ» действуют дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы следующих направлений:

- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- техническое,
- социально-гуманитарное
- художественное.

В дополнительном образовании задействованы 6 педагогов, которые организуют работу по следующим программам дополнительного образования:

«Музейное дело»; «Шахматы», «ЛФК», «Спортивные игры», «Баскетбол», «Волейбол»; «Компьютерный дизайн»; «Кукольный театр»; «ЮИД» и «РДШ».

Охват обучающихся дополнительным образованием:

Период	Общее количество обучающихся в школе	Общее количество обучающихся по ДОП	Доля от общего количества обучающихся
2021-2022	123	101	82,1 %

Численность обучающихся по объединениям (один обучающийся может осваивать несколько программ дополнительного образования):

Направление развития	Наименование программы	Количество обучающихся
Художественное	«Кукольный театр»	11
Социально-гуманитарное	«ЮИД»	6
	«РДШ»	13
Физкультурно-спортивное	«ЛФК»	10
	«Шахматы»	28
	«Спортивные игры»	12
	«Баскетбол»	17

	«Волейбол»	32
Техническое	«Компьютерный дизайн»	13
Туристско-краеведческое	«Музейное дело»	15

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направление работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений	Оформление школы к традиционным мероприятиям «День знаний», «День учителя», «День Конституции РФ», «Новый год».
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	- Тематические выставки рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; - Оформление фойе картинами и плакатами к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама – слово дорогое», «День народного единства»,
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов	Оформление классных уголков, озеленение кабинета

Заместитель директора по ВР: Махнева Елена Багратовна