Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Таяндинская средняя общеобразовательная школа»

(МКОУ «Таяндинская СОШ»

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом (протокол от <u>Ø1.04.2021</u> г. № 4) **УТВЕРЖДАЮ** Апректор МКОУ «Тая динская СОШ» Н.В. Дельянова anjecus

Отчет о результатах самообследования

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Таяндинская средняя общеобразовательная школа» за 2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Таяндинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Таяндинская СОШ»)
Руководитель	Наталья Владимировна Дельянова .
Адрес организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Таяндинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Таяндинская СОШ»)
Телефон, факс	8-950-722-26-50
Адрес электронной почты	tayand-school@yandex.ru
Учредитель	Администрация Еткульского муниципального района Челябинской области
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 16.05.2016 г. №12684, серия 74Л02 № 0001821
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.06.2016 г. № 2418, серия 74A01 № 0001507; срок действия до: 28 мая 2024 г.

МКОУ «Таяндинская СОШ» расположена в 42 километрах от районного центра села Еткуль. Большинство семей, обучающихся проживают в частных домах. Подвоз обучающихся из близлежащих сел и посёлка Зауральский осуществляется на трех автобусах.

Основным видом деятельности МКОУ «Таяндинская СОШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного общеразвивающего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МКОУ «Таяндинская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимо-
	действие структурных подразделений организации, утвер-
	ждает штатное расписание, отчётные документы организа-
	ции, осуществляет общее руководство образовательной ор-
	ганизации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной дея-
	тельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:
	- развитие образовательных услуг;
	- регламентации образовательных отношений;
	- разработки образовательных программ;
	- выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и
	воспитания;
	- материально-технического обеспечения образовательного
	процесса;
	- аттестации, повышения квалификации педагогических ра-
	ботников;
05	- координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:
	- участвовать в разработке и принятии коллективного дого-
	вора, Правил трудового распорядка, изменений и дополне-
	ний к ним;
	- принимать локальные акты, которые регламентируют дея-
	тельность образовательной организации и связаны с прави-
	лами и обязанностями работников;
	-разрешать конфликтные ситуации между работниками и
	администрацией образовательной организации;
	-вносить предложения по корректировке плана мероприятий
	организации, совершенствованию её работы и развитию ма-
	териальной базы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Ш. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МКОУ «Тандинская СОШ» строится на взаимосвязи развития творческих способностей детей на уроках и во внеурочной деятельности и находит свое воплощение в различных праздниках, конкурсах, декадах и т.п.

Составляющие целенаправленной воспитательной деятельности в МКОУ «Таяндинская СОШ» в 2020 году:

- внеурочная деятельность (кружки, конкурсы, олимпиады, предметные недели и т. д.);
- дополнительное образование детей;
- экскурсии, походы;
- организация традиционных общественных дел;
- -воспитательная деятельность классного руководителя (классные часы, конкурсы экскурсии);
 - деятельность ЦПВ «Росток»;
 - деятельность школьной краеведческой музейной комнаты;
 - развитие общественной активности, организация самоуправления и сотрудничества.

Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения:

- гражданско-патриотическое направление
- духовно-нравственное направление
- -спортивно-оздоровительное направление
- экологическое направление
- профориентационное направление
- организация досуговой деятельности
- работа с семьёй
- профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении
 - развитие ученического самоуправления.

В 2020 году в качестве традиционных мероприятий в школе проводились:

- День знаний
- День народного единства
- День конституции
- День матери
- Новый год
- Межмуниципальные сборы Ровесников
- Месячник военно-патриотического воспитания
- Военно-спортивная игра «Зарничка» для обучающихся 1-4 классов
- Военно-спортивная игра «Зарница» для обучающихся 5-11 классов

- Учебно-тренировочные полевые выходы
- Концерты ЦПВ «РОСТОК» (г. Чебаркуль, г. Златоуст).
- Профориентационные встречи
- Масленица

В связи с переходом на дистанционное обучение в период с 06.04.2020г. по 25.05.2020г. для обучающихся школы были организованы и проведены онлайн мероприятия, акции и конкурсы разного уровня.

Так, в рамках празднования 75-летия Победы в ВОВ обучающиеся 1-11 классов приняли участие в школьном конкурсе чтецов «Салют Победе». Ученики 1-4 классов проявили свои творческие способности в конкурсе открыток «75 лет Победы».

Также обучающиеся нашей школы стали участниками Всероссийских Онлайн – Акций:

- «Бессмертный полк».
- «Окна Победы»;
- «Наследники Победы»;
- Акция «Подвиг села»;
- Онлайн-Акция «Школа помнит».

-

- Дополнительное образование

С 1 сентября 2020 года в МКОУ «Таяндинская СОШ» реализуются дополнительные общеразвивающие, общеобразовательные программы следующих направлений:

- туристско-краеведческое направление: «Музейное дело» и «Юный турист»;
- физкультурно-спортивное направление: «Шахматы».

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2020 году составил 89 обучающихся (63 % от общего количества): 1 -4 классы - 31 человек; 5-9 классы - 51 человек; 10-11 классы – 7 человек. Численность обучающихся по объединениям (один обучающийся может осваивать несколько программ дополнительного образования):

IV. Содержание и качество подготовки

Численность обучающихся

Таблица 1

Показатель		2016 -	2017 -	2018 -	2019-	2020-
		2017	2018	2019	2020	2021 (I
						Π/Γ)
Количество обуча	Количество обучающихся все-		111	127	124	130
го:	го:					
Количество обу-	HOO	43	52	61	57	60
чающихся по	000	49	51	60	60	60
программам:	COO	9	8	6	7	10
Из них:	в I смену	101	11	127	124	130
	во ІІ смену	-	-	_	_	-

Приведенная статистика показывает, что растет количество обучающихся Школы. Профильного и углубленного обучения в Школе нет. 13 Обучающихся с ОВЗ.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы начального и основного общего образования в 2020 году.

Сводная таблица показателей успеваемости по школе

Таблица 2

Обучалось учащихся:	16-17 г.	18-19 г.	19-20 г.
всего в школе на конец уч. года:	101	127	124
отсев учащихся:	-	-	-
Окончил ОУ с аттестатом особого образца:	-	-	-
окончили на отлично:	2	5	4
по начальному уровню:	1	3	2
по среднему уровню:	1	2	2
абсолютный % успеваемости	99	96	99
по начальному уровню:	100	98	100
по среднему уровню:	99	97	99
% качества ОУУН	46	43,6	43
по начальному уровню:	51	57	54
по среднему уровню:	42	35	39
пропуски уроков без уважительной причины	703ч.	982 ч.	1021 ч.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе за 2019-2020 учебный год

Таблица 3

Класс	% успеваемости	% качества
2	100,0	46,7
3	100,0	
4	100,0	60,0
1- 4 кл.	100,0	53,5
5	100,0	
6	100,0	
7	92,3	
8	100,0	30,0
9	100,0	
5- 9 кл.	98,3	35,0
10	100,0	33,3
11	100,0	
10-11 кл.	100,0	42,9
Итого	99,1	42,7

Сводный отчет об успеваемости по школе за 2019-2020 учебный год

Таблица 4

Параллель	Количество учащихся	Успеі	Успевают					тестовано	Не успевают по предме- там				
	•	Всего	из	них			Всего	из них		Всего	из них		
			на ''5''	на "4	", "5"	с одно	й "3"	по уваж-й причине	прогу	0	одному	двум	более 2
				Всего	с одно	рй "4"							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	14												
2	15	15		7		2							
3	13			7		1							
4	15	15	2	7	1	1							
1- 4 кл.	57	43	2	21	1	4							
5	13		1	5									
6	9		1	2		1							
7	13			4		2				1			1
8	10			3		1							
9	15			5	1								
5- 9 кл.	60	59	2	19	1	4				1			1
10	6			2									
11	1	1		1									
10-11 кл.	7	7		3									
Итого	124	109	4	43	2	8				1			1

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе за первое полугодие 2020-2021 учебного года

Таблица 5

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	92,3	46,2
3	93,3	26,7
4	100,0	61,5
1- 4 кл.	95,1	43,9
5	100,0	53,3
6	91,7	16,7
7	90,9	18,2
8	91,7	25,0
9	66,7	44,4
5- 9 кл.	89,8	32,2
10	100,0	25,0
11	100,0	33,3
10-11 кл.	100,0	30,0

Сводный отчет об успеваемости по школе за первое полугодие 2020-2021 учебного го года

Таблица 6

				Успев	ают		He a	аттестова- но	Не успевают по предме- там							
				V	13 них									из них		
Парал-	Количе- ство	0.		на '' <u>.</u>	. "4", 5"	13"	0 .	ам	0 .	му	N	7				
лель	учащихся	Всего	на "5"	Всего	с одной "4"	с одной "3"	Всего	прогулам	Всего	по одному	по двум	более 2				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1 2	13				
1	16															
2	13	12	1	5		2			1	1						
3	15	14		4		5			1	1						
4	13	13		8	1											
1- 4 кл.	57	39	1	17	1	7			2	2						
5	15	15		8		2										
6	12	11		2	1	1			1	1						
7	11	10		2		1	1	1								
8	12	11		3		1			1			1				
9	9	6		4		1			3		2	1				
5- 9 кл.	59	53		19	1	6	1	1	5	1	2	2				
Итого 1 - 9 кл.	116	92	1	36	2	13	1	1	7	3	2	2				
10	4	4		1		1										
11	6	6		2												
10-11 кл.	10	10		3		1										

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 3 процента (в 2019 был 57%), абсолютный процент успеваемости наоборот вырос на 4 процента (в 2019г. он составлял 96%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2019 был 33%), абсолютная успеваемость также повысилась на 3 процента (2019г. – 95%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году снизились на 7 процентов (в 2019г. этот показатель составлял 50%).

В целом по школе абсолютный процент в 2020г. повысился на 3 процента по сравнению с 2019г., процент качественного усвоения ООП остался на прежнем уровне 43-44%.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны ре-

зультатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году школой выдержаны.

Результаты ВПР 2020г.

1. Участники мероприятия: обучающиеся 5 класса (за курс начальной школы в сентябре 2020г. проводились ВПР)

1.2. Предмет: математика

ВПР 2020 Математика 5							
Статистика по отметкам							
Максимальный первичный балл:		20					
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО		Кол-во участников	2	3	4	5
МКОУ «Таяндинская СОШ»		1	13	15,38	15,38	38,5	30,8

ВПР 2020 Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во уча- стников	%
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Таяндинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30, 77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	53, 85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15, 38
Bcero	13	100

ВПР 2020 Математика 5			
Достижение планируемых результатов			

Максимальный первичный балл: Дата:	0 1 4. 0 9.				
Дата:	4. 0 9.				1
Дата:	0 9.				
Дата:	9.				
Дата:					
Дата:					
Дата:	2				
дата:	0				
	Γ.		Г		-
	M	TT.	Ет-		
	a	Че	куль-	M	
	К	ЛЯ	ский	Муниципальное ка-	
	с б	би	муни-	зённое общеобразо-	
Глами ПООП обътранный од макенителя / до дения поличения		нс	ци-	вательное учрежде- ние "Таяндинская	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответст-	a	кая об	паль- ный	средняя общеобра-	P
вии с ФГОС (ФК ГОС)	Л		ныи район	зовательная школа"	Φ
Bun t Ti OC (Tr i OC)	Л	Л.	раион	зовательная школа	
					3
	1				6
	1				9
	1				6
	1	34			9
	1	98			9
	1	4	264		y
	1	уч.	20 4 УЧ.	13 уч.	у Ч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и число-	1	<i>y</i>	<i>y</i>	. J .	
выми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умно-					8
жение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в					8,
случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем		87,			6
и числом 1).	1	77	90,53	84,62	7
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и число-					7
выми выражениями. Вычислять значение числового выражения (со-					6,
держащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без ско-		75,			4
бок).	1	9	69,32	69,23	4
3. Использование начальных математических знаний для описания и					
объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оцен-					7
ки количественных и пространственных отношений предметов,					9,
процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 дей-		81,			7
ствия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	52	76,7	73,08	2
4. Использование начальных математических знаний для описания и					
объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оцен-					
ки количественных и пространственных отношений предметов,					
процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины					
(массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные еди-					_
ницы измерения величин и соотношения между ними (килограмм –	1				5 3,
грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – де- циметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – мил-	1	53,			7
лиметр)	1	62	42,42	30,77	8
mmorp)	1	02	72,72	30,77	5
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вы-	1				5,
числять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, пло-	1	53,			1
щадь прямоугольника и квадрата.	1	62	41,67	69,23	8
16 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1		, 0 /	07,23	4
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять по-	1				1.
	1	41.			4
	1	02	34,09	61,54	2
	Ī		,	,5 .	9
	1				0,
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграмма-	1	92,			4
ми. Читать несложные готовые таблицы.	1	28	87,88	76,92	9
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграмма-					8
ми, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обоб-	1	83,			1,
щать информацию, представленную в строках и столбцах неслож-	1	03	81,06	76,92	3
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграмма-	1		34,09	61,54	9 0,

ных таблиц и диаграмм.					3
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и число-					
выми выражениями. Выполнять письменно действия с многознач-					
ными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на од-					
нозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием					5
таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных		52,			3,
арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	49	43,56	53,85	4
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравни-					
вать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя					
основные единицы измерения величин и соотношения между ними					
(килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр –					3
метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,					9,
сантиметр – миллиметр);		40,			6
решать задачи в 3-4 действия	2	41	32,58	50	6
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышле-					4
ния. Интерпретировать информацию, полученную при проведении					8,
несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать дан-		50,			3
ные, делать выводы и прогнозы).	1	39	40,15	69,23	5
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышле-					3
ния. Интерпретировать информацию, полученную при проведении					7,
несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать дан-		37,			1
ные, делать выводы и прогнозы).	1	65	24,24	53,85	1
-					5
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышле-					1,
ия я		53,			3
Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	95	42,23	34,62	4
					6
11. Овладение основами пространственного воображения. Описы-					4,
вать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоско-		66,			4
сти.	2	05	60,61	57,69	9
				·	1
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышле-					0,
ния.		10,			5
Решать задачи в 3-4 действия.	2	72	10,8	19,23	3

1.3. Предмет: русский язык

ВПР 2020 Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	38					
	14.09					
Дата:	. 20г.					
	Кол-	Кол-во				
	во	участ-				
Группы участников	00	ников	2	3		4 5
Муниципальное казённое общеобразовательное уч-			1			9,
реждение "Таяндинская средняя общеобразователь-			8,			0
ная школа"		11	2	27,27	45,	5 9
ВПР 2020 Русский язык 5						
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Максимальный первичный балл:					38	
Дата:					9.2020	
Группы участников					ВО ТНИ-	%
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждени	е "Таянд	инская средн	ЯЯ			
общеобразовательная школа"						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %						36,

		36
		63,
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	C	0
Всего	11	100

ВПР 2020 Русский язык 5					
Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	38				
	14.09.2				
Дата:	020			3.6	
				Муниципальное казённое обще-	
				образователь-	
				ное учреждение	
Блоки ПООП обучающийся научится / полу-			Еткульский	"Таяндинская	
чит возможность научиться или проверяемые			муници-	средняя обще-	
требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс	Челябин-	пальный	образовательная	
(ΦΚ ΓΟC)	балл	ская обл.	район	школа"	РΦ
					13294
		34031 уч.	243 уч.	11 уч.	69 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблю-					
дая в практике письма изученные орфографиче-					
ские и пунктуационные нормы. Писать под дик-					
товку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный					
текст, находить и исправлять орфографические и					
пунктуационные ошибки. Осознавать место воз-					
можного возникновения орфографической ошиб-					
ки; при работе над ошибками осознавать причины					
появления ошибки и определять способы дейст-					
вий, помогающие предотвратить ее в последую-					
щих письменных работах	4	53,63	42,9	59,09	54,53
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблю-					
дая в практике письма изученные орфографиче-					
ские и пунктуационные нормы. Писать под дик-					
товку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный					
текст, находить и исправлять орфографические и					
пунктуационные ошибки. Осознавать место воз-					
можного возникновения орфографической ошиб-					
ки; при работе над ошибками осознавать причины					
появления ошибки и определять способы дейст-					
вий, помогающие предотвратить ее в последую-	_				
щих письменных работах	3	81,43	78,6	69,7	80,51
2. Умение распознавать однородные члены пред-					
ложения. Выделять предложения с однородными членами	3	51 21	16.26	69,7	52 16
3.1. Умение распознавать главные члены предло-	3	51,31	46,36	09,7	52,16
жения. Находить главные и второстепенные (без					
деления на виды) члены предложения	1	76,9	69,55	90,91	76,35
3.2. Умение распознавать части речи. Распозна-		,	, -	,	,
вать грамматические признаки слов; с учетом					
совокупности выявленных признаков (что назы-					
вает, на какие вопросы отвечает, как изменяется)					
относить слова к определенной группе основных			C1 F0		64.33
частей речи	3	66,28	61,59	51,52	64,22
4. Умение распознавать правильную орфоэпиче-					
скую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать	2	70,5	80,04	27,27	69,8
турного языка в сооственной речи и оценивать		70,3	00,04	21,21	07,0

объеме представленного в учебнике материала 1	соблюдение этих норм в речи собеседников (в					
1 67,58 60,91 72,73 67,08						
1 67,58 60,91 72,73 67,08	1 2					
6. Умение распознавать основную мысль текста при спо инсьменной формундоровать основную мысль и письменной и словоуногребаения, Определять тему и главную мыслы техста 7. Умение состаютьть пави прочитаньной текст с задавной степенью свернутости) в письменной формундоровать подпорожения предпожения и сповоуного ребелия / Демти текста на смысло-вые части, составмить план техста 1 мыслы подпорожения и сповоуного ребелия / Демти техста 1 мыслы подпорожения и сповоуного ребелия / Демти техста 1 мыслы подпорожения и сповоуного ребелия / Демти техста 1 мыслы подпорожения и сповоуного ребелия / Демти техста 1 мыслы подпорожения и сповоуного ребелия / Демти техста 1 мыслы подпорожения и сповоуного ребелия / Демти техста 1 мыслы подпорожения и сповоуного ребелия / Демти техста 1 мыслы подпорожения и сповоуного ребелия / Демти техста 2 мыслы подпорожения и сповоуного ребелия / Демти техста 3 мыслы подпорожения и сповоуного ребелия / Демти техста 3 мыслы подпорожения и сповоуного ребелия / Демти техста 3 мыслы подпорожения и сповоуного ребелия / Демти техста 3 мыслы подпорожения и сповоуного ребелия / Демти техста 3 мыслы подпорожения и сповоуного ребелия / Демти техста 3 мыслы подпорожения и сповоуного в техсте 1 мыслы подпорожения и сповомунитель подпорожения распорожения распорожения распорожения распорожения у предижения распорожения и распорожения и распорожения у техста преддожения демти доверны мыслы подпорожения и меня существительным, к которым и подпорожения и меня существительным, к которым они относится мыслы подпорожения и меня существительным, к которым они относится мыслы подпорожения распорожения распорожения распорожения и распорожения распорожения распорожения распорожения и распорожения и меня существительным, к которым и подпорожения и меня существительным, к которым они относится мыслы правленным и правленным и меня существительным, к которым они относит с мыслы праваньность		1	67.50	60.01	72.72	67.00
при его письменном предъявлении; адекватно формулировать сосновую мысль темста 7. Умение соготавлять план прочитанию темста сасематию боспроизводить прочитанию темста заданой степенью свернуюсий в некоменной форме, соблюдав норым построения предложения и словоуногребаения. Определять темста заданой степенью свернуюсий в нисьменной форме, соблюдав норым построения предложения и словоуногребаения. Делить темста на смысло-вые части, составлять план прочитанию построения предложения и словоуногребаения. Делить темста на смысло-вые части, составлять план темста 8. Умение строить речевое высказывание заданого стекта и опечать на них, подтверждая ответ примерами из темста. Задавать вопросы по содержанию стекта и опечать на них, подтверждая ответ примерами из темста. Задавать вопросы по содержанию стекта и опечать на них, подтверждая ответ примерами из темста. Задавать вопросы по содержанию стекта и опечать на них, подтверждая ответ примерами из темста. Задавать вопросы по содержанию стекта и опечать на них, подтверждая ответ примерами из темста. Задавать вопросы по содержанию стекта и опечать на них, подтверждая ответ примерами из темста. Задавать вопросы по содержанию стекта и опечать на них, подтверждая построения и словоупореждения. Опередять зачение слова дасквать образовать на предържения и словоупореждения, Опередять зачение слова по темсту. 1. Умение распознавать зачение слова по темсту. 1. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах спредътельном для устранения выделяемыми морфемания окончания, корень, приставку, суф-фике. 2. 56,87 59,67 54,55 64,54 11. Умение классифицировать сновным существительном по предложении, распознавать имена существительном по предложении, распознавать имена существительными к которым по отпосатся. 2. 57,61 81,82 66,29 12. Умение распознавать правматические признаком огносить слова к опредления прытаком огносить слова к опредления прытаком огносить слова к опредления правлаются огносить слова к опредления прытаком огносить слова к опредления сраснова правовогний		1	07,38	00,91	12,13	07,08
формущировать сеновизую мысль в письменной форме, соблюдая пормы построения предложения и словоупогребления. Определять тему и главную мысль темут. 7. Умение составлять плав прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст и словоупогребления. Сентить тексты на смысленой форме, соблюдая погромы предложенной форме, соблюдая погромы предложенной предложения деять, составлять плав тексты на смыслены и словоупогребления. Дентыт тексты на смыслены и словоупогребления. Дентыт тексты на смыслены предложения в письменной форме по сосдержавию пречитанного текста. Задавать вопросы по содержавию текста и отвечать на ики, подтверждая ответ тримерами и текста и отвечать на ики, подтверждая ответ тримерами и текста и отвечать на ики, подтверждая ответ тримерами и текста и отвечать на ики, подтверждая ответ тримерами и текста и отвечать на ики, подтверждая ответ тримерами и текста и отвечать на ики, подтверждая ответ тримерами и текста и отвечать на ики, подтверждая ответ тримерами и текста и отвечать на ики, подтверждая ответ тримерами и словоупогребления. Определять энечение слова и тексту. 1. Умение распознавать значение слова и тексту. 1. О жение подбирать к слову близкие по звачению соблюдая нормы построения предложения устранения подбирать и словоу близкие по звачению словы. О тексту и текста и ответст и текста и ответст и текста и	1					
форме, соблюдая порям построения предложения и словоупогребления. Определять тему и главную мысль текста 7. Умение сеставлять нам прочитанного текста (адекаятно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутосяти) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупогребления. Делить текста на смысло- вые части, составлять пана пестроения предложения и словоупогребления. Делить текста на смысло- вые части, составлять нам пестроения предложения и словоупогребления. Делить текста на смысло- вые части, составлять нам пкехта в смысатывание задальной стеротть реченое выскатывание задальной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать во опросать и отвечать ва них, подтверждая ответ примерами из текста. Задавать во опросать прочительног слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и соловупогравать зачение слова в достовной форме, соблюдая нормы построения предложения и соловупогравать зачение слова в постором и словоупорать к слову бриже по зачению слова. Полбирать силовимы для устранения поотором в тексте 1. Умение подбирать с слоя бълкае по зачению слова. Полбирать силовимы для устранения поотором в тексте 1. Умение классифицировать слояа по состару. Находить в стола с одновняю выделемыми морфемани окачание, корень, приставку, суффике 2. 56,87 59,67 54,55 64,54 11. Умение распознавать примагические распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявляенных предложения, в установным сидествительного, распознавать прамматические признаки слов, с учетом совокупности выявляенных предложенном у вучебнике апторитку, сценивать прамы относить слова к определенном предложенном у респинательного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совок уписеты по выполняет прамытические предлоги с менами существительными, к которым они относктся 2. 55,89 45,06 63,64 55,17 45,06 63,64 55,17						
1						
мысшь текста 7. Умение составлять плаш прочитанный гекст с заданной степенью свернутоглі) в шеьменной форме, соблюдая нормы псетроения предложения и словоупогребления, Делить текста на смысловые части, составлять плаш текста 8. Умение строить речевое высказывавшие заданной структуры (вопросительное предложения) в письменной форме, соблюдая вормы псосрежанию прочитанного текста задавать в опремента в письменной прочитанного текста дольный прочитанного текста заданный структуры (вопросительное предложение) в письменной форме, соблюдая вормы псосрежанию прочитанного текста заданный структуры (вопросительное предложения) и словоупогребления. Определять зачение слова в письменной форме, соблюдая нормы псосрежанию прочитанного текста за текс						
7. Умение составлять план прочитанный техет с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и сполоупотребления. Делить техеты на смысло- вые части, составлять план техета на смысло- тотемать на них, подтверждая ответ примерами из техета 9. Умение распознавать значение слова в письменной форме, соблюдая порям построения предложения и словоупограбъения. Опредлять значение слова по техету 1 70,81 58,02 81,82 71,1 10. Умение необирать к слову близкие по значе- нию слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в техете 1 62,95 59,67 54,55 64,54 11. Умение скассифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделжемыми морфемами сомичание, корель, приставку, суф- фике 2 56,87 59,67 68,18 57,03 12.1. Умение распознавать имена существительных предложенном распознавать грамматиче- ские призваки слов, с учетом совокупности выявленых правильность проведения морфологического разбора; находить в техете предлогие именами существительного. Распо- знавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявляеных правильность проведения морфологического разбора; находить в техете предлогис именами существительного. Распо- знавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявляенных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике апоритму; оценивать правмать грамматиче- ске признаки столе, с учетом совок определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике		2	50,64	44,44	36,36	51,42
(адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью севритуютей в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять наям текста в текста задавать потостить составлять наям текста не предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять наям текста не предложения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста задавать вопросы по содержанию прочитанного текста задавать вопросы по содержанию прочитанного текста задавать по прочитанного текста задавать по прочитанного текста за отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста отвечать на них, подтверждая ответ примерами и словоупотребления. Определять зачение слова деквать форму примерать зачение слова деквать но стемету по менера предложения и словоупотребления. Определять зачение слова по тексту 10. Умение полбирать к слово бличке по зачение оповы. Подбирать симонимы для устранения повторов в тексте 11. Умение распознавать повен оставу, на применя по тексту 11. Умение распознавать правным примерами морфологический распознавать правнамитические призаки слово, с учетом совокунности выявляенных призакам с	7. Умение составлять план прочитанного текста		,	,	,	,
заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить текста на смысловае части, составлять план текста и отреждуны вы предложения и словоупотребления опредложения и предложения и словоупотребления опредложения и словоупотребления опредложения и словоупотребления опредложения предложения и словоупотребления опредложения предложения и словоупотребления опредложения предложения предложения и словоупотребления опредложения у вуебнике алгоритму, оценивать правланость проведения морфологического разбора, паходить в тексте предлоги с именами существительного. Распознавать трамматические признаки слов, с учегом совокупности вызвленных признаков относить слова к опредлежения признаки относить слова к опредлежения признаки относить слово к опредлежения признаки относить слова к опредлеженному в учебнике апторитму, оценивать правляють трематические признаки и слов, с учегом совокупности вызвленных признаков относить слова к опредлеженному в учебнике апторитму, оценивать правляють трематические признаки и слов, с учегом совокупности вызвленных признаков относить слова к опредлеженному в учебнике апторитму, оценивать правльность проведения морфологического разбора, находить в тексте предложения разбора находить в те						
я слоюулотребления, Делить тексты на смысло- вые части, составлять план текста 8. Уменне строить речевое высказывание задан- пой структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию пречложение) в письменной форме по содержанию текста и отпечать на пих, подтверждая ответ примерам из текста 9. Умение распознавать значение слова, адекват- но формущровать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупогребления. Опредлять значение слова по тексту 1 70,81 58,02 81,82 71,1 10. Умение подбирать к слову близкие по значе- нию словы. Подбирать синопимы для устранения повторов в тексте 1 70,81 58,02 81,82 71,1 10. Умение подбирать к слову близкие по значе- нию словы. Подбирать синопимы для устранения повторов в тексте 1 70,81 58,02 81,82 71,1 10. Умение подбирать к слову близкие по значе- нию словы. Подбирать синопимы для устранения повторов в тексте 1 70,81 58,02 81,82 71,1 10. Умение подбирать к слову близкие по значе- нию словы. Подбирать синопимы для устранения повторов в тексте 1 70,81 58,02 81,82 71,1 10. Умение подбирать к слову близкие по значе- нию словы. Подбирать синопимы для устранения повторов в тексте 1 62,95 59,67 54,55 64,54 11. Умение распознавать имена существитель- ные в предложении, распознавать рамматиче- ские признаки имени существительными, к кото- рым онн относатся 1 67,29 57,61 81,82 66,29 12.2. Умение распознавать имена существитель- ные в предложении, распознавать рамматиче- ские признаки имени существительными, к кото- рым онн относатся 1 67,29 57,61 81,82 66,29 12.2. Умение распознавать имена существитель- ные в предложении, распознавать рамматиче- ские признаки имени существительными, к кото- рым онн относатся 1 67,29 57,61 81,82 66,29 12.2. Умение распознавать имена признательные предложении, распознавать рамматиче- ские признаки имени существительными, к кото- рым онн относатся 1 67,29 57,61 81,82 66,29 12.2. Умение распознавать имена прилагательные предлогае и менама существительными, к кото- рым онн относаться						
вые части, составиять шан текста 3 59,11 51,99 42,42 56,61 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в инсьменной форме по содержанию прочитанного текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста повечальной форме, соблюдая нормы построения предложения и сопомулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и сопомулировать к слову близкие по значение слова по постару. По Умение подбирать к слову близкие по значение слова по добирать к слову близкие по значение подбирать к слову близкие подбирать к слову близкие подбирать в словах с однозначию выделемыми морфомами окончание, корень, приставку, суф- фикс 2 56,87 59,67 54,55 64,54 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать граматические признаки имени существительными, к кото- рым опи относятся 1 67,29 57,61 81,82 66,29 12.2. Умение распознавать траматические признаки имени существительного, Распознавать упаматические признаки и слек, с учетом совоущности выявленых признаки слек, с учетом совоя в тексте предили и сменами существительными, к кото- рам и п	форме, соблюдая нормы построения предложения					
8. Умение строить речевое высказывание заданию спой структуры (попросительное предложение) в письменной форме по содержанию текста и отпечать на пих, подтперждая ответ приверами из текста 2 61,67 51,44 45,45 61,03 75,44 45,45 61,03 75,44 145,45 145,45 145,45 145,45 145,45 145,45 145,45 145,	и словоупотребления. Делить тексты на смысло-					
мой структуры (копросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Задавать копросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Задавать копросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Задавать копросы по содержанию слова, адекватноформудировать значение слова в письменной форме, соблюдая норьки построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту и польбирать к слову былькие по значению слова. Подбирать к слову былькие по значению слова. Подбирать с повы для устранения повторов в тексте и бедов тексте и бедов тексте и бедов то составу. Находить в словах с однозначно выдължеными морфемами окончание, корень, приставку, суффикс и бедов то составу. Находить в словах с однозначно выдължеными морфемами окончание, корень, приставку, суффикс и бедов то составу. Находить в пексте предложении, распознавать трамматические признаки менеи существительного. Распознавать грамматические признаки имени существительных по предложенных ризнаков относить слова к определенной группе основным, к которым они относиться и менен существительного. Распознавать рамматические признаки имени существительного, е учетом союжунности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфолотического разбора; находить в тексте предлоги выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфолотического разбора; находить в тексте предологи выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфолотического разбора; находить в тексте предоложении, распознавать грамматические признаки, к которым они относится 2 55,89 45,06 63,64 55,17 13.1 Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово		3	59,11	51,99	42,42	56,61
писыенной форме по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 32, адавать вопросы по содержанию текста 2 61,67 51,44 45,45 61,03 Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения ирециожения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 1 70,81 58,02 81,82 71,1 10. Умение полбирать с клову близкие по значению слова. Подбирать с инонимы для устранения повторов в тексте 1 62,95 59,67 54,55 64,54 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 2 56,87 59,67 68,18 57,03 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать рамматические признаки правильность проведения морфологическоги разбор имен существительных по предложениму в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологическоги разбора; находить в тексте предлоги с именами существительного. Распознавать имена существительного распора; находить в тексте предлоги с именами существительного. Распознавать правижние образора; находить в тексте предлоги с именами существительного. Распознавать имени существительного. Распознавать прамматические признаки имени существительного. Распознавать прамматический разбор имен существительных признаков относить слова к опредлений групие основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных признаков относить слова к опредлению признаков относить слова к опредлений групие основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных предлежении, к которым они относится 2 55,89 45,06 63,64 55,17 13.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово	• •					
текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждяя ответ примерами из текста тек						
отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 9. Умение распознавать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложении, в и словоупотребления. Определять значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 10. Умение подбирать слова ублизкие по значение слова. Подбирать слова устранения повторов в тексте 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффике 12. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки пологический разбор имен существительных по предложениму в учебнике апторитму; оценивать правильность проведения морфологический разбор имен существительных по предложенных учетом совомупносятся 12. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки испов, с учетом совомупносятся 1 67,29 57,61 81,82 66,29 12.2. Умение распознавать правильность проведения морфологический разбор имен существительных по предложенных увествительныме в предложенных признаки слов, с учетом совомупности выявленых признаки слов, с учетом совомупности выявленых признаки слов с стетов с стетов с стетов с с стетов с с с с с с с с с с с с с с с с с с с						
9. Умение распознавать значение слова; адекватноформулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по техсту 10. Умение подбирать с слову близкие по значения пробров в тексте 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выяделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 12.1. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выяделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительных признаков относить слова к опредлежений разбор имен существительных по предложения учебнике апториту, сценивать правильность проведения морфологические разматические признаки слов, с учетом совокунности выявленых признаков относить слова к опредложении, распознавать грамматические признаки имени существительными, к которым они относятся 1 67,29 57,61 81,82 66,29 12.2. Умение распознавать рамматические признаки имени существительных по предложения учебнике апторитум; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17 31.1. Умение распознавать грамматические признаки имени прилатательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилатательные в предложении, распознавать грамматические признаки илов, с учетом сово						
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 10. Умение подбирать с слову близкие по значению слова. Подбирать с слова устание и слова. Подбирать с слова устание и слова (подбирать с слова и составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами околичание, корень, приставку, суффикс 2 56,87 59,67 54,55 64,54 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами околичание, корень, приставку, суффикс 2 56,87 59,67 68,18 57,03 12.1. Умение распознавать грамматические признаки имени существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительных по предложенному в учебнике апторитму; оценивать правильность проведения морфологический разбор имен существительными признажи слов, с учетом совокупности выявленых признаки уществительными в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительными, к которым онн относятся 1 67,29 57,61 81,82 66,29 12.2. Умение распознавать имена существительными, к которым онн относятся 1 67,29 57,61 81,82 66,29 12.2. Умение распознавать прамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки имени существительного с точетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор имен существительных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор имен существительными, к которым онн относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17 31.1. Умение распознавать имена прилатательные в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-		2	61.67	51 44	15 15	61.02
но формулировать значение слова в письменной форму, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 11. Умение классифицировать слова по составу, Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительными в предложения правильность проведения морфологического разбора, находить в тексте презнаки имени существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать имена существительными опредложения правильность проведения морфологического разбора, находить в тексте предложени дествительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать имена существительными с именами существительными, к которым они относятся 12.2. Умение распознавать прамматические признаки ислов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительными признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительными признаков относить слова к определенных призначение с с теменами с с теме		2	01,07	31,44	45,45	01,03
форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 2 56,87 59,67 68,18 57,03 12.1. Умение распознавать имена существительные придлажения признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокунности выявленных признаков относить слова к опредленных признаков относить слова к опредлеженному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологический разбор имен существительных по предложенным, к которым они относятся 1 67,29 57,61 81,82 66,29 1 67,29 57,61 81,82 66,29 1 67,29 57,61 81,82 66,29 1 67,29 57,61 81,82 66,29 1 3,1. Умение распознавать признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к опредлеженной группе основных частей речи / Проводить мофологические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к опредлежению правать грамматические признаки поль от стемен и существительного. Распознавать рамматические признаки поль от стемен и существительных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правыльность проведения мофологический разбор имен существительного проведения мофологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17 31.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совочницами имени прилагательного Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совочницами имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совочницами имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совочнать прамматические признаки слов, с учетом совочнать прамение с предлажении распознавать грамматические признаки слов, с учетом совочнать прамения прилагательного в предлежения прамен						
и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 1 70.81 58.02 81.82 71,1 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 11 62.95 59,67 54,55 64,54 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 2 56.87 59,67 68,18 57,03 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных признаков относить ские признаки имени существительными, к которым они относятся 1 67,29 57,61 81,82 66,29 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматического довора, находить в тексте предлоги с именами существительного и сучетом совокупности вывяльеных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложениюму в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологической разбора, находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17 13.1. Умение распознавать трамматические признаки ислов, с учетом совосупности именами прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки ислов, с учетом сово-	1 1 7 1					
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 2 56.87 59.67 68.18 57.03 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать имена существительного обокупности выявленных признаков относить слова к опредлеженом у в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике в предложении, распознавать грамматические признаки сов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к опредлеженом у в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологической разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологической разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора, находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2 55.89 45,06 63,64 55,17 13.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совосущности выявлаенных признаки прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-						
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 11. Омение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначие выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 2 56,87 59,67 68,18 57,03 12. 1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологического разбора, находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 1 67,29 57,61 81,82 66,29 12.2. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологического разбора, находить в тексте предложении, распознавать грамматические признаки имени существительных по предложенному в учебнике адгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора, находить в тексте предложению предложенному в учебнике адгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора, находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17 13.1. Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-		1	70.81	58.02	81.82	71.1
нию слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 1	•	-	, 0,01	20,02	01,02	, 1,1
1 62,95 59,67 54,55 64,54	<u> </u>					
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологический разбор имен существительными, к которым они относятся 1. 67,29 55,87 59,67 68,18 57,03 12.1. Умение распознавать грамматический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологический разбор имен существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленых признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2. 55,89 45,06 63,64 55,17	7 -	1	62,95	59,67	54,55	64,54
Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суф- фикс 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматиче- ские признаки имени существительного. Распо- знавать трамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предложении, распознавать грамматиче- ские признаки имени существительными, к кото- рым они относятся 1 67,29 57,61 81,82 66,29 12.2. Умение распознавать грамматиче- ские признаки имени существительными, с кото- рым они относятся 1 67,29 57,61 81,82 66,29 12.2. Умение распознавать грамматиче- ские признаки имени существительными, с кото- рым они относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательныго растранный признаки слов, с учетом совомупности выявленных признаки кото- рым они относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17	*		,	,	·	,
фикс 2 56,87 59,67 68,18 57,03 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки пруппе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 1 67,29 57,61 81,82 66,29 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного Распознавать грамматические признаки имени существительных по гредложенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17 13.1. Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки имени признаки сово, с учетом сово-	- · ·					
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 1 67,29 57,61 81,82 66,29 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаки ослов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени признаки слов, с учетом сово-	морфемами окончание, корень, приставку, суф-					
ные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 1 67,29 57,61 81,82 66,29 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать имена прилагательные признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки имени признаки слов, с учетом сово-	*	2	56,87	59,67	68,18	57,03
ские признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить солова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 1 67,29 57,61 81,82 66,29 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	-					
знавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 1 67,29 57,61 81,82 66,29 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки имени признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного сово-						
слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 1 67,29 57,61 81,82 66,29 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 1 67,29 57,61 81,82 66,29 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике апгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17 13.1. Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-						
речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 1 67,29 57,61 81,82 66,29 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17 13.1. Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-	*					
существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 1 67,29 57,61 81,82 66,29 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-						
алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 1 67,29 57,61 81,82 66,29 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17 13.1. Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного Распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-						
морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 1 67,29 57,61 81,82 66,29 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-						
предлоги с именами существительными, к которым они относятся 1 67,29 57,61 81,82 66,29 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-						
рым они относятся 1 67,29 57,61 81,82 66,29 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-						
ные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки имени признаки слов, с учетом сово-	<u> </u>	1	67,29	57,61	81,82	66,29
ские признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-	12.2. Умение распознавать имена существитель-					
знавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-	ные в предложении, распознавать грамматиче-					
совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-						
слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-						
речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-	•					
существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-						
алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-						
морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-						
предлоги с именами существительными, к которым они относятся 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-						
рым они относятся 2 55,89 45,06 63,64 55,17 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- 8 45,06 63,64 55,17						
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-		2	55.89	45.06	63.64	55.17
в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-	1		,	-,- 3	,	- ,
признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-						
грамматические признаки слов, с учетом сово-						
	•					
		1	63	48,56	63,64	62,45

		ı	Í		1
к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прила-					
гательных по предложенному в учебнике алго-					
ритму, оценивать правильность проведения мор-					
фологического разбора					
13.2. Умение распознавать имена прилагательные					
в предложении, распознавать грамматические					
признаки имени прилагательного. Распознавать					
грамматические признаки слов, с учетом сово-					
купности выявленных признаков относить слова					
к определенной группе основных частей речи /					
Проводить морфологический разбор имен прила-					
гательных по предложенному в учебнике алго-					
ритму, оценивать правильность проведения мор-					
фологического разбора	2	47,34	36,21	40,91	46,9
14. Умение распознавать глаголы в предложении.					
Распознавать грамматические признаки слов, с					
учетом совокупности выявленных признаков от-					
носить слова к определенной группе основных					
частей речи	1	76,93	75,72	72,73	74,95
15.1. Умение на основе данной информации и					
собственного жизненного опыта обучающихся					
определять конкретную жизненную ситуацию для					
адекватной интерпретации данной информации,					
соблюдая при письме изученные орфографиче-					
ские и пунктуационные нормы. Интерпретация					
содержащейся в тексте информации	2	36,17	23,25	18,18	36,73
15.2. Умение на основе данной информации и					
собственного жизненного опыта обучающихся					
определять конкретную жизненную ситуацию для					
адекватной интерпретации данной информации,					
соблюдая при письме изученные орфографиче-					
ские и пунктуационные нормы. Интерпретация					
содержащейся в тексте информации	1	32,68	23,87	45,45	33,07

1.4.Предмет: окружающий мир

ВПР 2020 Окружающий мир 5						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	14.09.2020					
	Кол-во	Кол-во уча-				
Группы участников	00	стников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32	53,3	11,8
Челябинская обл.	718	35134	2,09	32,5	55	10,5
Еткульский муниципальный район	13	289	3,46	45	43,9	7,61
Муниципальное казённое общеобра-						
зовательное учреждение "Таяндин-						
ская средняя общеобразовательная						
школа"		12	8,33	33,3	58,3	0

ВПР 2020 Окружающий мир 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во	%

	участников	
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Таян-		
динская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

	ı	I	T	T	1
ВПР 2020 Окружающий мир 5					
Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	32				
таксимальный первичный балл.	14.09.2				
Дата:	020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябин- ская обл.	Еткульский муници- пальный район	Муниципальное казённое обще- образователь- ное учреждение "Таяндинская средняя обще- образовательная школа"	РФ 13591
		35134 уч.	289 уч.	12 уч.	82 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	85,37	78,2	79,2	85,05
Использование различных способов анализа,		83,37	78,2	19,2	83,03
 использование различных спосооов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. 	2	69,4	59,2	37,5	68,54
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущно-	1	35,25	39,5	33,3	39,56
сти и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	2	81,9	69,7	83,3	80,86

Использовать готовые модели (глобус, карту,					
план) для объяснения явлений или описания					
свойств объектов; обнаруживать простейшие					
взаимосвязи между живой и неживой природой,					
взаимосвязи в живой природе. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущно-					
сти и особенностях объектов, процессов и явле-					
ний действительности (природных, социальных,					
культурных, технических и др.); овладение логи-					
ческими действиями анализа, синтеза, обобще-					
ния, классификации по родовидовым признакам.					
Использовать готовые модели (глобус, карту,					
план) для объяснения явлений или описания					
свойств объектов; обнаруживать простейшие					
взаимосвязи между живой и неживой природой,	2	46.92	20.1	10.4	17.76
взаимосвязи в живой природе. 4. Овладение начальными сведениями о сущности	3	46,82	39,1	19,4	47,76
и особенностях объектов, процессов и явлений					
действительности; умение анализировать изобра-					
жения.					
Узнавать изученные объекты и явления живой и					
неживой природы; использовать знаково-					
символические средства, в том числе модели, для					
решения задач.	2	71,12	70,2	87,5	71,35
5. Освоение элементарных норм здоровьесбере-					
гающего поведения в природной и социальной					
среде.					
Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;					
ни, соолюдения правил оезопасного поведения, использовать знания о строении и функциониро-					
вании организма человека для сохранения и укре-					
пления своего здоровья.	1	83,41	79,9	83,3	83,73
6.1. Освоение доступных способов изучения при-			,	,	
роды (наблюдение, измерение, опыт); овладение					
логическими действиями сравнения, анализа,					
синтеза, установления аналогий и причинно-					
следственных связей, построения рассуждений;					
осознанно строить речевое высказывание в соот-					
ветствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные со-					
бытия; сравнивать между собой объекты, описан-					
ные в тексте, выделяя 2-3 существенных призна-					
ка; проводить несложные наблюдения в окру-					
жающей среде и ставить опыты, используя про-					
стейшее лабораторное оборудование;					
создавать и преобразовывать модели и схемы для					
решения задач	1	70,93	60,2	25	70,35
6.2. Освоение доступных способов изучения при-					
роды (наблюдение, измерение, опыт); овладение					
логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-					
следственных связей, построения рассуждений;					
осознанно строить речевое высказывание в соот-					
ветствии с задачами коммуникации.					
Вычленять содержащиеся в тексте основные со-					
бытия; сравнивать между собой объекты, описан-					
ные в тексте, выделяя 2-3 существенных призна-					
ка; проводить несложные наблюдения в окру-					
жающей среде и ставить опыты, используя про-					
стейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для					
решения задач	1	45,08	42,9	8,33	44,68
6.3. Освоение доступных способов изучения при-	1	15,00	72,7	0,33	. 1,00
роды (наблюдение, измерение, опыт); овладение	2	29,89	23,4	8,33	29,69
·- · // // //		,		,	

логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-					
следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соот-					
ветствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные со-					
бытия; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных призна-					
ка; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя про-					
стейшее лабораторное оборудование;					
создавать и преобразовывать модели и схемы для					
решения задач 7.1. Освоение элементарных правил нравственно-					
го поведения в мире природы и людей; использо-					
вание знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучае-					
мых объектов и процессов; осознанно строить					
речевое высказывание в соответствии с задачами					
коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в					
том числе модели, для решения задач / выполнять					
правила безопасного поведения в доме, на улице,					
природной среде 7.2. Освоение элементарных правил нравственно-	1	71,26	76,8	91,7	72,05
го поведения в мире природы и людей; использо-					
вание знаково-символических средств представ-					
ления информации для создания моделей изучае-					
мых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами					
коммуникации.					
Использовать знаково-символические средства, в					
том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице,					
природной среде	2	64,3	59,7	79,2	64,31
8К1. Овладение начальными сведениями о сущ-					
ности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно					
строить речевое высказывание в соответствии с					
задачами коммуникации.					
Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	86,01	85,8	83,3	84,25
8К2. Овладение начальными сведениями о сущ-		00,01	02,0	00,5	01,25
ности и особенностях объектов, процессов и яв-					
лений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с					
задачами коммуникации.					
Оценивать характер взаимоотношений людей в					
различных социальных группах. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущ-	1	67,96	65,4	58,3	66,1
ности и особенностях объектов, процессов и яв-					
лений действительности (социальных); осознанно					
строить речевое высказывание в соответствии с					
задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в					
различных социальных группах.	1	41,17	36,7	58,3	41,03
9. Сформированность уважительного отношения					
к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое					
мнение и аргументировать свою точку зрения;					
осознанно строить речевое высказывание в соот-					
ветствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской					
идентичности, своей этнической принадлежности	3	71,37	59,5	50	70,4

	-				
в форме осознания «Я» как члена семьи, предста-					
вителя народа, гражданина России;					
осознавать свою неразрывную связь с разнооб-					
разными окружающими социальными группами					
10.1. Сформированность уважительного отноше-					
ния к родному краю; осознанно строить речевое					
высказывание в соответствии с задачами комму-					
никации.					
[Будут сформированы] основы гражданской					
идентичности, своей этнической принадлежности					
в форме осознания «Я» как члена семьи, предста-					
вителя народа, гражданина России; описывать					
достопримечательности столицы и родного края.	2	64,32	61,6	79,2	63,76
10.2К1. Сформированность уважительного отно-					
шения к родному краю; осознанно строить рече-					
вое высказывание в соответствии с задачами					
коммуникации.					
[Будут сформированы] основы гражданской					
идентичности, своей этнической принадлежности					
в форме осознания «Я» как члена семьи, предста-					
вителя народа, гражданина России; описывать					
достопримечательности столицы и родного края.	1	56,15	60,2	83,3	55,56
10.2К2. Сформированность уважительного отно-					
шения к родному краю; осознанно строить рече-					
вое высказывание в соответствии с задачами					
коммуникации.					
[Будут сформированы] основы гражданской					
идентичности, своей этнической принадлежности					
в форме осознания «Я» как члена семьи, предста-					
вителя народа, гражданина России; описывать					
достопримечательности столицы и родного края.	1	46,46	40,1	50	47,59
10.3К3. Сформированность уважительного отно-					
шения к родному краю; осознанно строить рече-					
вое высказывание в соответствии с задачами					
коммуникации.	2	23,02	19,2	41,7	22,64

2. Участники мероприятия: обучающиеся 6 класса (за 5 класс проводились ВПР в сентябре) 2.1. Предмет: русский язык

ВПР 2020 Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	14.09.2020					
	Кол-во	Кол-во				
Группы участников	00	участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,8	40	30	9,6
Челябинская обл.	720	33505	20,3	43	28	8,7
Еткульский муниципальный район	13	275	27,3	49	18	5,5
Муниципальное казённое общеобразова-						
тельное учреждение "Таяндинская средняя						
общеобразовательная школа"		10	20	60	20	0

ВПР 2020 Русский язык 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	14.09.2020	

	Кол-во	
Группы участников	участников	%
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Таян-		
динская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

ВПР 2020 Русский язык 6					
Достижение планируемых результатов					
	45				
Максимальный первичный балл:	45				
П	14.09.20 20				
Дата:	20			Муниципальное	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябин- ская обл.	Еткульский муниципаль- ный район	казённое общеобразовательное учреждение "Таяндинская средняя общеобразовательная школа"	РΦ
				10	130477
171.0		33505 уч.	275 уч.	10 уч.	8 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой					
деятельности (чтения, письма), обеспечи-					
вающих эффективное овладение разными					
учебными предметами; овладение основ-					
ными нормами литературного языка (ор-					
фографическими, пунктуационными);					
стремление к речевому самосовершенст-					
вованию. Соблюдать основные языковые					
нормы в письменной речи; редактировать					
письменные тексты разных стилей и жан-					
ров с соблюдением норм современного			4.4.00		
русского литературного языка	4	56,93	46,82	50	57,02
1К2. Совершенствование видов речевой					
деятельности (чтения, письма), обеспечи-					
вающих эффективное овладение разными					
учебными предметами; овладение основ-					
ными нормами литературного языка (ор-					
фографическими, пунктуационными);					
стремление к речевому самосовершенст-					
вованию. Соблюдать основные языковые					
нормы в письменной речи; редактировать					
письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного					
1 1	3	49,5	50.55	56,67	51,54
русского литературного языка 1К3. Совершенствование видов речевой	3	49,3	50,55	30,07	31,34
деятельности (чтения, письма), обеспечи-					
вающих эффективное овладение разными					
учебными предметами; овладение разными					
ными нормами литературного языка (ор-					
фографическими, пунктуационными);					
стремление к речевому самосовершенст-					
вованию. Соблюдать основные языковые					
нормы в письменной речи; редактировать					
письменные тексты разных стилей и жан-					
ров с соблюдением норм современного					
русского литературного языка	2	90,03	86,73	45	89,09
русского литературного языка		50,03	00,73	1 43	09,09

водить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ слово-сочетания и предложения. 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического о анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; про-	
сочетания и предложения. 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; про-	
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; про-	51,05
ных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; про-	31,03
зи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; про-	
понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; про-	
грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; про-	
рование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; про-	
видов анализа слова (фонетического, мор- фемного, словообразовательного, лексиче- ского, морфологического), синтаксическо- го анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; про-	
фемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического го анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; про-	
ского, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; про-	
го анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; про-	
проводить морфемный анализ слов; про-	
водить морфологический анализ слова;	
проводить синтаксический анализ слово-	
сочетания и предложения. 3 74,91 78,79 50	75,08
2К3. Расширение и систематизация науч-	
ных знаний о языке; осознание взаимосвя-	
зи его уровней и единиц; освоение базовых	
понятий лингвистики, основных единиц и	
грамматических категорий языка; форми-	
рование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, мор-	
фемного, словообразовательного, лексиче-	
ского, морфологического), синтаксическо-	
го анализа словосочетания и предложения.	
Проводить фонетический анализ слова;	
проводить морфемный анализ слов; про-	
водить морфологический анализ слова;	
проводить синтаксический анализ слово-	
сочетания и предложения. 3 36,32 30,67 33,33	38,66
2К4. Расширение и систематизация науч-	
ных знаний о языке; осознание взаимосвя-	
зи его уровней и единиц; освоение базовых	
понятий лингвистики, основных единиц и	
грамматических категорий языка; форми-	
рование навыков проведения различных	
видов анализа слова (фонетического, мор-	
фемного, словообразовательного, лексиче-	
ского, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	
Проводить фонетический анализ слова;	
проводить фонетический анализ слова,	
водить морфологический анализ слова;	
проводить синтаксический анализ слово-	
сочетания и предложения. 3 45,79 38,3 26,67	
3. Совершенствование видов речевой дея-	47,81
тельности (чтения, говорения), обеспечи-	47,81
вающих эффективное овладение разными	47,81
учебными предметами и взаимодействие с 2 68,36 60,73 75	47,81

]	ı		1	I I
окружающими людьми; овладение основ-					
ными нормами литературного языка (ор-					
фоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного					
слога					
4.1. Расширение и систематизация науч-					
ных знаний о языке; осознание взаимосвя-					
зи его уровней и единиц; освоение базовых					
понятий лингвистики, основных единиц и					
грамматических категорий языка. Опозна-					
вать самостоятельные части речи и их					
формы, а также служебные части речи и					
	3	70,78	64	56,67	70,32
междометия	3	70,78	04	30,07	70,32
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвя-					
зи его уровней и единиц; освоение базовых					
понятий лингвистики, основных единиц и					
грамматических категорий языка. Опозна-					
вать самостоятельные части речи и их					
формы, а также служебные части речи и					
междометия	2	44,96	32,91	50	45,99
5.1. Совершенствование видов речевой		11,50	32,71	30	13,77
деятельности (чтения, письма), обеспечи-					
вающих эффективное овладение разными					
учебными предметами и взаимодействие с					
окружающими людьми; расширение и сис-					
тематизация научных знаний о языке;					
осознание взаимосвязи его уровней и еди-					
ниц; освоение базовых понятий лингвис-					
тики, основных единиц и грамматических					
категорий языка; овладение основными					
нормами литературного языка (пунктуаци-					
онными). Анализировать различные виды					
словосочетаний и предложений с точки					
зрения их структурно-смысловой органи-					
зации и функциональных особенностей;					
соблюдать основные языковые нормы в					
письменной речи; опираться на граммати-					
ко-интонационный анализ при объяснении					
расстановки знаков препинания в предло-					
жении	2	46,65	31,64	50	49,81
5.2. Совершенствование видов речевой					
деятельности (чтения, письма), обеспечи-					
вающих эффективное овладение разными					
учебными предметами и взаимодействие с					
окружающими людьми; расширение и сис-					
тематизация научных знаний о языке;					
осознание взаимосвязи его уровней и еди-					
ниц; освоение базовых понятий лингвис-					
тики, основных единиц и грамматических					
категорий языка; овладение основными					
нормами литературного языка (пунктуаци-					
онными). Анализировать различные виды					
словосочетаний и предложений с точки					
зрения их структурно-смысловой органи-					
зации и функциональных особенностей;					
соблюдать основные языковые нормы в					
письменной речи; опираться на граммати-					
ко-интонационный анализ при объяснении					
расстановки знаков препинания в предложении	2	33,85	19,27	35	36,29
6.1. Совершенствование видов речевой		55,65	17,41	33	30,43
деятельности (чтения, письма), обеспечи-					
вающих эффективное овладение разными	2	51,16	40,73	20	53,25
выощих эффективное овладение разными	2	51,10	+0,73		23,43

		·			
учебными предметами и взаимодействие с					
окружающими людьми; расширение и сис-					
тематизация научных знаний о языке;					
осознание взаимосвязи его уровней и еди-					
ниц; освоение базовых понятий лингвис-					
тики, основных единиц и грамматических					
_					
категорий языка; овладение основными					
нормами литературного языка (пунктуаци-					
онными). Анализировать различные виды					
словосочетаний и предложений с точки					
зрения их структурно-смысловой органи-					
зации и функциональных особенностей;					
соблюдать основные языковые нормы в					
письменной речи; опираться на граммати-					
ко-интонационный анализ при объяснении					
расстановки знаков препинания в предло-					
жении					
6.2. Совершенствование видов речевой					
деятельности (чтения, письма), обеспечи-	1				
вающих эффективное овладение разными	1				
учебными предметами и взаимодействие с	1				
окружающими людьми; расширение и сис-	1				
тематизация научных знаний о языке;	1				
осознание взаимосвязи его уровней и еди-	1				
ниц; освоение базовых понятий лингвис-					
тики, основных единиц и грамматических					
категорий языка; овладение основными					
нормами литературного языка (пунктуаци-					
онными). Анализировать различные виды					
словосочетаний и предложений с точки					
зрения их структурно-смысловой органи-					
зации и функциональных особенностей;					
соблюдать основные языковые нормы в					
письменной речи; опираться на граммати-					
ко-интонационный анализ при объяснении					
расстановки знаков препинания в предло-					
жении	1	41,77	29,45	20	42,58
7.1. Совершенствование видов речевой					
деятельности (чтения, письма), обеспечи-					
вающих эффективное овладение разными					
учебными предметами и взаимодействие с					
окружающими людьми; расширение и сис-					
тематизация научных знаний о языке;					
осознание взаимосвязи его уровней и еди-					
ниц; освоение базовых понятий лингвис-	1				
тики, основных единиц и грамматических	1				
категорий языка;овладение основными	1				
нормами литературного языка (пунктуаци-	1				
онными). Анализировать различные виды	1				
словосочетаний и предложений с точки	1				
зрения их структурно- смысловой органи-	1				
зации и функциональных особенностей;	1				
соблюдать основные языковые нормы в	1				
письменной речи; опираться на граммати-	1				
ко-интонационный анализ при объяснении	1				
расстановки знаков препинания в предло-	1				
=	2	51,03	35,82	20	52.07
жении	2	31,03	33,82	20	52,07
7.2. Совершенствование видов речевой	1				
деятельности (чтения, письма), обеспечи-	1				
вающих эффективное овладение разными	1				
учебными предметами и взаимодействие с	1				
окружающими людьми; расширение и сис-	1				
тематизация научных знаний о языке;	1				
осознание взаимосвязи его уровней и еди-	1	39,27	21,82	30	40,14
71	t	. , .	,		,

		•			
ниц; освоение базовых понятий лингвис-					
тики, основных единиц и грамматических					
категорий языка;овладение основными					
нормами литературного языка (пунктуаци-					
онными). Анализировать различные виды					
словосочетаний и предложений с точки					
зрения их структурно- смысловой органи-					
зации и функциональных особенностей;					
соблюдать основные языковые нормы в					
письменной речи; опираться на граммати-					
ко-интонационный анализ при объяснении					
расстановки знаков препинания в предло-					
жении					
8. Совершенствование видов речевой дея-					
тельности (чтения), обеспечивающих эф-					
фективное овладение разными учебными					
предметами; формирование навыков про-					
ведения многоаспектного анализа текста;					
овладение основными стилистическими					
ресурсами лексики и фразеологии языка,					
основными нормами литературного языка;					
приобретение опыта их использования в					
речевой практике при создании письмен-					
ных высказываний. Владеть навыками раз-					
личных видов чтения (изучающим, озна-					
комительным, просмотровым) и информа-					
ционной переработки прочитанного мате-					
риала; адекватно понимать тексты различ-					
ных функционально-смысловых типов					
речи и функциональных разновидностей					
языка; анализировать текст с точки зрения					
его темы, цели, основной мысли, основной					
и дополнительной информации	2	45,71	51,64	60	46,35
9. Совершенствование видов речевой дея-		,	,		,
тельности (чтения), обеспечивающих эф-					
фективное овладение разными учебными					
предметами; формирование навыков про-					
ведения многоаспектного анализа текста;					
овладение основными стилистическими					
ресурсами лексики и фразеологии языка,					
основными нормами литературного языка;					
приобретение опыта их использования в					
речевой практике при создании письмен-					
ных высказываний. Владеть навыками раз-					
личных видов чтения (изучающим, озна-					
комительным, просмотровым) и информа-					
ционной переработки прочитанного мате-					
риала; адекватно понимать тексты различ-					
ных функционально-смысловых типов					
речи и функциональных разновидностей					
языка; анализировать текст с точки зрения					
его темы, цели, основной мысли, основной					
и дополнительной информации	2	49,83	48,55	15	49,66
10. Совершенствование видов речевой		.,,,,,	10,23	15	.,,,,,,,
деятельности (чтения), обеспечивающих					
эффективное овладение разными учебны-					
ми предметами; расширение и системати-					
зация научных знаний о языке; осознание					
взаимосвязи его уровней и единиц; освое-					
ние базовых понятий лингвистики, основ-					
ных единиц и грамматических категорий					
языка; формирование навыков проведения					
многоаспектного анализа текста; овладе-					
ние основными стилистическими ресурса-	1	43,82	46,55	70	45,89
T HUE OCHORHSIMU CTUTIUCTUGECKUMM DECVIOSE					

i	•	•		·	•
ми лексики и фразеологии языка, основ-					
ными нормами литературного языка; при-					
обретение опыта их использования в рече-					
вой практике при создании письменных					
высказываний. Владеть навыками различ-					
ных видов чтения (изучающим, ознакоми-					
тельным, просмотровым) и информацион-					
ной переработки прочитанного материала;					
адекватно понимать тексты различных					
функционально-смысловых типов речи и					
функциональных разновидностей языка;					
анализировать текст с точки зрения его					
принадлежности к функционально-					
смысловому типу речи и функциональной					
разновидности языка					
11. Совершенствование видов речевой					
деятельности (чтения, письма), обеспечи-					
вающих эффективное овладение разными					
учебными предметами и взаимодействие с					
окружающими людьми в ситуациях фор-					
мального и неформального межличностно-					
го и межкультурного общения; использо-					
вание коммуникативно-эстетических воз-					
можностей русского языка; расширение и					
систематизацию научных знаний о языке;					
осознание взаимосвязи его уровней и еди-					
ниц; освоение базовых понятий лингвис-					
тики, основных единиц и грамматических					
категорий языка; формирование навыков					
проведения различных видов анализа сло-					
ва (лексического), а также многоаспектно-					
го анализа текста; овладение основными					
стилистическими ресурсами лексики и					
фразеологии языка, основными нормами					
литературного языка. Владеть навыками					
различных видов чтения (изучающим, оз-					
накомительным, просмотровым) и инфор-					
мационной переработки прочитанного ма-					
териала; адекватно понимать тексты раз-					
личных функционально-смысловых типов					
речи и функциональных разновидностей					
языка; проводить лексический анализ сло-					
ва; опознавать лексические средства выра-		64.04	62.01	0.0	65.60
зительности	1	64,94	62,91	80	65,68
12. Совершенствование видов речевой					
деятельности (чтения, письма), обеспечи-					
вающих эффективное овладение разными					
учебными предметами и взаимодействие с					
окружающими людьми в ситуациях фор-					
мального и неформального межличностно-					
го и межкультурного общения; использо-					
вание коммуникативно-эстетических воз-					
можностей русского языка; расширение и					
систематизацию научных знаний о языке;					
осознание взаимосвязи его уровней и еди-					
ниц; освоение базовых понятий лингвис-					
тики, основных единиц и грамматических					
категорий языка; формирование навыков					
проведения различных видов анализа сло-					
ва (лексического), а также многоаспектно-					
го анализа текста; овладение основными					
стилистическими ресурсами лексики и					
фразеологии языка, основными нормами					
литературного языка. Владеть навыками	1	79,26	81,09	40	78,54

различных видов чтения (изучающим, оз-			
накомительным, просмотровым) и инфор-			
мационной переработки прочитанного ма-			
териала; адекватно понимать тексты раз-			
личных функционально - смысловых ти-			
пов речи и функциональных разновидно-			
стей языка; проводить лексический анализ			
слова; опознавать лексические средства			
выразительности.			

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

ЕГЭ по итогам 2019-2020 уч. года рассматриваем как возможный результат для поступления выпускника в ВУЗ, а не как оценка качества его образования за 11 лет.

Количество участников (чел.) ЕГЭ 2017 - 2020 гг.

Таблица 7

ПРЕДМЕТЫ	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019	2019-2020
Русский язык	5	4	4	1
Математика (база)	5	4	4	-
Математика (профиль)	5	4	-	1
Физика	2	2	-	-
Обществознание	2	2	3	1
История	-	1	1	-
Английский язык	-	-	1	-
Литература	-	-	2	-

Сравнительная таблица баллов ЕГЭ по предметам

Таблица 8

№	ПРЕДМЕТЫ	2016 - 2017		2017 - 2018		2018 - 2019		2019-2020
Π/Π		Средний	Минималь	Средний	Мини-	Средний	Минималь	Средний балл
		балл по	ный порог	балл по	мальный	балл по	ный порог	по ОО
		OO		OO	порог	OO		
1	Русский язык	58	24	64	24	66	24	73
2	Математика (база)	4	-	4,5	-	4	-	-
3	Математика (проф.)	44	27	42	27	-	-	56
4	Физика	45	36	45	36	-	-	-
5	Обществознание	67	42	70	42	55	42	47
6	История	-	-	75	32	54	32	-
7	Английский язык	-	-	-	-	79	22	_
8	Литература	_	-	-	-	82	32	_

Сравнительная таблица максимальных баллов $E\Gamma \Im - 2017$ - 2020 по предметам

Таблица 9

No	ПРЕДМЕТЫ	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Π/Π					
1	Русский язык	66	76	87	73
2	Математика (база)	5	5	5	-

3	Математика (проф.)	50	62	-	56
4	Физика	45	45	-	-
5	Обществознание	67	72	71	47
6	История	-	75	54	-
7	Английский язык	-	-	79	-
8	Литература	-	-	94	-

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что для дальнейшего самоопределения выпускники чаще всего выбирают экзамены по физике, обществознанию, истории. Стабильно хорошие результаты участники ЕГЭ показывают по математике, русскому языку.

V. Востребованность выпускников

Год	Основная школа				Средняя школа				
вы- пус- ка	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в про- фессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в про- фессиональную ОО	Устроились на ра- боту	Пошли на срочную службу по призыву
2018	3	2	-	1	4	3	1	-	-
2019	12	2	1	9	4	2	2	-	-
2020	15	3	-	11	1	1	-	-	-

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования

http://74444s010.edusite.ru/DswMedia/polojenieovnutrenneysistemeocenkikachestvaobrazovaniya.pdf

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов.

Руководящих работников: директор (заведующий) - 1 чел.

заместитель директора - 2 чел.

Педагогических работников (без совместителей): 15 чел.

Совместителей: 1 чел.

1. Образование:

Высшее – 14 чел.

Среднее специальное – 5 чел.

Среднее - 0 чел.

2. Курсы повышения квалификации

Количество педагогических работников, имеющих КПК (1 раз в 3 года) – 15 Количество руковолящих работников, имеющих КПК (1 раз в 3 года) - 3

тот руководици ра	, o o 1111111102, 11111 0 10241111 1111	11 (1 pus 2 2 1 0 Au)
2019-2020 учебный год	<u>Педагоги</u>	<u>Руководители</u>
ГБУ ДПО ЧИППКРО	2 чел.	1 чел.
<u>РЦОКИО</u>	8 чел.	0 чел.
Другие организации	15 чел.	3 чел.
(ООО «Инфоурок»)		

(ООО «инфоурок»)

3. Курсы переподготовки

Кол-во педагогических работников, имеющих курсы переподготовки - 0 Кол-во руководящих работников, имеющих курсы переподготовки – 1 чел.

<u>2019-2020 учебный год</u>	Педагоги	<u>Руководители</u>
ГБУ ДПО ЧИППКРО	0 чел.	1 чел.
<u>РЦОКИО</u>	0 чел.	0 чел.
Другие организации	0 чел.	0 чел.
(указать какие)		

4. Сколько человек прошли курсы в очной форме в 2019-2020 учебном году - 3 чел. Сколько человек прошли в дистанционной форме в 2019-2020 учебном году - 18 чел.

5. Аттестация педагогических работников

Всего аттестованных – 18 чел.

Высшая категория – 6 чел.

Первая категория – 10 чел.

Соответствие занимаемой должности - 2 чел.

Без категории - 1 чел.

Аттестовались в 2019-2020 уч. году: 1 чел.

Высшая категория – 1 чел.

Первая категория -0 чел.

0 чел. Без категории –

Сколько чел. аттестовалось через программу АИС аттестация — 1 чел.

6. Семинары, РМО, конкурсы педагогических работников:

- Зязева Е.В. (Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Челябинской области за достижения в педагогической деятельности, апрель 2020г., победитель конкурса)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях:

повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школу не приходят молодые специалисты, хотя ежегодно выпускники поступают в педагогические профессиональные заведения; отдаленность территории от района и большого города не дает возможности привлекать молодых специалистов;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда 2530 единиц;
- книгообеспеченность 98%;
- объём учебной литературы 1781 единиц;
- художественная литература 425 единиц;
- справочная литература 98 единиц;
- -ЦOP 226 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки от 31.03.2014 г. № 253. Средний уровень посещаемости библиотеки -25 человек в день.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку художественной литературы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МКОУ «Таяндинская СОШ» позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В ОУ оборудованы 14 учебных кабинетов, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет краеведения;
- компьютерный класс;
- кабинет технического труда для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже здания оборудован спортивный зал.

На втором этаже имеется столовая, библиотека и музей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количе-
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	126
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	57
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	59
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	51 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	_*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	_*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количе- ство
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	97 (77%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	
– с высшим образованием		14
 высшим педагогическим образованием 		14
 средним профессиональным образованием 		5
 средним профессиональным педагогическим образованием 		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		6 (32%)
– первой		10 (53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	

Показатели	Единица измерения	Количе- ство
– до 5 лет		3 (16%)
– больше 30 лет		8 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
до 30 лет		2 (11%)
– от 55 лет		8 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	19 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0.30
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Нет
 средств сканирования и распознавания текста 		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
 – системы контроля распечатки материалов 		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	126(100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	8,9

^{*} Расчет среднего балла ГИА-9 по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.