

Управление образования администрации Еткульского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таяндинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 11
от 05.07.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МБОУ
«Таяндинская СОШ»
№ 44 от 05.07.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школьный медиацентр»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2024 г.

Автор-составитель:
Зязева Наталья Михайловна
педагог дополнительного образования

Таянды, 2024

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы.....	11
1.3.1 Учебный план	11
1.4. Планируемые результаты	13
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации	16
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	18
2.6. Воспитательный компонент	20
2.7. Список литературы	23
Приложение 1	26
Приложение 2	27
Приложение 3	28
Приложение 4	28
Приложение 5	30
Приложение 6	31
Приложение 7	32

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1.Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025годы»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Таяндинская СОШ» и Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий МБОУ «Таяндинская СОШ».

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования – базовый.

Актуальность программы - Программа является актуальной для детей среднего и старшего школьного возраста.

Социальные сети прочно вошли в нашу жизнь, они оказывают колоссальное влияние на мировоззрение не только подрастающего поколения, но и взрослых людей. При этом, зачастую, наиболее популярный контент не отличается высокой воспитательной ценностью, а действительно полезная информация подается в трудно воспринимаемой форме. В таких условиях необходимо не только научить школьников отличать качественный контент от сомнительного, достоверную информацию от фейков, но и помочь им понять сам принцип устройства и функционирования социальных сетей, как средства распространения информации и формирования общественного мнения.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы:

- практико-ориентированный подход и востребованность изучаемого материала в текущей деятельности школы;

- наличие отклика на создаваемые работы прямо в процессе обучения от «живой» аудитории – участников мероприятий школы и подписчиков страницы школы в социальной сети «ВКонтакте»;

- универсальность осваиваемых навыков, которые будут полезны как для развития страницы школы, так и для проектных работ самих учащихся.

- возможность попробовать себя в разных профессиональных ролях: «дизайнер для инфопродукта», «редактор», «пишущий журналист», «специалист по продвижения в социальных сетях», - что поможет при профессиональном самоопределении.

Данная программа может быть реализована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития как по общему, так и по индивидуальному учебному плану.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 13-17 лет, склонных к гуманитарным наукам, обладающих мотивацией к развитию навыков работы с информацией, с текстом. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся.

Поскольку программа предназначена для обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет, она охватывает две категории учащихся, согласно их возрасту:

- Средний школьный возраст: от 11-12-ти до 14-(15) лет (5–9 классы) - Ведущей деятельностью в этом возрасте становится общение со сверстниками.
- Старший школьный возраст: от 15 до 17 (18) лет (10-11 классы) - Ведущей становится учебно-профессиональная деятельность, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание.

Средний школьный возраст (подростковый) — от 12 до 15 лет.

Основным видом деятельности подростка, как и младшего школьника, является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяется. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным, место одного учителя занимает коллектив педагогов. К подростку предъявляются более высокие требования. Это приводит к изменению отношения к учению. Для школьника среднего возраста учебные занятия стали привычным делом. Учащиеся порой склонны не утруждать себя лишними упражнениями, выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше. Нередко происходит снижение успеваемости.

Подросток не всегда осознает роль теоретических знаний, чаще всего он связывает их с личными, узко практическими целями. Младший школьник все указания учителя принимает на веру – подросток же должен знать, зачем нужно

выполнять то или другое задание. Нередко на уроках музыки можно слышать:

«Для чего это делать?», «Зачем мне Ваша музыка?», «Как музыка пригодится

мне в будущем?». В этих вопросах сквозит и недоумение, и некоторое недовольство, и порой даже недоверие к требованиям учителя. В то же время подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на уроках. Даже учащиеся с низкой успеваемостью и дисциплиной активно проявляют себя в подобной ситуации.

Особенно ярко проявляет себя подросток во внеучебной деятельности. Кроме уроков, у него много других дел, которые занимают его время и силы, подчас отвлекая от учебных занятий. Школьникам средних классов свойственно вдруг увлечься каким-либо хобби. Ярко проявляет себя подросток и в играх. Большое место занимают игры-походы, путешествия. Они любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Особенно ярко в

подростковом возрасте проявляются интеллектуальные игры, которые носят состязательный характер. Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями.

Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В отличие от младшего школьника, который все принимает на веру, подросток предъявляет более высокие требования к содержанию рассказа учителя, он ждет доказательности, убедительности. В области эмоционально-волевой сферы для подростка характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. Если в отношении к нему проявляется малейшая несправедливость, он способен «взорваться», впасть в состояние аффекта, хотя потом может об этом сожалеть. Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Идеал подростка – это эмоционально окрашенный, переживаемый и внутренне принятый образ, который служит для него образцом, регулятором его поведения и критерием оценки поведения других людей.

На психическое развитие подростка определенное влияние оказывает половое созревание. Одной из существенных особенностей личности подростка является стремление быть и считаться взрослым. Подросток всеми средствами пытается утвердить свою взрослость, и в то же время ощущения полноценной взрослости у него еще нет. Поэтому стремление быть взрослым и потребность в признании его взрослости окружающими остро переживается. В связи с «чувством зрелости» у подростка появляется специфическая социальная активность, стремление приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, приобрести их качества, умения и привилегии. При этом в первую очередь усваиваются более доступные, чувственно-воспринимаемые стороны взрослости: внешний облик и манера поведения (способы отдыха, развлечений, специфический лексикон, мода в одежде и прическах, а подчас курение, употребление алкоголя). Стремление быть взрослым ярко проявляется и в сфере взаимоотношений со взрослыми. Подросток протестует, обижается, когда его, «как маленького», опекают, контролируют, наказывают, требуют беспрекословного послушания, не считаются с его желаниями и интересами.

Для подросткового возраста характерна потребность в общении с товарищами. Подростки не могут жить вне коллектива, мнение товарищей оказывает огромное влияние на формирование личности подростка. Он болезненнее и острее переживает неодобрение коллектива, чем неодобрение учителя. Формирование личности подростка будет зависеть от того, с кем он вступит в дружеские взаимоотношения. Иной характер по сравнению с младшим возрастом приобретает дружба. Если в младшем школьном возрасте дети дружат на основе того, что живут рядом или сидят за одной партой, то главной основой дружбы подростков является общность интересов. При этом к дружбе предъявляются довольно высокие требования, и дружба носит более длительный характер. Она может сохраниться на всю жизнь. У подростков начинают

складываться относительно устойчивые и независимые от случайных влияний моральные взгляды, суждения, оценки, убеждения.

Таким образом, можно сказать, что характерными возрастными особенностями подросткового возраста являются: усиленное внимание к собственному внутреннему миру; развитие мечтательности, сознательный уход от реальности в фантастику; авантюризм; утрата внешних авторитетов, опора на личный опыт; моральный критицизм, негативизм; внешние формы нарочитой неуважительности, небрежность, заносчивость; самоуверенность; любовь к приключениям, путешествиям (побеги из дома); лживость "во спасение", лукавство; бурное выявление новых чувств, просыпающихся с половым созреванием.

Старший школьный возраст (юношеский) – 15 – 18 лет

В ранней юности учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности старшеклассников. В связи с тем, что в старших классах расширяется круг знаний, что эти знания ученики применяют при объяснении

многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. Старшеклассники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. Учащиеся начинают систематически работать с дополнительной литературой, посещать лекции, работать в дополнительных школах.

Старший школьный возраст – это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Наряду с этим физическое развитие оказывает влияние на развитие некоторых качеств личности. Например, осознание своей физической силы, здоровья и привлекательности влияет на формирование у юношей и девушек высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности и т. д., наоборот, осознание своей физической слабости вызывает порой у них замкнутость, неверие в свои силы, пессимизм.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует

формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности.

Характерным для учебного процесса является систематизация знаний по различным предметам, установление межпредметных связей. Все это создает почву для овладения общими законами природы и общественной жизни, что приводит к формированию научного мировоззрения. Закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни, к товарищам и к взрослым людям, появляются любимые книги, писатели, композиторы, любимые мелодии, картины, виды спорта и т. д. и вместе с этим антипатия к некоторым людям, нелюбовь к определенному виду занятий и т. д.

В старшем школьном возрасте происходят изменения в чувствах дружбы, товарищества и любви. Характерной особенностью дружбы старшеклассников является не только общность интересов, но и единство взглядов, убеждений. Дружба носит интимный характер: хороший друг становится незаменимым человеком, друзья делятся самыми сокровенными мыслями. Еще более чем в подростковом возрасте, предъявляются высокие требования к другу: друг должен быть искренним, верным, преданным, всегда приходить на помощь. В этом возрасте возникает дружба между юношами и девушками, которая порой перерастает в любовь.

Старшие школьники предъявляют очень высокие требования к моральному облику человека. Это связано с тем, что в старшем школьном возрасте создается более целостное представление о себе и о личности других, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей, и прежде всего одноклассников.

Ранняя юность – это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, в силу чего старшеклассники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки.

Таким образом, можно сказать, что характерными особенностями юношеского возраста являются: этический максимализм; внутренняя свобода; эстетический и этический идеализм; художественный, творческий характер восприятия действительности; бескорыстие в увлечениях; стремление познать переделать реальность; благородство и доверчивость.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в группу до 15 человек, срок обучения – 1 год. Занятия предполагают смену деятельности: теоретический материал чередуется с практической работой, индивидуальная работа – с групповым обсуждением и коллективным выполнением проектных заданий и т.д.

Объем программы: 68 часов.

Форма обучения: очная. Возможно обучение с применением дистанционных технологий (образовательная платформа «Сферум»).

Язык обучения: русский

Методы обучения:

- Словесные (рассказ-объяснение, беседа);
- Наглядные (просмотр текстовых, фото и видеоматериалов; просмотр и сравнение различных Интернет-ресурсов; демонстрация педагогом и разбор различных техник и приемов работы с мультимедиа, самостоятельные наблюдения учащихся);

- Практические (упражнения; работа по образцу; проектная деятельность: с помощью педагога и самостоятельная; коллективная работа).

Тип занятий: сообщение и усвоение новых знаний; повторение и закрепление знаний, выработка умений и навыков; применение знаний, умений и навыков; комбинированное.

Формы проведения занятий: практическое занятие, лекция, беседа, презентация творческих проектов, фотокросс, тренинг, круглый стол, мастер-класс.

Формы организации деятельности на занятиях:

- фронтальная (беседа, объяснение, рассказ, показ иллюстраций, презентаций)
- групповая (выполнение проектов, работа в парах по написанию материалов, выполнение определенных творческих заданий);
- коллективная (мастер-класс, мозговой штурм);
- индивидуальная (работа над авторскими материалами).

В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Для использования в образовательном процессе обучения, при необходимости, с применением дистанционных технологий, планируется использовать образовательную платформу «Сферум».

При этом используются следующие формы:

Чат-занятие – занятие, проходящее при использовании чат-технологий. Это когда все участники занятия могут одновременно учиться, имеют доступ к чату.

Веб-занятие – дистанционное занятие.

Телеконференция (или электронная рассылка) – занятие, которое обычно проводится на основе списка рассылки посредством электронной почты.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: По программе планируется 1 занятие в неделю по 2 академических часа (один час – 40 минут) с перерывом 15 минут или 2 занятия в неделю по 1 академическому часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: включение обучающихся в созидательную проектную деятельность посредством приобщения к работе над продвижением страницы школы в социальной сети.

Содержание программы предусматривает практико-ориентированную деятельность обучающихся. Содержание направлено на формирование поисковой и исследовательской деятельности обучающихся, развитие речи, творческих способностей и воображения. Оно предусматривает ознакомление детей с различными видами контента, используемого в социальных сетях для как для информационного освещения событий образовательной организации, так и для продвижения организации в Интернет-пространстве. Содержание разработано с учетом возрастных особенностей, с опорой на собственный опыт детей и их жизненные наблюдения.

Содержание программы предполагает решение следующих **задач**:

Образовательные (предметные):

- Формирование системы знаний и умений в области ведения социальных сетей, журналистики, стилистики, редактирования и дизайна
- ознакомление с видами контента в социальных сетях и его функциями;
- обучение основам дизайна для социальных сетей и информационных продуктов
- ознакомление с разными типами текста в социальных сетях и его структурой;
- расширение знаний и умений в области применения современных технологий и ресурсов в процессе деятельности журналиста

Метапредметные:

- формирование системы знаний и умений аналитического мышления при подборе материала для размещения в зависимости от решаемых задач;
- формирование умения планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, подбирать варианты решения задачи исходя из временных ресурсов и освоенных навыков;
- овладение способами решения поискового и творческого характера;
- формирование осознанного стремления к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов;
- формирование мотивации к дальнейшей профессиональной деятельности в сфере масс-медиа.

Личностные:

- формирование мотивации к познанию и саморазвитию;
- создание условий для реализации и развития социальной активности учащихся;
- развитие навыков исследовательского характера;
- развитие коммуникативных навыков, навыков коллективной работы, умений выстраивать отношения с социумом
- формирование уважения к русскому языку, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- формирование чувства причастности к сообществу школы

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
I	Вводное занятие	1	1	-	Анкета
II	Целевая аудитория и задачи информационного ресурса	7	2	5	Готовая работа: портрет целевой аудитории
III	Дизайн для инфопродуктов	18	4	14	Концепт оформления мерпорядка
IV	Контент для социальных сетей	30	4	26	Готовая работа: контент-план для школьной страницы
V	Интервью и репортаж	12	2	10	Видеоработа, отзывы, анкета
	Итого:	68	13	55	

Описание каждой темы/раздела в соответствии с учебным планом

Раздел I. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с детьми. Знакомство с программой занятий. Инструктаж по правилам техники безопасности, правилам поведения, пожарной безопасности. Анкетирование.

Оборудование: проектор, экран.

Раздел II. Целевая аудитория и задачи информационного ресурса.

Тема 2.1: Портрет целевой аудитории.

Теория: классификация целевой аудитории, потребности, желания, польза информации для ЦА

Практика: разбор аудитории школьной страницы (*ВК, сайт*)

Оборудование: ватман, маркеры, флипчарт, нетбуки, экран, проектор

Тема 2.1: Анализ коллег и конкурентов

Теория: цели анализа, структура анализа, как провести поиск данных

Практика: самостоятельный поиск данных по пабликам школ, анализ данных

Оборудование: ватман, маркеры, флипчарт, нетбуки, экран, проектор

Тема 2.3: Отстройка содержания от результатов анализа

Теория: востребованное содержание, как совмещать цели организации и запрос аудитории

Практика: работа с примерами, разбор и конструирование тем контента

Оборудование: ватман, маркеры, флипчарт, нетбуки, экран, проектор

Раздел III. Дизайн для инфопродуктов.

Тема 3.1: Шрифт и текст.

Теория: основные понятия и сведения, форматирование текста, текстовые блоки.

Практика: подбор шрифтов под дизайн продукта

Оборудование: нетбуки, экран, проектор

Тема 3.2: Иллюстрации и цвет

Теория: цветовой круг, цветовые схемы, цветовое решение, авторское право, иконки и иллюстрации

Практика: работа на онлайн-ресурсах для подбора иллюстраций,

Оборудование: нетбуки, экран, проектор

Тема 3.3: Шаблоны и программы

Теория:

Практика: создание макетов поздравительных открыток/карточек для соц.сетей, создание макетов афиш школьных мероприятий, создание макетов объявлений

Оборудование: нетбуки, экран, проектор

Тема 3.4: Инфографика и презентации

Теория: визуализация информации, анализ информации.

Практика: создание инфографики по заданному тексту, создание презентации с анимированными переходами

Оборудование: нетбуки, экран, проектор, принтер с цветной печатью

Раздел IV. Контент для социальных сетей.

Тема 4.1 Текстовый контент.

Теория: функциональные стили языка, выразительные средства речи, типы текста, структура текста,

Практика: определение типа готовых текстовых публикаций, написание текстовых публикаций заданного типа

Оборудование: нетбуки, экран, проектор

Тема 4.2 Фото и видеоконтент.

Теория: задачи фотоконтента, требования, ограничения, авторское право

Практика: поиск по фотобанкам, схемка по техническому заданию

Оборудование: нетбуки, экран, проектор

Тема 4.3 Видеоконтент.

Теория: подбор публикаций в зависимости от цели: «освещение», «вовлечение», «продвижение»

Практика: составление контент-плана для школьной страницы на месяц, на четверть.

Оборудование: нетбуки, экран, проектор

Тема 4.4 Контент-план.

Теория: подбор публикаций в зависимости от цели: «информирование», «освещение», «вовлечение», «продвижение», структура плана публикаций.

Практика: составление контент-плана для школьной страницы на месяц, на четверть.

Оборудование: нетбуки, экран, проектор

Раздел V. Интервью и репортаж.

Тема 5.1: Подготовка к интервью.

Теория: цели и задачи интервью, этапы подготовки

Практика: разработка плана интервью с родителями, написание сценария сюжета, проработка хода интервью

Оборудование: нетбуки, экран, проектор

Тема 5.2: Сценарий сюжета

Теория: опросы, как вид исследований общественного мнения, виды опросов, структура опроса, электронные ресурсы для составления и проведения опросов

Практика: составление онлайн-опроса, проведение опроса, анализ результатов.

Оборудование: нетбуки, экран, проектор

1.4. Планируемые результаты

В результате успешной реализации программы обучающиеся будут обладать набором определенных предметных, метапредметных и личностных компетенций, которые позволят им как решать задачи ведения и продвижения школьной страницы в социальных сетях, так и свои текущие ученические задачи.

Образовательные (предметные):

- знать современные информационные технологии, связанные с журналисткой деятельностью;
- знать электронные ресурсы и программы для работы с медиаконтентом
- овладеют системой знаний в области журналистики, стилистики, редактирования и дизайна инфопродуктов для социальных сетей;
- уметь организовывать свое рабочее место
- уметь использовать полученные знания и умения в технологическом процессе создания информационного продукта для социальных сетей
- уметь создавать на основе шаблонов и заготовок карточки, открытки, афиши
- уметь преобразовывать текст по заданной теме в инфографику

Личностные:

- у учащихся развиты устная и письменная речь, логическое и образное мышление
- сформирован познавательный интерес к различным способам коммуникации с сообществом в социальных сетях
- развиты коммуникативные навыки, навыки коллективной работы, умение выстраивать отношения с социумом
- учащиеся проявляют самостоятельность, чувство ответственности за общее дело, за результаты труда
- учащиеся осознают ценность профессионально-ориентированного знания имотивированы к дальнейшей профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- соотносят свои действия с планируемыми результатами и адекватно оценивают результаты своей деятельности
- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, эффективно распределяют рабочее время
- распределяют задачи между членами команды, следят за процессом их выполнения, анализируют результаты и корректируют последующие планы
- стремятся реализовать свой потенциал через социально-полезную деятельность.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

2024-2025 учебный год

Формирование учебной группы: 02.09.2024 - 15.09.2024.

Начало учебных занятий для обучающихся: 04 сентября 2024 г.

Окончание: 31 мая 2025 г.

Продолжительность учебного года: 34 недели

Количество часов в год: 68 часов

Продолжительность и периодичность занятий: 2 занятия в неделю по 1 академическому часу

Промежуточная аттестация: 04 – 17 мая 2025г. (по графику, утверждённому приказом директора).

Выходные дни: 28.10.2024 - 04.11.2024, 01.01.2025 – 08.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025. – 10.03.2025., 24.03.2025. – 30.03.2025, 09.05.2025.-12.05.2025.

Объем программы: 68 часов

Срок освоения программы: 1 год

2.2. Условия реализации программы

Принципы работы:

- Принцип свободного выбора ребенком вида и объема деятельности
- Принцип творческого развития личности
- Принцип дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося

Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения:

- Ноутбуки или нетбуки для обучающихся
- Многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер)
- Магнитно-маркерная доска
- Столы, стулья по количеству учащихся
- Нетбуки или ноутбуки обучающихся
- Мультимедийный проектор и экран
- Интерактивная доска или телевизор с возможностью вывода информации с компьютера преподавателя на экран
- Интернет-подключение

Наглядно-иллюстративный материал, печатные пособия

- демонстрационный материал
- карточки для работы

Информационное обеспечение:

- изображения и видеоматериалы в соответствии с содержанием обучения

Кадровое обеспечение: занятия проходят под руководством педагога, прошедшего курсовую подготовку по специальности «педагог дополнительного образования».

2.3. Формы аттестации

В процессе обучения по программе педагог использует разнообразный диагностический инструментарий для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Первичная (входная) аттестация. Проводится на первых занятиях с целью выявления первоначальных знаний и умений в сферах работы с информацией, выявления индивидуальных особенностей обучающихся. По итогам педагог заполняет диагностическую таблицу.	Спроектировать ход работы по программе с учетом выявленных индивидуальных особенностей учащихся.	Анкета «Образовательные потребности»
Текущая аттестация Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Фиксация достижений осуществляется в электронном журнале. Педагогическое наблюдение и фиксация результатов выполнения практических творческих заданий в оценочных таблицах	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Оценочная таблица выступлений на занятии. Оценочная таблица работы над коллективными проектами.

Промежуточная аттестация По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей, изменений качеств личности каждого ребенка, отношений внутри коллектива и удовлетворенности родителей образовательным процессом.	Карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося по программе.
Аттестация по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)	Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Итоговая рейтинговая таблица освоения программы

2.4. Оценочные материалы

Формы фиксации результатов и их детализация приведены в приложениях:

- Информационная карта «Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный медиацентр» (заполняется 1 раз в год – май) – Приложение 1
- Оценочная таблица работы над коллективными проектами (заполняется и дополняется по итогам реализации каждого проекта) – Приложение 2
- Итоговая рейтинговая таблица освоения программы «Школьный медиацентр» (заполняется 1 раз в год – май) – Приложение 3
- Оценочная таблица выступлений на занятии (Приложение 4)
- Карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося по программе «Школьный медиацентр» (заполняется 2 раз в год – декабрь, май) – Приложение 5
- Анкета «Образовательные потребности» (проводится в начале учебного года на вводном занятии) – Приложение 6
- Анкета «Позиция родителей в образовательном процессе» (проводится в конце учебного года) - Приложение 7

2.5. Методические материалы

Формы обучения:

- Очная
- С применением электронного обучения и дистанционных технологий

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

- Теоретические: беседа, рассказ, объяснение.
- Практические: индивидуальная и коллективная работа в соответствии с заданием.
- Наглядные: просмотр фото и видеоматериалов, скринов страниц из социальных сетей государственных и бюджетных организаций, в том числе школ.

Формы организации образовательного процесса:

- Групповая
- Индивидуальная

Формы организации учебного занятия:

- Теоретическое занятие
- Практическое занятие
- Работа на мероприятии

В процессе реализации общеобразовательной программы применяются современные образовательные технологии, среди которых наибольшее внимание уделяется методам и приемам технологий развития критического мышления, проектной деятельности, деловой игры и личностно-ориентированного обучения, а также информационно-коммуникационным технологиям.

Проектная технология

Данная технология обеспечивает создание группой учащихся авторского проекта по заданной теме, а также разработки презентации и ее демонстрации другим учащимся. Эффективность технологии заключается в том, что учащиеся могут выступить в роли эксперта, не ограниченного в выборе средств презентации выбранной темы, что позволяет задействовать самые разнообразные навыки обучающегося.

Деловая игра

Данная технология предполагает моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности учащегося. Эффективность технологии заключается в том, что учащиеся выступают в определенной роли (редактора, дизайнера, корреспондента или иной) и прорабатывают все этапы создания грамотного и профессионального содержания группы школы в социальной сети.

Личностно-ориентированное обучение

Данная технология используется при изучении всех тем программы. В процессе создания творческих работ учащиеся проецируют на текст или фото, видео или графическую работу личное восприятие мира и его особенностей, создают собственную художественную реальность и литературный контекст. Так они демонстрируют свое мировоззрение, взгляд на социальные процессы, заглядывают «внутрь» разных явлений и показывают их в письменном виде.

Информационно-коммуникативные технологии

Данные технологии позволяют получать новую информацию и знания через просмотр видеоматериалов, телепередач, работы с Интернет-ресурсами, создание и просмотр презентаций.

Дидактические материалы:

Для организации самостоятельной поисковой работы, работы в группах используется широкий спектр дидактических материалов, в т.ч. раздаточных.

Дидактические средства обучения:

1. лингвистические словари (толковый словарь, словарь фразеологизмов, словарь синонимов и антонимов и т.п.);
2. тематической подборки сактуальными материалами из социальных сетей государственных организаций – публицистических текстов; репортажей, примеров оформления иллюстративного материала, инфографики; текстов для исправления речевых ошибок, лексической избыточности и недостаточности; а также материалов из СМИ для демонстрации использования штампов и канцеляризмов, лексики с ограниченной сферой употребления, паронимов, омонимов, неологизмов, историзмов, архаизмов, тропов и фигур (в электронном виде);
3. карточки-задания для самостоятельной и групповой работы по темам программы;

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитания -развитие личности, создание условий длясамоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и нормповедения в интересах человека, семьи, общества и государства,формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимногоуважения, бережного отношения к культурному наследию и традицияммногонационального народа Российской Федерации, природе и окружающейсреде.

Задачи воспитания- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Основными формами воспитания являются:

Учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, самореализации.
- получают информацию об актуальных процессах информационного сопровождения деятельности организации
- формируют сферу интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

При планировании занятий учитывают возрастные особенности обучающихся, уровень их подготовки и социализации в обществе, уделяют внимание диагностике поведенческих навыков, используя педагогическое наблюдение.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, целеполаганияи планирования деятельности команды, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива, к сообществу школы в целом.*В коллективных проектах* проявляются и развиваются

личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базереализации программы в МБОУ «Таяндинская СОШ» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениямидетей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатованкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работыпредставлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий,утвержденных в программе воспитания МБОУ «Таяндинская СОШ» (таблица).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Районный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Сентябрь, 2024	Работа на мероприятии	Афиша мероприятия. Фотоотчет.
2	День учителя	Ноябрь, 2024	Коллективный проект	Концепт оформления мероприятия
4	Школьный фестиваль «Мир моих интересов»	Апрель, 2025	Коллективный проект	Выставка разработанных макетов
5	День Победы	Май, 2025	Коллективный проект	Информационный проект

	организаций России			
--	--------------------	--	--	--

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. - М., 1998.
2. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений. Оценка. Событие. Факт. -М.: Наука, 1988.
3. Барт Р. Семиотика. Поэтика. - М. 1989.
4. Беззубов А.Н. Стилистические приемы газетной речи: учебное пособие для студентов-журналистов. - СПб, 2000.
5. Бредемайер К. Искусство словесной атаки. Практическое руководство. - М., 2015.
6. Введенская А.Л. Чурвинский П.П. Теория и практика русской речи. Трудные темы. - СПб, 2005.
7. Введенская Л.В., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи.- Ростов-на-Дону, 2007.
8. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки.- М.: Наука, 1985.
9. Вяткина С.В., Руднев Д.В. Грамматика и стилистика русского языка в синхронии и диахронии: очерки. - СПб, 2012.
10. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. - М., 2007.
11. Земская Е.А. Активные процессы современного словопроизводства // Русский язык конца XX столетия (1985-1995).- М.: Языки русской культуры, 1996. - С. 90-141.
12. Иссерс О.С. Дискурсивные практики нашего времени. 2-е изд., испр. - М.: ЛЕНАНД, 2014.
13. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений за речевой практикой масс-медиа. - СПб., 1999.
14. Кожевникова К. О смысловом строении спонтанной устной речи // Новое в зарубежной лингвистике: Современная зарубежная русистика. Вып. 15. -М., 1985.
15. Краснова Т. И. Субъективность-Модальность. - СПб., 2001.
16. Лекант П.А. Маркелова Т. В. Русский язык и культура речи.- М., 2007.
17. Лысакова И.П. Язык газет и типология прессы. Социолингвистическое исследование. - СПб., 2005.
18. Месхишвили Н.В. Графическое оформление и семантическое содержание текста //Семантические аспекты синтаксиса: Сб. научн. трудов. - М., 1989.
19. Норман Б.Ю. Когнитивный синтаксис русского языка. - М., 2013.
20. Практикум по русскому языку и культуре речи: Нормы современного русского литературного языка/ Под ред. И. Г. Проскуряковой.- М., 2004.
21. Практический курс современного русского языка. Сб. упражнений под ред. П. А. Леканта. - М., 2003.
22. Русский язык и культура речи: Семнадцать практических занятий // Под ред. Е.В Ганапольской. - СПб., 2005.
23. Сметанина С.И. Редактирование текстов массовой коммуникации. Учебно-метод.пособие. -СПб., 2003.
24. Скорикова Т.П. Практикум по русскому языку и культуре речи.- М., 2014.

25. Худяков И.Н. Об эмоционально-оценочной лексике // Филологические науки. – 1980, № 2.
26. Шведова Н.Ю., Лопатин В.В. Краткая русская грамматика.- М., 1989.
27. Ягубова М.А. Лексико-семантическое поле «Оценка» в русской разговорной речи. - Саратов, 1992.
28. Янович Е.И. Историческая грамматика русского языка, практикум. Учебное пособие. - М., 2014.
29. Занятие в системе дополнительного образования детей. Электронный сборник /Авторы- составители Грецкова С.А., Грецкова М.К.- СПб., 2014.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Балл А.В., Коньков В.И., Неупокоева О.В. Функциональные типы речи. Часть 1. - СПб., 2000.
2. Векшин Н.Л. Русский язык в афоризмах. - М., 2014.
3. Галь Н. Слово живое и мертвое. Изд. 5. -М., 2001.
4. Голуб И. Б. Упражнения по стилистике русского языка.- М., 2007.
5. Горбаневский М.В., Караулов Ю.Н.. Шаклеин В.М. Не говори шершавым языком. - М., 1999.
6. Дейк ван Т.А. Дискурс и власть: репрезентация доминирования в языке и коммуникации. - М.: Либроком, 2013.
7. Кабыш В.И., Шведова Н.В. Русский язык делового общения. - М., 2014.
8. Кожина М.Н. Речеведение. Теория функциональной стилистики. - М., 2014.
9. Колесов В.В. Культура речи – культура поведения.- Л., 1988.
10. Кохтев Н.Н., Розенталь Д.Э. Искусство публичного выступления. - М., 1988.
11. Маркичева Т.В., Ножин Е.А. Мастерство публичного выступления. - М., 1989.
12. Ножин Е.А. Мастерство устного выступления. - М., 1989.
13. Рождественский Ю.В. Теория риторики. Учебное пособие. - М., 2015.
14. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики: Правила хорошей речи. - М., 2003.
15. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной справке. - М., 1999.
16. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы. - М., 2004.
17. Скворцов Л. И. Экология слова, или поговорим о культуре русской речи, книга для учащихся. - М., 2007.
18. Турсунова И.А. Речевые ошибки и их предупреждение. Учебное пособие по курсу "Русский язык и культура речи". - М., 2014.
19. Успенский Л. В. Слово о словах (Очерки о языке). - Киев, 1987.
20. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. -М., 2002.
21. Чуковский К.И. Живой как жизнь. О русском языке. - М., 2004.
22. Шаманова М.В. Русская коммуникативная лексика, Состав, Семантика, Употребление. - Ярославль, 2013.

23. Шмелева Т.В. Кризис как ключевое слово текущего момента//Политическая лингвистика. 2009, Вып.2(28). - С. 63-67.
24. Якубинский Л.П. О диалогической речи // Избранные работы: Язык и его функционирование. - М., 1986.

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – Русский язык для всех <http://gramota.ru/>
3. Учебное пособие «Стилистика русского языка» (Голуб И.Б.) <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/part-020.htm#i5294>
4. Русский филологический портал // <http://www.philology.ru/>
5. Филологический портал, содержащий различную информацию, которая касается филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека монографий, статей и методических пособий по языкознанию и литературоведению <http://philologos.narod.ru/>
6. Медиаскоп. Электронный журнал факультета журналистики МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.mediascope.ru/>
7. Сайт «Русская грамматика» <http://www.rusgram.narod.ru/>
8. Портал «Культура письменной речи» <http://gramma.ru/>
9. Сайт Института русской литературы (Пушкинского Дома) РАН <http://www.pushkinskijdom.ru/>
10. Лингвистические игры (Д. В. Любич) <http://www.speakrus.ru/mix/lingvo-games/>
11. Русский язык и культура речи. Учебник. (Воителева Т.М., Антонова Е.С.) http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21435.pdf
12. Практикум по курсу «Русский язык и культура речи» <http://mirsmpc.ru/books/%D0%A0%D0%A3%D0%A1%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%99%20%D0%AF%D0%97%D0%AB%D0%9A%20%D0%98%20%D0%9A%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%A3%D0%A0%D0%90%20%D0%A0%D0%95%D0%A7%D0%98.pdf>
13. Видеотьютор по русскому языку <http://videotutor-rusyaz.ru/>
14. Цифровые копии российских газет (архив Российской Национальной библиотеки) http://www.nlr.ru/ibo_ws/_aspid/_pre_pub/ukazat55/cat_show.php?rid=7740

**Информационная карта
«УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

Название программы: «Школьный медиацентр»

ФИО педагога: _____

Дата заполнения: _____

_____ полугодие

№	Фамилия, имя	Показатели результативности					Параметры результативности освоения программы					Общая сумма баллов	Уровень
		Освоен. термины	Освоен. принципы анализа текста	Освоен. стилистика и типы речи	Освоен. навыки выступлений	Освоен. принципы управления диалогом	Опыт освоения теории	Опыт освоения практических действий	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт социально-значимой деятельности		
1													
2													

Показатели результативности, параметры результативности оцениваются в баллах:

1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по общей сумме баллов:

10 баллов – программа в целом освоена на низком уровне (**Н**)

10-20 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (**С**)

20-30 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне (**В**)

Инструкция для педагога: Показатели результативности: выбраны 5 самых значимых задач (или планируемых результатов).

Педагог оценивает параметры результативности освоения программы, исходя из комплекса планируемых результатов; обучающихся, развивающихся и воспитательных задач путём наблюдения за обучающимися в процессе занятий.

ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА РАБОТЫ НАД КОЛЛЕКТИВНЫМИ ПРОЕКТАМИ

№	ФИО	Мастер дизайна	Главный редактор	Ведущий аналитик	Собственный корреспондент	Генератор идей	Фотограф - видеограф	Примечания
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								



«Мастер дизайна» - оформление графических материалов, подготовка афиш, макетов, карточек и т.д.



«Редактор» - стилистическая, грамматическая фактологическая проверка подготовленного материала



«Ведущий аналитик» - выявление проблематики, анализ материала, разработка вариантов решения, оцифровка результатов опросов



«Собственный корреспондент» - написание текстового материала, проведение опросов, интервью



«Генератор идей» - поиск новых, нестандартных решений, постановка целей и задач, распределение обязанностей



«Фотограф - видеограф» - фото и видеосъемка событий и мероприятий, монтаж, подготовка отснятого материала к публикации.

В зависимости от роли в проекте, каждому обучающемуся проставляется соответствующая метка.

Задача – набрать наиболее разнообразный набор меток за год.

Учащиеся, набравшие наибольшее количество отметок, получают наибольшее количество баллов.

ИТОГОВАЯ РЕЙТИНГОВАЯ ТАБЛИЦА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Педагог _____

Уч. год _____

№	Фамилия, имя учащегося	Посещение занятий (1-3 балла)	Количество выполненных творческих заданий (1-3 балла)	Результаты участия в тематических конкурсах (3-5 баллов)	Участие в коллективных проектах (1-5 баллов)	Наличие портфолио творческих результатов (1-3 балла)	Итого баллов
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЙ НА ЗАНЯТИИ

№	ФИО	Логика построения выступления (1-3балла)	Владение материалом, ответы на вопросы (1-5балла)	Культура речи (1-5балла)	Эмоциональность, на ходчивость (1-3балла)	Культура оформления графической информации (1-3 балла)	Общее количество баллов
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Дата _____

Педагог _____

КАРТА САМООЦЕНКИ И ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГОМ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1	Освоил(а) теоретический материал по темам пройденного курса	1	2	3	4	5
2	Сделал(а) авторские творческие презентации, макеты, афиши и другие графические	1	2	3	4	5
3	Научился (-ась) выделять главное в тексте, статье, структурировать информацию, создавать на основе предложенного текста понятную инфографику	1	2	3	4	5
4	Приобрел(а) умения получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
5	Научился(ась) писать тексты для социальных сетей под разные виды задач	1	2	3	4	5
6	Научился(ась) составлять план информационного освещения и отслеживать его выполнение	1	2	3	4	5
7	Научился(ась) сотрудничать с ребятами по вопросам распределения обязанностей при подготовке коллективного проекта	1	2	3	4	5
8	Научился(ась) использовать полученные знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
9	Научился(ась) самостоятельно выполнять творческие задания, выделять цели и задачи, оценивать качество результата	1	2	3	4	5
10	Могуче научить других тому, чему научился(ась) сам(а) на занятиях по программе					

Обработка анкет

При обработке анкеты ответы детей группируются по следующим категориям:

- освоение теоретической информации – 1, 4
- опыт практической деятельности – 2, 5, 8
- опыт творчества – 3, 6, 9
- опыт взаимодействия – 7, 10

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется как среднее арифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.

Анкета «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ»

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на вопрос: «Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь по программе «Школьный медиацентр» и в какой степени можешь их удовлетворить?»

Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить, в какой степени твои цели реализуются.

Варианты ответа	Выбор	Степень удовлетворения	
		Полностью	Частично
освоить лингвистические навыки			
принимать участие в информационном освещении событий школы			
заниматься интересным педагогом			
познакомиться с традициями школы			
получить возможность исправить свои недостатки			
Быть причастным к мероприятиям школы, класса, района			
продемонстрировать свои способности по мере реализации творческих заданий			
преодолеть трудности в учёбе			
желание заниматься в эмоционально-комфортной обстановке			
подготовиться к поступлению в вузы			

Обработка анкет

При обработке анкет ответы детей группируются по категориям образовательных потребностей:

Познавательные потребности	- освоить лингвистические навыки - познакомиться с традициями школы - подготовиться к поступлению
Потребности в коррекции и компенсации	- преодолеть трудности в учёбе - получить возможность исправить свои недостатки
Коммуникативные потребности	- заниматься интересным педагогом - принимать участие в информационном освещении событий школы
Потребности эмоционального комфорта	- желание заниматься в эмоционально-комфортной обстановке
Потребности творческой самореализации	- продемонстрировать свои способности по мере реализации творческих заданий - Быть причастным к мероприятиям школы, класса, района

**Анкета для родителей
«ПОЗИЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ ВО БРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

Уважаемые родители!

Просим Вас выбрать один из предложенных ответов на данные вопросы, отметив его галочкой (или подчеркнуть):

1. Какую роль в жизни Вашего ребёнка играют занятия по программе «Школьный медиацентр»?

- значительную
- второстепенную
- практически никакую

2. Какое место занимает в Ваших повседневных взаимоотношениях, разговорах, обмене мнениями тема его занятий по программе «Школьный медиацентр»?

- Вы контролируете посещаемость, интересуетесь успехами, морально поддерживаете ребёнка
- Вы соблюдаете «позитивный нейтралитет» (делами ребёнка интересуетесь, с педагогами встречаетесь редко)
- Вы достаточно равнодушны к занятиям Вашего ребёнка творчеством, посещаемость занятий не контролируете
- иной вариант _____

3. Участвуют ли Вы в жизни коллектива участников программы «Школьный медиацентр»?

- Вы помогаете педагогу в организации и проведении коллективных мероприятий, решении проблем коллектива
- Вы посещаете текущие мероприятия школы (Фестиваль внеурочной деятельности «Мир моих интересов».)

СПАСИБО!