

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» 08.18г.
Согласовано:
с родительским комитетом школы
протокол № 10 от «04» 05.18

Утверждаю:
Директор МКОУ «Таяндинская СОШ»
Н.В. Дельянова
Приказ № 30/1 от «31» 08.18



ПОЛОЖЕНИЕ об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «Таяндинская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья /далее – Положение/ разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995г. №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 27.07.2006г. № 152 – ФЗ «О персональных данных», Законом Челябинской области от 29.08.2013г. № 519 – 3О «Об образовании в Челябинской области», а также действующими нормативными документами:

- приказом МОиН РФ от 06.05.2005г. №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;

- постановлением Губернатора Челябинской области от 27.09.2007г. №309 «О воспитании и обучении детей – инвалидов»;

- приказом МОиН Челябинской области от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Правительства Челябинской области от 19.11.2014г. № 59 «Порядок регламентации и оформления отношений областной государственной или муниципальной образовательной организацией, расположенной на территории Челябинской области с обучающимися и /или/ их родителями /законными представителями/ в части организации обучения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях, а также организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении и детей – инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Уставом МКОУ «Таяндинская СОШ» /далее – Школа/.

1.2. Зачисление обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в Школу осуществляется в общем порядке, установленном законодательством РФ для приема граждан в образовательные учреждения, и локальным актом Школы.

1.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются образовательной программой, в том числе с использованием дистанционных образовательных программ.

1.4. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, цифровые образовательные ресурсы, имеющиеся в наличии у образовательного учреждения.

1.5. Положение является локальным актом Школы и регламентирует содержание и порядок организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, принимается на педагогическом совете, согласовывается с Советом родителей /законных представителей/ и утверждается директором Школы.

1.6. Инклюзия признается как закономерный этап развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная терминология

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и /или/ психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий /п.16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»/.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей /п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»/.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц /п.28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»/.

1. Основные задачи

Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Задачи инклюзивного образования:

- 2.1. Обеспечение конституционных прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на доступное качественное образование.
- 2.2. Определение содержания и условий организации образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья через образовательные программы общего образования.
- 2.3. Создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в Школе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.
- 2.4. Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Порядок организации инклюзивного образования

В Школе инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учетом развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- по индивидуальной образовательной программе.

Обучение детей с ОВЗ по основным образовательным программам учитывает программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования образовательного учреждения.

Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья по желанию родителей /законных представителей/ может проводиться как совместно с другими обучающимися в классе, так и индивидуально /обучение на дому/.

3.1. Для организации индивидуального обучения родители /законные представители/ ребенка предоставляют в образовательное учреждение следующие документы:

- заявление родителей /законных представителей/ с указанием условий обучения /на дому, или в образовательном учреждении, или комбинированно: на дому и с возможным посещением уроков в классе, с использованием дистанционных технологий/;
- медицинское заключение с указанием диагноза в соответствии с перечнем заболеваний /справка ВКК/ с рекомендациями индивидуального обучения на дому и указанием срока обучения.

3.2. На основании представленных документов директором Школы издается приказ «Об организации индивидуального обучения на дому», в котором указывается период обучения на дому, распределение часов учебного плана, которые будут изучаться с учителем и самостоятельно обучающимся, список педагогических работников, осуществляющих обучение данного обучающегося

3.3. С целью обеспечения качественного образования и интеграции в общество обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, а также во избежание лишения его естественной социальной среды, могут быть использованы различные формы организации занятий с обучающимися:

- занятия в образовательном учреждении индивидуально;
- занятия на дому;
- комбинированно: часть занятий обучающийся посещает в классе, часть - индивидуально по расписанию;
- занятия с использованием дистанционных технологий.

3.4. Выбор формы проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально - волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебного учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, отсутствия противопоказаний для занятий в классе.

3.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивают педагоги, работающие в Школе, по основным предметам учебного плана.

3.6. Школа:

- предоставляет на время обучения бесплатно учебники, справочную, учебную и другую литературу, цифровые образовательные ресурсы, имеющиеся в библиотеке;
- оказывает методическую и консультативную помощь;
- осуществляет промежуточную и государственную итоговую аттестацию;
- выдает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, прошедшим государственную итоговую аттестацию, документ государственного образца о соответствующем образовании.

3.7. Организация образовательной деятельности регламентируется:

- федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- учебным планом;
- расписанием занятий;

3.8. Учебный план, количество часов, нагрузку педагогов администрация Школы определяет самостоятельно по согласованию с родителями /законными представителями/ обучающегося и утверждаются директором Школы.

3.9. Школа ведет учет текущей и итоговой успеваемости обучающегося, находящегося на индивидуальном обучении на дому. Сведения об обучающемся, его успеваемости, переводе из класса в класс и выпуске из образовательного учреждения вносятся в классный журнал /АС СГО/соответствующего класса. В классном журнале соответствующего класса на страницах предметов, изучаемых по индивидуальному учебному плану, вносится следующая запись:

«Индивидуальное обучение, приказ №_ от_ /дата/». Данные о текущей успеваемости, содержании пройденного материала и количестве проведенных часов фиксируются в специальном журнале «Индивидуальное обучение». В системе АС СГО администратор заполняет сведения о детях, имеющих рекомендации ПМПК. По остальным предметам, выбранным родителями /законными представителями/ комбинированно текущая успеваемость фиксируется в классном журнале соответствующего класса на страницах предметов.

3.10. Промежуточная и государственная итоговая аттестация и перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно - правовыми актами вышестоящих органов образования, локальными актами Школы.

3.11. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.12. ГИА детей с ОВЗ проводится с обстановке, исключаяющей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.13. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего

образования соответствующего уровня /п. 20 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования /утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 № 1015/.

3. Права и обязанности участников образовательных отношений

Участниками образовательных отношений являются: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, педагогические работники, родители /законные представители/ обучающихся.

4.1. Обучающийся имеет право:

- на получение среднего общего образования в соответствии с государственным стандартом;
- на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на моральное и материальное поощрение за успехи в учении.

4.2. Обучающийся обязан:

- соблюдать Устав Школы, локальные акты Школы, в которых затрагиваются интересы обучающихся Школы;
- добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ;
- уважать честь и достоинство работников образовательного учреждения;
- выполнять задания по предметам, полученные от педагогов, не пропускать занятия без уважительной причины;
- вести школьный дневник.

4.3. Родители /законные представители/ имеют право:

- выбирать до завершения получения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии /при их наличии/ формы получения образования, формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- защищать законные права несовершеннолетнего;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Школы, в управление образования;
- присутствовать на занятиях с обучающимся при наличии разрешения администрации Школы.

4.4. Родители /законные представители/ обязаны:

- выполнять требования нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса Школы;
- поддерживать интерес ребенка к Школе и образованию;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенностях режима работоспособности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать условия дома для самостоятельных занятий обучающегося, способствующих усвоению знаний;
- своевременно /в течение дня/ информировать Школу о невозможности проведения занятий с обучающимся по причине его болезни;
- контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий.

4.5. Учитель обязан:

- составить адаптированную рабочую программу по предмету, применять формы и методы работы, обеспечивающие уровень подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствующий требованиям государственного стандарта;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой, электронными ресурсами;
- знать специфику заболевания, особенности режима и организации домашних занятий;
- своевременно заполнять журналы учета проводимых занятий /в том числе и в системе АС СГО/;
- контролировать ведение дневника учеником и расписываться о проведенном занятии в нем /расписание, аттестация, запись домашних заданий/.

4.6. Классный руководитель обязан:

- координировать работу с учителями, работающими с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, корректировать расписание занятий;
- поддерживать контакт с обучающимися и их родителями /законными представителями/, выявлять привычки, психологические особенности, периоды обострения болезни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- контролировать ведение дневника;
- контролировать своевременное выставление отметок по предметам в классный журнал;
- своевременно информировать администрацию образовательной организации обо всех нарушениях в образовательной деятельности.

4.7. Обязанности администрации:

- контролировать выполнение учебных программ, формы и методы работы учителей по обучению на дому, уровень учебных компетенций обучающихся, текущую аттестацию обучающихся, оформление документации и др. согласно плана внутришкольного контроля;
- своевременно информировать родителей /законных представителей/ обучающихся обо всех изменениях в образовательной деятельности;
- своевременно вносить необходимые изменения в нормативные документы по организации образовательной деятельности обучающихся на дому.

4. Документация

5.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья /иные локальные акты Школы, регламентирующие данный вид деятельности/.

5.2. Адаптированная основная образовательная программа.

5.3. Журнал записи занятий.

5.4. Документы по организации занятий:

- заявление родителей /хранится в личном деле обучающегося/;
- медицинская справка установленного образца на обучение;
- приказ по Школе об организации обучения на дому;
- рабочие программы;
- индивидуальный учебный план; индивидуальная программа развития;
- расписание занятий;
- список педагогов, реализующих обучение на дому;
- план внутришкольного контроля обучения на дому;
- справки по внутришкольному контролю обучения на дому.

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в форме инклюзивного образования

6.1. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ОВЗ устанавливается диагностический период.

6.2. По истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педсовета.

6.3. В случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума директор Школы информирует о принятом решении родителей /законных представителей/ ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6.4. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании психолого-медико-педагогической комиссии.

6.5. Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся детей с ОВЗ в школе сопровождается ПМП(к).

6.6. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;

- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Школы, направленную на подготовку в Школе инклюзивного образования;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

6.7. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях Школы осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учителя.

6.8. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМП(к).