

Аналитическая справка по результатам диагностики функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов МБОУ «Таяндинская СОШ»

В соответствии с Приказом МОиН №02/2635 от 23.10.2023 г. «Об организации выполнения обучающимися 8 и 9 классов работ по функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2023/2024 учебном году», Приказом МОиН №02/2666 от 27.10.2023 г. «О внесении изменений в приказ №02/2635 от 23 октября 2023 года» и Приказом УО №110/4 от 20.10.2023 г. «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Еткульского муниципального района на 2023/2024 учебный год» были проведены диагностические работы по выявлению уровня функциональной грамотности в 8 и 9 классах.

Диагностика проходила в период с 26 октября по 15 декабря на платформе «Российская электронная школа» по трем направлениям: читательская грамотность, математическая и естественнонаучная.

В диагностике **естественнонаучной грамотности** участвовало 7 учащихся 8 класса из 9. Остальные не приняли участие по причине отсутствия в день проведения. Работа состояла из 9 заданий с открытыми и закрытыми ответами.

Результаты представлены в таблице:

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	Работа 3	2	12	16,67	Недостаточный	0	0	1	0	1	0	0	0	0
	Работа 4	3	12	25,00	Низкий	0	0	1	1	1	0	0	0	0
	Работа 5	5	12	41,67	Средний	1	0	1	0	0	1	1	1	0
	Работа 6	4	12	33,33	Низкий	0	0	1	0	1	1	0	1	0
	Работа 7	5	12	41,67	Средний	1	0	2	0	0	1	0	1	0
	Работа 8	0	12	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 9	2	12	16,67	Недостаточный	1	0	1	0	0	0	0	0	0

Из таблицы видим, что уровень естественнонаучной грамотности в 8 классе у троих человек не достаточный, у двоих – низкий, только два учащихся достигли среднего уровня. Практически все справились с заданием 3: комплексное задание с выбором ответа и объяснением. Ни один из учащихся не справился с заданием 9, где требовалось выбрать нескольких верных ответов.

В диагностике **естественнонаучной грамотности** 20.11.2023 участвовало 5 учащихся 9 класса из 8. Остальные не приняли участие по причине отсутствия в день проведения. Работа состояла из 12 заданий с открытыми и закрытыми ответами.

Результаты представлены в таблице.

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9 кл	Работа 2	6	17	35,29	Средний	1	0	0	1	0	1	0	0	0	2	1	0
	Работа 3	4	17	23,53	Низкий	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0
	Работа 4	1	17	5,88	Недостаточный	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 5	7	17	41,18	Средний	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1
	Работа 6	10	17	58,82	Повышенный	1	1	2	1	0	0	0	1	1	2	0	1

Из таблицы результатов видно, что из 5 человек только 2 учащихся достигли среднего уровня, 1 – низкий уровень, 1 – недостаточный, 1 – повышенный.

Ни один из учеников не справился с заданием 5, где требовалось выбрать несколько верных ответов и 7 задание на установление соответствия.

Диагностика **математической грамотности** в 9-м классе проводилась 26.10.2023 участие принимали 6 учеников из 8-ми.

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
9	Работа 1	1	14	7,14	Недостаточный	1	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 2	6	14	42,86	Средний	1	0	2	0	1	0	1	1
	Работа 3	1	14	7,14	Недостаточный	0	0	0	1	0	0	0	0
	Работа 4	5	14	35,71	Низкий	0	2	2	0	0	0	0	1
	Работа 5	11	14	78,57	Повышенный	2	2	2	1	1	1	1	1
	Работа 6	11	14	78,57	Повышенный	2	2	2	1	1	1	1	1

2-е (33%) учеников имеют недостаточный уровень сформированности математической грамотности, 1(16%) – низкий уровень, 1(16%) достигли среднего уровня, и 2-е (33%) – достигли повышенного уровня.

Диагностическая работа по выявлению уровня **математической грамотности** в 8 классе проходила 20.11.2023. Из 9-ти учеников приняли участие 5.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности математическая грамотность понимается так же, как и в

исследовании PISA: как «Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

Клас с	Участни к	Сумма балло в	Максимальны й балл	Процент выполнени я	Уровень сформированност и ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
8 кл	Работа 1	8	14	57,14	Средний	0	2	2	1	1	2	0	0
	Работа 3	9	14	64,29	Повышенный	2	2	0	2	0	0	2	1
	Работа 4	9	14	64,29	Повышенный	2	0	0	2	0	2	2	1
	Работа 5	10	14	71,43	Повышенный	0	2	2	1	1	2	1	1
	Работа 8	7	14	50,00	Средний	0	2	2	0	1	0	1	1

Учащиеся показали неплохой результат: двое детей достигли среднего уровня (40%), и трое имеют повышенный уровень математической грамотности (60%).

Также проводилось исследование читательской грамотности в 8-м и 9-м классах.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки читательской грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности читательская грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как «способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹.

Основа организации оценки читательской грамотности включает три структурных компонента:

- *содержательная область;*
- *мыслительная деятельность (компетентностная область);*
- *контекст, в котором представлена проблема.*

В 9-м классе принимали участие 7 учащихся из 8-ми. Работа проводилась 14.12.2023.

Кл асс	Учас тник	Сум ма бал лов	Максим альный балл	Проце нт выпол нения	Уровень сформиров анности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
9	Рабо та 1	2	17	11,76	Недостато чный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
	Рабо та 2	14	17	82,35	Повышенн ый	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Рабо та 3	9	17	52,94	Средний	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
	Рабо та 4	0	17	0,00	Недостато чный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Рабо та 5	5	17	29,41	Низкий	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
	Рабо та 6	9	17	52,94	Средний	0	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1
	Рабо та 8	0	17	0,00	Недостато чный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

29% (2 ученика) достигли среднего уровня сформированности читательской грамотности, 43% (3 ученика) имеют недостаточный уровень, 14%(1 ученик) достигли повышенного уровня и 14%(1 ученик) с низким уровнем сформированности читательской грамотности.

83% (5 человек) учащихся 8-го класса показали низкий результат в диагностике, которая проводилась 27.10.2023. Участие принимали 6 обучающихся из 9. 17% (1 человек) имеет низкий уровень сформированности читательской грамотности.

Кл асс	Учас тник	Сум ма бал лов	Максим альный балл	Проце нт выпол нения	Уровень сформиров анности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	Рабо та 1	3	17	17,65	Низкий	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	Рабо та 2	2	17	11,76	Недостато чный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
	Рабо та 3	3	17	17,65	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
	Рабо та 4	3	17	17,65	Низкий	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	Рабо та 5	3	17	17,65	Низкий	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
	Рабо та 6	5	17	29,41	Низкий	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0

Делая вывод по данной диагностике, приняты следующие управленческие решения:

- учителям русского языка и литературы усилить работу по формированию читательской грамотности по формированию следующих результатов: находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; использовать информацию из текста.
- учителям биологии, географии, физики и химии включить в работу задания на формирование естественно-научной грамотности в областях: применение естественно-научных методов исследования, научное объяснение явлений, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов;
- учителям математики применять в работе задания на развитие в математической грамотности в областях: вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа; вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа; использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда.
- во внеурочной деятельности «функциональная грамотность» сделать акценты на данных диагностики по западающим результатам.

Заместитель директора по УВР Яковенко А.Г.