

Аналитическая информация результатов областной контрольной работы в 10 классе

МКОУ «Таяндинская СОШ»

Дата проведения: 17 ноября 2021г.

Диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 10-го класса при освоении образовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) (областная контрольная работа) в МКОУ «Таяндинская СОШ» в 2021 году проводилась в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 02.11.2021 г. № 01/2866.

Цель ОКР – оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности освоения основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

ОКР в 10-х классах проводилась по двум организационным моделям. Выбор модели проведения работы осуществлялся на уровне ОО и МОУО. По модели № 1 обучающиеся выполняли ОКР на базе МКОУ «Таяндинская СОШ».

По результатам выполнения ОКР был определен уровень достижения обучающимися 10 кл. планируемых метапредметных результатов в части оценивания сформированности проверяемых УУД. При оценивании использовалась шкала, где были определены три уровня достижения результатов:

повышенный уровень – обучающиеся выполнили большинство заданий и набрали 22-27 баллов (составляет 81 – 100% достижения метапредметных результатов);

базовый уровень – обучающиеся выполнили не менее половины заданий базового уровня и набрали 10-21 баллов (составляет 34-80% достижения метапредметных результатов);

недостаточный уровень – обучающиеся выполнили менее половины заданий базового уровня 9 и менее заданий (составляет менее 33% достижения метапредметных результатов).

По результатам выполнения ОКР был определен уровень достижения обучающимися 10 кл. планируемых метапредметных результатов в части оценивания сформированности проверяемых УУД, направленных на развитие читательской грамотности (функциональная грамотность). При оценивании использовалась шкала, где были определены три уровня достижения результатов:

повышенный уровень – обучающиеся выполнили большинство заданий и набрали 15-13 баллов (составляет 81 – 100% достижения метапредметных результатов);

базовый уровень – обучающиеся выполнили не менее половины заданий базового уровня и набрали 12-9 баллов (составляет 34-80% достижения метапредметных результатов);

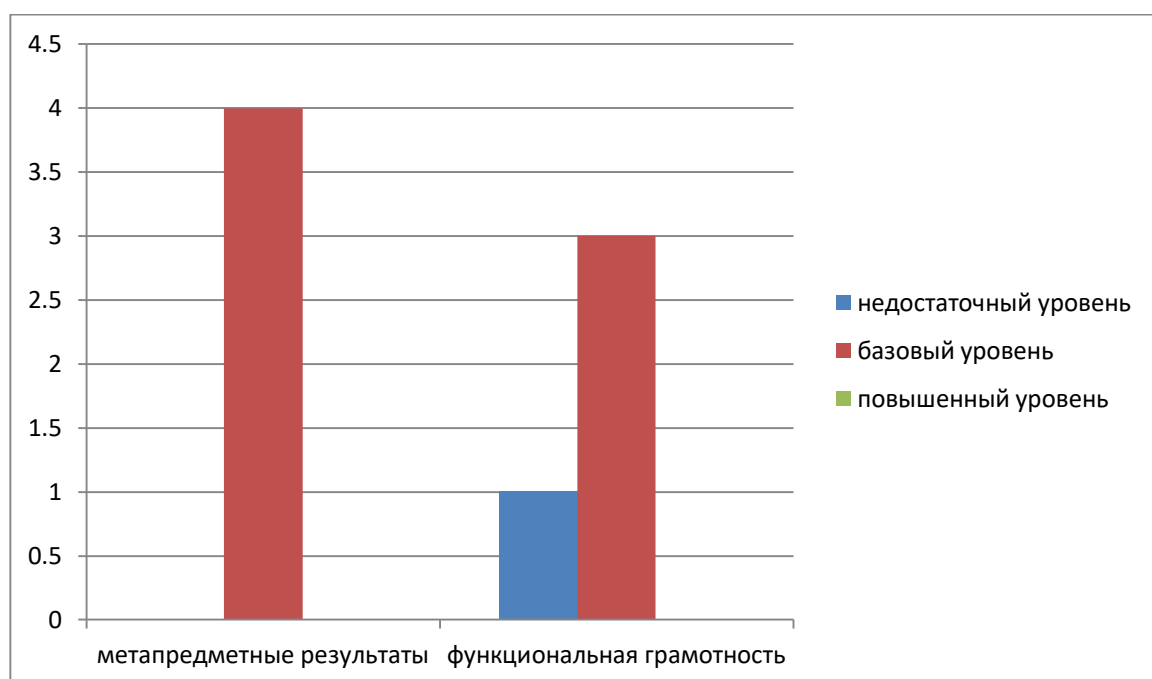
недостаточный уровень – обучающиеся выполнили менее половины заданий базового уровня 8 и менее заданий (составляет менее 33% достижения метапредметных результатов).

В таблице 1 и диаграмме на рисунке 1 представлена статистическая информация о результатах диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 10 кл.

Таблица 1

ОО	Кол-во чел.	Метапредметная составляющая (уровень)	Метапредметная составляющая (балл)	Функциональная грамотность (уровень)	Функциональная грамотность (балл)
273605	1	базовый	20	базовый	12
273605	1	базовый	18	базовый	12
273605	1	базовый	17	базовый	9
273605	1	базовый	16	недостаточный	8

Рисунок 1



Результаты выполнения заданий ОКР по разделу программы «Поиск и извлечение информации»

Таблица 2

Код УУД	Наименование УУД	Значение, %
М.1.1	умение осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет	25

	для решения различных учебных задач	
М.1.2	умение проводить атрибуцию письменного источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь)	25
М.1.3	умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации	50
М.1.4	умение анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в источнике	75
М.1.5	умение отвечать на вопросы по содержанию источника и составлять на его основе план, таблицу, схему	75
М.1.6	умение выделять явную и скрытую информацию в прочитанном тексте	50
М.1.7	умение применять различные виды цитирования	75
Среднее значение		50

Результаты выполнения заданий ОКР по разделу программы «Интеграция и интерпретация информации»

Таблица 3

Код УУД	Наименование УУД	Значение, %
М.2.1	умение искать информацию по заданной теме в различных ее адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики)	50
М.2.2	умение соотносить содержание нескольких источников информации	50
М.2.3	умение формулировать в письменной форме тему и главную мысль текста	75
М.2.4	умение формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них	75
М.2.5	умение передавать содержание текста: подробно, сжато и выборочно	100
М.2.6	умение информационной переработки прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в письменной форме	50
М.2.7	умение сопоставлять информацию, представленную на схеме, с другими источниками информации, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы	25

Среднее значение	50
------------------	----

Результаты выполнения заданий ОКР по разделу программы «Осмысление и оценивание информации»

Таблица 4

Код УУД	Наименование УУД	Значение, %
М.3.1	умение делать вывод на основе сравнения	50
М.3.2	умение определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к событиям, достижениям и личностям	50
М.3.3	умение использовать письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения	0
М.3.4	умение оценивать речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимания основных причин коммуникативных неудач и объяснение их	50
М.3.5	умение оценивать чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	0
М.3.6	умение анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов)	50
М.3.7	умение давать собственную аргументированную оценку прочитанному и оформлять ее в письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера	25
Среднее значение		25

Выводы:

1. В ходе анализа результатов ОКР по оцениванию уровня достижения метапредметных планируемых результатов, полученных в 2021 году, было выявлено, что все обучающиеся 10 класса (4 чел.) продемонстрировали базовый уровень - 100% достижения метапредметных планируемых результатов. Однако, сформированность функциональной грамотности «западает» у 1 чел., что составляет 25%. Это свидетельствует об имеющихся проблемах в системной реализации задач междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» ООП ООО (5-9 кл.) в части читательской грамотности обучающихся в ОО.
2. В соответствии с ФГОС ООО метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД. Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции (читательской грамотности), приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах осуществлялась работа по формированию и развитию основ

читательской компетенции (грамотности), у обучающихся совершенствовались приобретенные на начальном уровне общего образования УУД по работе с информацией, УУД по интеграции и интерпретации информации, УУД по осмыслению и оцениванию информации. Ученик, который показал недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности, имеет физиологические отклонения в строении ротовой полости, ему тяжело произносить звуки, он их искажает. Родители ребенка отказывались ежегодно в прохождении ПМПК, поясняя, что самостоятельно пытаются заниматься с ребенком, однако результатов эта работа не принесла.

3. Анализируя таблицу 2 видим, что сформированность у обучающихся 10 кл. УУД, связанных с поиском и извлечением информации, имеет минимальные границы достижения базового уровня (среднее значение – 50,0%), что в целом соответствует требованиям ФГОС ООО к достижению метапредметных планируемых результатов. В ходе анализа уровня сформированности указанных УУД выявлено, что в данном разделе междисциплинарной программы обучающиеся испытывали затруднения, связанные с умением осуществлять поиск информации (М.1.1) и проводить атрибуцию письменного источника (М.1.2), а также с умением анализировать текст с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации (М.1.2). При этом более качественно проявились умения, связанные с необходимостью отвечать на вопросы по содержанию источника (М.1.5), анализировать позицию автора документа и участников событий (М.1.4) и цитировать источник (М.1.7).
4. При анализе представленных в таблице 3 результатов отмечается, что большая часть показателей сформированности у десятиклассников УУД, связанных с интеграцией и интерпретацией информации базового уровня (среднее значение – 50%). В данном разделе междисциплинарной программы было сосредоточено наибольшее количество заданий повышенного уровня, и большинство из них вызвали у десятиклассников значительные затруднения при выполнении. Так, особенно сложно для обучающихся оказалось переработать прочитанный текст для составления плана с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в письменной форме (М.2.6). Хуже всего десятиклассники справились с заданием, где нужно было сопоставлять информацию, представленную на схеме, с другими источниками информации, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы (М.2.7). При этом задания базового уровня здесь были выполнены достаточно качественно. Практически все обучающиеся смогли сформулировать в письменной форме тему и главную мысль текста (М.2.3), а также передать его содержание (М.2.5).
5. По разделу программы «Осмысление и оценивание информации» оценивались УУД, направленные на проявление коммуникативных и оценочных умений. Обучающимся нужно было проявить умения определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к событиям, аргументировать дискуссионные точки зрения, в том числе давать собственную оценку прочитанному и делать выводы. Из таблицы 4 видим, что в данном разделе междисциплинарной программы обучающиеся испытывали затруднения, связанные с умением давать собственную аргументированную оценку прочитанному и оформлять ее в письменных высказываниях (М.3.7). Особенно

сложно десятиклассникам оказалось оценивать чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления (М.3.5) и умение использовать письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения (М.3.3), с этими заданиями не справились никто. При этом половине обучающихся удалось сформулировать свое отношение к представленным в тексте событиям (М.3.2).

6. В целом, проведенный анализ выполнения заданий по разделам программы показал, что большинство обучающихся выполнили более половины заданий, что соответствует достижению базового уровня в освоении УУД в части читательской компетенции (грамотности). Выявлено при этом, что наиболее успешно обучающимися 10 кл. освоены УУД познавательного и коммуникативного характера – передать содержание прочитанного, определить главные идеи текста, высказать свое отношение к событиям или участникам. Однако, проявились затруднения в освоении УУД регулятивного характера, связанных с анализом различных источников, оцениванием и аргументацией дискуссионных точек зрения, с формулировкой выводов.

Предложения и рекомендации:

1. Необходимо усилить внимание к формированию УУД, особенно регулятивных УУД, в урочной и внеурочной деятельности на уровне основной и начальной школы.