Аналитическая справка по результатам РИКО4 в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Таяндинская СОШ»

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 г. № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)», от 03.05.2023 г. № 01/1147»Об утверждении системы региональных показателей эффективности систем управления качеством образования в Челябинской области на 2023-2025 годы», от 15.09.2023 г. № 02/ 2268 «О проведении регионального мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Челябинской области 2023/2024 учебном году», от 12.10.2023 г № 02/2465 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2023/2024 учебном году», в целях обеспечения проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, отражающих национальные, общего региональные этнокультурные особенности (комплексная работа) (далее РИКО-4) в общеобразовательных организациях Еткульского муниципального района в 2023/2024 учебном году была проведена диагностическая работа среди учащихся 4-го класса.

Работа проводилась на базе МБОУ «Таяндинская СОШ» 22 ноября 2023 года. В работе приняли участие 15 учащихся 4-го класса. Время работы 40 минут, 4 минуты давалось на прочтение текста и 36 минут на выполнение заданий.

В качестве инструментария для проведения комплексной работы РИКО-4 были использованы специально разработанные и прошедшие экспертизу четыре варианта диагностической работы с заданиями разного уровня сложности, направленными на проверку сформированности планируемых метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся. компетентностно-ориентированного Предложенные задания типа сформулированы обучающиеся образом, чтобы таким могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям:

- выбор правильного ответа из нескольких вариантов;
- свободный краткий однозначный ответ;
- множественный выбор;

- установление последовательности;
- установление соответствия.

Обобщенный план КИМ по оцениванию метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности по отдельным заданиям и проверочной работы в целом

№ задани я	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий	Время на выполнение заданий		
1	Регулятивные универсальные учебные действия (действия самоорганизация)	выстраивать последовательность выбранных действий	повышенный	2	3		
1.1	Ф.Г.: читательская грамотность	сравнение и сопоставление информации из нескольких источников	базовый	1	2		
2	Универсальные учебные познавательные познавательные действия (базовые исследовательские действия)	с помощью педагогического работника формулировать изменения объекта, ситуации	базовый	1	2		
2.1	Ф.Г. Математическая грамотность	интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты	повышенный	2	2		
3	Регулятивные универсальные учебные действия (действия самоорганизация)	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	базовый	1	2		
4	Универсальные учебные познавательные познавательные действия (действия при работе с информацией)	распознавать достоверную и недостоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим	базовый	1	2		

		работником способа ее проверки			
5	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	базовый	1	2
5.1	Ф.Г. Читательская грамотность	выявление подтверждающих доказательств	повышенный	2	2
6	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	повышенный	2	3
6.1	Ф.Г.: естественнонаучная грамотность	интерпретировать, оценивать и использовать естественнонаучные данные	повышенный	2	3
6.2.	Ф.Г.: естественнонаучная грамотность	интерпретировать текстовые данные	базовый	1	2
№ задани я	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий	Время на выполнение заданий
7	Универсальные учебные познавательные действия (действия при работе с информацией)	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	повышенный	2	3

рсальные	высказывание в			
r r a way ampria	T .			
ые действия	соответствии с			
вия общения)	поставленной задачей			
ерсальные	анализировать и	базовый	1	2
ые	создавать текстовую,			
вательные	видео, графическую,			
вия (действия	звуковую,			
аботе с	информацию в			
мацией)	соответствии с			
	учебной задачей			
	применять	базовый	1	2
иатическая	математические			
тность	процедуры			
уникативные	подбирать	повышенный	2	2
рсальные	иллюстративный			
ые действия	материал (рисунки,			
вия общения)	фото, плакаты) к			
	тексту выступления			
Макси	мальное количество (баллов (УУД)	14	36
	твия общения) предальные вательные вия (действия аботе с омацией) матическая тность уникативные реальные ые действия	поставленной задачей анализировать и создавать текстовую, вия (действия авуковую, информацию в соответствии с учебной задачей применять математические процедуры уникативные рсальные иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	поставленной задачей внализировать и создавать текстовую, вательные видео, графическую, вия (действия звуковую, аботе с информацию в соответствии с учебной задачей применять математические процедуры уникативные подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к выя общения) поставленной задачей базовый применять обазовый применять обазовый применять обазовый процедуры повышенный уникативные иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к	поставленной задачей ресальные анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, аботе с информацию в соответствии с учебной задачей применять математические процедуры базовый 1 математические процедуры повышенный 2 уникативные иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Анализ сформированности уровня индивидуальных достижений метапредметных планируемых результатов обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО

По результатам выполнения комплексной работы определены уровни достижения обучающимися 4-х классов метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Использовалась уровневая шкала — «повышенный», «базовый» или «недостаточный» уровень. Максимальное количество баллов — 16. Результаты диагностики представлены на рисунке.

)	*	: .	X v	fs																				
F	G	Н		J	K	L	M	N	0	P	Q	R	S	T	U	V	W	Х	Y	Z	AA	AB	AC	AD
																	Етку	пьский МР						
																		ндинская (сош»	ı				
<u>Номер задания</u> баллы									Сумь	а бал ФГ	пов			Сумма бал УУД	плов									
1.1 ! для () ВЗ)	2 (3 для OB3)	2.1	3 (4 для OB3)	4 (5 для ОВЗ)	5 (6 для OB3)	5.1	6	6.1	6.2 (7 для OB3)	7	8	9	9.1 (9 для OB3)	10	ЕНГ	МГ	чг	Общая сумма ФГ	Уровень сформированности ФГ	Универсальные учебные познавательные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия (действия общения)	Регулятивные универсальные учебные действия (действия самоорганизация)	Общая сумма УУД	Уровень сформированно ти УУД
0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	2	0	0	2	Недостаточный	3	2	0	5	Недостаточный
0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	2	Недостаточный	2	2	1	5	Недостаточный
0	1		1	0	1				1		1		0		-	-	-	1	Недостаточный	-	-	-	4	Недостаточный
1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	6	Базовый	4	2	1	7	Базовый
1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	1	2	3	2	2	7	Повышенный	3	3	1	7	Базовый
ı	1		1	1	1				1		1		0		•	-	-	2	Недостаточный	-	-	-	5	Базовый
)	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	1	Недостаточный	2	3	1	6	Недостаточны
)	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	0	0	0	1	3	1	1	5	Базовый	1	1	1	3	Недостаточны
1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	0	2	3	0	2	5	Базовый	3	3	1	7	Базовый
)	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	0	2	3	1	1	5	Базовый	3	3	1	7	Базовый
)	1		1	1	1				1		1		1		-	-	-	2	Недостаточный	-	-	-	5	Базовый
)	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	5	Базовый	7	3	1	11	Повышенный
)	1	2	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	3	2	0	5	Базовый	4	2	1	7	Базовый
	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	3	4	Недостаточный	3	2	0	5	Недостаточны
)	0	1	1	1	0	2	1	2	0	1	0	1	0	2	2	1	2	5	Базовый	4	2	1	7	Базовый
							1																	

По представленной таблице видно, что из 15 учащихся – 7 (46%) имеют недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности 6 (40%) недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов. 7 (46%) учащихся достигли базового уровня сформированности функциональной грамотности и 8 (53%) – достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов. Лишь один обучающийся (7%) достиг повышенного уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов.

Высокий процент справившихся с заданиями: 2 (универсальные учебные познавательные действия (базовые исследовательские действия), 3 (регулятивные универсальные учебные действия (действия самоорганизация), 4 (универсальные учебные познавательные действия (действия при работе с информацией), 6.1и 6.2 (естественнонаучная грамотность), 8 и 10 (коммуникативные универсальные учебные действия (действия общения)).

Больший процент не справившихся со следующими заданиями: 1.1(читательская грамотность), 2.1(Математическая грамотность), 5(Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические

действия), 7(Универсальные учебные познавательные действия (действия при работе с информацией) и 9.1(математическая грамотность).

В сравнении с прошлым годом (37,%) доля обучающихся с недостаточным уровнем выше. Это говорит о снижении качества образования.

Приняты следующие управленческие решения: усилить работу с детьми, имеющими низкие образовательные результаты, путем составления индивидуальных маршрутов, применять на всех предметах задания на функциональную грамотность, особенно в части читательской грамотности и математической грамотности; работать над регулятивными универсальными учебными действиями, усилить работу с одаренными детьми.