

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таяндинская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Таяндинская СОШ»)

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «Таяндинская СОШ»

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
директор
МБОУ «Таяндинская СОШ»
Дельянова Н.В.
30.08.2024 г. Приказ 32/13

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(ВАРИАНТ 6.1)**

Таянды 2024

Оглавление

1.Целевой раздел ООП ОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения АООП ОО НОДА	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы	6
2. Содержательный раздел АООП ОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.)	11
2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов	11
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	12
2. 4.Программа коррекционной работы	25
2.4. Федеральная рабочая программа воспитания	26
3. Организационный раздел АООП ОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.)	43
2.1. Учебный план	43
3.2. Календарный учебный график	46
2.2. План внеурочной деятельности	47
3.3. Календарный план воспитательной работы	48

Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) (далее – АООП ООО обучающихся с НОДА (вариант 6.1)) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования (далее – ФАОП ООО), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Структура АООП ООО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с НОДА (вариант 6.1), а также способы определения достижения этих целей и результатов. При разработке АООП ООО БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 132» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части АООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов:

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;
программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
программу коррекционной работы; федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

федеральный учебный план;
федеральный план внеурочной деятельности;
федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

1.1. Пояснительная записка.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 6.1 АООП НОО.

Взаимосвязь варианта адаптированной образовательной программы с типом образовательной организации отсутствует. Вариант 6.1 АООП ООО для обучающихся с НОДА могут реализовываться как в инклюзивных, так и в отдельных образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в специальных классах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) МБОУ «Таяндинская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ(ред. от 07.10.2022);
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. N 69, от 7 октября 2022 г. N 888, от 5 декабря 2022 г. № 1063;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2
7. Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
8. Устава МБОУ «Таяндинская средняя общеобразовательная школа».

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) являются:

организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере; организация деятельности педагогических работников образовательной

организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации; обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации ПКР; взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обучающимся с НОДА; выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности; формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФАОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФАОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФАОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с НОДА с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с НОДА при построении образовательного процесса и определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФАОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается

использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

принцип единства диагностики и коррекции, который реализуется в двух аспектах (коррекционная работа на основе комплексного диагностического обследования и контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний обучающегося);

принцип непрерывности получения образования (подготовка обучающегося с НОДА к интеграции в систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний);

принцип инклюзивности, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося с НОДА в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых возможностей.

АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) предполагает, что обучающиеся образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с НОДА могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Таяндинская средняя общеобразовательная школа».

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными и метапредметными результатами, так и с результатами освоения ПКР.

К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни лиц с НОДА, можно отнести следующие:

- сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;
- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;
- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и другие умения), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с НОДА;
- сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;
- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире);

- сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и другие умения). Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Процедуры текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы адаптируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА. Адаптация предполагает (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося):

- организацию и проведение оценочных мероприятий в индивидуальной форме;
- изменение временного режима, предусмотренного процедурой проведения оценочных, контрольных работ;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала;
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с двигательными нарушениями и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося с НОДА;
- сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся с НОДА (при необходимости);
- использование ассистивных средств и технологий;
- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО и дополняются требованиями по формированию жизненных компетенций обучающихся с НОДА.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов, в сформированности жизненных компетенций.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Рекомендуемые формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; - отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); - график контрольных мероприятий.

При оценке предметных результатов обучающихся с НОДА педагогический работник учитывает особенности их психофизического развития и имеющиеся ограничения.

При оценке устного ответа учитываются речевые особенности обучающихся с двигательными нарушениями и не снижаются отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность речи и другие особенности.

При оценке результатов письменных работ не снижается отметка за:

- неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);
- выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и другие особенности;
- нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;
- смешение сходных по начертанию букв;
- прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

При оценке знаний осуществляется учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. В таких случаях рекомендуется осуществлять оценку совместно с учителем-логопедом.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА необходимо заменять письменными работами в разных доступных им форматах. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, дающих возможность вести персонифицированный учет учебных достижений обучающихся с двигательными нарушениями.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «Таяндинская средняя общеобразовательная школа» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, так как требования к результатам освоения ПКР конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Для оценки эффективности реализации коррекционной работы могут быть использованы следующие методы: экспериментально-психологическое исследование, тестирование, опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, другие методы.

Оценка осуществляется по следующим направлениям:

- адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;
- динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;
- оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;
- оптимизация детско-родительских отношений, в том числе через преодоление особенностей семейного воспитания.

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-дефектологами, классными руководителями, воспитателями.

Основным способом оценки результатов ПКР является мониторинг, который проводится психолого-педагогическом консилиумом образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

II. Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов

При реализации ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) используются федеральные рабочие программы учебных предметов", предусмотренные федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО) [Русский язык](#), [Литература](#), [Английский язык](#), [История](#), [Обществознание](#), [География](#), [Математика](#), [Алгебра](#), [Геометрия](#), [Вероятность и статистика](#), [Информатика](#), [Физика](#), [Биология](#), [Химия](#), [Музыка](#) [Основы духовно-нравственной культуры народов России](#), [Труд\(технология\)](#), [Изобразительное искусство](#), [Физическая культура](#), [Основы безопасности и защиты Родины](#),

Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных двигательными нарушениями.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

- выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом выделенных критериев;

- самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; - устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

Формирование базовых исследовательских действий:

-самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

-формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

-формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

-самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения

-об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

-публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

Работа с информацией:

-выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей;

-использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

-выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

-в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

-находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

-оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

-владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

-правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

-выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

-формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

-осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

-оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения; управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

-владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

-соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

-уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

-публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

Иностранный (английский) язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

-определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

-определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка; проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

-различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

-определять типы высказываний на иностранном языке;

-использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

-понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

-понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

-прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

-определять значение нового слова по контексту;

-кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

-оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

-воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

-адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

-знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.

-осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

-выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;

-представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

-формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;

-планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;

-воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать; корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;

-осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

-выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;

-различать свойства и признаки объектов;

-сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;

-устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами; - анализировать изменения и находить закономерности;

-формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы; использовать логические связки “и”, “или”, “если ..., то ...”; обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;

-использовать кванторы “все”, “всякий”, “любой”, “некоторый”, “существует”; приводить пример и контрпример;

-различать, распознавать верные и неверные утверждения;

-выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;

-моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;

-воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;

-устанавливать противоречия в рассуждениях;

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

-формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

-доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;

-представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;

-оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

-использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;

-переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот; выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;

- распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;
- находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

- владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

- коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- удерживать цель деятельности;

- планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

- анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки;

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;

- строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем); прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;

- объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

- исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;

- исследование процесса испарения различных жидкостей; планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

Работа с информацией:

- анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине); выполнять задания по тексту (смысловое чтение);

- использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.

- анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме;

-выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах; - публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

-определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

-координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;

-оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

-выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;

-анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

-самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

-выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;

-объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, проекта или естественно-научного исследования;

-оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям; готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

-систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;

-составлять синхронистические и систематические таблицы;

-выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

-сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

-использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм); выявлять причины и следствия исторических событий и процессов; осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;

-соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;

-классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

-сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

-определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

-преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст; вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;

-использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;

-выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);

-устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

-устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику, классифицировать острова по происхождению.

-формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;

-самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

-представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

-формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

-представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

-проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

-проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

-проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;

-анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

-сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;

-выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);

-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

-находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

-выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

-определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;

-анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

-представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений; осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;

-сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

-определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

-раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

-принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;

-осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;

-оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;

-анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

-выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

-осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

-сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; -планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта; -разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

-раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);

-определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

-осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

-самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности:

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с ОВЗ должна быть сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с ОВЗ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;
- проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся);

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ связана с активизацией учебнопознавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством педагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

-урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

-урок-консультация;

-мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

-учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником;

-мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двух уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

. Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие формы.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:

1) особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования;

2) с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественнонаучное, информационно-технологическое, междисциплинарное;

3) основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся;

4) в процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками;

5) для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности:

1) при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;

2) оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

Особенности организации проектной деятельности.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата ("продукта"), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

-определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

-использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы

проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации или исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности.

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с ОВЗ в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

Общие рекомендации по оцениванию ПД:

- 1) при оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость;
- 2) оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального “продукта”, осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;
- 3) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

III. Организационный раздел

Организационный раздел Программы формирования УУД у обучающихся с ОВЗ содержит описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ, а также форм взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации руководящими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;
- укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;
- укомплектованность образовательной организации педагогическим работниками-дефектологами соответствующего профиля;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей АООП ООО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД обучающихся с ОВЗ, что включает в том числе следующее:

- повышение квалификации в области обучения той категории обучающихся с ОВЗ, которым адресована реализуемая АООП ООО с учетом требований к педагогическим кадрам, реализующим данные образовательные программы;
- овладение профессиональными компетенциями реализации особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования;
- участие в разработке программы по формированию УУД или участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения разработанной программы формирования УУД;
- осуществление образовательно-коррекционного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей адресной категории обучающихся с ОВЗ;
- осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- владение навыками формирующего оценивания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привлечение диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа. В рабочую группу кроме педагогических работников-предметников и методистов необходимо включать специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога- психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Их участие позволит точнее конкретизировать планируемые метапредметные результаты обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, нозологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; а также соотнести формируемые универсальные учебные действия с содержанием ПКР.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

-разработка плана координации деятельности педагогических работников в том числе предметников, учителей-дефектологов, направленной на формирование УУД на основе ФАОП ООО и ФРП;

-выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

-определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (например, междисциплинарный модуль, интегративные уроки);

-определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению универсальными учебными действиями с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

-разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

-разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

-конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

-разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

-разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

-разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

-организация и проведение серии семинаров с педагогическими работниками, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

-организация и проведение систематических консультаций с педагогическими работниками по предметам и учителями-дефектологами по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

-организация и проведение методических семинаров с педагогическими работниками, включая педагога-психолога и социального педагога, по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

-организация разъяснительной или просветительской работы с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

-организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

-проанализировать рекомендательные, теоретические и научно-методические материалы, которые могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;

-определить обучающихся, в том числе с выдающимися способностями, нуждающихся в построении индивидуальной образовательной траектории;

-проанализировать достигнутые обучающимися результаты по форсированию УУД на уровне начального общего образования при реализации соответствующего варианта АООП НОО;

-проанализировать опыт успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе осуществляется работа по проектированию общей стратегии развития УУД, организации и механизмов реализации задач программы, определению специальных требований к условиям реализации программы развития УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах образовательной организации, в том числе с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, а также определения возможности формирования универсальных учебных действий у обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей на основе имеющейся базы образовательных технологий, активизации взаимодействия и реализации потенциала педагогических работников, в образовательной организации на регулярной основе должны проводиться методические советы.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся с ОВЗ, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение в том числе консультаций, круглых столов, мастер-классов, тренингов.

Приведенные направления и формы взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

Специфика формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА определяется их нозологически обусловленными особенностями: уровень развития общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук, разборчивость речи и связанные с этим коммуникативные трудности, особенности познавательной и регуляторной сферы. При выборе направлений и форм учебноисследовательской и проектной деятельности необходимо учитывать их доступность для обучающихся с НОДА с точки зрения двигательных возможностей. Выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов) у обучающихся с НОДА приводят к снижению самостоятельности в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в сравнении со здоровыми сверстниками. К началу обучения на уровне основного общего образования, как правило, они еще не обладают навыками самостоятельной работы, требуется значительная организационная помощь. Необходимо постепенно расширять возможности обучающихся с НОДА в выборе уровня и характера самостоятельной работы, снижая степень организационного контроля со стороны педагогических работников. Неравномерный, дисгармоничный характер формирования отдельных психических функций обучающихся с НОДА определяют специфику развития универсальных учебных познавательных действий. При постановке задач, формирующих познавательные УУД, необходимо включать в учебный процесс упрощенные учебно-познавательные задачи, имеющие практико-ориентированную направленность и решаемые в различных предметных областях; организовывать специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации; предусматривать использование алгоритмов выполнения различных видов заданий с конкретизацией действий при самостоятельной работе. Формирование и развитие у обучающихся с НОДА компетенций в области ИКТ требует создания специальных условий в части специального вспомогательного оборудования и ассистивных технологий.

2.3. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (далее ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП ООО (вариант 6.1) с учетом их особых образовательных потребностей, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

ПКР должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с НОДА и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение АООП ООО (вариант 6.1), достижение обучающимися с НОДА предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

ПКР должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, освоение ими АООП ООО (вариант 6.1);
- описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, применение, при необходимости, учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ, используемые технические средства обучения, ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий (при наличии);
- описание основного содержания рабочих программ логопеда, психолога, других специалистов; - перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии); - планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с НОДА, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА в освоении АООП ООО.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации и рекомендаций и психолого-медико-педагогической комиссии.

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР.
Перечень и содержание направлений работы.
Механизмы реализации программы.
Условия реализации программы.
Планируемые результаты реализации программы.

2.4. Федеральная рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для МБОУ «Таяндинская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания АООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- ☐ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- ☐ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- ☐ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ☐ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ☐ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;
- ☐ ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Таяндинская средняя общеобразовательная школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в МБОУ «Таяндинская Средняя общеобразовательная школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Таяндинская Средняя общеобразовательная школа»:

□ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

□ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Таяндинская Средняя общеобразовательная школа» .

□ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

□ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

□ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

□ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения ПКР.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

□ осознание российской гражданской идентичности;

□ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

□ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

□ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

□ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

□ сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Таяндинская средняя общеобразовательная школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.

6. *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание	знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
--------------------------------------	---

Духовно- нравственное воспитание	уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,
---	--

	русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности; осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; стремящийся к самостоятельности и независимости в быту; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания:	выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Таяндинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ "Таяндинская СОШ") Еткульского района Челябинской области была основана в 1987 г. Обучение в образовательной организации ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа работает в режиме пятидневной недели в 1 смену.

Школа находится в с. Таянды, которое расположено в 40 км. от районного центра. В школе учатся дети из соседних населённых пунктов: п. Депутатский, с. Березняки, п. Зауральский.

В условиях сельской местности школа является центром воспитательного пространства.

В образовательной организации созданы условия для творческого сотрудничества детей и педагогов, осуществляется взаимосвязь основного и дополнительного образования, которая создает условия для непрерывности развития личности учащихся на всех ступенях образовательного процесса.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Воспитательная система МБОУ «Таяндинская СОШ» складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, экскурсионной и творческой деятельности.

Организация воспитательной деятельности МБОУ «Таяндинская СОШ» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде.

Процесс воспитания в МБОУ «Таяндинская СОШ» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Таяндинская СОШ».

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.
- В образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).
- В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.
- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Управление воспитательным процессом МБОУ «Таяндинская СОШ» осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией школы, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы, участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию.

Социально-педагогическая работа в МБОУ «Таяндинская СОШ» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Составление социальных паспортов в классах классными

руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

В школе сложились свои традиции, особенности учебно-воспитательного процесса — с ранних лет прививать детям чувство единства, взаимопомощи, уважения к прошлому, патриотизм.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы, где каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Приложения 1, 2, 3).

Инвариантные модули:

«Основные школьные дела»,
«Внешкольные мероприятия»,
«Классное руководство»,
«Урочная деятельность»,
«Внеурочная деятельность»,
«Предметно-пространственная среда»,
«Взаимодействие с родителями»,
«Самоуправление»,
«Профилактика и безопасность»,
«Социальное партнерство»,
«Профориентация».

Вариативные модули:

«Детские общественные объединения»,
«Школьный музей»,
«Школьный спортивный клуб»,
«Школьный театр»,
«Школьные медиа»
«Дополнительное образование».

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ «Таяндинская СОШ» предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- ☐ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- ☐ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- ☐ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- ☐ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- ☐ проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, выездные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом;

- ☐ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ☐ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ☐ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ☐ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ☐ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ☐ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- ☐ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- ☐ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ☐ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ☐ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ☐ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ☐ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ☐ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ☐ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ☐ организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- ☐ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- ☐ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- ☐ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ☐ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Практическая экология»);
- ☐ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- ☐ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- ☐ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- ☐ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ☐ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ☐ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ☐ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ☐ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- ☐ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ☐ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- ☐ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ☐ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- ☐ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ☐ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
 - ☐ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
 - ☐ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
 - ☐ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
 - ☐ родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
 - ☐ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
 - ☐ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
 - ☐ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- ☐ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ☐ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Таяндинская СОШ» предусматривает:

- ☐ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ «Таяндинская СОШ» это: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Еткульский районный дом детского творчества» (МБУ ДО "Еткульский РДДТ"), Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа" (МБОУ ДО «ДЮСШ»), Муниципальное бюджетное учреждение «Еткульский краеведческий музей» имени Сосенкова В.И. (МБУ «Еткульский краеведческий музей» имени Сосенкова В.И.), Муниципальное бюджетное учреждение «Историко-краеведческий музей» Еманжелинского МР (МБУ «Историко-краеведческий музей» Еманжелинского МР), Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Еткульский районный Дом культуры» (МБУК «Еткульский РДК»), Муниципальное бюджетное учреждение «Зауральский дом культуры» Еманжелинского МР (МБУ «ЗДК» Еманжелинского МР), Областное казенное учреждение "Центр занятости населения Еткульского района" (ОКУ ЦЗН Еткульского района), Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Врачебная амбулатория» с. Еманжелинка Еткульского района (ГБУЗ «Врачебная амбулатория» с. Еманжелинка), Главное управление отдел министерства внутренних дел России по Еткульскому району Челябинской области (ГУ ОМВД России по Еткульскому району ЧО), Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» администрации Еманжелинского сельского поселения (МКУК «ЦБС» администрации Еманжелинского сельского поселения), Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска (МКУК «ЦСДБ» г. Челябинска), Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Первомайский техникум промышленности строительных материалов» (ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»), Муниципальное

бюджетное образовательное учреждение Центр развития творчества детей и юношества «Радуга» с. Коелга (МБОУ ЦРТДЮ «Радуга» с. Коелга).

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- ☐ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ☐ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ☐ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ☐ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ☐ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Таяндинская СОШ» предусматривает:

- ☐ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ☐ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ☐ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ☐ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ☐ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- ☐ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- ☐ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ☐ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения».

- Российское движение детей и молодежи (РДДМ).

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение (первичное отделение РДДМ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной организации детей и молодежи строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности

образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления.

Функции первичного отделения РДДМ:

- ☐ объединение участников РДДМ в школе в целях реализации направлений деятельности РДДМ;
- ☐ организация и ведение школьного учета участников и активистов РДДМ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДДМ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- ☐ организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- ☐ организация и проведение всероссийских Дней единых действий; ☐ организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

2. Организационные:

- ☐ ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- ☐ стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- ☐ составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- ☐ проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
- ☐ организация работы в социальных сетях;
- ☐ организация работы с потенциальными участниками РДДМ;
- ☐ информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- ☐ раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
 - ☐ создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ;
 - ☐ формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству
- Воспитание в первичном отделении РДДМ осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов

Движение обеспечивает преемственность деятельности по отношению к участникам разных возрастов в условиях добровольного, равного и открытого доступа к возможностям, предоставляемым различными формами организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки.

Участником школьного отделения РДДМ «Движение первых» может стать любой школьник старше 8 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ «Движение первых».

- Центр патриотического воспитания «Росток»

Центр патриотического воспитания «Росток» (далее - ЦПВ «Росток») - это общественное детское объединение, межрегиональный центр сотрудничества в сфере патриотического воспитания разных поколений, действующий на базе МБОУ «Таяндинская СОШ» с 1996 года. «Росток» - добровольное объединение детей на основе общих интересов и увлечений.

Воспитанником ЦПВ «Росток» может стать любой школьник старше 10 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Ростка».

Формы работы:

- * Летние оборонно - спортивные оздоровительные сборы;
- * Туристические походы (пешие, лыжные, велопоходы);
- * Автопробеги;
- * Экскурсии;
- * Полевые сборы;

* Поисковые экспедиции.

Направления Направления работы	работы:	Содержание деятельности, формы работы
1. Военно-прикладное:		- стрельба из пневматического и боевого оружия - военно-тактические игры - занятия по подготовке к военной службе - организация военно-спортивных игр «Зарница»
2. Военно-шефское:		- посещение воинских частей - встречи и беседы с военнослужащими - участие в мероприятиях Чебаркульского гарнизона
3. Краеведческое:		- экскурсии - автопробеги одного дня (краеведческие дни)
4. Культурно-творческое:		- посещение театров, концертов - встречи с творческими деятелями - участие воспитанников в концертах, выставках, фестивалях
5. Музейное:		- обработка собранных материалов, подготовка экспозиций - организация деятельности школьного музейного комплекса - проведение экскурсий, конкурсно-представительская деятельность - посещение музеев, выставочных залов, картинных галерей и др.
6. Общественное:		- экскурсии в органы власти различных уровней - участие в работе семинаров, конференций, форумов, фестивалей гражданско-патриотической направленности - сотрудничество с общественными организациями патриотического характера
7. Организация летнего отдыха детей:		- полевые оборонно-спортивные оздоровительные сборы «Казачок» - проведение оздоровительных мероприятий
8. Поисковое:		- поисковые экспедиции к местам боёв Великой Отечественной Войны - поисковые работы на исторических объектах - архивная работа

- участие в региональных мероприятиях поискового

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

III Организационный раздел ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

3.1 Учебный план АООП основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Учебный план АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и **ФОП** ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных занятий по Программе коррекционной работы за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю.

В соответствии с ФГОС ООО в учебный план АООП ООО для обучающихся с НОДА вместо учебного предмета "Физическая культура" включен учебный предмет "Адаптивная физическая культура".

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования образовательной организации может включать как один, так и несколько учебных планов.

Для обучающегося с НОДА может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для обучающихся со стойкими трудностями овладения содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы, причины возникновения которых требуют выявления и поиска путей решения; для длительно болеющих обучающихся; обучающихся, поступивших на обучение из других образовательных организаций, в случае обучения в одном классе обучающихся с разными образовательными потребностями и в других случаях, требующих особой индивидуализации образовательного процесса.

Индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

- усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности;
- введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы;
- организация и проведение индивидуальных консультаций педагогических работников по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;
- реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Учебный план МБОУ «Таяндинская Средняя общеобразовательная школа»

Пояснительная записка

Учебный план АООП ООО НОДА (вариант 6.1) МБОУ «Таяндинская Средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно- правовыми

документами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав МБОУ «Таяндинская средняя общеобразовательная школа»

Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся с НОДА на этапе обучения на уровне основного общего образования могут проявляться в виде сниженной работоспособности, ее мерцательного характера и астенических проявлений.

Показатели развития, благоприятные для обучения по варианту 6.1.:

- ☐ нормальное интеллектуальное развитие;
- ☐ отсутствие выраженных сопутствующих нарушений (зрения, слуха);
- ☐ сформированные базовые навыки самообслуживания;
- ☐ способность к различным манипуляциям хотя бы одной рукой;
- ☐ развитая речь (устная и/или письменная).

Особые образовательные потребности обучающихся, которые осваивают вариант 6.1., определяются имеющимися двигательными нарушениями и влияют на логику построения учебного процесса. Они находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые образовательные потребности обучающихся по варианту 6.1.:

☐ использование специальных средств обучения (специализированных компьютерных и ассистивных технологий при наличии нарушения манипулятивных функций, голосовых синтезаторов речи при выраженных нарушениях устной речи);

☐ максимальная индивидуализация процесса обучения;

☐ реализация программы коррекционной работы психолога, логопеда, помощь тьютора или ассистента при необходимости;

☐ реализация физического воспитания по программе «Адаптивная физкультура»;

☐ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды в любой образовательной организации, где обучаются обучающиеся с НОДА;

☐ создание безбарьерной среды, обеспечение индивидуально адаптированным рабочим местом при необходимости.

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) содержательно совпадает с примерной основной образовательной программой основного общего образования. Вариант 6.1. реализуется в те же сроки, что и программа основного общего образования для нормативных обучающихся, в течение 5-ти лет. При этом Программа имеет ряд существенных отличий, которые определяются особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА, осваивающими вариант 6.1.

Не предусматривается внесение изменений и дополнений в рабочие программы по следующим учебным предметам:

☐ по предметам «Математика» («Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») предметной области «Математика и информатика»;

☐ по предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература»;

☐ по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература»;

☐ по предмету «История» предметной области «Общественно-научные предметы»;

☐ по предмету «Обществознание» предметной области «Общественно-научные предметы»;

☐ по предмету «География» предметной области «Общественно-научные предметы»;

☐ по предметам «Биология», «Физика», «Химия» предметной области «Естественно-научные предметы»;

☐ по предмету «Музыка» предметной области «Искусство»;

☐ по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Адаптированные рабочие программы основного общего образования предметной области «Искусство» по предмету «Изобразительное искусство» и предметной области

«Технология» рекомендуется разрабатывать с учетом рекомендаций для варианта 6.2.

Предусматривается замена дисциплины «Физическая культура» предметной области

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на специальную дисциплину «Адаптивная физическая культура».

В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения. Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму. Продолжительность урока в 5-9 классах 40 минут согласно Уставу школы. Продолжительность учебного года 34 учебных недели для 5-9 классов. Обязательная недельная нагрузка учащихся БОУ г. МБОУ «Таяндинская средняя общеобразовательная школа» не превышает максимально допустимых норм при 5-дневной учебной неделе и составляет по классам: 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8 класс – 33 часа, 9 класс – 33 часа. Содержание основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в основной школе реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, модулей, а также их распределение по годам обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательные предметные области представлены следующими учебными предметами (учебными модулями):

Русский язык и литература – Русский язык. Литература. Иностранные языки – Иностранный язык

Математика и информатика – Математика, Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика.

Общественно-научные предметы – История, Обществознание, География.
Естественнонаучные предметы – Физика, Химия, Биология.

Основы духовно-нравственной культуры народов России - Основы духовно- нравственной культуры народов России.

Искусство – Изобразительное искусство. Музыка. Технология – Технология.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.

Учебные предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература» не изучается в качестве самостоятельных предметов (по заявлению родителей (законных представителей) и, исходя из возможностей БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 132»).

Учебный курс «ОДНКНР», основными задачами которого являются: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) сформирована на основании заявлений родителей.

Для реализации учебного плана школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по четвертям. В 5-9-х классах форма промежуточной аттестации – четвертная и годовая аттестация. Промежуточная аттестация проводится с целью установления соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающихся с планируемыми результатами освоения образовательной программы на момент окончания учебного периода в форме контрольных работ.

Учебный план основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Учебный план основного общего образования (5-дневная неделя) на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	Формы промежуточной аттестации
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс		
Обязательная часть								По
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3		18	математике и русском языке
	Литература	3	3	2	2		10	у языку 5-8 классов
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3		12	результаты
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–		10	ВПР По остальным предметам в 5-8
	Алгебра	–	–	3	3		6	
	Геометрия	–	–	2	2		4	

	Вероятность и статистика	–	–	1	1		2	классов промежуточная аттестация проводится на основе годовых итоговых работ и результатов четвертных оценок(отметок) и представляет собой среднеарифметическое результатов.
	Информатика	–	–	1	1		2	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2		8	
	Обществознание	–	1	1	1		3	
	География	1	1	2	2		6	
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2		4	
	Химия	–	–	–	2		2	
	Биология	1	1	1	2		5	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	–	–		2	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	–		3	
	Музыка	1	1	1	1		4	
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1		7	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1		1	
Физическая культура	Физическая культура	2*	2*	2*	2*		8	
Итого		27	29	30	31		17	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		2	1	2	2		7	
Физическая культура		1	1	1	1		4	
Родной русский язык					1		1	
Информатика		1					1	
Химия				1			1	
Всего в неделю		29	30	32	33		124	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33		124	

Учебные недели	34	34	34	34		1 70	
Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1088	1122		4 216	

3.2 Календарный учебный график:

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Таяндинская средняя общеобразовательная школа " на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии:

- ✓ С частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ» от 31.05.2021 № 286;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ✓ ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ» от 31.05.2021 № 287;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- ✓ ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели; 2–11-е классы – 34 недели.
- 2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях
1 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8 недель
III четверть	13.01.2025	14.02.2025	9 недель
	24.02.2025	21.03.2025	
IV четверть	1.04.2025	26.05.2025	8 недель
Итого в учебном году			33

2,8,10 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8
III четверть	13.01.2025	21.03.2025	10
IV четверть	1.04.2025	26.05.2025	8
Итого в учебном году			34

9, 11 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8

III четверть	13.01.2025	21.03.2025	10
IV четверть	1.04.2025	26.05.2025	8
Итого в учебном году без учета ГИА *			34

* Сроки ГИА обучающихся 9-х, 11-х классов устанавливаются Приказом Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособрнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки)

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1 класс

Период	Начало	Окончание	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
Осенние каникулы	28.10.2024	04.11.2024	8 дней
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	13 дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	15.02.2025	21.02.2025	7 дней
Весенние каникулы	24.03.2025	31.03.2025	8 дней
Летние каникулы	26.05.2025	31.08.2025	97 дней
Праздничные дни			6 дней
Выходные дни			63 дня
ИТОГО			202 дней – 1 класс

2-4,5-8,10 классы

Период	Начало	Окончание	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
Осенние каникулы	28.10.2024	04.11.2024	8 дней
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	13 дней
Весенние каникулы	24.03.2025	31.03.2025	8 дней
Летние каникулы	26.05.2025	31.08.2025	93 дней
Праздничные дни			6 дней
Выходные дни			63 дня
ИТОГО			195 дней – 2-8,10 класс

9, 11 класс

Период	Начало	Окончание*	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
Осенние каникулы	28.10.2024	04.11.2024	8 дней
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	13 дней

Весенние каникулы	24.03.2025	30.03.2025	8 дней
Летние каникулы*	26.05.2025	31.08.2025	93 дня
Праздничные дни			6 дней
Выходные дни			63 дня
ИТОГО			195 день

* Для обучающихся 9-х,11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 11 апреля по 16 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

1-4 классы

Месяц	Предмет	Класс	Сроки
Сентябрь	Проведение стартовой диагностики Проведение стартовой диагностики для учащихся 2-4-х классов русский язык; математика; Техника чтения	1 класс 2-4 классы 2-4 кл.;	3 неделя
Декабрь	Проведение рубежного контроля у учащихся русский язык; математика; Техника чтения	2-4 классы 2-4 кл.;	2-3 неделя
Апрель	Комплексная метапредметная работа	1-4 классы	4 неделя
	<u>Промежуточная аттестация:</u> Математика, русский язык ВПР	4 классы	3-4 неделя
Май	<u>Промежуточная аттестация:</u> Математика, русский язык, техника чтения Окружающий мир	2-3 кл	2 неделя
		2-3 кл	3 неделя
		2-3 кл	4 неделя

5 – 8 классы

Предмет	вид работы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	Входная контрольная работа	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
	Текущий мониторинг (контрольная работа)	Декабрь	Декабрь	Декабрь	Декабрь
	Промежуточная аттестация ВПР	апрель - май	апрель - май	апрель - май	апрель - май
Математика	Входная контрольная работа	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
	Текущий мониторинг (контрольная работа)	Декабрь	Декабрь	Декабрь	Декабрь
	Промежуточная аттестация ВПР	апрель - май	апрель - май	апрель - май	апрель - май

10 - 11 классы

Предмет	вид работы	10 класс	11 класс
Русский язык			
	Входная контрольная работа	Сентябрь	Сентябрь
	Текущий мониторинг (контрольная работа)	Декабрь	Декабрь
	Промежуточная аттестация	май	май
Литература	Сочинение	май	декабрь
Математика			
	Входная контрольная работа	Сентябрь	Сентябрь
	Текущий мониторинг (контрольная работа)	Декабрь	Декабрь
	Промежуточная аттестация	май	май

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–11-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Количество смен	1	1
Урок (минут)	35 – 40	40
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы	
Урочная	21	23	23	23	
Внеурочная	5	до 10	6	6	
Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	5	6	4	4	4
Образовательная	Недельная нагрузка в академических часах				
деятельность	10-е классы		11-е классы		
Урочная	34		34		
Внеурочная	4		4		

5.3. Расписание звонков и перемен

5.3.1. Расписание звонков 1 класс

І четверть	ІІ четверть	ІІІ-ІV четверти
1 урок 8.30 – 9.05 2 урок 9.15 – 9.50 <i>Динамическая пауза 10.00 – 10.40</i> 3 урок 11.00 – 11.35	1 урок 8.30 – 9.05 2 урок 9.15 – 9.50 <i>Динамическая пауза 10.00 – 10.40</i> 3 урок 11.00 – 11.35 4 урок 12.00	1 урок 8.30 – 9.05 2 урок 9.15 – 9.50 <i>Динамическая пауза 10.00 – 10.40</i> 3 урок 11.00 – 11.35 4 урок 12.00-12.35 5 урок 13.00-13.35

5.3.2. Расписание звонков 2-11 класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1.8.30-9.10	40 мин.	10 мин.
2.9.20-10.00	40 мин.	10 мин.
3.10.10-10.50	40 мин.	20 мин.
4.11.10-11.50	40 мин.	20 мин.
5.12.10-12.50	40 мин.	10 мин.
6.13.00-13.40	40 мин.	10 мин.
7.13.50-14.30	40 мин.	10 мин.
Внеурочная деятельность	с14:40	не менее 10 мин. между

3.3 План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по проведению коррекционно-развивающих занятий в соответствии с программой коррекционной работы;

3) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

4) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;

5) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

6) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

7) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

8) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

9) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1 750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой коррекционной работы.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более половины от общего количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном": разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной

России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением ж собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности; модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы; модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

**Недельный план внеурочной деятельности
основной образовательной программы основного общего образования
по ФГОС-2021 и ФОП
МБОУ «Таяндинская СОШ»
на 2024-2025 учебный год**

Реализуемая программа	Количество часов по классам					Всего	Педагоги
	5 кл.	6к л.	7 кл.	8к л.	9к л.		
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5	Кл. рук. Брюханцев а С.А. Мелюх Р.Л.

							Башарова Т.Л. Зязева Е.В. Махнева Е.Б.
Я, ты, он, она – вместе целая страна	1					1	Брюханцев а С.А.
Экологическая безопасность	1	1				2	Зязева Е.В.
Финансовая грамотность	1	1				2	Дельянова Н.В.
Функциональная грамотность			1	1	0.5	3	Зязева Е.В.
Россия – мои горизонты		1	1	1	1	4	Кл. рук. Мелюх Р.Л. Башарова Т.Л. Зязева Е.В. Махнева Е.Б
Основы программирования		1	1	1	1	4	Башарова Т.Л.
Физические процессы в природе	1	1				2	Ярославцев а Т.В.
Волейбол					1	1	Мухлынин а Л.М.
Вероятность и статистика					0,5	0,5	Степина О.К.
Итого: 8 программ	5	6	4	4	5	24	

3.4. Календарный план воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ «ТАЯНДИНСКАЯ СОШ»

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2 уровень образования (5-9 классы)

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Поднятие государственного флага РФ	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Спуск государственного флага РФ	5-9	Каждая пятница	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День знаний. Торжественная линейка.	5-9	02.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках Месячника гражданской обороны и безопасности детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебнотренировочная эвакуация обучающихся из	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ

здания), (по отдельному плану).			
---------------------------------	--	--	--

Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!» (по отдельному плану)	5-9	02.09-15.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Неделя безопасности	5-9	18.09-22.09	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Международный День пожилых людей.	5-9	01.10	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагог-организатор
День учителя: - акция по поздравлению учителей, - День самоуправления, - концертная программа.	5-9	05.10 - 06.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
День отца в России	5-9	18.10	Педагог-организатор, классные руководители
Международный День школьных библиотек	5-9	25.10	Библиотекарь, педагог-организатор
Осенний бал	5-9	25.10	Педагог-организатор, классные руководители

Профилактические мероприятия «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Летние каникулы»	5-9	октябрь декабрь март май	Преподавательорганизатор ОБЖ, классные руководители
Линейка по итогам первой четверти	5-9	25.10	Директор, заместители директора по УВР и ВР
Мероприятия межведомственной комплексной оперативно – профилактической операции «Дети России-2023»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, учитель физкультуры
День народного единства. Участие в акциях.	5-9	04.11- 05.11	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

			общественными объединениями, классные руководители
День правовой помощи	5-9	20.11	Социальный педагог
День матери в России. Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам.	5-9	28.11-29.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
День Государственного герба РФ	5-9	29.11	Классные руководители
День неизвестного солдата.	5-9	03.12	Классные руководители
День добровольца (волонтера).	5-9	05.12	Классные руководители
День Героев Отечества.	5-9	09.12	Классные руководители

«День Конституции Российской Федерации». Единый классный час. Участие в Акциях: «Окна России», «Стихи России», «Песни России».	5-9	12.12	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
День принятия спасателя Российской Федерации	5-9	27.12	Классные руководители
«Новый год»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители
Линейка по итогам второй четверти	5-9	27.12	Директор, заместители директора по УВР и ВР
Общешкольный День здоровья, викторины, стенгазеты, проекты.	5-9	январь	Учитель физкультуры, классные руководители
День образования Челябинской области. Единые классные часы, беседы, викторины.	5-9	17.01	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда».	5-9	26.01.-27.01	Классные руководители
День Российской науки	5-9	08.02	Классные руководители
Международный День родного языка	5-9	21.02	Классные руководители
Мероприятия месячника	5-9	февраль	Заместитель директора

гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану). Военно-патриотическая игра «Зарничка», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			по ВР, педагог-организатор, руководитель ЦПВ «Росток», классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия в рамках Международного дня ГО (1 марта)	5-9	01.03	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Международный женский день	5-9	06.03-08.03	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Классные руководители
«Гуляй народ – Масленица у ворот!» (празднично- игровая программа).	5-7	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Линейка по итогам третьей четверти	5-9	21.03	Директор, заместители директора по УВР и ВР
Мероприятия Межведомственной акции «За здоровый образ жизни» по отдельному плану	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор классные руководители
Проект «Зеленый двор».	5-9	апрель	Классные руководители
День космонавтики: Единые уроки, акции	5-9	12.04	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и	5-9	19.04	Классные руководители

их пособиями в годы Великой Отечественной войны			
Международный день МатериЗемли	5-9	22.04	Классные руководители
Фестиваль внеурочной деятельности «Мир моих	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные

интересов».			руководители, педагоги внеурочной деятельности
Праздник весны и труда	5-9	28.04 - 02.05	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Салют, Победа» <i>по отдельному плану</i>	5-9	03.05-10.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Международный день музеев	5-9	16.05-18.05	Руководитель школьного музея
День детских общественных организаций России.	5-9	19.05	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок».	9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Церемония награждения «За активное участие в жизни школы» по итогам учебного года.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, директор.
Международный день защиты детей	5-9	01.06	Начальник ЛДП
День русского языка	5-9	06.06	Начальник ЛДП
День России	5-9	12.06	Начальник ЛДП
День памяти и скорби	5-9	22.06	Начальник ЛДП

Торжественное вручение аттестатов.	9	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Экскурсии, походы выходного дня.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль ГТО (с. Еткуль)	9	сентябрь	Руководитель ШСК
Районный легкоатлетический	5- 9	сентябрь	Совет ШСК, учитель

кросс «Золотая осень» среди обучающихся ОО (с. Танды)			физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ
Районные соревнования по кроссфиту среди учащихся ОО района (с.Еткуль)	9	декабрь	Совет ШСК, руководитель ШСК
Новогодние утренники на базе МБУК «Еткульский районный дом культуры»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Новогодние представления на базе МБУ «Зауральский дом культуры» Еманжелинского МР	5-7	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Новогодние утренники на базе МБУК «Еткульский районный дом культуры»	5-8	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Районные соревнования по лыжным гонкам среди учащихся ОО района (с. Коелга)	7-9	февраль	Совет ШСК, руководитель ШСК
Районные соревнования по волейболу среди учащихся ОО района (с. Еткуль)	7-9	март	Совет ШСК, руководитель ШСК
Районные соревнования по шахматам и шашкам среди учащихся ОО района (с. Еткуль)	5-9	март	Совет ШСК, руководитель ШСК

Районные соревнования по легкой атлетике в рамках ГТО среди учащихся ОО района (с. Еткуль)	5-9	апрель	Совет ШСК, руководитель ШСК
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в ВОВ (с. Еткуль)	5-9	май	Совет ШСК, руководитель ШСК

Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Составление и выполнение плана воспитательной работы класса.	5-9	август	Классные руководители
Анализ выполнения плана воспитательной работы.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог

Оказание необходимой помощи обучающимся класса при подготовке и участия в классных и общешкольных делах	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение классных часов, бесед.	5-9	ежедневно	Классные руководители
Оказание помощи в организации питания детей	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация и контроль дежурства обучающихся в классе	5-9	в течение года	Классные руководители
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
Ведение портфолио обучающихся класса	5-9	в течение года	Классные руководители

(предметные, метапредметные, личностные результаты)			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	по мере необходимости	Классные руководители
Составление характеристики	5-9	по запросу администрации ОО	Классные руководители

Работа с учителями, преподающими в классе

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	5-9	в течение года	Классные руководители
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	5-9	в течение года	Классные руководители
Беседы, консультации	5-9	по мере необходимости	Классные руководители

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Составление социальной карты семьи обучающегося	5-9	сентябрь	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению дел класса	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация работы родительского комитета класса	5-9	по плану работы родительского комитета класса	Классные руководители
Организация родительских собраний	5-9	не реже одного раза в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы, консультации (помощь в	5-9	по мере необходимости	Классные

регулировании конфликтов между участниками образовательных отношений)			руководители
---	--	--	--------------

Модуль «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-9	5	Классные руководители
Россия – мои горизонты	6-9	4	Классные руководители
Я, ты, он, она – вместе целая страна	5	1	Классный руководитель
Экологическая безопасность	5-6	2	Е.В. Зязева
Функциональная грамотность	7-9	2,5	Н.В. Дельянова
Финансовая грамотность	5-6	2	Е.В. Зязева
Основы программирования	6-9	4	Учитель информатики
Вероятность и статистика	9	0,5	Учитель математики
Волейбол	9	1	Учитель физической культуры
Физические процессы в природе	5-6	1	Учитель физики

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Оформление и озеленение классных кабинетов	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке	5-9	в течение года	Классные руководители

территории школы.			
-------------------	--	--	--

Трудовой десант по озеленению школьных клумб.	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов.	5-9	в течение года	Классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Зарния», «Гуляй народ – Масленица у ворот!», Проект «Зеленый двор» и др.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Организация работы «Родительского патруля».	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание.	5-9	октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, ответственный за ведение сайта
Индивидуальные консультации.	5-9	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9	по плану Совета	Председатель Совета

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители

Работа школьного ученического самоуправления (ШУС)	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Организация дежурства по школе	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Участие ШУС по проведению КТД	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в проведении тематических общешкольных линеек	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в проведении тематических общешкольных линеек. Подведение итогов работы за год.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие в межведомственной профилактической Акции «Образование - всем детям»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия Месячника безопасности детей. Месячник Противодействия экстремизму и терроризму	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!» (по отдельному плану) Разработка маршрута «Дом- школа-школа-дом»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Составление социального паспорта школы	5-9	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики	5-9	постоянно	Социальный педагог, классные руководители

Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	5-9	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	5-9	по мере необходимости по согласованию с органами опеки, ПДН	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

образовании			
Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	5-9	ежедневно	Социальный педагог, классные руководители
Заседания Совета по профилактике	5-9	ежемесячно	Председатель Совета профилактики
Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях	5-9	1 раз в квартал	Классные руководители, социальный педагог
Всероссийский Открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	5-9	04.10	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Социально-психологическое Тестирование обучающихся на выявление психотропных и психо-активных веществ	7-9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Всероссийский урок Безопасности школьников в сети. Интернет «Профилактика интернет-угроз и угроз жизни подростков» «Урок медиабезопасности»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Профилактическое мероприятие «Осенние каникулы»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

Участие в мероприятиях, направленных на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни. В рамках проведения межведомственной комплексной оперативнопрофилактической операции «Дети России-2023»	7-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Всемирный день борьбы с курением. Беседы специалистов: «Ответственность за употребление табачных изделий, в т.ч. электронных сигарет в общественных местах. Тематические беседы.	7-9	20.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Акция «Памяти жертв ДТП»	5-9	20.11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Участие в межведомственной профилактической Акции «Я и	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные

закон». День правовой помощи детям			руководители
Беседы «Опасно: тонкий лед!»	5-9	ноябрь	Преподавательорганизатор ОБЖ, классные руководители
Участие в межведомственной профилактической Акции «Защита»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	7-9	01.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседа «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»	7-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Профилактическое мероприятие «Зимние каникулы»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог,
Участие в межведомственной профилактической Акции «Дети улиц»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог,
Проведение тематических классных часов по здоровому образу жизни	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасного интернета	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог,
Мероприятия в рамках Международного дня ГО (1 марта)	5-9	март	Преподавательорганизатор ОБЖ, классные руководители
Участие в межведомственной Акции «Сообщи, где торгуют смертью»	7-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Всероссийский урок по безопасности жизнедеятельности	5-9	март	Преподавательорганизатор ОБЖ, классные руководители
Участие в мероприятиях, направленных на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни. В рамках проведения межведомственной комплексной оперативнопрофилактической операции «Дети России-2024»	7-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Профилактическое	5-9	март	Заместитель директора

мероприятие «Весенние каникулы»			по ВР, классные руководители, социальный педагог
Участие в межведомственной профилактической Акции «За здоровый образ жизни»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

Организация и проведение бесед «Административная и уголовная Ответственность несовершеннолетних»	7-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Участие в межведомственном профилактическом мероприятии «Безопасное окно»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические классные часы по Профилактике детской безопасности в летний период, в том числе по информационной безопасности	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактическое мероприятие «Летние каникулы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Участие в межведомственной профилактической Акции «Подросток»	5-9	май-июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

Модуль «Социальное партнерство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организация совместных мероприятий с МКУК «ЦБС» администрации Еманжелинского сельского поселения (по отдельному плану)	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с МКУК «ЦСДБ» г. Челябинска	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Взаимодействие с МБОУ ЦРТДЮ «Радуга» с. Коелга	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с МБУ ДО	5-9	в течение года	Заместитель директора

«Еткульский районный дом детского творчества»			по ВР, классные руководители
Взаимодействие с МБУК «Еткульский районный Дом культуры»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с МБУ «Зауральский дом культуры» Еманжелинского МР	5-6	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» администрации Еткульского МР	5-9	в течение года	Руководитель ШСК, классные руководители
Взаимодействие с МБУ «Еткульский краеведческий музей» имени Сосенкова В.И	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентационные мероприятия совместно с Областным казенным учреждением "Центр занятости населения Еткульского района" (ОКУ ЦЗН Еткульского района)	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактические беседы, занятия по Адаптивной физической культуре с сотрудниками Государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Врачебная амбулатория» с. Еманжелинка Еткульского района (ГБУЗ «Врачебная амбулатория» с. Еманжелинка Еткульского района)	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактические мероприятия при участии сотрудников ГУ ОМВД России по Еткульскому району Челябинской области	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов по профориентации	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Размещение информации по профориентационной работе на официальном сайте школы	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагогпсихолог
Классные часы, направленные на ознакомление с миром	5-9	в течение года	Классные руководители

профессий			
«Классные встречи» с интересными людьми различных профессий	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в профориентационных конкурсах различного уровня	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители
Экскурсии на предприятия села, района, области	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКториЯ», «Шоу профессий» и т.п.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители
Участие в областном профориентационном проекте «День профессии»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Реализация курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»	6-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие во всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	6-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагогнавигатор
Встречи с представителями СУЗов и ВУЗов (экскурсии в учреждения среднего профессионального образования в Дни открытых	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

дверей, организация встреч в ОО).			
Модуль «Дополнительное образование»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Театральный чердак»	5-9	2	Фирсова Ю.С.
«Баскетбол»	5-9	4	Лузин С.И.
«Школьный медацентр»	6-9	2	Зязева Н.М.
«Музейное дело»	5-9	2	Зязева Е.В.
«Робототехника»	5-9	1	Зязев А.Е.
«Юнармия»	5-9	2	Оконешников А.А.
«Чудеса науки и природы»		1	Башарова Т.Л.
Модуль «Детские общественные объединения»			

(Общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодежи «Движение первых»)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Информационнопросветительская работа с классными руководителями, учащимися и родительской общественностью	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Прием учащихся в ряды РДДМ	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Реализация программы развития социальной активности учащихся 5 класса «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классный руководитель
Участие в проектах и акциях движения (по плану работы движения)	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Всероссийский проект «Классные встречи»	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-9	по Положению	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Образовательно-туристский проект «Университетские смены»	5-9	по Положению	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления	5-9	по Положению	Советник директора по воспитанию и

«территория УСпеха»			взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участие в мероприятиях, направленных на продвижение проектов и программ сфере спорта и здорового образа жизни	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Участие в мероприятиях, направленных на продвижение проектов и программ сфере патриотического воспитания	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участие в мероприятиях, направленных на развитие и популяризацию творческой активности среди детей и молодежи	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Комплекс акций в формате «Дни единых действий»	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители

Модуль ЦПВ «Росток»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Районный легкоатлетический кросс «Золотая осень».	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ЦПВ «Росток», педагогорганизатор, совет ШСК
Тематические выставки.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ЦПВ «Росток», руководитель школьного музея
Учебно-тренировочные походы.	5-9	в течение года	Руководитель ЦПВ «Росток», учитель физкультуры
Военно-спортивная игра «Зарница».	5-9	февраль	Руководитель ЦПВ «Росток», учитель физкультуры, заместитель директора

			по ВР
Велопоход.	5-9	июнь	Руководитель ЦПВ «Росток»
Туристско-краеведческий слёт «Казачок».	5-9	июль	Руководитель ЦПВ «Росток»
Модуль «Школьный музей»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Обновление концепции музейной экспозиции. Размещение экспонатов, оформление музейных коллекций. Формирование нового актива музея (фондовой, проектнопоисковой, творческой групп, группы экскурсоводов).	5-9	сентябрь	Руководитель музея, актив музея
Проведение экскурсий для 2 – 9 класса по обновлённому музею. Встреча актива музея с ветеранами.	5-9	ноябрь	Руководитель музея, актив музея
Организация тематических экспозиций, проведение экскурсий и музейных уроков в рамках месячника патриотического воспитания.	5-9	февраль	Руководитель музея, актив музея
Экскурсии с активом в музеи Челябинской области.	5-9	март	Руководитель музея, актив музея
Подготовка к празднованию Дня Победы.	5-9	апрель	Руководитель музея, актив музея
Участие в музейных конкурсах, слётах, парадах и др.	5-9	в течение года	Руководитель музея, актив музея
Проведение экскурсий для гостей	5-9	в течение года	Руководитель музея, актив музея

Оцифровка экспонатов, составление электронного каталога.	5-9	в течение года	Руководитель музея, актив музея
Обработка поступивших материалов. Организация экспозиций.	5-9	в течение года	Руководитель музея, актив музея

Модуль «Школьный медиа» «Школьный медиацентр»			
Сбор информации о текущих событиях для школьного сайта	6-9	в течение года	Педагог дополнительного образования
Сопровождение школьных мероприятий с использованием ресурсов медиацентра.	6-9	в течение года	Педагог дополнительного образования
Информационная поддержка школьных мероприятий	6-9	в течение года	Педагог дополнительного образования
Создание фотопрезентаций по школьным текущим событиям	6-9	в течение года	Педагог дополнительного образования
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организация работы спортивных секций: - «АФК» - «Баскетбол»	5-9	в течение года по графику секций	Руководитель ШСК, педагоги дополнительного образования
Оформление стенда спортивных достижений	5-9	1 раз в четверть	Руководитель ШСК, совет ШСК
Подготовка и участие в районных спортивных мероприятиях	5-9	по плану спортивного комитета	Руководитель ШСК, совет ШСК

Проведение классных часов по вопросам ЗОЖ	5-9	в течение года	Руководитель ШСК, совет ШСК, классные руководители
Фестиваль ГТО (с. Еткуль)	9	сентябрь	Руководитель ШСК
Общешкольный День здоровья	5-9	сентябрь январь май	Совет ШСК, учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ
Районный легкоатлетический кросс «Золотая осень» среди обучающихся ОО (с. Танды)	5- 9	сентябрь	Совет ШСК, учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ
Районные соревнования по кроссфиту среди учащихся ОО района (с.Еткуль)	9	декабрь	Совет ШСК, руководитель ШСК
Районные соревнования по лыжным гонкам среди учащихся ОО района (с. Коелга)	7-9	февраль	Совет ШСК, руководитель ШСК
Военно-спортивная игра “Зарница”	5-9	февраль	Совет ШСК, учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ
Соревнования по волейболу	6-9	март	Совет ШСК, учитель физкультуры
Районные соревнования по волейболу среди учащихся ОО района (с. Еткуль)	7-9	март	Совет ШСК, руководитель ШСК
Районные соревнования по шахматам и шашкам среди учащихся ОО района (с. Еткуль)	5-9	март	Совет ШСК, руководитель ШСК
Легкоатлетическая эстафета	5-9	апрель	Совет ШСК, учитель физкультуры
Районные соревнования по легкой атлетике в рамках ГТО среди учащихся ОО района (с. Еткуль)	5-9	апрель	Совет ШСК, руководитель ШСК
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в ВОВ (с. Еткуль)	5-9	май	Совет ШСК, руководитель ШСК

Модуль «Школьный театр»**«Театральный чердак»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Комплектование коллектива	5-9	сентябрь	Педагог дополнительного образования
Знакомство с основами театральной деятельности.	5-9	сентябрь-ноябрь	Педагог дополнительного образования
Внутренний творческий конкурс среди воспитанников «Мы – таланты»	5-9	декабрь	Педагог дополнительного образования
Международный фестиваль «Славянские чтения»	5-9	май	Педагог дополнительного образования
Публичный показ спектакля	5-9	май	Педагог дополнительного образования