

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам диагностики уровня индивидуальных достижений
обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и
функциональной грамотности) при освоении образовательных
программ соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом основного общего образования
(индивидуальный проект) в МБОУ «Таяндинская СОШ» в 2024 году

РИКО–7 проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Челябинской области, совершенствования единой системы оценки качества образования, выявления уровня сформированности метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности.

Цель проведения комплексной работы – контроль на региональном уровне формирования метапредметных планируемых результатов¹ и функциональной грамотности у обучающихся 7-х классов для устранения выявленных трудностей и ошибок в их освоении.

Контрольно-измерительные материалы включают в себя:

- темы проектов;
- список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов, примерный план выполнения ИП, рекомендации по оформлению и защите проекта;
- спецификация проекта (отличительные особенности разных типов проектов) включающая в себя описание, назначение и цели диагностической процедуры, перечень нормативно-правовых документов, на основе которых осуществлялась разработка КИМ, перечень проверяемых УУД по этапам проекта, кодификатор метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФОП ООО, систематизирующий разделы УУД, их коды и формулировки, перечень функциональных планируемых результатов;
- критерии оценивания² проверяемых УУД и ФГ разработаны для наставников, членов экспертной комиссии и обучающихся – авторов проекта;
- показатели для оценивания метапредметных планируемых результатов, функциональной грамотности и их значения;
- оценочные листы наставника, экспертной комиссии и лист самооценки обучающегося, включающие в себя перечень этапов работы над проектом, код проверяемого УУД, критерии его оценивания, указание баллов, место для фиксации результата;
- инструктивные материалы для специалистов, сопровождающих процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 7–х классов ОО;
- форма «Список участников диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 7–х классов ОО» (в электронном виде);

¹ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», п.п.18.15 – 18.20

² стандартизированные критерии оценивания прошли соответствующую экспертизу.

— протокол оценивания результатов выполнения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 7–х классов ОО (в электронном виде в формате Excel).

Для организации контроля на региональном и муниципальном уровнях были соблюдены все положения и регламенты, приведенные в инструктивно-методических материалах. Контроль осуществлялся посредством привлечения независимых общественных наблюдателей, в том числе с организацией выездов в пункты проведения представителей МОУО.

Проверка работ проводилась по стандартизированным критериям.

Сбор информации о результатах выполнения работы осуществлялся путем заполнения электронных протоколов ОО, на основании которых осуществлялся анализ достижения образовательных результатов. Целями анализа являются установление качества выполнения ФГОС и определение факторов, способствующих получению более высоких результатов оценивания.

В 2023/2024 учебном году в Челябинской области диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 7–х классов проводилась в период с 08 декабря по 15 марта 2024 года. Количество обучающихся, приступивших к разработке индивидуальных проектов, составило 11 человек. Ход проведения исследования отражён в протоколах по каждому обучающемуся.

Информация о количестве участников РИКО–7 в 2023/2024 учебном году в сопоставлении с двумя предшествующими исследованиями представлена в таблице

Учебный год	Количество обучающихся, разработавших ИП:	Количество обучающихся, защитивших проект	
		чел.	%
2021/2022	8	8	100
2022/2023	11	11	100
2023/2024	11	11	100

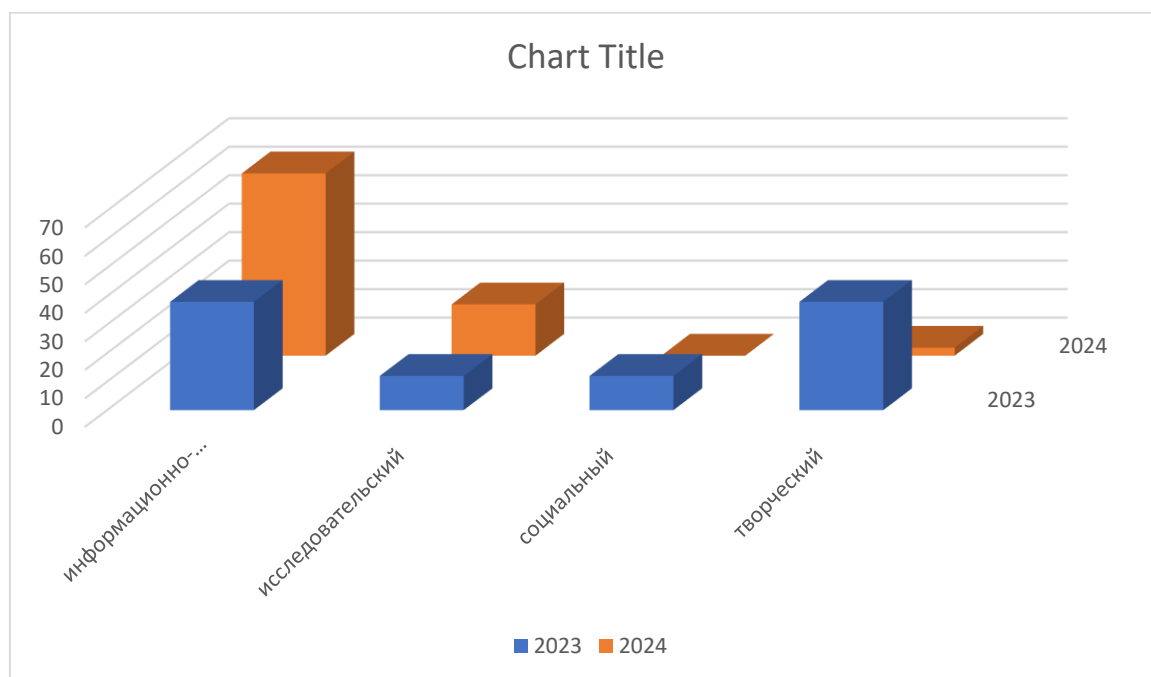
Результаты диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся 7-х классов в МБОУ «Таяндинская СОШ»

№	Наименование МОУО	2022/2023 уч. г.	2023/2024 уч. г.	Динамика, %
п./п.9	Таяндинская СОШ	9,55	4,78	4,78

Из данной таблицы видно, что за последние 2 года уровень сформированности УУД 7 классов в МБОУ «Таяндинская СОШ» улучшился на 4,78 %

Информация о количестве обучающихся, выполнявших проекты разных типов

№пп	Наименование типа проекта	Количество обучающихся, чел		Доля обучающихся, %	
		2023	2024	2023	2024
1	Информационно-познавательный	3	7	38	64
2	Исследовательский	1	2	12	18
3	Социальный	1	0	12	0
4	Творческий	3	2	38	18



Заметим, что в 2023/2024 уч. г. в 2 раза выросло число обучающихся, выбравших информационно-познавательный тип проекта, что в первую очередь говорит о низкой мотивации наставников. Мотивация обучения – это общее название для процессов, методов, средств побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. Проблема воспитания интереса к учению – ещё одна из ключевых дидактических проблем. Мотивация наставника (отношение к профессиональным обязанностям, личностному развитию, развитию обучающихся) – пример для обучающегося, активизация продуктивной познавательной деятельности обучающегося. Фактически учителя-наставники не вникали в суть проектного метода, руководили деятельностью обучающихся лишь для того, чтобы формально соответствовать критериям инструктивно-методических материалов. Снижая смысл назначения проектной деятельности, наставники выхолащивают её суть и не развивают у обучающихся специфические проектные навыки.

Вероятно, что у наставников нет четкого представления о проекте как методе обучения, а у обучающихся – о проекте как об одном из видов самостоятельной работы. И информационно-познавательный тип проекта, зачастую, «превращен» наставниками в написание реферативной работы.

Тем не менее отметим, что доля обучающихся, выбирающих исследовательский тип проекта сохраняется. Этот факт говорит о том, что в ОО есть обучающиеся, которые хотят вести научную деятельность.

Рассмотрим возможность влияния наставников на выбор обучающимися темы и типологии проекта в РИКО–7.

Темы проектов, которые заинтересовали обучающихся и были выбраны для разработки и последующей защиты:

1. Тема 3. «Домашний уют своими руками»
2. Тема 31. «Что читают современные подростки?»
3. Тема 49. «Как снять кино?»
4. Тема 27. «Мусорное искусство»
5. Тема 54. «Тургояк. История «уральского» Байкала»
6. Тема 41. Мерч Челябинской области
7. Тема 51. По следам царской семьи
8. Тема 12. Технические виды спорта
9. Тема 37. Психологический климат и межличностные отношения в команде
10. Тема 43. Урал – каменный пояс России
11. Тема 1. Где безопаснее хранить электронные данные

Информация об уровне сформированности ФГ и УУД

	Количество участников, защитивших проект РИКО-7	Уровень сформированности ФГ (инвариантная часть) от числа защитивших проект РИКО-7, %			
		Недостаточный	Базовый	Повышенный	Высокий
МБОУ «Таяндинская СОШ»	11	0%	45%	36%	18%
Наименование ОО	Количество участников, защитивших проект РИКО-7	Уровень УУД, % от числа защитивших проект РИКО-7			
		Недостаточный	Базовый	Повышенный	Высокий
МБОУ «Таяндинская СОШ»	11	45%	18%	0%	36%

Из таблицы видно, что в МБОУ «Таяндинская СОШ» преобладает базовый уровень сформированности функциональной грамотности и составляет 45% и высокий уровень 36%. Это говорит о том, что работа с обучающимися по формированию этих показателей ведется на должном уровне. Хорошим показателем для школы является отсутствие обучающихся с недостаточным уровнем ФГ.

А вот уровень сформированности УУД имеет критичный показатель: 45 % обучающихся от числа защитившихся имеют недостаточный уровень, но есть 36 %учеников, имеющих высокий уровень, что говорит, о том, что обучающиеся не достаточно умеют устанавливать связь между получаемыми знаниями и применением ее в реальной жизни.

Сравнение уровня УУД в школе со среднеобластным

Наименование ОО	Кол-во обучающихся в ОО	«Высокий» уровень по ОО, %	Среднеобластной показатель, %	Разница между ср. обл. показателем и показателем ОО, % (по Челябинской области)
МБОУ «Таяндинская СОШ»	11	18,18%	27,56%	-9,38%

Из данной таблицы видно, что уровень сформированности УУД в МБОУ «Таяндинская СОШ» низкий в сравнении со среднеобластным на 9 %. Показатель близок к критичному. Это говорит о том, работа по формированию универсальных учебных действий школой на недостаточном уровне.

Уровень достижения обучающимися 7-х классов метапредметных планируемых результатов в сравнении за два периода и в сравнении со среднеобластным показателем

Наименование ОО	2022/2023 уч. г.				2023/2024 уч. г.			
	Кол-во обучающихся в ОО	"Недостаточный" уровень по ОО, %	Среднеобластной показатель, %	Разница между ср. обл. показателем и показателем ОО, %	Кол-во обучающихся в ОО	"Недостаточный" уровень по ОО, %	Среднеобластной показатель, %	Разница между ср. обл. показателем и показателем ОО, %
МБОУ «Таяндинская СОШ»	8	0,00%	4,77%	-4,77%	11	0,00%	3,01%	-3,01%



Из вышеприведенной диаграммы видно, что обучающиеся 7-го класса за 2 последних учебных года достигали базового уровня сформированности метапредметных навыков. Разница между среднеобластным показателем незначительная уменьшилась за последний учебный год на 1,5 %. Это значит, что существующие пробелы, проблема не только Таяндинской школы, а области в целом, что требует принятия решений по улучшению ситуации на уровне областного управления.

На основании вышеизложенного рекомендуется принятие конкретных мер на различных уровнях управления образованием:

- Заместителю директора использовать результаты диагностики в качестве инструмента самодиагностики ОО – получение информации о метапредметных результатах обучающихся, инвариантной и вариативной частях функциональной грамотности, результатах из самооценки;
- Учителям предметникам организовать адресную помощь обучающимся, имеющим недостаточный уровень УУД, посредством целенаправленного педагогического содействия развитию их самостоятельной деятельности в ходе дальнейшего обучения;
- Заместителю директора по учебно-воспитательной работе организовать работу управленческой команды и педагогов-наставников с учетом полученных результатов диагностики, ориентированные на повышение объективной оценочной компетентности педагогов в части определения особенностей самостоятельной работы обучающихся в ходе выполнения проекта, умения обучающихся отбирать, систематизировать, анализировать важную для работы информацию и представлять её в графическом виде, следования нормам стандартов оформления письменной части проекта;
- Учителям – предметникам на уроках и во внеурочной деятельности, использовать потенциал всех типов проектов для реализации задач проектной деятельности, способствовать повышению самостоятельности обучающихся и их социальной активности в рамках выбора актуальных социально-значимых проблем и их решения в рамках проектной деятельности.

Заместитель директора по УВР Яковенко А.Г.