Аналитическая информация по реализации проекта «Независимый мониторинг знаний Учи.ру»

В целях определения уровня освоения основных тем школьной программы и выявления предметных дефицитов у учеников в 2021-2022 уч. году образовательная платформа Учи.ру (далее – платформа Учи.ру) реализует проект «Независимый мониторинг знаний Учи.ру» (далее - мониторинг) в образовательных организациях.

Мониторинг проводится по математике и русскому языку в каждом полугодии уч. года в электронном формате для учеников 2 - 9 классов. Каждое тестирование включает 11–14 заданий, рассчитанных на 20 минут. МКОУ «Таяндинская СОШ» принимала участие в первом и втором тестировании.

Результаты: 1. Русский язык. 2 класс. 1 мониторинг. 1 п/г 2021-2022 уч. год

Уче	Харак	Объе	Сра	Пе	Пред	Однок	Пров	Син	Пар	Ант	Буквос	Нача	Заго	Об
ник	терист	дине	внен	рен	ложе	оренн	еряем	они	ные	они	очетан	<mark>ло и</mark>	лов	щи
	ика	ние	ие	oc	ние и	ые	ые	МЫ	звон	МЫ	ия ЧТ,	конец	ок и	й
	звуков	слов	мягк	сло	схема	<mark>слова</mark>	безуд		кие		ЧК,	<mark>предл</mark>	текс	резу
		по	их и	В			арны		И		ЧН,	ожен	T	льт
		значе	твёр				e		глух		НЧ,	<mark>ия</mark>		ат
		нию	дых				гласн		ие		НЩ,			
			согл				ые в		согл		ЩН			
			асн				корне		асн					
			ых				_		ые в					
			звук						кор					
			ОВ						не					
									слов					Į.
									a					
AA	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	77
														%
AH	1	1	0	1		0	1	1	1	1	1	1	1	77
														%
БА	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
														%
BM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	85
														%
ДД	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	92
														%
EA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	92
														%
3M	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	77
														%
КИ														-
MB	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	77
														%
MA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	92
														%
PA	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	62
							_				_			%
CA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	92
		1	1	1	_			1			_	-	1	%
СД	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	54
~ <u>~</u>		1	1	1	-	*	~	`	1	`		~	*	%
ЧС	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	92
10	*	1		•	J			1	•	1	•		1	<i></i>

														%
ШБ	1	1	1	1		1	1	0	1	1	1	1	1	85
														%
%	79%	100%	93%	93	<mark>57%</mark>	<mark>71%</mark>	86%	86%	93	79%	86%	<mark>71%</mark>	79	
реш				%					%				%	
ивш														
их														
тему														

- Абсолютный % 86% (2 чел. не справились с работой)
- Обратить внимание на задания, вызвавшие затруднения у обучающихся (желтый цвет в таблице);
- На уроках русского языка необходимо разнообразить задания на развитие орфографической зоркости, тренировочные упражнения и др.
- Проводить коррекционную работу по предупреждению ошибок.

2. Русский язык. 2 класс. 2 мониторинг. 2 п/г 2021-2022 уч. год

Уче	Уда	Устан	Букво	Букво	Раздел	Ko	Однок	Имя	Пре	Син	Ант	Текст	Об	резу
ник	рен	овлен	сочета	сочета	ительн	pe	оренн	сущест	дло	они	они		щи	льт
	ие и	ие	ния	кин	ый ь	нь	ые	витель	ГИ	МЫ	<mark>мы</mark>	Гран	й	ат 1
	сло	числа	жи,	ЧТ,		сл	слова	ное				ицы	резу	тест
	ГИ	звуко	ШИ,	чк,		ов						пред	льт	a
		ВВ	ЧА,	ЧН,								ложе	ат	
		слове	ЩА,	нч,								ний		
			чу,	НЩ,										
			ЩУ	ЩН										
AA	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	67	77
													%	%
AH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	92	77
													%	%
БА	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	92	100
													%	%
BM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	85
													%	%
ДД	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	92	92
													%	%
EA	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	58	92
23.6	0										1		%	%
3M	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	83	77
TCTT	1	1	1	1	1	-	4	1	1	1		0	%	%
КИ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	83	-
MD	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0		0	%	
MB	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	42	77
3.64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	%	%
MA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	92
D.A	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	%	%
PA	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	75 9/	62
CA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	% 92	% 92
CA	1	1	1	1	1	U	1	1	1	1	1	1	92 %	92 %
СД	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	83	54
СД	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		1	83 %	% %
ЧС	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	92
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	74

													%	%
ШБ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		92	85
													%	%
%	80	87%	100%	73%	87%	<mark>60</mark>	100%	100%	100	93	53	67%		
реш	%					<mark>%</mark>			%	%	<mark>%</mark>			
ИВШ														
ИХ														
тем														
У														

- Абсолютный % снизился 80% (3 чел. не справились с работой), что на 6% меньше, чем в 1 полугодии;
- 8 человек (53%) выполнили вторую работу лучше, чем первую и 3 чел. (20%) понизили результат;
- Обратить внимание на задания по разбору слова по составу, однокоренные слова; необходимо разнообразить задания по работе с текстом и по теме «Лексика».

3. Математика. 2 класс. 1 мониторинг. 1 п/г 2021-2022 уч. год

Уче ник	Пор ядок дейс тви й.	Задач и на взвеш ивани е	Срав нени е един иц длин ы (дм и м)	Приба влени е и вычит ание одноз начно го из двузн ачног о	Задач а на неизв естн ые комп онент ы слож ения и вычи тания	Опре делен ие време ни по часам	Букв енно е выра жени е с одно й пере менн ой	Зад ача в 2 дей ств ия	Дл ина отр езк а	Пер име тр	Рабо та с табл ицам и	Отра жени е в зерк але	Верные/ неверн ые утвержд ения	Об щий резу льта Т
AA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100 %
AH	1			1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	54%
БА	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	92%
BM	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	54%
ДД	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	85%
EA	1	1	1	0	0		1	0	0	1	0	1	0	46%
3M														-
КИ														-
MB	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1		0	54%
MA		1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	54%
PA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	92%
CA	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	77%
СД	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	69%
ЧС	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	77%
ШБ	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	54%
% реш ивш их	92 %	92%	77%	<mark>46%</mark>	85%	54%	77%	85 %	23 %	100 %	77%	46%	54%	

тему							
I CIVI y							
-							

- Абсолютный % 66% (6 чел. не справились с работой);
- Обратить внимание на задания, вызвавшие затруднения у обучающихся (желтый цвет в таблице);
- Повторять темы: «Компоненты арифметических действий и взаимосвязь между ними», «Сравнение значений выражений», «Величины», «Геометрический материал;
- Систематически включать в устный счёт материал изученных тем;
- Систематически проводить индивидуальную работу на уроке и на дополнительных занятиях со слабыми обучающимися.

4. Математика. 2 класс. 2 мониторинг. 2 п/г 2021-2022 уч. год

Уч	Сло	<mark>Cpa</mark>	<mark>Зада</mark>	Сло	<mark>Опр</mark>	Урав	Тек	За	В	Пери	Отр	Раб	Продол	Об	рез	рез
ени	жен	вне	<mark>ча</mark>	жен	едел	нени	стов	да	И	метр	аже	ота	жи	щи	уль	уль
К	ие	<mark>ние</mark>	<mark>на</mark>	ие и	<mark>ение</mark>	e c	ая	ча	Д	прямо	ние	С	послед	й	тат	тат
	до	еди	неиз	выч	врем	неиз	зада	на	Ы	уголь	В	таб	ователь	рез	1	2
	кру	<mark>ниц</mark>	вест	ита	ени	вест	ча	де	уг	ника	зерк	лиц	ность	уль	тес	тес
	ГЛО	<mark>дли</mark>	ное	ние	пo	ным	на	ле	Л		але	ами		тат	та	та
	ГО	<mark>ны</mark>	<mark>трет</mark>	В	часа	выч	умн	ни	0							
	чис	<mark>(дм</mark>	ьe	пре	M	итае	оже	e	В							
	ла и	<mark>и м)</mark>	<mark>слаг</mark>	дел		МЫМ	ние									
	выч		<mark>аем</mark>	ax												
	ита		<mark>oe</mark>	100												
	ние			c												
	ИЗ			пер												
	кру			exo												
	ГЛО			дом												
	ГО															
	чис															
	ла															
AA														-	-	100
																%
AH	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	69	-	54
														%		%
БА	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	85	-	92
														%		%
BM	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	23	-	54
														%		%
ДД	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	77	85	85
														%	%	%
EA	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	77	-	46
														%		%
3M	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		1	0	15	-	-
														%		
КИ														-	-	-
MB	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	23	-	54
1.112	~] `			Ĭ	_		`	`	_			-	%		%
MA	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	54	-	54
1,17	-			`		_	1	1	1			1	*	%		%
PA	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0			92
	-			`		_	1		1		1					%
CA	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0		_	77
	1		1	1		1	1	1		1	1	1			_	%
PA CA	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	38 % 69 %	-	

СД	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100 %	-	69 %
ЧС														-	-	77 %
ШБ	1	0	0	1	0	0	1	0	0		0	1	1	38 %	92 %	54 %
% реш ив ши х тем у	75 %	25 %	42%	58 %	33%	75%	83 %	50 %	5 8 %	50%	50 %	75 %	50%			

- Абсолютный % снизился 33% (4 чел. не справились с работой), что на 33% меньше, чем в 1 полугодии;
- Учителю-предметнику включить задания на определение времени по часам в каждый урок математики 3 класса;
- На уроках математики необходимо повысить продуктивность знаний посредством разнообразных приёмов и форм организации учебной деятельности, использовать дифференцированный подход в обучении обучающихся с целью формирования умений применять полученные знания на практике, разнообразить тренировочные упражнения и др. Проводить коррекционную работу и постоянные тренинги по предупреждению ошибок.

5. Математика. 3 класс. 1 и 2 мониторинг. 1 п/г 2021-2022 уч. год

Учен ик	Сло жен ие и выч ита ние трёхз нач	Деле ние с отста тком	Еди ниц ы мас сы (гра мм)	Срав нени е един иц врем ени (сут., нед., мес.)	Зад ач а на пр ив ед ен ие к ед ин	Умно жени е двузн ачно го на одноз начн	Уравн ения на компо нен ты умно жени	Вы чис лен ие дол и чис ла	Деле ние дву зна чно го на одн озн ачн ое	Пло щад ь пря моу гол ьни ка	Рад иу с и ди ам етр ок ру жн ос ти	Ра бо та с та бл и це й	За да ча на ко л и че ст во на бо ро	О б щ й р е з у л ь т а	ре 3у ль та т 1 те ст а
	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	23	-
														-	42%
	1	1	0	0	0	0	1	1		1	1	1	0	54	67%
														%	
	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	54 %	25%
	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	62	42%
	1					1		1		1	3	•		%	,0

1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	62	100
													%	%
1	0		0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	23	58%
													%	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	31	33%
													%	
1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	69	75%
													%	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	83%
													%	
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	77	92%
													%	
80%	60%	40	50%	30	80%	60%	60%	40%	60%	60%	70	30		
		%		%							%	%		

- Абсолютный % снизился на 10% в сравнении первой и второй работы;
- По результатам мониторинга были выявлены темы, которые были слабо усвоены обучающимися. В дальнейшей работе необходимо обратить особое внимание на решение задач разного типа, на работу с именованными числами, деление двузначного числа на однозначное. Для отработки этих тем необходимо разработать задания и включать их в устный счет, на уроках обобщения, коррекционных уроках.

6. Математика. 5,7-9 класс. 1 и 2 мониторинг. 1 п/г 2021-2022 уч. год

Наименование ОО	Количест	гво учеников, про	шедших тес математ	=
	5	7	8	9
	класс	класс	класс	класс
МКОУ «Таяндинская СОШ»	12	11	10	11

5 класс

Ученик	у ра вн ен ия	Столбч атые диагра ммы	Сравне ние дробей	Сложен ие и вычита ние смешан ных чисел	Процен т от числа	Задача на нахожд ение целого по его части	Площа дь сложно й фигуры	Объем прямоу гольног о паралл елепип еда	Состав ление буквен ных выраже ний	Десяти чная запись дробны х чисел	Сравне ние десятич ных дробей	Умнож ение десятич ных дробей	Логиче ские утверж дения	Общий резуль тат	резуль тат 1 теста
	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	23%	-
	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	62%	62%
	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	23%	54%
	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	38%	38%
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	15%	54%
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	15%	8%
	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	31%	-
	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	46%	69%
	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	62%	62%
	0	0	0	0	0	0	0	0	0		1	1	0	15%	54%
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8%	92%
	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	23%	31%
%															
решивших	33														
тему	%	33%	8%	17%	17%	8%	8%	33%	25%	42%	58%	42%	67%		

	Свойс	Задача		Вынесе				Высота,		Задача	Свойств			
	тва	эада та на		ние	Разност		Кругов	медиана	Запапа	на	о углов			
	степе	на составл	Работа с	обшего	-	Квадрат		,	Задача на	свойств	равнобе	Логичес	Общий	результ
Ученик	ни с		таблице	1	Ь	разност	ые	биссект		О	дренног	кий	результ	ат 1
	натур	ение	й	ТИЖОНМ	квадрат	И	диаграм	риса	смежны	биссект	0	вывод	ат	теста
	альны	уравнен		еля за	OB		МЫ	треугол	е углы	рисы	треугол			
	M	RИ		скобку				ьника		равнобе	ьника			

	показ ателе м									дренног о треугол ьника				
	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0%	8%
													-	-
	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8%	17%
	1	0	1	1	0	1	0	1				0	42%	8%
	1		0	0	1	0	0	1	0		1	0	33%	8%
	1	1	0		1	0	1	0	0	0	0	0	33%	33%
	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	83%	75%
	1	1	1	1	1	0	0	1	1		0	1	67%	50%
	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0%	25%
	1	0	0		0	1	0	1	1	0		0	33%	17%
	1		0		1	0	0	1	1	0	1	0	42%	42%
% решивши х тему	70%	30%	30%	30%	50%	20%	20%	70%	30%	10%	30%	20%		

Ученик	Выч исле ние квад ратн ого корн я из прои звед ения	Прибли жённое значени е квадрат ного корня	График обратно й пропор циональ ности	Дробно- рациона льное уравнен ие	Задача на составл ение рациона льного уравнен ия	Квадрат ное уравнен ие	Теорема Виета	Задача по таблице	Теорема о вписанн ом угле	Теорема Пифаго ра	Синус и косинус острого угла прямоуг ольного треугол ьника	Логичес кий вывод	Общий результ ат	результ ат 1 теста
	0	1	0	0	0	0		0		0		0	8%	42%
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	8%

	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	25%
	1	1	1	1	0	1		0	0		1	1	58%	58%
	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	25%	25%
	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25%	-
	1	1	1		0	0	0	0		0		0	25%	58%
	1	1	0	0	1	1	0	0	0			0	33%	50%
	0	1	1	0	0	0	0	0			0	1	25%	42%
	0	0	1	0	0	1		0		0		0	17%	25%
%														_
решивших														
тему	40%	70%	40%	10%	10%	40%	0%	0%	0%	0%	10%	40%		

%	45%	27%	64%	18%	18%	18%	18%	18%	45%	0%		
	1	1	1	0	1	0		0	0	0	40%	30%
	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	20%	20%
	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	20%	-
	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	30%	-
	1	1	1	0		0	1	0	1	0	50%	20%
	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10%	50%
	0	0	1	0	0	1		1	0	0	10%	30%
	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	40%	60%
	1	0	1	U	1	0	0	0	1	0	40%	20%
	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	20%	30%
	0	0	1	0	0	0	1		0	0	20%	10%
	менн ой											
	пере											
	й											
	одно	ство	ость	ие		сия	сия	,	фигуры			
	тс	неравен	вероятн	уравнен	смеси	прогрес	прогрес	угла	й	Ы	о ощин розунит	теста
Ученик	венс	ное	на	льное	на	Я	ическая	острого	сложно	Вектор	Общий результат	результат 1
	нера	Квадрат	Задача	рациона	Задача	тическа	Геометр	Тангенс	тр			
	йны х			Дробно-		Арифме			Периме			
	лине											
	ема											
	Сист											

решивших					
тему					

Выводы:

Справились с заданиями по математике: 5 класс- 7 чел -58%, 7 класс- 2чел - 18%, 8 класс -3чел -30%, 9 классе- 2 чел -18%.

Не справились с проверочными заданиями:

Выполнили менее 50% заданий по математике из 44 участников: 23 чел(52%).

Рекомендации:

- 1. Подробно ознакомиться с анализом работ
- 2. Обратить внимание на задания, вызвавшие затруднения у обучающихся.

7. Русский язык. 5, 6, 7-9 класс. 1 и 2 мониторинг. 1 п/г 2021-2022 уч. год

Мелюх Римма Отчество			1 - верно р	ешено															
5 Любопытные			0 - неверно	решено															
Ладыженская Т.А., Баранов М. Т.,			пусто - нет	решения															
	Проверяе мые безударны е гласные в корне	безударны	Разделит ельные ъ и ь	Буквы И, У, А после	Буквы З и С на конце приставо к	Чередова ние гласных в корне - ЛАГ-//- ЛОЖ-	Чередова ние гласных в корне - РАСТ-//- РАЩ-//- РОС-	Буквы О и	Буквы Ы и И после Ц	Морфолог ический разбор имени существи тельного	Тире между подлежащ им и сказуемы м	преоложе	Запятая в сложном предложе нии		Прилагат ельные полные и краткие	Омонимы	Правопис ание гласных в окончания х имён прилагат ельных	Фразеоло гизмы	Общі резул тап
AM	0	0	(C	0	1	. 55) () (0	1	0	C	, () () 1	0	C	1
ДГ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 0	1	1	1	1	1 1	1 1	. 1	1	9
СД	0	0) 1	0	0	() () (0	C) 1	1	C) 1	1 0	0	1	2
ВЖ	0	0	1	1	1	1	() () () 1	C) 1	1	1	1 1	1 0	1	1	6
АИ	1	0	C) (0	1	() () (0	C) 1	1	C) 1	1	. 0	С	3
ЮК	0	0	1	1	0	0	() () 1	0	1	1	C) (0	0	C	2
ПМ	1	1	1	С	1	0	() () (0	1	0	C	() (0	1	1	3
АΠ	1	1	1	1	1	1	() () () 1	1	0	C	1	1 1	1	1	C	6
ВП	0	1	1	. 1	0	1	() 1	C) 1	1	1	C	1	1 1	1 0	0	1	6
ГР	0	1	1	. 1	0	0	1		0	0	C	0	1	() () 1		1	3
ИС	0	1	1	. 1	1	1	(1	0	1	0	1	1	1 1	1	0	1	6
KT	1	1 1	C) () 1	0	() () 0	C	0) 1	ıl o	0	1	2

Предложения: обратить внимание на орфографический и пунктуационный разборы.

МК+RC:R[17]C[14]ОУ Таяндинская	і СОШ Еткул	тьского райс	на Челябин	нской облас	ти															
Мелюх Римма Отчество			1 - верно р	ешено																
6 Умницы			0 - неверно	решено																
Ладыженская Т.А., Баранов М. Т.,	1		пусто - нет	решения																
	Буквы А-О в корне - ГАР-//- ГОР-	Буквы Ы- И после приставо к	Правопис ание приставо к ПРЕ- и ПРИ-	Степени сравнения имён прилагат ельных	Н и НН в суффикса х прилагат ельных	Суффикс ы прилагат ельных -к- и -ск-	НЕ с именами прилагат ельными	Дефисное и слитное написание сложных прилагат епьных	ическии разбор припагат	Склонени е притяжа тельных местоиме ний	енных	ельных	разьор местоиме	е количест венных числител	е собирате льных	Разряды имён числител ьных	Синтакси ческий разбор предложе ния	Запятая в сложном предложе нии	Общий резуль тат	
BB	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	39%	67%
MB	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	72%	72%
СГ	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	56%	
MK	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	67%	
MAK	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	56%	22%
СП	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	33%	44%
ЮП	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	33%	50%
AC	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	67%	78% 89%
APC	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	61%	89%
ТФ	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	44%	17% 72%
вч	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	44%	72%
% решивших тему	45%	18%	36%	82%	64%	36%	73%	36%	27%	91%	82%	18%	9%	55%	27%	82%	82%	73%		

Предложение: повторить тему «Местоимение», «Правописание дефисное и слитное написание сложных прилагательных».

7 класс

МКОУ Таяндинская СОШ Еткульс	кого района	Челябинско	ой области																	
Мелюх Римма Отчество			1 - верно ре	ешено																
7 Почемучки			0 - неверно	решено																
Ладыженская Т.А., Баранов М. Т.	, 1		пусто - нет	решения																
	Причастн ый оборот	Н и НН в причасти ях		Деепричас тный оборот		Наречие как часть речи		Правопис ание наречий с приставк ами С-, ИЗ-, ДО-,	НЕ и НИ в наречиях	НЕ с наречиям и	Ь после шипящих на конце наречий	Слитное и раздельно е написание	производн	Союзы сочините льные и подчинит ельные	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЗАТО.	Отрицат ельные частицы НЕ и НИ	Фразеоло гизмы	Синтакси ческий разбор предложе ния	Общий резуль тат	резул тат тест
FF	1	1	вида	1	1	0		ИЗ-, ДО-, В-, НА-,				К в	Преслогов	СЛВНЫЕ	<u>ЧТОБЫ</u>		1	1	44%	3:
ТЛ		1	1	Ö	1	0	1	Ċ) 0) 1	,	0	1	0	1	1	0	44%	
лл	0	·	0	1	1	0	0	0) 1	0	0			0	0	0	17%	
ΠĒ	O	C	0	1	1	0	1	C	1	C) () 0	0	C) 0	0	O	0	22%	
BM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	C	1	1	1	89%	61
ИП	1	C	1	1	0	0	0	1	C) c) 1	0		C)	1	1		39%	-
HC	0	C	0	1	1	0	0	C	0) c) 1	1	0	0	0	0	0	0	22%	6
ВЧ	0	C	1	C	1	0	0	C	1	C) 1	0	0	1	1	0	1		39%	11
АЧ	0	C	1	1	1	1	0	C	1	C) 1	1	0	C	1	0	1	1	56%	28
% решивших тему	33%	33%	56%	78%	89%	22%	33%	33%	44%	11%	78%	44%	0%	33%	22%	33%	67%	33%		

Предложения: усилить работу над темами «Правописание производных предлогов», «Правописание союзов».

МК+RC:R[14]C[16]ОУ Таяндинская	СОШ Еткул	ьского рай	она Челябин	нской облас ⁻	ГИ														
Мелюх Римма Отчество			1 - верно р	ешено															
8 Любопытные			0 - неверно	решено															
Ладыженская Т.А., Баранов М. Т.,			пусто - нет	решения															
	Буквы Е и И в корнях с чередован ием	Буквы Ы- И после приставо к	Правопис ание приставо к ПРЕ- и ПРИ-	Н и НН в суффикса х прилагат ельных	Н и НН в причасти ях	Н и НН в наречиях на -О	Синтакси ческий разбор предложе ния	Однородн ые и неоднород ные определен ия	препинани я в предложе	Знаки препинани я с вводными словами	Обращени е	Обособле нные приложен ия	Согласова нное и несогласо ванное определен ие	Обособле нные определен	нные	иие члены предложе			резуль тат 1 теста
AA	0	1	0	1	0	0) (1	C	0	0	1	0	0	1	0	1	35%	56%
ЭБ																			-
АБ																		-	38%
АД	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	76%	56%
ИМ	1	C	0	0	0	1	1	C	0	0	0	C	0	0	1	0	1	29%	-
AM	0	C	1	0	1	0) 1	1	C	0	1	1	1	1	0	0	0	47%	-
ДО	1	1	0	1	0	0) 1	1	C	0	1	1	C	0	1	0	1	53%	75%
ЛР	1	C	0	0	0	0) (1	1	0	1	C	0	0	1	0	1	35%	-
HC	0	1	0	0	0	1	1	C	0	1	1	1	0	0	1	1	1	53%	-
MC	0	1	0	0	0	0) () (0	0	0	1	C	0	0	0	0	12%	25%
% решивших тему	50%	63%	13%	38%	13%	38%	63%	63%	25%	25%	63%	63%	25%	25%	75%	13%	75%		

Предложение: разнообразить работу над пунктуационным разбором осложнённого простого предложения.