

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАЯНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

(МКОУ «Таяндинская СОШ»)

П Р И К А З

30.12.2021 г.

№ 86/6

Об утверждении аналитической
справки о сформированности читательской грамотности
(промежуточный мониторинг) обучающихся
МКОУ «Таяндинская СОШ»

На основании аналитической информации о сформированности читательской грамотности (промежуточный мониторинг) обучающихся МКОУ «Таяндинская СОШ», с целью совершенствования читательских умений обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку.
2. Педагогам использовать в процессе обучения предмету следующие виды заданий:
 - 2.1. Для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать задания, в которых необходимо:
 - после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в нем фрагмент / фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
 - выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
 - обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
 - объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, т.е. требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы;
 - определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста;
 - работать с метафорами: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
 - 2.2. Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:
 - выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - аргументированно, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
 - устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, делать умозаключения на основе текста;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую

и оригинальную, авторскую трактовку события;

– различать информацию, заданную в тексте, от той, которой учащиеся владеют на основе личного опыта.

2.3. Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

– размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие / несогласие с авторской позицией, мотивировать его;

– оценивать утверждение текста с точки зрения моральных или эстетических представлений;

– формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта, сравнивать новую информацию с прочитанным ранее, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в сообщении и находить пути восполнения этих пробелов;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию, находить способы проверки противоречивого сообщения;

— высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее, приводить доводы в защиту своей точки зрения;

— при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.

3. Во внеклассной деятельности проводить занятия поддерживающего чтения, создавать уголки чтения в классных кабинетах, организовать работу литературных гостиных и др.

4. Во внешкольной деятельности организовать совместную работу с библиотеками, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и т. п.

5. Использовать возможности самообразования по вопросам читательской грамотности

6. Контроль исполнения приказа возлагаю на заместителя директора по УВР Ярославцеву Т.В.

Директор

Н.В. Дельянова