

Аналитическая информация по результатам выполнения ВПР в 2022г.

МКОУ «Таяндинская СОШ» 2021-2022 уч. год

Проведение Всероссийских проверочных работ в МКОУ «Таяндинская СОШ» осуществляется в соответствии с приказами Рособрнадзора по единым заданиям и Порядком организации проведения ВПР в МКОУ «Таяндинская СОШ», утв. Приказом от 17.02.2022г. № 17/1. Оцениваются ВПР по единым критериям.

ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитываются при выставлении годовых отметок по предметам. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР используются в МКОУ «Таяндинская СОШ» для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета.

В IV четверти 2021-2022 уч. года успели провести в ОО только ВПР по математике в 4 и 6 классах, остальные предметы перенесены на осень 2022г. (письмо Рособрнадзора от 22.02.2022г. № 01-28/08-01)

4 класс. Математика

Работу по математике выполняли 12 человек (80%), 3 чел. – это дети ОВЗ.

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Высокий балл – 15б. набрали 2 ученика, низкий балл- 6б. набрал 1 ученик.

Статистика по отметкам

Кол-во человек	Отметки, %				Успеваемость	Качество	Ср. балл
	5	4	3	2			
12	2/17	7/58	3/25	0/0	100%	75%	11

Сравнение отметок с отметками по журналу за III четверть

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	16,67
Всего	12	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Макс балл	%
	12 уч.
1	100
1	83,33

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	87,5
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	50
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	33,33
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	33,33
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	91,67
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	83,33
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	66,67
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	29,17
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	50
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	50
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	54,17
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	41,67
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	0

Выводы:

1. Справились с проверочной работой все обучающиеся 4 класса, подтвердив отметки по математике (83%);
2. Низкий процент освоения предметных результатов – это умение решать тестовые задачи;
3. Затруднения у половины класса вызвала интерпретация информации, полученная при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – это метапредметная результативность.

Предложения для дальнейшей работы:

Учителям начальных классов:

1. В планировании по предмету математика увеличить количество часов на изучение тем по геометрии; в технологических картах уроков предусмотреть больше заданий на предметную результативность по геометрии;
2. Совершенствовать предметные результаты обучающихся на умения решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;
3. В конце урока, по мере возможности, давать детям задания по функциональной грамотности.

Учителю – предметнику, работающему в 5 классе:

1. На уроках продолжить работу над развитием умений учащихся решать текстовые задачи, задачи в 3-4 действия;
2. В планировании предусмотреть увеличение тем по геометрии на развитие умений исследовать и распознавать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур.

Библиотекарю:

1. При организации библиотечных уроков продумать задания для обучающихся метапредметного характера, на развитие функциональной грамотности.

Администрации:

1. Усилить контроль за развитием метапредметных результатов обучающихся начальных классов;
2. Во внеурочной деятельности организовать проведение курса, направленного на развитие метапредметности обучающихся начальной школы;
3. Запланировать проведение комплексных административных работ по завершению уч. года в 1-4 классах.

6 класс. Математика

Работу по математике выполняли 10 человек (100%), 2 чел. – это дети ОВЗ.

Работа по математике содержит 16 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16.

Высокий балл – 14б. набрали 1 ученик, низкий балл- 6б. набрал 1 ученик.

Статистика по отметкам

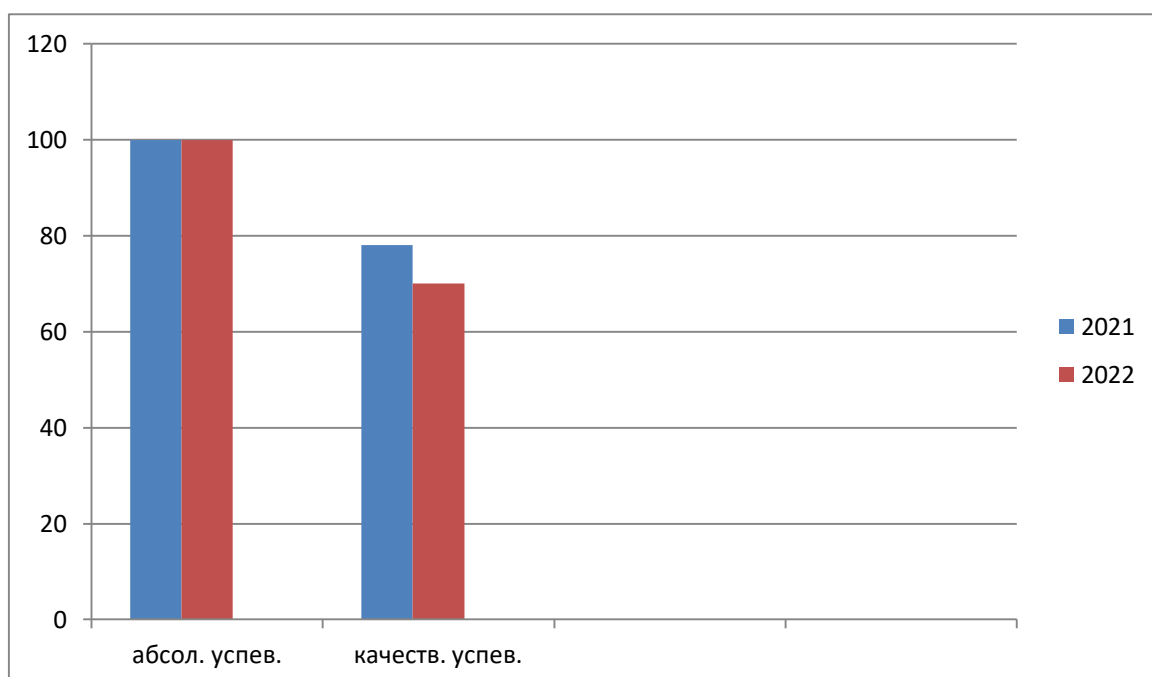
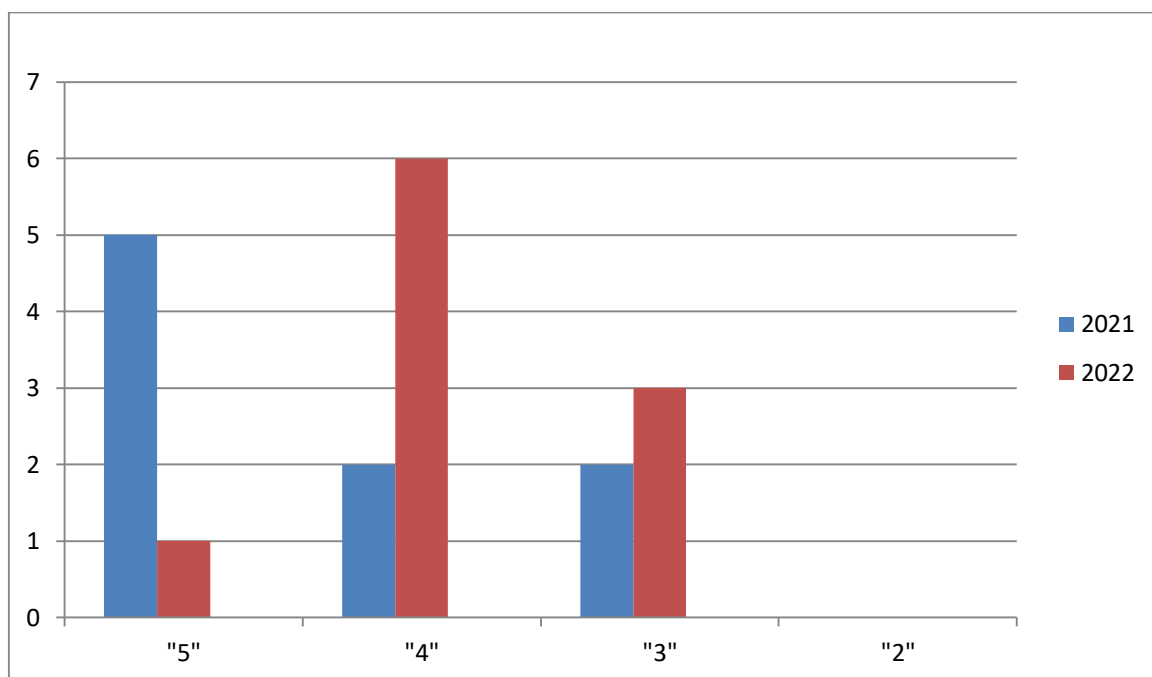
Кол-во человек	Отметки, %	Успеваемость	Качество	Ср.
----------------	------------	--------------	----------	-----

	5	4	3	2			балл
10	1/10	6/60	3/30	0/0	100%	70%	10

Сравнение отметок с отметками по журналу за III четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10 чел.	100%

Сравнительная результативность по итогам двух последних ВПР (2021 и 2022гг.)



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

10 уч.
90
70
40
70
90
80
60
100
80
100
25
100
10

Выводы:

1. Справились с проверочной работой все обучающиеся 6 класса, подтвердив отметки по математике (80%);
2. У двух учеников отметка за четверть оказалась выше, чем за проверочную работу (есть момент необъективности в оценивании);
3. Сравнивая успеваемость за два последних года можно сделать вывод, что качественная успешность снижается (чем старше дети становятся, тем успешность в учебе падает);
4. У большинства обучающихся вызвали затруднения задачи на нахождение части числа и числа по его части (60%);
5. В метапредметной результативности вызывают затруднения умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Предложения для дальнейшей работы:

Учителю – предметнику:

1. Усилить работу по формированию метапредметных результатов, функциональной грамотности;
2. Совершенствовать умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Администрации:

1. Организовать курсовую подготовку учителей по теме «Оценивание результатов обученности»;
2. Методическую работу в школе направить на совершенствование результатов обучающихся по функциональной грамотности.