

Внутренняя модель оценки качества общего образования МКОУ «Таяндинская СОШ»

Цель ВСОКО в условиях реализации ФГОС:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;
- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования.

Внутренняя модель оценки качества общего образования МКОУ «Таяндинская СОШ» разработана на основе концепций, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества общего образования в Челябинской области на современном этапе: Концепция региональной системы оценки качества образования и Концепция региональной модели оценки качества общего образования.

В соответствии с Концепцией региональной модели оценки качества общего образования описываемая модель включает совокупность структурных компонентов:

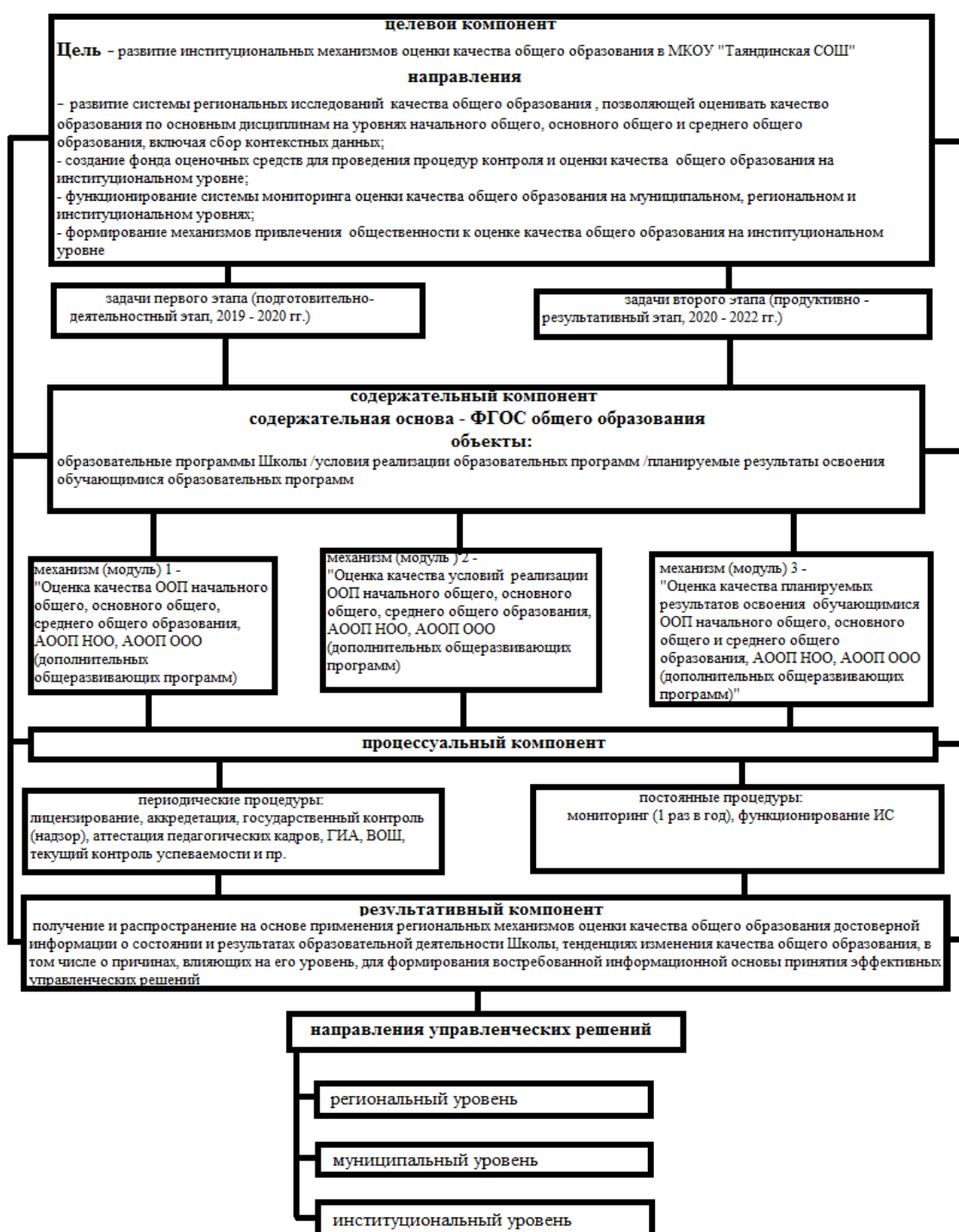
- целевого, который включает цели и задачи осуществления конкретных механизмов оценки качества общего образования в ОО;
- содержательного и процессуального – описывающих объекты, содержание, механизмы оценки качества общего образования, а также процедуры и совокупности оценочных средств;
- результативного – отражающего вариативность управленческих действий (решений), обеспечивающих достижение требуемого уровня качества общего образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях (рис.1).

Целевой компонент модели оценки качества общего образования МКОУ «Таяндинская СОШ» включает в себя определение цели и конкретных задач рассматриваемого процесса, обеспечивая направленность на результат – сформированность модели, обеспечивающей функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на институциональном уровне.

Согласно модели, целью внутренней модели оценки качества общего образования является развитие институциональных (внутришкольных) механизмов оценки качества общего образования в МКОУ «Таяндинская СОШ».

Заявленная цель определена возросшей потребностью всех участников оценки качества общего образования в систематизации мероприятий и процедур оценки качества образования, соотнесения функционирующих в сфере оценки качества образования информационных систем и мониторингов с целью получения информации, необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений.

**Рисунок 1. Структура модели оценки качества общего образования в
МКОУ «Таяндинская СОШ»**



Внутренняя модель оценки качества образования

Компоненты/ структурные элементы модели	Содержание
ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ	
Цель	Развитие внутришкольных механизмов оценки качества общего образования в МКОУ «Таяндинская СОШ»
Направления	- развитие системы региональных и институциональных исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество образования по основным дисциплинам на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая сбор контекстных данных - создание фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества общего образования на институциональном уровне - функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях - формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на институциональном уровне (общественные наблюдатели ВПР, ГИА и пр., открытость, доступность информации школьного сайта)
Задачи 1.Подготовительный этап (2019-2020 гг.)	- анализ и отбор применяемых в практике оценки качества общего образования в Челябинской области механизмов и процедур оценки качества образования с точки зрения их востребованности для принятия решений на уровне МКОУ «Таяндинская СОШ» - анализ комплексности, проводимой в рамках действующей ВСОКО оценки качества общего образования (включая дополнительное образование) - определение на основе анализа подходов к повышению результативности мониторинга системы оценки качества образования на институциональном уровне - анализ и отбор подходов к независимой оценке качества образования МКОУ «Таяндинская СОШ» - определение и отбор эффективных средств информационного, методического и технологического сопровождения современных технологий и процедур оценки качества образования - определение и отбор средств, обеспечивающих информирование потребителей результатов ВСОКО о состоянии и тенденциях качества общего образования в МКОУ «Таяндинская СОШ» (далее – ОО) - формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной,

	профессионально-общественной и общественной оценки качества образования в ОО
2. Продуктивно-результативный этап (2020-2022 гг.)	- применение в практике оценки качества общего образования в школе механизмов и процедур оценки качества образования, востребованных для принятия решений на уровне ОО - осуществление комплексной оценки качества общего образования, включая дополнительное образование - осуществление независимой оценки качества общего образования ОО с учётом особенностей региона и муниципалитета - функционирование результативного мониторинга системы оценки качества общего образования на институциональном уровне - совершенствование средств информационного, методического и технологического сопровождения современных технологий и процедур оценки качества общего образования - информирование потребителей результатов оценки качества общего образования о состоянии и тенденциях качества общего образования в ОО - привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества общего образования в ОО
Принципы построения модели ВСОКО	- нормативности - преемственности - системности - направленности на обеспечение достижения показателей качества образования - целевого назначения - объективности информации - сравнимости данных - прогностичности - автономности деятельности ОО - применимости - сочетания государственного и общественного управления ВСОКО на основе делегирования полномочий - информационной открытости процедур и мероприятий ВСОКО
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Объекты 1. Образовательные программы	- основная образовательная программа начального общего образования (2019-2023 гг.) - основная образовательная программа основного общего образования (2015-2020 гг.) - основная образовательная программа среднего общего образования (2018-2020 гг.) - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (2017-2021 гг.) - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (2017-2022 гг.)

	- дополнительная образовательная общеразвивающая программа
2. Условия реализации образовательных программ	- условия реализации ООП НОО (2019-2023 гг.) - условия реализации ООП ООО (2015-2020 гг.) - условия реализации ООП СОО (2018-2020 гг.) - условия реализации АООП НОО (2017-2021 гг.) - условия реализации АООП ООО (2017-2022 гг.) - условия реализации ДООП
3. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ	- ООП НОО (2019-2023 гг.) - ООП ООО (2015-2020 гг.) - ООП СОО (2020-2022 гг.) - АООП НОО (2017-2021 гг.) - АООП ООО (2017-2022 гг.) - ДООП
Механизмы (модули)	- механизм (модуль) 1 – «Оценка качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО, ДООП» - механизм (модуль) 2 – «Оценка качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО, ДООП» - механизм (модуль) 3 – «Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО, ДООП»
Содержательная основа	По всем объектам (кроме дополнительного образования) определены в модели федеральные государственные образовательные стандарты соответствующего уровня общего образования (далее – ФГОС), включая ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: 1) Требования ФГОС общего образования к структуре ООП и АООП 2) Требования ФГОС общего образования к условиям реализации ООП и АООП 3) Требования ФГОС общего образования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП и АООП Для дополнительного образования – требования к структуре ДООП в соответствии с приказом МОиН РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. « 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Процедуры	- комплекс механизмов, которые осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически
1. Периодические (инвариантные)	- лицензирование на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования: начальному общему образованию, основному общему образованию, среднему общему

	образованию - аккредитация образовательной деятельности по ООП по уровням образования: начальному общему образованию, основному общему образованию, среднему общему образованию - государственный контроль (надзор) - аттестация педагогических кадров - исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (далее – ИДО) (НИКО, РИКО, ВПР, ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ), МДР, олимпиады школьников (ВОШ, ООШ)
2. Периодические (вариативные)	- промежуточная аттестация - конкурсы разного уровня - экспертизы - проекты - диагностика - смотры-конкурсы - фестивали - традиционные акции ОО - дни ученического самоуправления (первая пятница октября) - олимпиады - спартакиады и пр.
3. Постоянные (инвариантные)	- мониторинг системы образования (не реже 1 раза в год) в соответствии с перечнем в Постановлении Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (Приказ МОиН Челябинской области от 13.12.2013г. №01/4732 «Об организации мониторинга системы образования в Челябинской области») - функционирование федеральных и региональных информационных систем
4. Постоянные (вариативные)	- текущий контроль успеваемости - внутренний мониторинг качества образования (ВШК) - внутренние информационные системы
РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Ожидаемый результат	Получение и распространение на основе внутришкольных механизмов оценки качества общего образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления системой образования
Направления управленческих решений	Результаты могут применяться (учитываться) в части: - построения, совершенствования и реализации ВСОКО в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами региональной модели с учетом специфики реализации образовательных программ МКОУ «Таяндинская СОШ»

	- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников и формирования по результатам оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, обеспечивающие достижение качества образования; а также выстраивания оптимальных траекторий профессионального развития педагогов, обеспечивающих выполнение требований к кадровым условиям реализации образовательных программ в МКОУ «Таяндинская СОШ» - оценки качества реализуемых образовательных программ и принятия решений по их обновлению, доработке, корректировке - оценки инфраструктуры МКОУ «Таяндинская СОШ» с точки зрения соответствия требований к условиям реализации образовательных программ и построения по результатам дорожных карт совершенствования таких условий, а также целенаправленного формирования содержания Программы развития МКОУ «Таяндинская СОШ» и согласования её с учредителями - информирования родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур
--	--

