

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Таяндинская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Таяндинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол от 01.04.2021 г. № 4)



Директор МКОУ «Таяндинская СОШ»

Н.В. Дельянова

02.04.2021 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Таяндинская средняя общеобразовательная школа»
за 2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Таяндинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Таяндинская СОШ»)
Руководитель	Наталья Владимировна Дельянова
Адрес организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Таяндинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Таяндинская СОШ»)
Телефон, факс	8-950-722-26-50
Адрес электронной почты	tayand-school@yandex.ru
Учредитель	Администрация Еткульского муниципального района Челябинской области
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 16.05.2016 г. №12684, серия 74Л02 № 0001821
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.06.2016 г. № 2418, серия 74А01 № 0001507; срок действия до: 28 мая 2024 г.

МКОУ «Таяндинская СОШ» расположена в 42 километрах от районного центра села Еткуль. Большинство семей, обучающихся проживают в частных домах. Подвоз обучающихся из близлежащих сел и посёлка Зауральский осуществляется на трех автобусах.

Основным видом деятельности МКОУ «Таяндинская СОШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного общеразвивающего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МКОУ «Таяндинская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развитие образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правилами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МКОУ «Тандинская СОШ» строится на взаимосвязи развития творческих способностей детей на уроках и во внеурочной деятельности и находит свое воплощение в различных праздниках, конкурсах, декадах и т.п.

Составляющие целенаправленной воспитательной деятельности в МКОУ «Тандинская СОШ» в 2020 году:

- внеурочная деятельность (кружки, конкурсы, олимпиады, предметные недели и т. д.);
- дополнительное образование детей;
- экскурсии, походы;
- организация традиционных общественных дел;
- воспитательная деятельность классного руководителя (классные часы, конкурсы экскурсии);
- деятельность ЦПВ «Росток»;
- деятельность школьной краеведческой музейной комнаты;
- развитие общественной активности, организация самоуправления и сотрудничества.

Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения:

- гражданско-патриотическое направление
- духовно-нравственное направление
- спортивно-оздоровительное направление
- экологическое направление
- профориентационное направление
- организация досуговой деятельности
- работа с семьёй
- профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении
- развитие ученического самоуправления.

В 2020 году в качестве традиционных мероприятий в школе проводились:

- День знаний
- День народного единства
- День конституции
- День матери
- Новый год
- Межмуниципальные сборы Ровесников
- Месячник военно-патриотического воспитания
- Военно-спортивная игра «Зарничка» для обучающихся 1-4 классов
- Военно-спортивная игра «Зарница» для обучающихся 5-11 классов

- Учебно-тренировочные полевые выходы
- Концерты ЦПВ «РОСТОК» (г. Чебаркуль, г. Златоуст).
- Профориентационные встречи
- Масленица

В связи с переходом на дистанционное обучение в период с 06.04.2020г. по 25.05.2020г. для обучающихся школы были организованы и проведены онлайн мероприятия, акции и конкурсы разного уровня.

Так, в рамках празднования 75-летия Победы в ВОВ обучающиеся 1-11 классов приняли участие в школьном конкурсе чтецов «Салют Победе». Ученики 1-4 классов проявили свои творческие способности в конкурсе открыток «75 лет Победы».

Также обучающиеся нашей школы стали участниками Всероссийских Онлайн – Акции:

- «Бессмертный полк».
- «Окна Победы»;
- «Наследники Победы»;
- Акция «Подвиг села»;
- Онлайн-Акция «Школа помнит».
-

- Дополнительное образование

С 1 сентября 2020 года в МКОУ «Таяндинская СОШ» реализуются дополнительные общеразвивающие, общеобразовательные программы следующих направлений:

- туристско-краеведческое направление: «Музейное дело» и «Юный турист»;
- физкультурно-спортивное направление: «Шахматы».

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2020 году составил 89 обучающихся (63 % от общего количества): 1 -4 классы - 31 человек; 5-9 классы - 51 человек; 10-11 классы – 7 человек. Численность обучающихся по объединениям (один обучающийся может осваивать несколько программ дополнительного образования):

IV. Содержание и качество подготовки

Численность обучающихся

Таблица 1

Показатель		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019- 2020	2020- 2021 (I п/г)
Количество обучающихся всего:		101	111	127	124	130
Количество обучающихся по программам:	НОО	43	52	61	57	60
	ООО	49	51	60	60	60
	СОО	9	8	6	7	10
Из них:	в I смену	101	11	127	124	130
	во II смену	-	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что растет количество обучающихся Школы. Профильного и углубленного обучения в Школе нет. 13 Обучающихся с ОВЗ.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы начального и основного общего образования в 2020 году.

Сводная таблица показателей успеваемости по школе

Таблица 2

Обучалось учащихся:	16-17 г.	18-19 г.	19-20 г.
всего в школе на конец уч. года:	101	127	124
отсев учащихся:	-	-	-
Окончил ОУ с аттестатом особого образца:	-	-	-
окончили на отлично:	2	5	4
по начальному уровню:	1	3	2
по среднему уровню:	1	2	2
абсолютный % успеваемости	99	96	99
по начальному уровню:	100	98	100
по среднему уровню:	99	97	99
% качества ОУУН	46	43,6	43
по начальному уровню:	51	57	54
по среднему уровню:	42	35	39
пропуски уроков без уважительной причины	703ч.	982 ч.	1021 ч.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе за 2019-2020 учебный год

Таблица 3

Класс	% успеваемости	% качества
2	100,0	46,7
3	100,0	53,8
4	100,0	60,0
1- 4 кл.	100,0	53,5
5	100,0	46,2
6	100,0	33,3
7	92,3	30,8
8	100,0	30,0
9	100,0	33,3
5- 9 кл.	98,3	35,0
10	100,0	33,3
11	100,0	100,0
10-11 кл.	100,0	42,9
Итого	99,1	42,7

Сводный отчет об успеваемости по школе за 2019-2020 учебный год

Таблица 4

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	14												
2	15	15		7		2							
3	13	13		7		1							
4	15	15	2	7	1	1							
1- 4 кл.	57	43	2	21	1	4							
5	13	13	1	5									
6	9	9	1	2		1							
7	13	12		4		2				1			1
8	10	10		3		1							
9	15	15		5	1								
5- 9 кл.	60	59	2	19	1	4				1			1
10	6	6		2									
11	1	1		1									
10-11 кл.	7	7		3									
Итого	124	109	4	43	2	8				1			1

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе за первое полугодие 2020-2021 учебного года

Таблица 5

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	92,3	46,2
3	93,3	26,7
4	100,0	61,5
1- 4 кл.	95,1	43,9
5	100,0	53,3
6	91,7	16,7
7	90,9	18,2
8	91,7	25,0
9	66,7	44,4
5- 9 кл.	89,8	32,2
10	100,0	25,0
11	100,0	33,3
10-11 кл.	100,0	30,0

**Сводный отчет об успеваемости по школе за первое полугодие 2020-2021 учебно-
го года**

Таблица 6

Парал- лель	Количе- ство учащихся	Успевают					Не аттестова- но		Не успевают по предме- там			
		Всего	на "5"	из них на "4", "5"		с одной "3"	Всего	по прогулам	Всего	из них		
				Всего	с одной "4"					по одному	по двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1 2	13
1	16											
2	13	12	1	5		2			1	1		
3	15	14		4		5			1	1		
4	13	13		8	1							
1- 4 кл.	57	39	1	17	1	7			2	2		
5	15	15		8		2						
6	12	11		2	1	1			1	1		
7	11	10		2		1	1	1				
8	12	11		3		1			1			1
9	9	6		4		1			3		2	1
5- 9 кл.	59	53		19	1	6	1	1	5	1	2	2
Итого 1 – 9 кл.	116	92	1	36	2	13	1	1	7	3	2	2
10	4	4		1		1						
11	6	6		2								
10-11 кл.	10	10		3		1						

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 3 процента (в 2019 был 57%), абсолютный процент успеваемости наоборот вырос на 4 процента (в 2019г. он составлял 96%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2019 был 33%), абсолютная успеваемость также повысилась на 3 процента (2019г. – 95%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году снизились на 7 процентов (в 2019г. этот показатель составлял 50%).

В целом по школе абсолютный процент в 2020г. повысился на 3 процента по сравнению с 2019г., процент качественного усвоения ООП остался на прежнем уровне 43-44%.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны ре-

результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году школой выдержаны.

Результаты ВПР 2020г.

1. Участники мероприятия: обучающиеся 5 класса (за курс начальной школы в сентябре 2020г. проводились ВПР)

- 1.2. Предмет: математика

ВПР 2020 Математика 5						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МКОУ «Таяндинская СОШ»	1	13	15,38	15,38	38,5	30,8

ВПР 2020 Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Таяндинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100

ВПР 2020 Математика 5					
Достижение планируемых результатов					

Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	14.09.2020 г.				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М а к с б а л л	Че ля би нс кая об л.	Ет-куль-ский муниципаль-ный район	Муниципальное ка-зённое общеобразо-вательное учрежде-ние "Таяндинская средняя общеобра-зовательная школа"	Р Ф
		34984 уч.	264 уч.	13 уч.	13699 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	87,77	90,53	84,62	88,67
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	75,9	69,32	69,23	76,44
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	81,52	76,7	73,08	79,72
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	53,62	42,42	30,77	53,78
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	53,62	41,67	69,23	55,18
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	41,02	34,09	61,54	41,42
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	92,28	87,88	76,92	90,49
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах неслож-	1	83,03	81,06	76,92	81,3

ных таблиц и диаграмм.					3
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	52, 49	43,56	53,85	5 3, 4
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	40, 41	32,58	50	3 9, 6 6
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	50, 39	40,15	69,23	4 8, 3 5
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	37, 65	24,24	53,85	3 7, 1 1
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	53, 95	42,23	34,62	5 1, 3 4
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	66, 05	60,61	57,69	6 4, 4 9
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	10, 72	10,8	19,23	1 0, 5 3

1.3. Предмет: русский язык

ВПР 2020 Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	14.09 . 20г.					
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участ- ников	2	3	4	5
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Таяндинская средняя общеобразовательная школа"		11	1 8, 2	27,27	45,5	9, 0 9
ВПР 2020 Русский язык 5						
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Максимальный первичный балл:					38	
Дата:					14.09.2020	
Группы участников				Кол-во участни- ков		%
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Таяндинская средняя общеобразовательная школа"						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %					4	36,

		36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

ВПР 2020 Русский язык 5					
Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	38				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Еткульский муниципальный район	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Таяндинская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		34031 уч.	243 уч.	11 уч.	1329469 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	53,63	42,9	59,09	54,53
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	81,43	78,6	69,7	80,51
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	51,31	46,36	69,7	52,16
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	76,9	69,55	90,91	76,35
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	66,28	61,59	51,52	64,22
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать	2	70,5	80,04	27,27	69,8

соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)					
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	67,58	60,91	72,73	67,08
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	50,64	44,44	36,36	51,42
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	59,11	51,99	42,42	56,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	61,67	51,44	45,45	61,03
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	70,81	58,02	81,82	71,1
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	62,95	59,67	54,55	64,54
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	56,87	59,67	68,18	57,03
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	67,29	57,61	81,82	66,29
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	55,89	45,06	63,64	55,17
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова	1	63	48,56	63,64	62,45

к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора					
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	47,34	36,21	40,91	46,9
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	76,93	75,72	72,73	74,95
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	36,17	23,25	18,18	36,73
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	32,68	23,87	45,45	33,07

1.4.Предмет: окружающий мир

ВПР 2020 Окружающий мир 5						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уча- стников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32	53,3	11,8
Челябинская обл.	718	35134	2,09	32,5	55	10,5
Еткульский муниципальный район	13	289	3,46	45	43,9	7,61
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Таяндинская средняя общеобразовательная школа"		12	8,33	33,3	58,3	0

ВПР 2020 Окружающий мир 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во	%

	участников	
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Таяндинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

ВПР 2020 Окружающий мир 5					
Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	32				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Еткульский муниципальный район	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Таяндинская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		35134 уч.	289 уч.	12 уч.	1359182 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	85,37	78,2	79,2	85,05
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	69,4	59,2	37,5	68,54
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	35,25	39,5	33,3	39,56
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	2	81,9	69,7	83,3	80,86

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.					
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	46,82	39,1	19,4	47,76
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	71,12	70,2	87,5	71,35
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	83,41	79,9	83,3	83,73
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	70,93	60,2	25	70,35
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	45,08	42,9	8,33	44,68
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение	2	29,89	23,4	8,33	29,69

логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	71,26	76,8	91,7	72,05
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	64,3	59,7	79,2	64,31
8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	86,01	85,8	83,3	84,25
8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	67,96	65,4	58,3	66,1
8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	41,17	36,7	58,3	41,03
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности	3	71,37	59,5	50	70,4

в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами					
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	64,32	61,6	79,2	63,76
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	56,15	60,2	83,3	55,56
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	46,46	40,1	50	47,59
10.3К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	23,02	19,2	41,7	22,64

2. Участники мероприятия: обучающиеся 6 класса (за 5 класс проводились ВПР в сентябре)

2.1. Предмет: русский язык

ВПР 2020 Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,8	40	30	9,6
Челябинская обл.	720	33505	20,3	43	28	8,7
Еткульский муниципальный район	13	275	27,3	49	18	5,5
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Таяндинская средняя общеобразовательная школа"		10	20	60	20	0

ВПР 2020 Русский язык 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	14.09.2020	

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Таяндинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

ВПР 2020 Русский язык 6					
Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	45				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Еткульский муниципальный район	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Таяндинская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		33505 уч.	275 уч.	10 уч.	1304778 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	56,93	46,82	50	57,02
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	49,5	50,55	56,67	51,54
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90,03	86,73	45	89,09

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	51,02	43,76	60	51,05
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	74,91	78,79	50	75,08
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	36,32	30,67	33,33	38,66
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	45,79	38,3	26,67	47,81
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с	2	68,36	60,73	75	68,94

окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога					
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	70,78	64	56,67	70,32
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	44,96	32,91	50	45,99
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	46,65	31,64	50	49,81
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	33,85	19,27	35	36,29
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными	2	51,16	40,73	20	53,25

учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	41,77	29,45	20	42,58
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	51,03	35,82	20	52,07
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и еди-	1	39,27	21,82	30	40,14

ниц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	45,71	51,64	60	46,35
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	49,83	48,55	15	49,66
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами	1	43,82	46,55	70	45,89

ми лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка					
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	64,94	62,91	80	65,68
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками	1	79,26	81,09	40	78,54

различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.					
---	--	--	--	--	--

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

ЕГЭ по итогам 2019-2020 уч. года рассматриваем как возможный результат для поступления выпускника в ВУЗ, а не как оценка качества его образования за 11 лет.

Количество участников (чел.) ЕГЭ 2017 – 2020 гг.

Таблица 7

ПРЕДМЕТЫ	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019	2019-2020
Русский язык	5	4	4	1
Математика (база)	5	4	4	-
Математика (профиль)	5	4	-	1
Физика	2	2	-	-
Обществознание	2	2	3	1
История	-	1	1	-
Английский язык	-	-	1	-
Литература	-	-	2	-

Сравнительная таблица баллов ЕГЭ по предметам

Таблица 8

№ п/п	ПРЕДМЕТЫ	2016 - 2017		2017 - 2018		2018 - 2019		2019-2020
		Средний балл по ОО	Минимальный порог	Средний балл по ОО	Минимальный порог	Средний балл по ОО	Минимальный порог	Средний балл по ОО
1	Русский язык	58	24	64	24	66	24	73
2	Математика (база)	4	-	4,5	-	4	-	-
3	Математика (проф.)	44	27	42	27	-	-	56
4	Физика	45	36	45	36	-	-	-
5	Обществознание	67	42	70	42	55	42	47
6	История	-	-	75	32	54	32	-
7	Английский язык	-	-	-	-	79	22	-
8	Литература	-	-	-	-	82	32	-

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ – 2017 - 2020 по предметам

Таблица 9

№ п/п	ПРЕДМЕТЫ	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
1	Русский язык	66	76	87	73
2	Математика (база)	5	5	5	-

3	Математика (проф.)	50	62	-	56
4	Физика	45	45	-	-
5	Обществознание	67	72	71	47
6	История	-	75	54	-
7	Английский язык	-	-	79	-
8	Литература	-	-	94	-

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что для дальнейшего самоопределения выпускники чаще всего выбирают экзамены по физике, обществознанию, истории. Стабильно хорошие результаты участники ЕГЭ показывают по математике, русскому языку.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	3	2	-	1	4	3	1	-	-
2019	12	2	1	9	4	2	2	-	-
2020	15	3	-	11	1	1	-	-	-

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования

<http://74444s010.edusite.ru/DswMedia/polojenieovnutrenneysistemeocenkikachestvaobrazovaniya.pdf>

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов.

Руководящих работников: директор (заведующий) - 1 чел.

заместитель директора - 2 чел.

Педагогических работников (без совместителей): 15 чел.

Совместителей: 1 чел.

1. Образование:

Высшее – 14 чел.

Среднее специальное – 5 чел.

Среднее - 0 чел.

2. Курсы повышения квалификации

Количество педагогических работников, имеющих КПК (1 раз в 3 года) – 15

Количество руководящих работников, имеющих КПК (1 раз в 3 года) - 3

<u>2019-2020 учебный год</u>	<u>Педагоги</u>	<u>Руководители</u>
<u>ГБУ ДПО ЧИППКРО</u>	2 чел.	1 чел.
<u>РЦОКИО</u>	8 чел.	0 чел.
<u>Другие организации</u> (ООО «Инфоурок»)	15 чел.	3 чел.

3. Курсы переподготовки

Кол-во педагогических работников, имеющих курсы переподготовки - 0

Кол-во руководящих работников, имеющих курсы переподготовки – 1 чел.

<u>2019-2020 учебный год</u>	<u>Педагоги</u>	<u>Руководители</u>
<u>ГБУ ДПО ЧИППКРО</u>	0 чел.	1 чел.
<u>РЦОКИО</u>	0 чел.	0 чел.
<u>Другие организации</u> (указать какие)	0 чел.	0 чел.

4. Сколько человек прошли курсы в очной форме в 2019-2020 учебном году - 3 чел.

Сколько человек прошли в дистанционной форме в 2019-2020 учебном году - 18 чел.

5. Аттестация педагогических работников

Всего аттестованных – 18 чел.

Высшая категория – 6 чел.

Первая категория – 10 чел.

Соответствие занимаемой должности - 2 чел.

Без категории - 1 чел.

Аттестовались в 2019-2020 уч. году: 1 чел.

Высшая категория – 1 чел.

Первая категория - 0 чел.

Без категории – 0 чел.

Сколько чел. аттестовалось через программу АИС аттестация – 1 чел.

6. Семинары, РМО, конкурсы педагогических работников:

- Зязева Е.В. (Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Челябинской области за достижения в педагогической деятельности, апрель 2020г., победитель конкурса)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школу не приходят молодые специалисты, хотя ежегодно выпускники поступают в педагогические профессиональные заведения; отдаленность территории от района и большого города не дает возможности привлекать молодых специалистов;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 2530 единиц;
- книгообеспеченность – 98%;
- объём учебной литературы – 1781 единиц;
- художественная литература – 425 единиц;
- справочная литература – 98 единиц;
- ЦОР – 226 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки от 31.03.2014 г. № 253. Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку художественной литературы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МКОУ «Таяндинская СОШ» позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В ОУ оборудованы 14 учебных кабинетов, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет краеведения;
- компьютерный класс;
- кабинет технического труда для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже здания оборудован спортивный зал.

На втором этаже имеется столовая, библиотека и музей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	126
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	57
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	59
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	51 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	—*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	97 (77%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		6 (32%)
– первой		10 (53%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	

Показатели	Единица измерения	Количество
– до 5 лет		3 (16%)
– больше 30 лет		8 (42%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		2 (11%)
– от 55 лет		8 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	19 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0.30
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	126(100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	8,9

* Расчет среднего балла ГИА-9 по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.