

Информационно-аналитическая справка по результатам комплексной работы в 4 классе МКОУ «Таяндинская СОШ»

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 22 марта 2021 года № 01/763 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4 - х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (комплексная работа) в 2021г. (далее – комплексная работа).

Цель: оценка достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения (ООП ООО).

Сроки проведения: 12.05.2021 год.

Содержание работы:

Школьникам была предложена работа из 12 заданий на основе информационного текста, максимальное количество баллов за работу – 16. В работе оценивалась сформированность трёх групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Использование информации из текста для различных целей;
3. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

1 группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. К умениям, проверяемым этой группой заданий, относятся: - определение основной идеи текста, - поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), - формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чём говорится в тексте, понимание основной идеи).

2 группа умений включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. К умениям, проверяемым этой группой заданий, относятся: - анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, - формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

В качестве основных показателей, на основании которых делается вывод об успешности выполнения комплексной проверочной работы и освоении требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), были определены:

- достижение базового уровня,
- успешность выполнения работы (соотношение балла, полученного учеником, и максимального балла за работу),
- уровень подготовки (достижения): низкий, пониженный, базовый, повышенный.

Критерии распределения учащихся по уровням подготовки представлены в таблице:

Критерии распределения учащихся по уровням подготовки

Уровень достижения	Критерии
недостаточный	выполнено менее 50% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл)
базовый	выполнено 50-75% заданий всей работы и набрано менее 75% от максимального балла
повышенный	выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы

Итоги комплексной работы учащихся 4 класса

Класс, учитель	Количество учащихся	Успешность выполнения работы	Недостаточный уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Процент выполнения заданий всей работы	Минимальный балл за работу	Максимальный балл за работу
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
4 кл. Брюханцева С.А.	11 1 ученик не писал работу, т.к. обучался по АОП НОО	55 %	5	45	6	55	0	0	47	4	10

Основные выводы и рекомендации

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 4 класса в основном справились с предложенной комплексной работой и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Таким образом, итоги комплексной работы позволяют сделать вывод, что ученики умеют применять на практике полученные знания, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на базовом уровне:

- **коммуникативные УУД** – умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.

- **регулятивные УУД** – умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; определять части речи;

приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации растений; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; вычислительные навыки при выполнении математических действий.

- **познавательные УУД** – умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста.

- **личностные УУД** - умение строить свободное высказывание на заданную тему; объяснить значение слова.

Но есть ученики, которым нужно повысить свой уровень, и поэтому рекомендуем учителям основной школы:

1. Спланировать индивидуальную работу по формированию УУД с учащимися, которые не достигли базового уровня по итогам комплексной работы (Алемасова М., Иванова А., Поезжаева В., Свириденко И., Трофимов К.))
2. Учителям начальных классов спланировать работу на 2021-2022 учебный год по устранению пробелов в знаниях учащихся, формированию полноценных читательских и общеучебных умений и навыков у обучающихся.

Зам. директора по УВР Ярославцева Т.В.
Август 2021г.