

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таяндинская средняя общеобразовательная школа»
Еткульский муниципальный район
Челябинская область

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ОРЛЯТА РОССИИ»
для обучающихся 1- 4 классов

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Таянды, 2023 год

1. Пояснительная записка

Внедрение Всероссийской Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России») в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Основные понятия и категории, заложенные в Программе.

Тезаурус основных понятий программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для само-определения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (*Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.*).

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным аспектом.

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 47*). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа — основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4–5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями (*И.В. Иванченко. Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И.В. Иванченко, учебно-методический центр ВД «Орлёнок», 2017. – 80 с.*). В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

Ценностные основания программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны. *Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать: всё делать вместе, со-обща и делать для других! Вместе — радости и удачи, вместе — активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив — это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность — та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции

юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни. Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Логика построения треков

Класс			Реализация трека		
	Подготовка к участию в Программе		1-е занятие	2-е занятие	3–5-е занятия
1-й класс	4 игровых занятия	Орлятский урок	Погружение в тематику трека <i>(работас понятиями, качествами – 1-й класс – устно)</i>	Занятия, мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика. <i>*Готовится педагогом по предложенным рекомендациям с учётом регионального компонента.</i>

Класс		Реализация трека			
		1-е занятие	2-е занятие	3–6-е занятия	7–9-е занятия
2-й класс	Орлятский урок	Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениями. 2-й класс <i>(работа с понятиями, качествами с привлечением словарей, справочной литературы)</i>	Закрепление понятий трека. Дела и события, которые проводит учитель	Дела и события элементами КТД	Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика

Класс	Реализация трека
-------	------------------

		1-е занятие	2–4-е занятия	5-е занятие	6-е занятие	7–9-е занятия
3–4-е классы	Орлят-ский урок	Погружение в тематику трека (<i>работа с понятиями, качествами</i>)	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Подготовка КТД	Реализация КТД (<i>для себя, параллельно го класса, родителей, младших классов</i>)	Встреча с интересным человеком по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2-го по 4-й класс начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный орлятский урок, который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

♦ **понимает важность социально значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

♦ **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиций соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

♦ **демонстрирует социально значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

Ученика будут сформированы коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

Ученика будут сформированы познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию .

У ученика будут сформированы регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач ;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- Обучающийся получит возможность научиться:
- элементарным способам изучения природы и обществ(наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Подготовительный этап к участию в Программе	5	0	0	
2	«Орлёнок – Эрудит»	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	«Орлёнок – Доброволец»	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce

4	«Орлёнок – Мастер»	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	«Орлёнок – Спортсмен»	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	«Орлёнок – Лидер»	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
8	Подведение итогов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Старт Программы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	«Орлёнок – лидер»	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	«Орлёнок – Эрудит»	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	«Орлёнок – Мастер»	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Подведение промежуточных итогов	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	«Орлёнок – Доброволец»	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	«Орлёнок – Спортсмен»	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
8	«Орлёнок – эколог»	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
9	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
10	Подведение итогов	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce

3 -4 классы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практические работы	
	Старт Программы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
	«Орлёнок – лидер»	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
	«Орлёнок – Эрудит»	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
	«Орлёнок – Мастер»	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
	Подведение промежуточных итогов	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
	«Орлёнок – Доброволец»	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
	«Орлёнок – Спортсмен»	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
	«Орлёнок – эколог»	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
	Подведение итогов	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование

1-й класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронны е цифровые образовател ные ресурсы
		Всег о	Контроль ные работы	Практ ически е работ ы		
	Подготовительный этап к участию в Программе	5			сентяб рь	
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди	1			сентяб рь	

	друзей в классе»					
2	«Мы будем друзьями в классе»	1			октябрь	
3	«Волшебные слова дружбы»	1			октябрь	
4	«Правила настоящих друзей»	1			8–9 ноября	
5	Вводный орлянский урок	1				
	«Орлёнок – Эрудит»	5				
6	«Кто такой эрудит?»	1			11 ноября	
7	«Эрудит – это...»	1			13 ноября	
8	«Всезнайка»	1			18 ноября	
9	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1			22 ноября	
10	«Подведём итоги»	1				
	«Орлёнок - доброволец»	5				
11	«От слова – к делу»	1			29 ноября	
12	«Спешить на помощь безвозмездно»	1			2 декабря	
13	«Совместное родительское собрание “Наша забота!”»	1			6 декабря	
14	«Доброволец – это доброе сердце»	1			9 декабря	
15	«Подведём итоги»	1			13 декабря	
	« Орлёнок – мастер»	5				
16	«Мастер – это...»	1			16 декабря	
17	«Мастерская Деда Мороза...»	1			20 декабря	
18	«Класс мастеров»	1			23 декабря	
19	«Классная ёлка»	1			10 января	
20	«Новогоднее настроение»	1			13 января	
	«Орлёнок – спортсмен»	5				
21	«Утро мы начнём с зарядки»	1			24 января	

22	«Сто затей для всех друзей»	1			27 января	
23	«Весёлые старты»	1			31 января	
24	«Самые спортивные ребята моей школы»	1			3 февраля	
25	«Азбука здоровья»	1			8 февраля	
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	5				
26	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1			21 февраля	
27	«История школы – моя история»	1			24 февраля	
27	«Поход в музей»	1			28 февраля	
27	«Поход в музей»	1			03 марта	
30	«Историческое чаепитие»	1			06 марта	
	«Орлёнок – Эколог»	5				

31	«ЭКОЛОГиЯ»	1			14 марта	
32	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1			17 марта	
33	«В гости к природе»	1			4 апреля	
34	«Мы друзья природе»	1			7 апреля	
35	«Орлята – экологи»	1			11 апреля	
	«Орлёнок – Лидер»	5			14 апреля	
36	«Лидер – это...»	1			18 апреля	
37	«Я хочу быть лидером!»	1			21 апреля	
38	«С командой действую!»	1			25	

					апр еля	
39	«Как становятся лидерами?»	1			28 апр еля	
40	«Мы дружный класс»	1			1- 25 мая	
	Подведение итогов	1				
	Итого:	41				

2-й класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дат а изу чен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Прак тичес кие работ ы		
	Старт Программы					
	Вводный орлятский урок	1			сентя брь	
	«Орлёнок – Лидер»	9				
	«Лидер – это...»	1			октя брь	
	«Я могу быть лидером»	1			октя брь	
	«Как стать лидером?»	1			октя брь	
	«С командой действовать готов!»	1			октя брь	
	«Верёвочный курс»	1			октя брь	
	«КЛАССный выходной»	1			октя брь	
	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2			октя брь	
	«Мы дружный класс!»	1			октя брь	
	«Орлёнок – Эрудит»	9				
	«Кто такой эрудит?»	1			нояб рь	
	«Я – эрудит, а это значит...»	1			нояб рь	
	«Развиваемся, играя!»	1			нояб рь	

	«Воображари УМ»	1			нояб рь	
	«Могу быть изобретателем»	1			нояб рь	
	КТД «Что такое? Кто такой?»	1			нояб рь	
	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	2			нояб рь	
	Итоги трека «На старте новых открытий»	1			нояб рь	
	«Орлёнок – Мастер»					
	«Мастер – это...»	1			дека брь	
	«Мастерами славится Россия»	1			дека брь	
	«От идеи – к делу!»	1			дека брь	
	«Город мастеров»	1			дека брь	
	«В гости к мастерам»	1			дека брь	
	КТД «Классный театр»	1			дека брь	
	«Мастер – это звучит гордо!»	2			дека брь	
	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1			дека брь	
	«Орлёнок – Доброволец»					
	«От слова – к делу»	1			янва рь	
	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1			янва рь	
	КТД «Создай хорошее настроение»	1			янва рь	
	«С заботой о старших»	1			янва рь	
	КТД «Коробка храбрости»	1			янва рь	
	КТД «Братья наши меньшие»	1			янва рь	
	«Добровольцем будь всегда»	2			янва рь	
	«Портрет добровольца»	1			янва рь	
	«Орлёнок – Спортсмен»	9				
	«Утро начинай с зарядки	1			февр	

	– будешь ты всегда в порядке!»				аль	
	«Должен быть режим у дня»	1			февраль	
	«О спорт, ты – мир!»	1			февраль	
	«Сто затей для всех друзей»	1			февраль	
	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1			февраль	
	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1			февраль	
	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2			февраль	
	«Азбука здоровья»	1			февраль	
	«Орлёнок – Эколог»	9				
	«ЭКОЛОГиЯ»	1			март	
	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1			март	
	«Мой след на планете»	1			март	
	«Что должен знать и уметь эколог?»	1			март	
	«Восхищаемся красивым миром»	1			март	
	«Экология на практике»	1			март	
	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим эко-логом	2			март	
	«Шагая в будущее, помни о планете»	1			март	
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	9				
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1			апрель	
	«Хранитель семейных традиций»	1			апрель	
	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1			апрель	
	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1			апрель	
	«Знать, чтобы хранить»	1			апрель	
	«Историческое чаепитие»	1			апрель	

	«Расскажи мне о России»	2			апрель	
	«Я – хранитель, мы – хранители»	1			апрель	
	Подведение итогов	2				
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2			май	
	ИТОГО:	68				

3-4 й классы

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Старт Программы	1				
	Вводный орляцкий урок	1			сентябрь	
	«Орлёнок – Лидер»	9				
	«Лидер – это...»	1			октябрь	
	«Я могу быть лидером»	1			октябрь	
	«В команде рождается лидер»	1			октябрь	
	«КЛАССный выходной»	1			октябрь	
	«От идеи – к делу»	1			октябрь	
	КТД «Вместе мы сможем всё»	1			октябрь	
	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2			октябрь	
	«Мы дружный класс!»	1			октябрь	
	«Орлёнок – Эрудит»	9				
	«Кто такой эрудит?»	1			ноябрь	
	«Я – эрудит, а это	1			ноябрь	

	значит...»					
	«Игра – это полезно и интересно»	1			ноябрь	
	«Эрудит – это широкий кругозор»	1			ноябрь	
	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1			ноябрь	
	КТД «Играй, учись и узнавай»	1			ноябрь	
	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2			ноябрь	
	Итоги трека «На старте новых открытий»	1			ноябрь	
	«Орлёнок – Мастер»	9				
	«Мастер – это...»	1			декабрь	
	«Россия мастеровая»	1			декабрь	
	«Город мастеров»	1			декабрь	
	«В гости к мастерам»	1			декабрь	
	«От идеи – к делу!»	1			декабрь	
	КТД «Мастер своего дела»	1			декабрь	
	«Мастер – это звучит гордо!»	2			декабрь	
	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1			декабрь	
	Подведение промежуточных итогов	2				
	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2			январь	
	«Орлёнок – Доброволец»					
	«От слова – к делу»	1			февраль	
	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1			февраль	
	КТД «Создай хорошее настроение»	1			февраль	
	«С заботой о старших»	1			февраль	
	Подготовка КТД «От идеи – к делу»	1			февраль	
	КТД «Подари улыбку миру!»	1			февраль	
	«Доброволец – это доброе сердце»	2			февраль	
	«Портрет добровольца»	1			февраль	

	«Орлёнок – Спортсмен»	9				
	«Движение – жизнь!»	1			март	
	«Основы ЗОЖ»	1			март	
	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1			март	
	«Сто затей для всех друзей»	1			март	
	КТД «Спортивное»	1			март	
	Спортивная игра «Книга рекордов»	1			март	
	«Встреча-подарок»	2			март	
	«Азбука здоровья»	1			март	
	«Орлёнок – Эколог»	9				
	«ЭКОЛОГиЯ»	1			апрель	
	«Страна экологии»	1			апрель	
	«Мой след на планете»	1			апрель	
	КТД «Знаю, умею, действую»	1			апрель	
	Экологический квест «Ключи природы»	1			апрель	
	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1			апрель	
	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2			апрель	
	«Шагая в будущее, помни о планете»	1			апрель	
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	9				
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1			апрель	
	«Традиции моей страны»	1			апрель	
	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1			апрель	
	«Знать, чтобы хранить»	1			апрель	
	КТД «История становится ближе»	1			апрель	
	КТД «Мы – хранители памяти»	1			апрель	
	«Расскажи мне о России»	2			апрель	

	«Мы – хранители»	1			апрель	
	Подведение итогов	2				
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2			май	
	Итого:	68				