

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таяндинская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Таяндинская СОШ»)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«Анализ работы МБОУ «Таяндинская СОШ» по итогам 2024/25 учебного года»

Анализ работы школы за 2024/25 учебный год проведен соответствии годовым планом работы МБОУ «Таяндинская СОШ» (далее – школа), планом-графиком мероприятий ВСОКО.

Сроки проведения анализа: 09.06.2025–20.06.2025.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности школы за 2024/25 учебный год, в том числе организации образовательной деятельности по ФОП НОО, ООО и СОО, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
 - 2.1. Качество образования по итогам прошедшего учебного года.
 - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
 - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР и ГИА).
 - 2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
 - 3.1. Кадровый состав.
 - 3.2. Методическая работа.
 - 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Метод анализа: наблюдение, анализ документации.

Аналитическая часть

1. Условия реализации образовательных программ

В 2024/25 учебном году в школе началась реализация ООП НОО, ООО и СОО по ФОП ООО, НОО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

На уровне основного общего образования в 9-х классах было в текущем году было организовано предпрофильное обучение. На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по направлениям: гуманитарному

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 73 учеников, на конец учебного года – 78 учеников. Прибыли за год – 6 учеников, выбыло – 0 человек.

В 2024/25 учебном году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что уровень качества образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает максимальных значений на уровне среднего общего образования. С переходом в основную школу снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2022/23 уч. год	2023/24 уч. год	2024/25 уч. год
1–4-е	45,2%	48,4%	50%

5–9-е	28,1 %	27,7%	29,1%
10–11-е	33,3	-	100%
Общее по школе	34,1%	35,9%	35,6%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального и среднего общего образования. Успеваемость на уровне основного общего образования за последний год поднялась не значительно. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год осталась почти неизменной. Наблюдается существенное понижение качества знаний на уровне основного общего образования.

2.2. Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2024/25 учебного года по следующим предметам:

- русский язык – 5–8 и 10-е классы;
- математика – 5–8 и 10-е классы;

Начальные классы 2-4 и по остальным предметам основной и средней школы промежуточная аттестация выставляется как среднеарифметическое четвертных оценок. В 1-х классах прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

Промежуточной аттестацией на уровне основного и среднего общего образования является ВПР.

Промежуточную аттестацию по русскому языку в форме ВПР выполнили все обучающиеся с 5 по 8 классы и 10-й. Для ребят ОВЗ система оценивания заданий была отличной от остального класса.

Из них:

5 класс на «4» написали 6 учеников, остальные на «3». Общая СОУ – 79,8 процента, средний балл – 4,42.

Основные ошибки:

- Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)
- Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)

6 класс на «5» -1 ученик, на «4» - 1 ученик, на «3»- 6 учеников.

Основные ошибки:

- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста

7 класс на «5»- 0, на «4» - 4 ученика, на «3» - 5 учеников.

Основные ошибки:

- Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)

8 класс на «5» - 2 ученика, на «4» - 3 ученика, на «3» - 7 учеников.

Основные ошибки:

- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)
- Проводить синтаксический анализ предложения.

10 класс обе ученицы справились на «отлично».

Ошибку допустила одна из учениц, что требует проработки этого планируемого результата:

- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

По предмету успевают все обучающиеся.

Результаты отражены в таблице 2.

Таблица 2. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку 5-8-м и 10-м классах

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5	16	16	0	6	10	0	3,37	100	37,5	46,5

6	8	8	1	1	6	0	3,37	100	25	47,5
7	10	10	0	4	6	0	3,4	100	40	47,2
8	12	12	2	3	7	0	3,5	100	41,6	53,66
10	2	2	2	0	0	0	5	100	100	100
Итого	48	48	5	14	29	0	3,7	100	39,5	50,83

Промежуточную аттестацию по математике в форме ВПР выполнили все учащиеся с 5- по 8 классы и 10 класс. 48 человек (100 %), на «5» написал только 1 ученик, на «4» – 13 обучающихся. Процент качества преподавания математики 29 процентов, написали на «3» больше половины обучающихся – 33 человека, один обучающийся написал на «2». Общая успеваемость – 96,1 процента, СОУ – 75,1 процента, средний балл – 4,27. На «2» написал 1 ученик 5-го класса, который по согласию с родителями будет считаться условно переведенным, ему будет предоставлена возможность повторно пройти промежуточную аттестацию в сентябре следующего учебного года.

5 класс: на «5»-не выполнил никто, на «4»- 6 человек, на «3» и один из учеников

Основные ошибки:

Рекомендации:

Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол.работ	Оценки				Сред. балл	% успешности	% качества	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5	16	16	0	3	12	1	3,88	93,75	18,75	40
6	8	8	0	2	6	0	3,25	100	25	43
7	10	10	0	3	7	0	3,3	100	30	44,4
8	12	12	0	4	8	0	3,3	100	33,3	45,3
10	2	2	1	1	0	0	4,5	100	100	82
Итого	48	48	1	13	33	1	3,18	97,92	29,16	44,16

Основные ошибки:

Рекомендации:

- продолжить работу по устранению типичных орфографических ошибок;

- систематически отрабатывать правила переноса слов по русскому языку;
- продолжить работу над формированием вычислительных навыков по математике.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Клас с	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Яковенко А.Г.	0	3	0	0	100%	0	4	0	0	100

Основные ошибки:

Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Яковенко А.Г.	0	0	3	0	0 %	0	3	0	0	100 %

Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)

Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух, трех прямоугольников (квадратов)

Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)

Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)

Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость

Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Печенкина Л.Л.	0	2	1	0	66%	1	2	1	0	66%

Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации.

Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе.

Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,3 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,3 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33,3 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года по остальным предметам в 5-8-м и 10-м классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «История», «Биология».

Предмет	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
История	Зязева Е.В.	1	6	2	0	77,7%	1	5	3	0	66,6%
Биология	Башарова Т.Л	0	6	5	0	54,5%	0	5	6	0	45,4%

Вывод:

БИОЛОГИЯ понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 процентов обучающихся (1 чел.); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91 процент обучающихся (10 чел); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

Западающие номера заданий и планируемые результаты (менее 40% выполнения):

1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы

5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов

12.2., 15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов

13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение

16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические

термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

ИСТОРИЯ понизили (отм. < отм. по журналу) – 22 процента обучающихся (2 чел.); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67 процентов обучающихся (6 чел.); повысили (отм. > отм. по журналу) – 11 процентов обучающихся (1 чел.).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем есть небольшие отклонения в объективности оценивания это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Западающие номера заданий и планируемые результаты (менее 40% выполнения):

5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)

7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Обществознание», «Биология».

Предмет	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Обществознание	Зязева Е.В.	1	4	0	0	100%	1	4	0	0	100%
Биология	Башарова Т.Л	1	4	2	0	54,5%	1	3	3	0	45,4%

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся (0 чел.); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процент обучающихся (5 чел); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

Западающие номера заданий и планируемые результаты (менее 50% выполнения):

4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы

БИОЛОГИЯ понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,3 процентов обучающихся (1 чел.); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,7 процентов обучающихся (6 чел); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

Западающие номера заданий и планируемые результаты (менее 40% выполнения):

1.1., 1.2, 1.3., 4.2., 7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями

2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой

6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты

10.2., 14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

11.4., 12K2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Литература», «География».

Предмет	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Литература	Дельянова Н.В.	0	4	3	0	57,4%	0	5	2	0	71,4%
География	Ярославцева Т.В.	0	4	3	0	54,5%	0	5	2	0	71,4%

ЛИТЕРАТУРА понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,3 процента обучающихся (1чел.); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,1 процент обучающихся (4 чел); повысили (отм. > отм. по журналу) – 28,6 процентов обучающихся(2 чел.).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 по литературе показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

Западающие номера заданий и планируемые результаты (менее 40% выполнения):

5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения

ГЕОГРАФИЯ понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся (0 чел.); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,7 процентов обучающихся (6 чел); повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,3 процента обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

Западающие номера заданий и планируемые результаты (менее 50% выполнения):

6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям

11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа

16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Обществознание», «Биология».

Предмет	Учитель	Итоги III	Качество	Итоги ВПР	Качество
---------	---------	-----------	----------	-----------	----------

		четверти				знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Обществознание	Зязева Е.В.	0	4	4	0	50%	0	5	3	0	62,5%
Биология	Башарова Т.Л.	0	4	3	0	57,1%	0	4	3	0	57,1%

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,5 процента обучающихся (1чел.); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5 процент обучающихся (5 чел); повысили (отм. > отм. по журналу) – 25 процентов обучающихся(2 чел.).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

Западающие номера заданий и планируемые результаты (менее 40% выполнения):

7.1., 7.2.,7.3 Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования

БИОЛОГИЯ понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процента обучающихся (0 чел.); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процент обучающихся (7 чел); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся(0 чел.).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

Западающие номера заданий и планируемые результаты (менее 40% выполнения):

2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой

3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих

7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов

8.,12.2.,13.1.,16.2.,16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Литература», «География».

Предмет	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Литература	Дельянова Н.В.	1	1	0	0	100%	1	0	1	0	50%
География	Ярославцева Т.В.	1	1	0	0	100%	1	1	0	0	100%

ЛИТЕРАТУРА понизили (отм. < отм. по журналу) – 50 процента обучающихся (1 чел.); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 процентов обучающихся (1 чел); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся(0 чел.).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 по литературе показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 10-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

Западающие номера заданий и планируемые результаты (менее 40% выполнения):

9КЗ. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений

ГЕОГРАФИЯ понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процента обучающихся (0 чел.); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся (2 чел); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся(0 чел.).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 10-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

Западающих номеров заданий и планируемых результатов (менее 40% выполнения) нет.

Итоги ГИА-9, ГИА-11

В 2024/25 учебном году ГИА-11 не было контингента. Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ. Дети ОВЗ сдавали ГВЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 9 выпускникам 9-х классов и 25 выпускникам 11-х классов.

2.3.1. ОГЭ

Все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и выбранным предметам.

ОГЭ состоит из 4-х предметов: 2 обязательных - русский язык и математика, 2 по выбору. Из 6 учеников 5 выбрало – обществознание, 5 – географию, 1-информатику и 1- биологию.

Один из учеников не сдал с первого раза математику, набрав недостаточное количество баллов, но пересдал ее в резервные дни.

Обществознание

Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка за экзамен	Оценка за год
++++++2++++	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (4) 2 (2) 2 (2) 0 (3) 1 (2)	30	4	5
++++++2++++	2 (2) 0 (3) 0 (2) 3 (4) 2 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (2)	26	4	4
+++---+2-+-	1 (2) 0 (3) 2 (2) 2 (4) 2 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (2)	21	3	4
-+-----2+---	2 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (4) 1 (2) 1 (2) 1 (3) 1 (2)	20	3	3
++-----1-+-	0 (2) 1 (3) 1 (2) 0 (4) 1 (2) 1 (2) 1 (3) 1 (2)	16	3	4
-+-----2-+-	1 (2) 0 (3) 0 (2) 2 (4) 1 (2) 1 (2) 1 (3) 1 (2)	18	3	3

Из 6 человек 3 (50%) получили оценку ниже, чем по журналу.

География

Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка	Оценка за год
++++++-----+-	1 (2) 0 (1) 0 (1)	23	4	4
+++--+-+-----	0 (2) 0 (1) 0 (1)	18	3	4
++++++-----	2 (2) 0 (1) 1 (1)	30	5	5
--++--+-+-----	1 (2) 0 (1) 0 (1)	15	3	4
++-----	2 (2) 1 (1) 0 (1)	28	5	5
-+-----	2 (2) 0 (1) 0 (1)	17	3	3

Из 6 человек 2 (33%) получили оценку ниже, чем по журналу.

Биология

Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка	Оценка за год
+++21+2+111+3++1002+2	0 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (3) 0 (3)	29	4	4

100% подтверждение оценки по журналу

Русский язык

Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка	Оценка за год
+++++++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (1) 0 (3) 1 (3) 1 (3) 2 (3) 1 (1)	29	3	4
-----+++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 1 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 2 (3) 1 (3) 1 (1)	20	3	4
++-----+	2 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (1) 1 (3) 0 (3) 2 (3) 2 (3) 0 (1)	25	3	4
+--++++++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (1) 1 (3) 0 (3) 1 (3) 0 (3) 0 (1)	22	3	4
+-----++	2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 2 (3) 2 (2) 1 (1) 0 (3) 0 (3) 1 (3) 1 (3) 0 (1)	15	3	3
+++++++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (1) 0 (3) 0 (3) 2 (3) 2 (3) 1 (1)	29	3	3
+++--+++++	2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (1) 2 (3) 2 (2) 1 (1) 2 (3) 0 (3) 2 (3) 3 (3) 1 (1)	28	4	4

Из 7 человек только 2 (28%) подтвердили оценку по журналу

Математика

Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка	Оценка за год
+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2)	21	4	5
+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4	4
++--+--++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	13	3	4
+++++--+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4	5
+++++--+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3	3
5+++++--+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4	5
+---+--+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	12	3	4

Из 7 человек только 2 (28%) подтвердили оценку по журналу

Информатика

Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка	Оценка за год
+++++	2 (2) 3 (3) 0 (2) 0 (2)	17	5	4

Получила оценку за экзамен выше, чем по журналу

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных, факультативных и внеурочных курсов.
- Обратить пристальное внимание на объективность оценивания

2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 26.09.2024 по 27.10.2024. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–9-х классов. В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-9 классов, изъявившие свое желание участвовать в школьном этапе олимпиады, педагогический коллектив. Третий год подряд по ряду предметов (физика, астрономия, математика, химия, биология, информатика) олимпиада для школьников проводилась на технологической платформе «Сириус» г. Сочи онлайн.

Для проведения мероприятия прошла следующая подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны согласия родителей обучающихся на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; определены члены жюри и председатель; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте школы размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись муниципальными предметными комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу Управления образования Еткульского муниципального района № 91 от 02.09.2024г. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 43 обучающихся 4–11-х классов – 57 % от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам :

Учебный год					
2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Количество участников*, чел.	Доля от количества обучающихся*, %	Количество участников, чел.	Доля от Количества обучающихся, %	Количество Участников*, чел.	Доля от количества обучающихся, %
42	41	43	49	43	57

*обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады учитывается один раз.

Вывод: в 2024-2025 году количество участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлыми годами не изменилось, однако процентное соотношение участников больше, так как численный состав меньше, чем в прошлом году.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету:

	№ Предмет	Количество участников 2022-23 уч.год	Количество участников 2023-24 уч.год	Количество участников 2024-25 уч.год
1	Русский язык	10	16	12
2	Биология	11	12	24
3	География	10	7	14
4	История	6	7	7
5	Литература	5	5	6
6	Математика	15	6	6
7	Обществознание	3	7	7
8	Физич. культура	3	2	3
9	Информатика ИКТ	5	14	11
10	Физика	4	7	0
11	Экология	2	0	0
12	Технология (дев.)	3	7	0
13	Астрономия	1	0	0
14	Химия	0	7	9
15	ОБЖ	0	2	1
16	Ин.яз (англ.)	0	0	9

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам –биология, информатика, география,русский и химия. Не был организован ШЭ по физике, в связи с отсутствием в первой четверти учителя в очном режиме.

Количество победителей и призёров школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024/2024-2025 учебном году

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Русский язык	16/12	4/0	0/0	25/0

2.	Литература	5/6	0/1	0 /1	0 /33
3.	Математика	6/6	0/1	0/0	0/17
4.	История	7/6	2/2	1/3	42/83
5.	Обществознание	7/7	3/2	0/2	42/57
6.	Биология	12/24	4/12	0/3	33/63
7.	Физика	7/0	1/0	0/0	14/0
8.	География	7/14	3/1	0/1	42/14
9.	ОБЖ	2/1	2/0	0/0	100/0
10.	Экономика	0/0	0/0	0/0	0/0
11.	Астрономия	0/0	0/0	0/0	0/0
12.	Английский язык	0/9	0/1	0/1	0/22
13.	Информатика	14/11	0/0	0/0	0/0
14.	Физич. культура	2/3	0/1	0/0	0/33
15.	Экология	0/0	0/0	0/0	0/0
16.	Технология (дев.)	7/0	0/0	0/0	0/0
17.	Химия	7/9	0/2	0/3	0/55
ВСЕГО:		99/96	19/23	1/14	20/39

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году составляет 37 чел., это 39% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: биологии, химия, обществознание, история что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Второй этап – муниципальный, проводился в ноябре – декабре 2024г., участниками которого стали победители и призёры школьного этапа ВсОШ 2024-2025г.

МЭ ВсОШ 24-25

№ п/п	класс	предмет	статус
1	5	биология	3 Участника
2	6	биология	1 призер
3	7	история	1 участник
4	8	История	1 Участник
5	8	литература	1 участник
6	8	химия	1 участник
7	8	биология	1 участник
8	9	Обществознание	1 Участник
9	9	история	1 Участник
10	9	Биология	1 Участник
11	9	География	1 Участник
12	10	Обществознание	1 Участник
13	10	Литература	1 Победитель

На областной этап ВсОШ вышла ученица 10-го класса по предмету «литература», а также ученик 6-го класса стал участником областного этапа Областной олимпиады школьников.

Таблица 17. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Класс	Количество участников	Количество призовых мест
7 «А»	19 (68%)	9
7 «Б»	15 (52%)	30 (рекорд принадлежит Никитиной Ирине: 9 первых мест в 10 олимпиадах)

8 «А»	18 (60%)	32 (рекорд у Рязанова Вадима: 8 призовых мест, в том числе 6 первых, в 8 олимпиадах)
8 «Б»	16 (57%)	12
9 «А»	12 (43%)	8
9 «Б»	12 (44%)	14 (рекорд у Широковой Марины – 13 олимпиад, 7 призовых мест)
10 «А»	9 (43%)	11 (рекорд у Ластухиной Кристины – в 4 олимпиадах из 8 завоеваны призовые места)
11 «А»	18 (72%)	29 (есть рекордсмены: Сидорова Е. – 9 олимпиад и 6 призовых мест, Моисеева И. – 9 олимпиад и 4 призовых места, Тулкина Е. – 7 олимпиад и 3 призовых места)

Вывод: самый высокий процент участия в школьном этапе олимпиады у обучающихся 11-го класса, самый низкий – в 10-м классе. Результативность участия самая высокая у 7 «Б» класса – 32 призовых места, этот показатель выше, чем у 11-го класса, на 3 единицы. Во всех параллелях есть обучающиеся, которые участвуют в нескольких олимпиадах: Никитина Ирина 7 «А» (10 олимпиад и 9 призовых мест), Сидорова Е. из 11 «А» (9 олимпиад и 6 призовых мест), Ластухина И. из 10 «А» (8 олимпиад и 4 призовых места).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован на основании приказа Управления образования администрации Энского района от 08.11.2023 № 194-у, региональный – на основании приказа от 21.12.2023 № 1551. Школой оформлены заявки для участия на 22 предметных олимпиадах и на интеллектуальных играх для начальной школы. Впервые участниками муниципального этапа стали ученики 7-х классов. По итоговым протоколам школа имеет 98 призовых мест на предметных олимпиадах и 5 – на играх (всего – 103).

Таблица 18. Ранжирование призовых мест по параллелям

Классы	1-е место	2-е место	3-е место	Всего призовых мест	Всего участников
3–4	2	1	2	5	15
7	9	3	5	17	12
8	4	3	4	11	14
9	3	2	9	14	13
10	6	11	12	29	17
11	11	10	5	27	19
Итоги	36	30	37	103	90

Школу представили 90 учеников, но только 52 (58%) из них завоевали 103 призовых места, в том числе: в 3-х классах – 2, в 4-х – 3, в 7-х – 7, в 8-х – 6, в 9-х – 8, в 10-х – 15, в 11-х – 13.

Наибольшее количество призовых мест имеют следующие ученики:

1. Никитина И., 7 «Б» класс, участвовала в 8 олимпиадах, в 6 олимпиадах – победитель.
2. Иванов Сергей, 11 «А» класс, участвовал в 7 олимпиадах, в 5 олимпиадах – победитель.

Таблица 19. Количество победителей муниципального уровня по предметам

Предмет	Количество призовых мест	Количество победителей
История	9	5
Математика	9	4
Литература	8	5
Обществознание	8	1
Русский язык	7	3

Наибольшее количество призовых мест завоевано на олимпиадах по истории и математике (по 9 мест), на втором месте – литература и обществознание (по 8 мест), на третьем месте – русский язык (7 мест). Нет призовых мест по астрономии (как и в прошлом году), по технологии среди мальчиков (учитель Артемьев Ю.М.), хотя качественная успеваемость по предмету составляет практически 100 процентов. То же самое можно сказать об олимпиаде по ОБЖ – одно призовое место на семь участников.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады на заседаниях и предоставить протоколы заседаний в срок до 17.07.2024.
2. Выразить благодарность учащимся, занявшим призовые места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, и их педагогам.
3. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

3.1. Кадровый состав

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7
– первой		4
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20
– до 5 лет		1 (1%)
– больше 30 лет		9
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		12

3.2. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

№ п/п	Фамилия, имя, отчество работника	Должность	Наименование курсов повышения квалификации (в том числе «Оказание первой медицинской помощи» у всех сотрудников), период обучения, кол-во часов, место прохождения
1	Дельянова Наталья Владимировна	Директор, учитель обществознани я литературы	ГБУ ДПО "ЧИРО" Проектирование модели деятельности Центра "Точка роста" как формализованного инновационного центра муниципального образовательного пространства, Очно, с применением дистанционного образования, 16 ч.,18.04.2024 ГБУ ДПО "ЧИРО" Проектирование и реализация программы развития образовательной организации в

			контексте федеральных и региональных трендов формирования единого образовательного пространства, Очно, с применением дистанционного образования, 16 ч, 6.02.2024
2	Махнева Елена Багратовна	Зам.по ВР, учитель музыки и английского	АНО "Образовательная группа" Фонда гуманитарных проектов Образовательный интенсив для администраторов образовательных организаций "Билет в будущее" Дистанционно, 6 ч, 24.07.2024 ООО "Инфоурок" Курсы переподготовки Музыка "Теория и методика преподавания в сфере начального, общего и среднего общего образования", 540 ч, 2024 г
3	Яковенко Алеся Григорьевна	Зам по УВР, учитель начальных классов	«Менеджмент в образовании», 500 ч. ГБУ ДПО ЧИРО, 2024 г. ГБУ ДПО "ЧИРО" Проектирование модели Центра "Точка роста" как формализованного инновационного ресурсного центра муниципального образовательного пространства Очно с применением дистанционных технологий, 16, 18.04.2024 ГБУ ДПО "ЧИРО" Проектирование и реализация программы развития образовательной организации в контексте федеральных и региональных трендов формирования единого образовательного пространства, Очно с применением дистанционных технологий, 16, 6.02.2024 ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты" Дистанционно, 48, 22.04.2024
4	Башарова Татьяна Леонидовна	Учитель биологии, химии, информатики	Министерство просвещения РФ ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты" Дистанционно, 48, 22.04.2024 ЧИРО Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология) 28ч 27.05.2025 Педагоги России «Использование текстовых нейросетей для улучшения работы педагога в соответствии с требованиями ФОП:

			персонификация образования, реализация программы родительского просвещения, ежедневное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, расширение цифровой образовательной среды» 16 ч. 20-23.05.2025 ГБУ ДПО "ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" Обучение специалистов привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в образовательных организациях Челябинской области ДО Центра непрерывного образования ЮрГПУ «Актуальные вопросы обучения информатике в общеобразовательной организации» 28 ч. 4.06.-5.06.2025 ГБУ ДПО ЧИРО «Медиация в образовании» 23ч. 4.06-11.06.2025
5	Зязев Алексей Евгеньевич	Преподаватель-организатор ОБЗР	ООО «Инфоурок» Организация безопасности объектов образования: противодействие терроризму и экстремизму, Дистанционно, 72, 4.12.2024 АНО ДПО "Инновационный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" Особенности преподавания предмета "Особенности безопасности и защиты Родины", Дистанционно, 36, 27.08.2024
6	Мелюх Римма Леонидовна	Учитель русского языка	Министерство просвещения РФ ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/ подросткам с девиациями поведения" Дистанционно, 24, 03.04.2024 ГБУ ДПО «ЧИРО» «Формирование текстовой компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы» 36ч, 11.03.2025
7	Орлова Марина Викторовна	Социальный педагог, учитель ОДНКНР	Министерство просвещения РФ ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения"
8	Зязева Елена Виллиновна	Учитель истории, литературы и обществознани	ГБУ ДПО «ЧИРО», «Актерская выразительность учителя» 16ч. 12.02.2024 ГБУ ДПО «ЧИРО» «Историческое просвещение

		я	обучающихся общеобразовательных организаций на учебных занятиях с применением межпредметных технологий в соответствии с обновленными ФГОС ООО» 16 ч., 07.02.2025 ГБУ ДПО "ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" Обучение специалистов привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в образовательных организациях Челябинской области
9	Печенкина Любовь Леонидовна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО "ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" Обучение специалистов привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в образовательных организациях Челябинской области
10	Брюханцева Светлана Александровна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО "ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" Обучение специалистов привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в образовательных организациях Челябинской области
11	Мухлынина Лариса Михайловна	Учитель физической культуры	ГБУ ДПО "ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" Обучение специалистов привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в образовательных организациях Челябинской области

**Прохождение аттестации педагогическими и руководящими
работниками**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таяндинская средняя общеобразовательная школа»**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество работника	Должность	Присвоенная категория (соответствие, 1 кат., высшая категория)	Дата прохождения последней аттестации (число, месяц, год)
1	Брюханцева Светлана Александровна	Учитель начальных классов	первая	25.02.2025
2	Яковенко Алеся Григорьевна	Учитель начальных классов	первая	10.03.2025
3	Зязева Елена Виллиновна	Учитель истории, литературы и обществозна ния	высшая	25.04.2025
4	Зязев Алексей Евгеньевич	Преподавате ль - организатор ОБЗР	высшая	10.04.2025
5	Дельянова Наталья Владимировна	Учитель обществозна ния и литературы	высшая	27.01.2025
6	Махнева Елена Багратовна	Учитель музыки и английского	высшая	27.01.2025
7	Ярославцева Татьяна Владимировна	Учитель географии	высшая	15.11.2023
9	Мелюх Римма Леонидовна	Учитель русского языка	первая	30.05.2024
10	Печенкина Любовь Леонидовна	Учитель начальных классов	высшая	29.05.2024
11	Башарова Татьяна Леонидовна	Учитель биологии, химии и информатик и	высшая	15.10.2021
12	Степина Ольга Константиновна	Учитель математики	Соответствие занимаемой	27.05.2025

			должности	
13	Мухлынина Лариса Михайловна	Учитель физической культуры	первая	15.06.2022
14	Орлова Марина Викторовна		первая	31.03.2022

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ по ФОП НОО, ООО и СОО в 2024/25 учебном году проходила в штатном режиме.
2. Качество образования по школе – 35,6 процента, что на 0,3 процента меньше, чем в прошлом учебном году.
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2024/25 учебный год. Один обучающийся 5 класса не прошел промежуточную аттестацию в установленные сроки и считается условно переведенным в 6 класс.
4. ВПР-2025 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2025 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.
5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам.
6. Обучающиеся показали высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2024/25 учебном году. На муниципальном уровне 1 ученик стал победителем, 1 – призером. На областном этапе 1 ученица стала участницей.
7. В 2024/25 учебном году свою профессиональную квалификацию повысили 11 педагогов. Успешно аттестовались 6 человек, из них 4 человека – на высшую категорию.

Рекомендации

1. Администрации школы:
 - 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования.
 - 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР, расширить возможности дополнительного образования.
 - 1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений. Разработать и ввести критериальное оценивание.

1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образования: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2025/26 учебный год.

2.4. Разработать в срок до 25.08.2025 поправки в основные образовательные программы, в соответствии с ФОП.

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.6. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии – в 5–10-х классах.