

Рекомендации по организации краеведческих семейных путешествий

Уважаемые читатели! Надеюсь, что большая часть из вас – любители путешествовать, открывать новое, познавать свой край. И, скорее всего, вы предпочитаете путешествовать в хорошей компании. Иначе название этой публикации вас бы никак не заинтересовало. Кому же адресованы эти советы? И почему именно сейчас они могут пригодиться?

Прежде всего, я обращаюсь к педагогам – учителям и классным руководителям, к организаторам детско-юношеского туризма и краеведения, к руководителям детских общественных объединений. Ну и, конечно, к активным родителям, которые раньше были помощниками педагогов и инструкторов по туризму.

Мы с вами оказались в последнее время в очень трудной ситуации. Создавая видимость заботы о безопасности детей, всевозможные организации написали множество запретительных документов. Причём ни в одном из них нет слов «запрещено». Есть слова «путешествовать можно при соблюдении следующих требований...». И дальше следуют десятки пунктов этих самых требований, выполнить которые просто невозможно. Например, прежде чем ставить палатку на поляне, её (поляну) нужно обработать от вредных насекомых и грызунов (!). Организованные транспортные перевозки детей к началу маршрута и обратно стали просто непреодолимым препятствием! Подробно об этих проблемах можно прочитать в публикации Захара Сарапулова «Почему в России умирает активный детский туризм (<https://travelvesti.ru/kolumnisty/zakhar-sarapulov-blogger-pochemu-v-rossii-umiraet-aktivnyj-detskij-turizm.html>)». Даже если в ней сгущены краски, всё равно провести поход с группой школьников стало гораздо сложнее, чем даже 10 лет назад.

Власти, прикрываясь красивыми словами, «прикрывают» заодно и саму возможность путешествовать. Действительно: нет путешествий – нет проблем. А что ещё нужно чиновнику, чтобы «спокойно встретить старость»!

Но мы-то, мы, уважаемые читатели, разве мы можем позволить себе такую успокоенность? - Конечно же, нет. Поэтому в новых условиях можно перейти к организации семейных путешествий. Если есть заинтересованные педагоги и заинтересованные родители, то они просто по умолчанию должны встретиться. Ведь когда ребёнка везут куда-нибудь родители, то все проблемы снимаются. Т. е. проблемы, конечно, остаются. Снимают с себя ответственность разные должностные лица и начинают спокойно смотреть в

другую сторону. А мы также спокойно будем решать обычные проблемы путешественников.

Во-первых, главный вопрос: *куда* ехать или идти? Это зависит от того, сколько у вас свободного времени. Если только выходные, как часто и бывает у родителей наших детей, то воспользуемся картой Челябинской области. Очевидно, что вся территория региона окажется в пределах досягаемости, нужно только продумать маршрут и выбрать способ путешествия, вид транспорта. *Как* добраться - это уже во-вторых. Теперь нужно ответить себе на вопрос: *зачем* отправляться в путь? Т. е. что именно и насколько подробно мы хотим посмотреть. На территории области есть множество интересных природных объектов, памятников истории, материальной и духовной культуры, которые стоит увидеть. На осмотр некоторых из них будет достаточно часов или даже минут, а на знакомство с другими не хватит и долгого времени. Далее зададим себе вопрос, с кем именно мы разделим путь, т. е. *для кого*, собственно, вся эта затея? У школьников 5 и 10 классов разные интересы, мышление, восприятие... Достаточно ли объединить их одной дорогой и жаждой приключений?

Тем, кого эти вопросы ещё не заставили отказаться от мысли о путешествиях, могу предложить несколько советов. Возможно, они окажутся не лишними.

Итак, по порядку.

*Определитесь, зачем в группе педагог. Несколько семей могут спокойно собраться сами дружеской компанией. И все последующие советы всё равно будут для них актуальны. Но если этот педагог - классный руководитель, то ваше путешествие сразу обретает дополнительный смысл: спланируется классный коллектив, снимаются в будущем многие проблемы отцов и детей, легче разрешаются противоречия «школа – семья». Если же с вами педагог-краевед, то поездка окажется гораздо более полезной и насыщенной впечатлениями.

*Подумайте о том, чтобы всё-таки согласовать поездку с администрацией школы, даже если это каникулярное время. Приказ директора может открыть вашей группе много дверей. Вас могут пустить (по предварительной договорённости, конечно) на экскурсию на какое-нибудь предприятие или в другое образовательное учреждение, куда обычным туристам путь закрыт.

* Вы - инициатор путешествия? Значит, вы и определяете и маршрут, и удобные для вас сроки. Сообщаете заинтересованным семьям и педагогам.

Тогда группа подберётся сама собой. Если же вопрос о маршруте и сроках ставить на голосование, то прийти к соглашению будет нелегко.

*Важны целевые установки. Вы хотите совершить тематическое путешествие, например, побывать на творческом фестивале или проехать по казачьим крепостям? А может, вы решите получить комплексное представление о территории, скажем, о горно-заводской зоне нашего региона? Стоит определиться заранее и не забывать об этой главной цели до конца пути.

* При формировании маршрута старайтесь чередовать работу интеллектуальную, физическую и работу души. Т.е. посещения музеев, храмов, пещер, заводов и т.п. лучше комбинировать так, чтобы одни впечатления не наслаивались на другие, а смена деятельности не давала быстро устать. Опыт показывает, что больше трёх-четырёх мест с разнородной информацией в день посещать не стоит - детям это воспринимать трудно.

* Дети в группе могут быть как одного возраста, так и очень разного. Просто в составе команды рядом с маленькими должны быть их родители или старшие братья-сёстры, чтобы они могли в нужный момент «мелких» развлечь, если тем станет скучно, или поддержать, если будет трудно.

*Лидером должен оставаться один человек. Договариваться о подчинении руководителю в спорных ситуациях нужно «на берегу». Потом раздоры в группе могут плохо кончиться.

*Ещё один договор заранее: что бы ни случилось, пока основной маршрут не будет завершён – группа не разделяется. Обеспечение безопасности участников – забота общая. А случиться может всё, что угодно: от замены колеса на трассе у одной из машин до внезапного воспаления аппендицита у члена команды в горах.

*Финансовые вопросы лучше как раз сделать общим достоянием. Пусть любой член группы возьмёт на себя обязанность заниматься бюджетом, но информировать о состоянии дел желательно всех взрослых участников и ежедневно. Тогда деньги не станут причиной межличностных конфликтов.

* Собирать группу накануне путешествия придётся не один раз. Нужно будет не только тщательно продумать детали похода/поездки, собрать и распределить снаряжение, но и провести несколько инструктажей. Инструктировать нужно взрослых и детей как отдельно, так и вместе.

Взрослым, собравшимся отдельно, нужно постараться внушить мысль о том, что их личные дети в походе не должны пользоваться какими-то семейными привилегиями: особым питанием или особыми развлечениями. Люди должны понять, что на общей дороге все – одна команда.

*Взрослым придётся согласиться и с общепедагогическими принципами: не конфликтовать при детях, следить за своей речью. Все спорные вопросы вначале обсуждаются взрослыми без детей, а потом выдаются детям как общее решение, в котором никто не усомнится.

*Пожалуй, главное, о чём следует заботиться всё время – это атмосфера в группе. От всех потребуются колоссальные усилия, чтобы минутное настроение или личные амбиции не привели к конфликту. А трудности путешествия, невозможность сменить компанию или остаться в одиночестве могут вполне стать причиной ссоры.

*Дети должны работать! Они должны принимать активное участие на всех этапах путешествия, начиная со сборов в дорогу и заканчивая «разбором полётов» и обсуждением впечатлений. И конечно, особенно важен труд детей во время самого путешествия. Например, они должны дежурить на равных со взрослыми: устанавливать лагерь, собирать дрова для костра, готовить еду. Причём лучше, если в дежурных группах все будут перемешаны: дети и родители из разных семей.

*Ребёнок должен почувствовать, что от каждого, и лично от него, будет зависеть то, каким получится это приключение. Такое путешествие кардинально отличается от обычной турпоездки. Принцип «все удовольствия за ваши деньги» здесь не подходит. «За свои деньги» каждый участник получает свои испытания, свою долю ответственности. Но зато и польза для формирования личности ребёнка будет неизмеримо выше.

*Обязательно поставьте «точку» после путешествия: соберитесь вместе, посмотрите фотографии, вспомните самое интересное. Хорошо бы теперь, когда все трудности позади, мягко указать кому-нибудь на допущенные ошибки (в конкретных ситуациях или в поведении вообще). При этом разговор лучше организовать так, чтобы дети тоже могли высказать членам группы свои претензии или восхищение. А заканчивать обсуждение надо на хорошей ноте. Здорово, если каждый почувствует, что без него всё было бы не так замечательно!

И, в заключение, подсказки: где найти интересную и полезную информацию, чтобы загореться мечтой и определиться с маршрутом.

Челябинская областная универсальная научная библиотека. В т.ч. «Нескучные путешествия по Южному Уралу»	http://chelreglib.ru/ru/pages/kray/resources/guide/
Энциклопедия Челябинской области	http://chel-portal.ru/
Энциклопедия «Челябинск»	http://www.book-chel.ru/index.html
Наш Урал. (Топ 100 достопримечательностей Урала)	https://nashural.ru/
На Урале (информативный портал о природных, исторических и культурных объектах Урала)	http://naurale.com/
Весь Южный Урал (портал о туристических объектах Южного Урала)	http://yuzhnyj-ural.ru/
Всё самое интересное о Южном Урале	https://vk.com/s_ural
Литературная карта Челябинской области	http://litkarta.chelreglib.ru/
Челябинская область. Интересное рядом	https://vk.com/chel_kraeved
Челябоведение. Сайт Централизованной библиотечной системы Челябинска	http://kray.chelib.ru/index.php/kraevedchieskie-resursy
ООПТ Челябинской области	http://oopt174.ru/
История Урала	http://www.history-ural.ru/
История Южного Урала	https://uralhistory.livejournal.com/
Уральский краевед. Статьи В.В. Бушуева	http://bushuew.ru/

Учитель МКОУ «Таяндинской СОШ», соруководитель Центра патриотического воспитания «Росток» Елена Виллиновна Зязева