

Аналитическая информация по итогам мониторинга «Выявление начального уровня ИКТ – компетентности учащихся 1-9 классов МКОУ «Таяндинская СОШ» на начало 2021 – 2022 уч. года»

С 15 по 19 октября 2021 года коллективом МКОУ «Таяндинская СОШ» проведён мониторинг оценки информационно-коммуникационной компетентности 93 (89%) обучающихся 1 - 9 классов (ВСОКО). Данный мониторинг проведен для того, чтобы:

- Обеспечить объективную оценку готовности выпускников начальной и основной школы жить и работать в информационном обществе.
- Оценить, в какой мере школа обеспечивает внедрение ИКТ в учебный процесс.
- Стать важным инструментом для обсуждения и выработки образовательной политики в области формирования ИКТ- компетентности обучающихся.

Форма результата: каждый тестируемый по результатам выполнения теста, получает индивидуальные рекомендации, по повышению уровня информационной и коммуникационной компетентности, а педагоги и администрация ОУ, используя обобщённые результаты, могут вырабатывать решения по развитию образовательных систем, от конкретного обучающегося до класса в целом.

Диагностика формирования ИКТ – компетенций у учащихся представляет собой систему мониторингов (начало и конец уч. года), позволяющую оценить индивидуальные возможности учащихся и динамику формирования ИКТ – компетенций учащихся.

Что такое учебная ИКТ-компетентность выпускника школы?

В начальной школе ученик собирает по своей инициативе, по заданию учителя или в рамках коллективного проекта информацию об окружающей природе, жизни людей, событиях в классе в форме цифровых фотографий, видео- и аудиозаписей, грамотно пользуясь камерой и микрофоном. Он фиксирует в цифровой форме воспоминания родных, сканирует документы и фотографии из семейных архивов, размещает их на цифровой ленте времени.

Ученик приобретает первый опыт цифровых измерений с помощью традиционных приборов и сразу же с помощью современной цифровой техники, позволяющей отображать совокупность данных, динамику их изменений на экране компьютера. Системы глобального позиционирования и цифровые карты помогают учащемуся фиксировать маршруты своих путешествий и «привязывать» к карте путевые записи.

Ученик использует цифровые инструменты, графические панели и музыкальные клавиатуры для собственного изобразительного и музыкального творчества.

Свои графические и видеоработы ученик редактирует, сопровождает устными и письменными пояснениями, включает в свои презентации и гипермедiasочинения, размещает в информационной среде школы в Интернете. Вводя текст в компьютер, ученик свободно использует клавиатуру, редактор текста, программы орфографического контроля. В своих выступлениях он использует заранее подготовленные к экранному показу иллюстрации и тезисы, если нужно – микрофон.

Создавая сочинение, выполняя проект, ученик ищет необходимую ему информацию в Интернете, обрабатывает найденные там тексты и иллюстрации.

Ученик управляет с помощью компьютера и сконструированных им программ и реальными моделями, которые сам проектирует и собирает, и виртуальными объектами на экране компьютера.

В таблицах представлены результаты входящего тестирования обучающихся начальных классов, 5-9 классов:

Выявление начального уровня ИКТ – компетентности

1-4 классы

№	Вопросы анкеты	да	%	нет	%	не знаю	%
---	----------------	----	---	-----	---	---------	---

1	У тебя есть дома компьютер?	43	93	3	7		
2	Умеешь ли ты включать компьютер?	46	100				
3	Знаешь ли ты, из каких устройств состоит компьютер?	29	63	17	37		
4	Что ты делаешь на компьютере?						
	А) играю	32	69				
	Б) работаю в интернете	28	61				
	В) набираю текст	18	39				
	Г) рисую	20	43				
	Д) не работаю на компьютере	3	6				
5	Можешь ли ты сохранять информацию на компьютере?	24	52	22	48		
6	Умеешь ли ты выключать компьютер?	46	100				
7	Знаешь ли правила обращения с компьютером?	41	89	5	11		
8	Сколько времени проводишь за компьютером?	Меньше одного часа-один час		Больше одного часа		Не работаю	
		38	82	8	18		

Выявление начального уровня ИКТ – компетентности

5-9 классы

№	Вопросы анкеты	да	%	нет	%	не знаю	%
1	У тебя есть дома компьютер?	53	89	6	11		
2	Умеешь ли ты включать компьютер?	59	100	0			
3	Знаешь ли ты, из каких устройств состоит компьютер?	35	59	24	41		
4	Что ты делаешь на компьютере?						
	А) играю	39	66				
	Б) работаю в интернете	33	56				
	В) набираю текст	23	39				
	Г) рисую	10	17				
	Д) не работаю на компьютере	5	8				
5	Можешь ли ты сохранять информацию на компьютере?	54	91	5	9		
6	Умеешь ли ты выключать компьютер?	59	100				

7	Знаешь ли правила обращения с компьютером?	57	97	2	3		
8	Сколько времени проводишь за компьютером?	Меньше одного часа-один час		Больше одного часа		Не работаю	
		16	27	43	73		

Общие выводы:

1. Выявлены обучающиеся, в семье которых нет вообще ни одного гаджета;
2. 67% обучающихся используют компьютер в домашних условиях для развлечений;
3. Самооценку деятельности учащиеся 1-4 классов дают не сознательно, поэтому полученная информация требует подтверждения взрослых.

Рекомендовано:

1. Учителю информатики и ИКТ, учителям-предметникам:
 - 1.1. Систематически повышать собственный уровень ИК-компетентности;
 - 1.2. Продолжить работу по формированию ИК-компетентности обучающихся, через работу с ЦОР, ЭОР, исследовательскую и проектную деятельности, уроки-диспуты и т.д.
 - 1.3. Включить в урочную и внеурочную деятельность задания направленные на формирование умения адаптировать информацию к конкретной аудитории и умение классифицировать или организовывать информацию.
2. Классным руководителям организовать работу по индивидуальному ознакомлению родителей и обучающихся с результатами мониторингового исследования.
3. Администрации ОО в течение учебного года разработать систему мониторингов условий и развития ИКТ – компетентности учащихся в контексте ФГОС нового поколения.

Учитель информатики Т.Л. Башарова
Зам. директора по УВР Т.В. Ярославцева