

													%	%
ШБ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		92 %	85 %
% решивших тему	80 %	87%	100%	73%	87%	60 %	100%	100%	100 %	93 %	53 %	67%		

Выводы и предложения:

- Абсолютный % снизился - 80% (3 чел. не справились с работой), что на 6% меньше, чем в 1 полугодии;
- 8 человек (53%) выполнили вторую работу лучше, чем первую и 3 чел. (20%) понизили результат;
- Обратить внимание на задания по разбору слова по составу, однокоренные слова; необходимо разнообразить задания по работе с текстом и по теме «Лексика».

3. Математика. 2 класс. 1 мониторинг. 1 п/г 2021-2022 уч. год

Ученик	Порядок действий.	Задачи на взвешивание	Сравнение единиц длины (дм и м)	Прибавление и вычитание однозначного из двузначного	Задачи на неизвестные компоненты сложения и вычитания	Определение времени по часам	Буквенное выражение с одной переменной	Задания в 2 действия	Длина отрезка	Периметр	Работа с таблицами	Отражение в зеркале	Верные/неверные утверждения	Общий результат
АА	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100 %
АН	1			1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	54%
БА	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	92%
ВМ	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	54%
ДД	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	85%
ЕА	1	1	1	0	0		1	0	0	1	0	1	0	46%
ЗМ														-
КИ														-
МВ	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1		0	54%
МА		1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	54%
РА	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	92%
СА	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	77%
СД	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	69%
ЧС	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	77%
ШБ	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	54%
% решивших	92 %	92%	77%	46%	85%	54%	77%	85 %	23 %	100 %	77%	46%	54%	

СД	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100 %	-	69 %
ЧС														-	-	77 %
ШБ	1	0	0	1	0	0	1	0	0		0	1	1	38 %	92 %	54 %
% решивших тему	75 %	25 %	42 %	58 %	33 %	75 %	83 %	50 %	58 %	50 %	50 %	75 %	50 %			

Выводы и предложения:

- Абсолютный % снизился - 33% (4 чел. не справились с работой), что на 33% меньше, чем в 1 полугодии;
- Учителю-предметнику включить задания на определение времени по часам в каждый урок математики 3 класса;
- На уроках математики необходимо повысить продуктивность знаний посредством разнообразных приёмов и форм организации учебной деятельности, использовать дифференцированный подход в обучении обучающихся с целью формирования умений применять полученные знания на практике, разнообразить тренировочные упражнения и др. Проводить коррекционную работу и постоянные тренинги по предупреждению ошибок.

5. Математика. 3 класс. 1 и 2 мониторинг. 1 п/г 2021-2022 уч. год

Учен ик	Слож ение и вычи тание трёх нач	Деле ние с оста тком	Еди ниц ы мас сы (грамм)	Срав нени е един иц вре мени (сут., нед., мес.)	Зад ач а на пр ив ед ен ие к ед ин иц е	Умно жени е двузн ачно го на однозн ачн	Урав нения на компо нен ты умно жени	Вы чис лен ие дол и чис ла	Деле ние дву зна чно го на одно зн ачн ое	Пло щад ь пря моу гол ьни ка	Рад иу си ди ам стр ок ру жн ос ти	Ра бо та с та бл и це й	За да ча на ко л и че ст во на бо ро в	Об щи й ре зу ль т ат	ре зу ль тат 1 тест а
	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	23 %	-
														-	42 %
	1	1	0	0	0	0	1	1		1	1	1	0	54 %	67 %
	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	54 %	25 %
	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	62 %	42 %

	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	62 %	100 %
	1	0		0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	23 %	58 %
	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	31 %	33 %
	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	69 %	75 %
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100 %	83 %
	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	77 %	92 %
	80 %	60 %	40 %	50 %	30 %	80 %	60 %	60 %	40 %	60 %	60 %	70 %	30 %		

Выводы и предложения:

- Абсолютный % снизился на 10% в сравнении первой и второй работы;
- По результатам мониторинга были выявлены темы, которые были слабо усвоены обучающимися. В дальнейшей работе необходимо обратить особое внимание на решение задач разного типа, на работу с именованными числами, деление двузначного числа на однозначное. Для отработки этих тем необходимо разработать задания и включать их в устный счет, на уроках обобщения, коррекционных уроках.

6. Математика. 5,7-9 класс. 1 и 2 мониторинг. 1 п/г 2021-2022 уч. год

Наименование ОО	Количество учеников, прошедших тестирование по математике			
	5 класс	7 класс	8 класс	9 класс
МКОУ «Таяндинская СОШ»	12	11	10	11

5 класс

Ученик	Уравнения	Столбчатые диаграммы	Сравнение дробей	Сложение и вычитание смешанных чисел	Процент от числа	Задача нахождение целого по его части	Площадь сложной фигуры	Объем прямого параллелепипеда	Составление буквенных выражений	Десятичная запись дробных чисел	Сравнение десятичных дробей	Умножение десятичных дробей	Логические утверждения	Общий результат	результат 1 теста
	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	23%	-
	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	62%	62%
	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	23%	54%
	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	38%	38%
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	15%	54%
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	15%	8%
	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	31%	-
	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	46%	69%
	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	62%	62%
	0	0	0	0	0	0	0	0	0		1	1	0	15%	54%
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8%	92%
	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	23%	31%
% решивших тему	33%	33%	8%	17%	17%	8%	8%	33%	25%	42%	58%	42%	67%		

7 класс

Ученик	Свойства степени с натуральным	Задача на составление уравнения	Работа с таблицей	Вынесение общего множителя за скобку	Разность квадратов	Квадрат разности	Круговые диаграммы	Высота, медиана, биссектриса треугольника	Задача на смежные углы	Задача на свойство биссектрисы равнобе	Свойство углов равнобедренного треугольника	Логический вывод	Общий результат	результат 1 теста
--------	--------------------------------	---------------------------------	-------------------	--------------------------------------	--------------------	------------------	--------------------	---	------------------------	--	---	------------------	-----------------	-------------------

	показ ателе м									дренног о треугол ьника				
	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0%	8%
													-	-
	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8%	17%
	1	0	1	1	0	1	0	1				0	42%	8%
	1		0	0	1	0	0	1	0		1	0	33%	8%
	1	1	0		1	0	1	0	0	0	0	0	33%	33%
	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	83%	75%
	1	1	1	1	1	0	0	1	1		0	1	67%	50%
	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0%	25%
	1	0	0		0	1	0	1	1	0		0	33%	17%
	1		0		1	0	0	1	1	0	1	0	42%	42%
% решивши х тему	70%	30%	30%	30%	50%	20%	20%	70%	30%	10%	30%	20%		

8 класс

[illegible]

	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	25%
	1	1	1	1	0	1		0	0		1	1	58%	58%
	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	25%	25%
	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25%	-
	1	1	1		0	0	0	0		0		0	25%	58%
	1	1	0	0	1	1	0	0	0			0	33%	50%
	0	1	1	0	0	0	0	0			0	1	25%	42%
	0	0	1	0	0	1		0		0		0	17%	25%
% решивших тему	40%	70%	40%	10%	10%	40%	0%	0%	0%	0%	10%	40%		

9 класс

Ученик	Система линейных неравенств с одной переменной	Квадратное неравенство	Задача на вероятность	Дробно- рациональное уравнение	Задача на смеси	Арифметическая прогрессия	Геометрическая прогрессия	Тангенс острого угла	Периметр сложной фигуры	Векторы	Общий результат	результат 1 теста
	0	0	1	0	0	0	1		0	0	20%	10%
	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	20%	30%
	1	0	1		1	0	0	0	1	0	40%	20%
	0		1	1	0	1		1		0	40%	60%
	0	0	1	0	0				0	0	10%	30%
	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10%	50%
	1	1	1	0		0	1	0	1	0	50%	20%
	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	30%	-
	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	20%	-
	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	20%	20%
	1	1	1	0	1	0		0	0	0	40%	30%
%	45%	27%	64%	18%	18%	18%	18%	18%	45%	0%		

МК+RC:R[17]C[14]OУ Таяндинская СОШ Еткульского района Челябинской области																				
Мелюх Римма Отчество		1 - верно решено																		
6 Умницы		0 - неверно решено																		
Ладыженская Т.А., Баранов М. Т.,		пусто - нет решения																		
	Буквы А-О в корне - ГАР-/- ГОР-	Буквы Ы-И после приставок	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	Степени сравнения имён прилагательных	Н и НН в суффиксах прилагательных	Суффиксы прилагательных -к- и -ск-	НЕ с именами прилагательными	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Морфологический разбор прилагательного	Склонение притяжательных местоимений	Правописание неопределённых местоимений	Правописание отрицательных местоимений	Морфологический разбор местоимения	Склонение количественных числительных	Склонение собирательных числительных	Разряды имён числительных	Синтаксический разбор предложения	Запятая в сложном предложении	Общий результат	результат 1 теста
ВВ	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	39%	67%
МВ	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	72%	72%
СГ	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	56%	39%
МК	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	67%	67%
МАК	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	56%	22%
СП	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	33%	44%
ЮП	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	33%	50%
АС	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	67%	78%
АРС	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	61%	89%
ТФ	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	44%	17%
ВЧ	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	44%	72%
% решивших тему		45%	18%	36%	82%	64%	36%	73%	36%	27%	91%	82%	18%	9%	55%	27%	82%	82%	73%	

Предложение: повторить тему «Местоимение», «Правописание дефисное и слитное написание сложных прилагательных».

7 класс

МКОУ Таяндинская СОШ Еткульского района Челябинской области																				
Мелюх Римма Отчество		1 - верно решено																		
7 Почемучки		0 - неверно решено																		
Ладыженская Т.А., Баранов М. Т.,		пусто - нет решения																		
	Причастный оборот	Н и НН в причастиях	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Деепричастный оборот	НЕ с деепричастиями	Наречие как часть речи	Н и НН в наречиях на -О	Правописание наречий с приставками С-, ИЗ-, ДО-, В-, НА-,	НЕ и НИ в наречиях	НЕ с наречиями	Ь после шипящих на конце наречий	Слитное и раздельное написание приставок в	Правописание производных предлогов	Союзы сочинительные и подчинительные	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Фразеологизмы	Синтаксический разбор предложения	Общий результат	результат 1 теста
ЕГ	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	44%	33%
ТД	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	44%	17%
ДД	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	17%	0%
ПЕ	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22%	28%
ВМ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	89%	61%
ИП	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0		0		1	1		39%	-
НС	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	22%	6%
ВЧ	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1		39%	11%
АЧ	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	56%	28%
% решивших тему		33%	33%	56%	78%	89%	22%	33%	33%	44%	11%	78%	44%	0%	33%	22%	33%	67%	33%	

Предложения: усилить работу над темами «Правописание производных предлогов», «Правописание союзов».

8 класс

МК+RC:R[14]C[16]ОУ Таяндинская СОШ Еткульского района Челябинской области																			
Мелюх Римма Отчество			1 - верно решено																
8 Любопытные			0 - неверно решено																
Ладыженская Т.А., Баранов М. Т.,			пусто - нет решения																
	Буквы Е и И в корнях с чередованием	Буквы Ы-И после приставок	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	Н и НН в суффиксах прилагательных	Н и НН в причастиях	Н и НН в наречиях на -О	Синтаксический разбор предложения	Однородные и неоднородные предложения	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Знаки препинания в предложениях с вводными словами	Обращения	Обособленные приложения	Согласованное и несогласованное определение	Обособленные определения	Обособленные обстоятельства	Обособленные уточняющие члены предложения	Типы речи	Общий результат	результат 1 теста
АА	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	35%	56%
ЭБ																		-	-
АБ																		-	38%
АД	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	76%	56%
ИМ	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	29%	-
АМ	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	47%	-
ДО	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	53%	75%
ЛР	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	35%	-
НС	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	53%	-
МС	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	12%	25%
% решивших тему	50%	63%	13%	38%	13%	38%	63%	63%	25%	25%	63%	63%	25%	25%	75%	13%	75%		

Предложение: разнообразить работу над пунктуационным разбором осложнённого простого предложения.