

МБОУ «Таяндинская СОШ»**СПРАВКА**

29.09. 2023

Об итогах результатов мониторинга достижения метапредметных результатов учащихся 2–4-х классов

Целью реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов. В связи с этим, в целях получения информации об уровне сформированности метапредметных результатов учащихся 2–4-х классов при переходе из класса в класс в сентябре 2023 были проведены входные диагностические работы.

Анализ метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования учащимися 2–4-х классов показал следующие результаты.

Таблица 1. Сформированность метапредметных результатов учащихся 2 класса

№ задания	Метапредметные результаты	Количество обучающихся	%
Регулятивные универсальные учебные действия			
1	Выбирать (ставить) цель деятельности	6	50%
2	Планировать учебную деятельность на уроке	6	50%
3	Выбирать необходимые для решения конкретной задачи средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	8	66%
4	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	10	83%
Познавательные универсальные учебные действия			
5.1	Определять необходимую для решения задачи информацию	7	58%
5.2	Определять источник необходимой для решения задачи информации	4	33%
6	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	12	100%
7	Устанавливать последовательность действий в быту, в сказках	11	91%
8	Определять истинные и ложные высказывания	11	91%
9	Наблюдать и делать самостоятельные выводы	8	66%

Анализируя уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 2 класса можно заметить, что из представленных регулятивных УУД хуже всего сформированы умения «Планировать учебную деятельность на уроке», «Выбирать (ставить) цель деятельности». Из познавательных УУД больше всего трудностей вызвали задания на умения «Определять источник необходимой для решения задачи информации», «Наблюдать и делать самостоятельные выводы».

Таблица 2. Сформированность метапредметных результатов учащихся 3 класса

№ задания	Метапредметные результаты	Количество обучающихся	%
Регулятивные универсальные учебные действия			
1	Самостоятельно формулировать цель деятельности	1	25%
2	Составлять план действий	2	50%

3	Действовать по плану	3	75%
4	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	2	50%
5	Анализировать и оценивать результаты работы	4	100%
Познавательные универсальные учебные действия			
1	Определять какая информация нужна для решения задачи	3	75%
2	Отбирать источники информации необходимые для решения задачи	3	75%
3	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	2	50%
4	Сравнивать и группировать факты и явления	2	50%
5	Находить сходство и различия фактов и явлений	4	100%
6	Определять причины явлений и событий	4	100%
7	Делать выводы на основе обобщения знаний	3	75%
8	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	1	25%
Коммуникативные универсальные учебные действия			
1	Вычитывать текстовую информацию, данную в явном виде	3	75%
2	Объяснять смысл словосочетания	3	75,00%
3	Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	2	50,00%
4	Истолковать текст (через творческий пересказ)	2	50,00%

Проводя анализ сформированности метапредметных результатов учащихся 3 класса можно сказать, что в развитии регулятивных УУД хуже всего сформированы такие умения, как «Самостоятельно формулировать цель деятельности», «Составлять план действий», «Действовать по плану».

Среди познавательных УУД наибольшие трудности вызвали задания на формирование таких умений, как «Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм». В формировании коммуникативных УУД у учащихся имеются затруднения в умении «Вычитывать подтекст (информацию, данную в неявном виде)».

Таблица 3. Сформированность метапредметных результатов учащихся 4 класса

	Регулятивные универсальные учебные действия	Количество обучающихся	%
1	Самостоятельно формулировать цель деятельности	8	47%
2	Составлять план действий	8	47%
3	Действовать по плану	13	76%
4	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	11	64%
5	Анализировать и оценивать результаты работы	15	88%
Познавательные универсальные учебные действия			
1	Определять, какая информация нужна для решения задачи	8	47%
2	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи	8	47%
3	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	11	64%
4	Сравнивать и группировать факты и явления	13	76%
5	Находить сходство и различия фактов и явлений	17	100%
6	Определять причины явлений и событий	16	94%
7	Делать выводы на основе обобщения знаний	12	70%
8	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	9	52%
Коммуникативные универсальные учебные действия			

1	Вычитывать текстовую информацию, данную в явном виде	13	76%
2	Объяснять смысл словосочетания	12	70%
3	Вычитывать подтекст (информацию, данную в неявном виде)	6	35%
4	Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	14	82%
5	Истолковать текст (через творческий пересказ)	12	70%

Анализируя уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 4 класса можно заметить, что из представленных регулятивных УУД хуже всего сформированы умения «Самостоятельно формулировать цель деятельности», «Составлять план действий». Из познавательных УУД больше всего трудностей вызвали задания на умения «Определять, какая информация нужна для решения задачи», «Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи», «Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм». Из коммуникативных УУД больше всего трудностей вызвали задания на умения «Вычитывать подтекст (информацию, данную в неявном виде)», «Истолковать текст (через творческий пересказ)».

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов на каждом уроке проводить работу по формированию метапредметных умений учащихся.
2. Учителям 2–4-х классов разобрать с учащимися задания диагностических работ, которые вызвали наибольшие затруднения;
3. Организовать подбор заданий, аналогичных заданиям диагностических работ, для отработки навыка работы с формулировками заданий и инструкциями.
4. Выявить причины недостатков в подготовке учащихся.

Заместитель директора по УВР _____/Яковенко А.Г.