

Аналитическая справка по результатам РИКО4 в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Таяндинская СОШ»

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 г. № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)», от 03.05.2023 г. № 01/1147 «Об утверждении системы региональных показателей эффективности систем управления качеством образования в Челябинской области на 2023-2025 годы», от 15.09.2023 г. № 02/ 2268 «О проведении регионального мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Челябинской области в 2023/2024 учебном году», от 12.10.2023 г № 02/2465 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2023/2024 учебном году», в целях обеспечения проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (комплексная работа) (далее РИКО-4) в общеобразовательных организациях Еткульского муниципального района в 2023/2024 учебном году была проведена диагностическая работа среди учащихся 4-го класса.

Работа проводилась на базе МБОУ «Таяндинская СОШ» 22 ноября 2023 года. В работе приняли участие 15 учащихся 4-го класса. Время работы 40 минут, 4 минуты давалось на прочтение текста и 36 минут на выполнение заданий.

В качестве инструментария для проведения комплексной работы РИКО-4 были использованы специально разработанные и прошедшие экспертизу четыре варианта диагностической работы с заданиями разного уровня сложности, направленными на проверку сформированности планируемых метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся. Предложенные задания компетентностно-ориентированного типа сформулированы таким образом, чтобы обучающиеся могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям:

- выбор правильного ответа из нескольких вариантов;
- свободный краткий однозначный ответ;
- множественный выбор;

- установление последовательности;
- установление соответствия.

Обобщенный план КИМ по оцениванию метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности по отдельным заданиям и проверочной работы в целом

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий	Время на выполнение заданий
1	Регулятивные универсальные учебные действия (действия самоорганизация)	выстраивать последовательность выбранных действий	повышенный	2	3
1.1	<i>Ф.Г.: читательская грамотность</i>	сравнение и сопоставление информации из нескольких источников	базовый	1	2
2	Универсальные учебные познавательные действия (базовые исследовательские действия)	с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации	базовый	1	2
2.1	<i>Ф.Г. Математическая грамотность</i>	интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты	повышенный	2	2
3	Регулятивные универсальные учебные действия (действия самоорганизация)	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	базовый	1	2
4	Универсальные учебные познавательные действия (действия при работе с информацией)	распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим	базовый	1	2

		работником способа ее проверки			
5	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	базовый	1	2
5.1	<i>Ф.Г. Читательская грамотность</i>	выявление подтверждающих доказательств	повышенный	2	2
6	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	повышенный	2	3
6.1	<i>Ф.Г.: естественнонаучная грамотность</i>	интерпретировать, оценивать и использовать естественнонаучные данные	повышенный	2	3
6.2.	<i>Ф.Г.: естественнонаучная грамотность</i>	интерпретировать текстовые данные	базовый	1	2
№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий	Время на выполнение заданий
7	Универсальные учебные познавательные действия (действия при работе с информацией)	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	повышенный	2	3

8	Коммуникативные универсальные учебные действия (действия общения)	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	базовый	1	2
9	Универсальные учебные познавательные действия (действия при работе с информацией)	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	базовый	1	2
9.1	<i>Ф. Г.: математическая грамотность</i>	применять математические процедуры	базовый	1	2
10	Коммуникативные универсальные учебные действия (действия общения)	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	повышенный	2	2
Максимальное количество баллов (УУД)				14	36

**Анализ сформированности уровня индивидуальных достижений
метапредметных планируемых результатов обучающихся 4-х классов
при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО**

По результатам выполнения комплексной работы определены уровни достижения обучающимися 4-х классов метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Использовалась уровневая шкала – «повышенный», «базовый» или «недостаточный» уровень. Максимальное количество баллов – 16. Результаты диагностики представлены на рисунке.

действия), 7(Универсальные учебные познавательные действия (действия при работе с информацией) и 9.1(математическая грамотность).

В сравнении с прошлым годом (37,%) доля обучающихся с недостаточным уровнем выше. Это говорит о снижении качества образования.

Приняты следующие управленческие решения: усилить работу с детьми, имеющими низкие образовательные результаты, путем составления индивидуальных маршрутов, применять на всех предметах задания на функциональную грамотность, особенно в части читательской грамотности и математической грамотности; работать над регулятивными универсальными учебными действиями, усилить работу с одаренными детьми.